

Н. С. Нугманова, К. Т. Кулипбаева

# ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ

(с 1914 г. по настоящее время)

---

## МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО

Пособие для учителей 9 классов  
общеобразовательных школ

Третье издание, переработанное

*Утверждено Министерством образования  
и науки Республики Казахстан*



Алматы “Мектеп” 2013

УДК 373(072)  
ББК 74.266.3  
Н87

Перевод с каз. *Г. К. Дуйсебаевой*

Нугманова Н. С., Кулипбаева К. Т.  
Н87 **Всемирная история (с 1914 г. по настоящее время):  
Методическое руководство. Пособие для учителей  
9 кл. общеобразоват. шк. — 3-е изд., перераб. — Алматы:  
Мектеп, 2013. — 136 с.**

ISBN 978—601—293—938—5

Н  $\frac{4306010600-134}{404(05)-13}$  25(2)—13

УДК 372.(072)  
ББК 74.266.3

- © Нугманова Н. С., Кулипбаева К. Т., 2005
  - © Дуйсебаева Г. К. (пер.), 2013
  - © Издательство “Мектеп”,  
художественное оформление, 2013
- Все права защищены  
Имущественные права на издание  
принадлежат издательству “Мектеп”

ISBN 978—601—293—938—5

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящее методическое руководство составлено по программе обучения учащихся 9 классов общеобразовательных школ.

Цель методического руководства — оказать помощь учителям в обучении школьников по предмету “Всемирная история”.

Предлагаемый в учебнике объем учебного материала предусматривает уровневое изучение. В методическом руководстве оно определено в целом по соответствующей структуре учебника. Учитель во время подготовки к уроку ссылается на вспомогательные пособия, такие как крестоматия, рабочая тетрадь, и самостоятельно формирует учебные и воспитательные цели.

Уровневое обучение дает возможность учителю определиться в выборе учебного материала, справочных данных, направления практической работы, постановки конкретных образовательных и воспитательных задач.

Авторы предлагают различные тесты к урокам с использованием интерактивных методов обучения. Однако каждый преподаватель имеет право на индивидуальный выбор средств и методов обучения с использованием имеющихся возможностей.

*Авторы*

## Раздел I. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ в 1914 — 1939 гг.

### § 1. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

#### **Цели урока:**

*Образовательная:* раскрыть причины Первой мировой войны; выяснить цели воюющих государств; указать на империалистический характер войны.

*Развивающая:* развивать навыки самостоятельной работы, критического мышления и анализа исторических событий; учить работать с историческими документами и картами.

*Воспитательная:* воспитание гуманизма и миролюбия, неприятия войны как средства разрешения политических проблем.

**Тип урока:** комбинированный.

**Наглядные пособия:** карты; карты-атласы учебника “Первая мировая война 1914—1918 гг.”, “Мировое политическое территориальное разделение с 1874 по 1914 г.”.

**Картины:** “Сентябрь 1914 года. Битва при Марне”, “Верденская битва. Противостояние защитников форта”.

**Кинофильмы:** “Первая мировая война”, “Февральская буржуазная демократическая революция”.

Схемы, таблицы (начерченные вручную).

Иллюстрации: газовая атака, “Лузитания”.

Предлагается проведение занятий в форме лекции, рассказа, самостоятельной работы.

#### **План изучения темы:**

1. Причины и цели Первой мировой войны.
2. Начало войны. Военные действия 1914—1916 гг.
3. Социально-экономический и политический кризис в воюющих странах.
4. Военные действия 1917 г.
5. Поражение Германии и ее союзников. Окончание войны.
6. Итоги Первой мировой войны.
7. Версальско-Вашингтонская система.
8. Создание Лиги Наций. Мандатная система.
9. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг.

**Основные понятия:** мировая империалистическая война; империалистические противоречия как предпосылки для начала Первой мировой войны; социально-экономические и политические кризисы, национально-освободительные революции, социалистическая революция.

Во вступительном слове преподаватель объясняет учащимся значение события *Первая мировая война*. Она получила такое название потому, что охватила многие страны мира. Так, в состав Тройственного союза входили три государства, а блок Антанты поддерживали более 20 стран.

Затем преподаватель рассказывает о больших переменах, произошедших в результате Февральской и Октябрьской революций, выходе России из войны, подчеркивая при этом ведущую роль империалистов в развязывании войны.

1. Перед объяснением нового материала учитель напоминает учащимся об осложнении международного положения в конце XIX — начале XX в. и о характере различных войн. Разделы “Международные монополии начинают делить мир”, “Капиталистические страны заканчивают территориальные споры” можно повторить.

Учитель задает вопросы на развитие мышления.

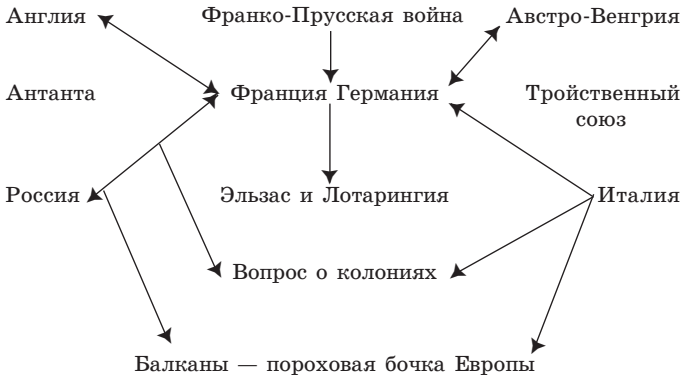
1. Каковы причины углубления основных противоречий капитализма в начале XX в.?
2. Какой международный политический кризис предопределил начало войны 1914 г.?
3. Каковы причины появления Тройственного союза? Когда он сформировался? Каковы его состав и цель? Какова роль Германии в организации этого военного блока?
4. Что означает слово “Антанта”? Когда окончательно был оформлен военный блок под данным названием?

Противоречия и разногласия между капиталистическими странами объясняются с использованием опорных схем, карты и рассказа учителя.

В процессе объяснения выясняются причины возникновения Первой мировой войны (опорную схему можно начертить на доске).

Схема 1

**Противоречия между капиталистическими странами**



Используя табл. 1 и текст учебника, подвести учащихся к пониманию того, какие цели преследовали страны, развязавшие войну.

Таблица 1

Государства	Цель
Германия	За счет Англии и Франции захватить новые колонии. Ослабив Францию и Россию, установить господство в Европе, на Балканском п-ове, в Адриатическом море. Захватить Сербию
Англия	Ослабить Германию. Захватить часть колоний
Франция	Ослабить Германию. Возвратить Эльзас и Восточную Лотарингию, захватить у Германии Саар и часть Рейнской области
Россия	Установить собственное господство на Балканах, в Босфорском проливе и Дарданеллах. Ослабить Германию в экономическом отношении. Уничтожить на Балканах опасность установления австро-венгерского господства

Во время занятий учащиеся должны делать выводы и знать причины возникновения войны; используя учебник и дополнительный материал, уметь определять цели воюющих государств.

Учителю следует уточнить, что война со всех сторон была захватнической, за исключением Сербии, где шла национально-освободительная борьба.

Необходимо остановиться на готовности государств к войне. По сравнению с Англией, Францией и особенно с Россией Германия раньше всех и основательно была подготовлена к ней.

В 1914 г. Германия увеличила численность своей армии. В середине 1914 г. в результате углубления Кильского канала была создана возможность для прохождения крупных военных кораблей к Балтийскому и Северному морям. Германия обладала самой мощной артиллерией в мире. Благодаря этой стране была увеличена численность австро-венгерской армии, а турецкая находилась под ее контролем.

Военное вооружение сухопутных войск Антанты было хуже, чем Германии, но она имела некоторое преимущество в военно-морском флоте.

2. Преподаватель рассказывает о начале войны, используя карты-схемы. Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда послужило лишь поводом для разжигания войны между империалистическими державами. При подстрекательстве Германии Австро-Венгрия обвинила Сербию в этом убийстве и, послав ультиматум, объявила ей войну.

Таблица 2

Страны, объявившие войну	Какой стране
Австро-Венгрия	Сербии
Германия	России Франции
Англия	Германии
Япония	Германии
Турция	России
Италия	Австро-Венгрии
Болгария	Странам Антанты
США	Германии

Военные действия в годы Первой мировой войны можно показать в двух вариантах.

## Вариант 1

Дается задание: заполнить предложенную таблицу.

Годы	Основные события на фронтах	Итоги и характеристики
1914		
1915		
1916		
1917		

## Вариант 2

Излагая тему, учитель показывает на карте ход военных действий и их результаты. Можно также в ходе рассказа заполнить таблицу. Схема таблицы чертится на доске.

Преподаватель, объясняя военные планы воюющих государств, должен рассказать о том, что о германском плане Шлиффена Антанта знала заранее от своих осведомителей. План Шлиффена предусматривал вторжение через слабозащищенные участки границы сначала в Бельгию, а затем во Францию. Зная об этом, ни Франция, ни Бельгия не предприняли мер для укрепления границ. У Франции имелся свой стратегический военный план. Он предусматривал сосредоточение основных сил на восточных границах и нападение на Германию через Эльзас и Лотарингию.

Объясняя военные действия 1914 г., необходимо использовать карту-схему “Западные военные действия 1914 г.”. Немецкие войска 4 августа 1914 г. вошли в Бельгию, а затем на территорию Франции; 21 августа угроза нависла над Парижем, так как германские войска находились в 40 км от него. Президент и правительство Франции 2 сентября оставили столицу и переехали в г. Бордо.

Для оказания помощи Франции две русские армии вошли в Восточную Пруссию. Германия вынуждена была переправить два корпуса с Западного фронта на Восточный. Объясняя ситуацию на Восточном фронте, необходимо использовать карту-схему “Военные действия Восточного фронта 1914—1917 гг.”.

Используя картину “Сентябрь 1914 года. Битва при Марне”, необходимо объяснить крах немецкого военного



плана из-за необходимости воевать на двух фронтах. В конце 1914 г. был сформирован Западный фронт, растянувшийся от Северного моря до швейцарской границы. Боевые действия перешли в фазу позиционной войны.

В 1915 г. военные действия проходили на Восточном фронте. Боевые схватки, начавшиеся 2 мая 1915 г., затянулись на пять месяцев. Отступление русских войск произошло из-за технико-экономической отсталости России и недостаточного оснащения армии.

Используя картины, иллюстрации, следует упомянуть, когда впервые в военной истории Германия под г. Ипр использовала против англичан ядовитые газы. Газовая атака длилась 5 мин, 15 тыс. солдат и офицеров отравились, 5 тыс. погибли. После этого стали применяться противогазы. Немецкие подводные лодки топили сотни пассажирских кораблей.

Военные действия 1916 г. объясняются с помощью карты-схемы “Военные действия Западного фронта 1915—1916 гг.”. Рассказ о битве при Сомме между англичанами и французами, где впервые были использованы танки, всегда вызывает особый интерес учащихся (если имеются в наличии, то можно показать рисунки первых танков). Различные начальные проекты танков одновременно появились в нескольких государствах, в том числе и в России. Первоначально англо-французские инженеры смонтировали в Англии 49 танков. В сражении только 32 танка находились в боевых рядах, остальные вышли из строя.

Появление танков оказало большое влияние на ход сражений. К концу войны в Англии и Франции было 7 тыс. танков. Германия к производству танков приступила лишь в 1917 г. В конце войны у нее осталось всего 70 танков. В

Таблица 3

Армия	Отдельные составы, кол-во	Пулеметы, шт.	Тяжелые минометы, шт.	Вооружение, шт.	
				легкое	тяжелое
Русская армия	60	100	—	141	4
Австро-Германская армия	123	260	96	456	159

боях 1916 г. было заметно преимущество стран Антанты и постепенное ослабление роли Четверного союза.

3. Затянувшаяся война привела к сокращению военных и продовольственных запасов, собранных в мирное время в воюющих государствах. В начале 1915 г. все державы столкнулись с трудностями снабжения армии продуктами. Возникла необходимость обновления экономики и увеличения количества военных предприятий.

Война ухудшила положение народов. О трудовой обязанности, карточной системе, налогах, продлении трудового дня, строгих дисциплинарных мерах учащиеся узнают из учебника. В 1916 г. увеличилось количество антивоенных выступлений, усилилось революционное движение.

4. Преподаватель предлагает ответить на вопрос: почему США вступили в войну только в 1917 г.?

5. Далее учитель рассказывает о массовом наступлении Антанты в 1918 г. и заключении временного союза 29 сентября с Болгарией, 30 октября — с Турцией, 3 ноября — с Австро-Венгрией. 11 ноября 1918 г. в Компьенском лесу в штаб-вагоне генерала Фоша между Германией и государствами Антанты было подписано временное соглашение о мире. В 11 часов 11 ноября военные действия были остановлены. Первая мировая война закончилась.

**Преподаватель подводит итоги войны:**

Первая мировая война (1914—1918 гг.).

Длительность — 1515 дней.

Число стран-участниц — 38.

Состав блоков: *Антанта*: Англия, Франция, Россия, США и еще более 20 стран; *Четверной союз*: Германия, Австро-Венгрия, Турция, Болгария.

Число нейтральных стран — 14.

Количество жителей государств, участвовавших в войне, — 1050 млн. человек (62% населения планеты).

Число погибших — 10 млн. человек.

Число раненых — 20 млн. человек.

В процессе урока учитель предлагает учащимся самостоятельную работу с использованием табл. 4—6.

Таблица 4

**Время вступления государств в Первую мировую войну**

Антанта и ее союзники	Германия и ее союзники
1914 г. — Сербия, Россия, Франция, Великобритания, Бельгия, Черногория, Япония, Египет	1914 г. — Австро-Венгрия, Германия, Турция
1915 г. — Италия	1915 г. — Болгария
1916 г. — Португалия, Румыния	
1917 г. — США, Куба, Греция, Либерия, Китай, Бразилия	
1918 г. — Гватемала, Никарагуа, Коста-Рика, Гаити, Гондурас	

Таблица 5

**Производство оружия в годы Первой мировой войны  
(тыс. шт.)**

Государства	Винтовки	Пулеметы	Артиллерия, орудия	Самолеты
Россия	33 000 000	28 000	117 000	3 500
Англия	2 854 000	239 000	26 400	47 800
США	3 500 000	75 000	4 000	13 800
Германия	8 547 000	280 000	64 000	473 000
Австро-Венгрия	35 000 000	40 500	15 900	5 400

Таблица 6

**Военные расходы в годы Первой мировой войны (в долларах США)**

Государства	Военные расходы	Расходы на душу населения	Доля военных расходов в национальном доходе (%)
Россия	7 658 000 000	44	13,1
Англия	24 143 000 000	525	24,5
Франция	11 208 000 000	280	19,4
США	17 337 000 000	177	8,7
Германия	19 438 000 000	109	24,7
Австро-Венгрия	5 438 000 000	109	18,1

**6.** С условием Версальского мирного договора и участием главных держав — участниц Парижской конференции можно ознакомиться путем прочтения текста учебника и составления краткого конспекта прочитанного.

Учащиеся выписывают в тетради названия государств и условия договора, касающиеся их. В конспектах должны найти отражение названия европейских государств, дискриминационный характер условий международного договора для Германии, распад некоторых империй на отдельные государства.

В целях развития мыслительной деятельности учащихся можно предложить им работу по атласной карте “Европа в 1918—1923 гг.” по следующим вопросам:

1. Какой части территории лишилась Германия по Версальскому договору? Какие экономические и политические последствия имели эти потери для страны?
2. Какие новые государства появились на политической карте Европы? В результате распада каких империй они образовались?
3. Территория какого государства уменьшилась?
4. У какого государства увеличилась территория? Почему и за счет чего?
5. Какие страны не претерпели значительных изменений, а какие остались недовольными?

**Используя тестовые задания, проверьте усвоение темы.**

1. В какие годы была Первая мировая война:

- А) 1912—1916 гг.;      Б) 1914—1918 гг.;      В) 1918—1920 гг.?

2. Какое государство объявило о начале Первой мировой войны:  
А) Австро-Венгрия;      Б) Германия;      В) Болгария?
3. Какая битва произошла в феврале 1916 г. между Германией и Францией:  
А) битва при Сомме;  
Б) сражение на Ипре;  
В) сражение под Верденом?
4. Военная техника, впервые примененная в сражении между англичанами и французами в 1916 г. при Сомме:  
А) танки;      Б) самолеты;      В) пулеметы.
5. Когда стало обязательным использование противогазов:  
А) в 1914 г.;      Б) в 1915 г.;  
В) в 1916 г.;      Г) в 1917 г.?
6. Использовались ли подводные лодки в Первой мировой войне:  
А) да;      Б) нет?
7. Использовалась ли авиация в годы Первой мировой войны:  
А) да;      Б) нет?
8. Что предусматривал в годы Первой мировой войны план Шлиффена:  
А) затяжную войну;  
Б) молниеносную войну;  
В) гражданскую войну?
9. Немецкие войска у г. Ипр 22 апреля 1915 г. применили:  
А) химическое оружие;  
Б) танки;  
В) авиацию.

## § 2. ВЕРСАЛЬСКО-ВАШИНГТОНСКАЯ СИСТЕМА

### Цели урока:

*Образовательная:* раскрыть цели государств-победителей, участников Парижской конференции и причины создания Лиги Наций; выяснить роль мандатной системы; показать изменения на карте мира после войны по Версальско-Вашингтонской системе.

*Развивающая:* развивать навыки анализа и обобщения исторических фактов и понятий, формулирования выводов и высказывания собственного мнения по теме.

*Воспитательная:* воспитание в духе пацифизма, гуманизма и миролюбия.

**Тип урока:** комбинированный.

**План изучения темы:**

1. Мирная Парижская конференция.
2. Образование Лиги Наций. Мандатная система.
3. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг.

**Основные понятия:** мирная Парижская конференция, Лига Наций, Ассамблея Лиги Наций, мандатная система, репарационные выплаты, Версальский договор, Вашингтонская конференция.

**Наглядные пособия:** карта-атлас “Европа 1918—1923 гг.”, хрестоматия, таблица “Лига Наций в 1919—1946 гг.”.

1. Урок начинается с объяснения терминологических понятий. Затем учитель для активизации учащихся ставит вопросы, связывая их с домашним заданием, и разбирает их. Таким образом он развивает интеллектуальные способности учащихся.

Учитель, дополняя ответы учащихся, объясняет цели государств-победителей на Парижской мирной конференции методом “вопрос-ответ”.

Вопрос о Лиге Наций можно объяснить, используя таблицу “Лига Наций в 1919—1946 гг.” и материалы хрестоматии.

#### **Вопросы**

1. Какая организация появилась после Первой мировой войны для урегулирования международных противоречий? Насколько она была дееспособна и полезна?
2. С какой целью была создана Лига Наций? В каких случаях ее действия были позитивными?
3. Какие государства вошли в состав Совета Лиги Наций?
4. Почему Лига Наций не смогла предотвратить Вторую мировую войну?

Чтобы сделать выводы о целях создания мандатной системы, можно использовать атлас “Европа в 1918—1923 гг.” и нижеследующие вопросы.

1. Каких территорий лишилась Германия по решению Версальского договора? Какое значение (экономическое и политическое) имели они для страны?

2. На опеку каких государств получили мандат от Лиги Наций Англия и Германия?
3. На какие территории получила мандат Япония?
4. Покажите на карте территории, которым Германия вернула их изначальную принадлежность.
5. Укажите на положения Версальского договора, которые оказались тяжелыми для Германии.
6. Какие страны выразили недовольство по поводу территориальных изменений по итогам договора?

2. Учитель дает краткую справку о Вашингтонской конференции 1921—1922 гг. и предлагает задание ученикам — заполнить таблицу о трех основных условиях договора, используя текст учебника.

Название соглашений	Государства-участники	Итоги
1.		
2.		
3.		

Учитель, обобщая тему, для выяснения умозаключений учащихся задает закрепляющие вопросы:

1. Для обсуждения каких вопросов и как часто должна была собираться Ассамблея Лиги Наций?
2. В каком объеме и кому должна была платить репарации Германия?
3. Какое европейское государство получило преобладающее положение? На каких территориях получила право господствовать Англия?
4. Почему Сенат США отказался утвердить Версальский договор о перемирии?
5. Почему Версальско-Вашингтонская система стала распадаться?

**Домашнее задание:** § 2; подготовить сообщения:

1. Решения Версальского договора относительно Германии.
2. Основные задачи Лиги Наций.

### § 3. ВЕЛИКОБРИТАНИЯ

**Цели урока:**

**Образовательная:** охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Великобритании в период с 1914 по 1939 г.; показать особенности партийной системы Англии.

**Развивающая:** научить самостоятельному анализу исторических фактов, дать оценку национально-освободительному движению в английских колониях.

**Воспитательная:** воспитание уважения к стремлению угнетенных народов к национальной независимости на основе принципов гуманизма и миролюбия.

**Тип урока:** комбинированный.

**Наглядные пособия:** карты “Великобритания в конце XIX — начале XX в.”, “Территориально-политическое разделение мира с 1876 по 1914 г.”, диаграмма “Развитие производственной продукции в странах западного капитализма (1872—1938 г.)”.

Преподаватель вместе с учащимися составляет схемы, таблицы, диаграммы и демонстрирует иллюстрации.

**План изучения темы:**

1. Итоги Первой мировой войны для Великобритании.
2. Внутренняя и внешняя политика правительства Ллойда Джорджа.
3. Политика Великобритании в отношении национально-освободительных движений в колониях. Провозглашение независимости Ирландии.
4. Послевоенное экономическое положение Англии.

**Основные понятия:** колониальная империя, репарация, центр мирового финансирования, парламентская двухпартийная система, тред-юнионы, радикализация, мировой экономический кризис, Закон “Об общественном порядке”.

**Основные события:**

- Англия признала независимость Ирландии — 1921 г.
- Лейбористы впервые установили свою власть — 1924 г.
- Начало экономического застоя — весна 1932 г.
- Английское правительство приняло Закон “Об общественном порядке” — 1934 г.

Занятие можно провести и на основе сопоставления развития Англии с США и Германией. В этом случае в начале урока домашнее задание не проверяется, в течение урока для связи с предыдущим материалом ставятся необходимые вопросы. Перед тем как пройти новый материал, для развития мышления учащихся преподаватель дает им задание, которое проверяет в конце урока: какие общие характе-



ристики в развитии Англии и других государств наблюдались в 1918—1939 гг. и каковы их особенности?

1. По первому вопросу плана можно использовать дополнительный материал. Победа в Первой мировой войне принесла Англии некоторую пользу. Главный ее противник — Германия — потерпела поражение.

Англия не только сохранила свое господство на море, но и, приобретя новые германские колонии в Африке и османские владения на Ближнем Востоке, расширила свои колониальные владения. Согласно Версальскому соглашению, большую часть репараций, выплачиваемых Германией, передали Англии. После войны возросли военная мощь Англии и ее международный авторитет. Однако, с другой стороны, во время войны страна понесла значительные человеческие и материальные потери: 2 млн. человек погибли и были ранены; Англия утратила одну треть своего национального богатства и 70% торгового флота; сократилась внешняя торговля, снизился экспорт, возрос импорт. Если до войны США были должником Великобритании, то теперь она задолжала им около 4 млрд. долларов. Мировой финансовый центр переместился из лондонского Сити на Уолл-стрит в Нью-Йорке.

2. Когда преподаватель дает характеристику политической жизни Англии, то обращает внимание учащихся на ее двухпартийную систему. В рассматриваемый период лейбористы, опираясь на численное превосходство членов своей партии — тред-юнионов (объединенный профсоюз рабочих), превратились в значительную силу в парламенте. Преподаватель, написав на доске показатели парламентских выборов 1923 г., доказывает учащимся, что лейбористы становятся хозяевами в правительстве. В итоге выборов они добились победы, и их лидер Рамсей Макдональд впервые в истории Великобритании формирует лейбористское правительство.

Несмотря на короткий период существования, внутренняя политика, проводившаяся лейбористами, была очень гибкой. Преподаватель может задать учащимся вопрос: какие эффективные меры были осуществлены лейбористами? Это повышение пособий для безработных и пенсий; снижение налога на некоторые виды продовольствия; усиление мер безопасности рабочих мест;

увеличение субсидий государства на строительство жилья. Учащиеся отвечают на заданные вопросы и говорят о том, что лейбористы в основном опирались на тред-юнионов, имевших миллионное количество членов.

3. Данный раздел лучше начать с постановки вопросов учащимся:

1. Какие вы знаете колонии Великобритании в Азии и Африке? Покажите их на карте.
2. Какая самая древняя, наиболее близко расположенная к Англии колония?

Преподаватель, выслушав ответы учащихся, говорит о том, что правящие круги Великобритании действовали в парламентских рамках цивилизованно, а в колониях антианглийские выступления подавлялись вооруженным путем. Используя конкретные примеры, учитель говорит о безжалостном подавлении национально-освободительной борьбы народов Индии, Египта и других стран.

Преподаватель поручает учащимся самостоятельно изучить ирландскую проблему и ответить на следующие вопросы:

1. Каким путем Ирландия добилась независимости?
2. Какая партия возглавила борьбу за независимость?
3. Когда Англия признала независимость Ирландии?
4. Какие права имела Англия в Ирландии?
5. В чем заключается современная ирландская проблема?

Преподаватель делает выводы и напоминает учащимся об ирландской проблеме 1912 г.

4. Экономическое положение Англии раскрывается путем сравнения с другими странами.

В 20-х годах британская экономика развивалась низкими темпами (табл. 7).

Таблица 7

Быстро развивающиеся отрасли производства	Отсталые отрасли производства
Химическое производство Автомобилестроение Электроника	Торговля Строительство Угольное производство Кораблестроение Ткацкое производство

В старых отраслях производства проявилась техническая отсталость, особенно в угольной. Для конкретизации материала можно использовать дополнительные факты из учебника: в 1924 г. в Англии было механизировано 19% угледобычи, а в США — 70%. Техническое отставание привело к снижению производительности труда и повышению цен на товары, а на внешнем рынке английская продукция не могла конкурировать с дешевой германской и американской.

Такое положение в 1926 г. вызвало массовую забастовку рабочих в стране. Для конкретизации необходимо использовать дополнительный материал (хрестоматия). Количество участников массовой стачки (вместе с семьями) составляло 18 млн. человек, т. е. 40% населения. Горняки бастовали в течение семи месяцев. Забастовка началась 4 мая 1926 г. и закончилась в декабре 1926 г.

Правительство консерваторов издало в 1927 г. закон, запрещающий массовые стачки и забастовки, направленные против профсоюзов.

Учитель рекомендует уточнить, используя текст учебника, причины наступательной политики в отношении стачечного движения правительства “Национальной коалиции”, созданной в августе 1931 г. пришедшим второй раз к власти Р. Макдональдом. В его состав вошли пять лейбористских министров, консерваторы и либералы. О законах, принятых кабинетом Макдональда, учащиеся прочитают в учебнике и перечислят их на уроке.

Преподаватель объясняет причину появления Закона “Об общественном порядке”, вошедшего в силу в 1937 г. В Англии не было массовой социальной основы фашизма — мелкой обедневшей буржуазии, имевшейся в Германии. Основные группы монополистской буржуазии не отказались от традиционной парламентской системы.

Следует обратить внимание учащихся на политику правительства Невилла Чемберлена, пришедшего к власти в 1937 г.

**Закрепление темы.** Преподаватель делит учащихся на три группы и дает задания.

*Задание 1-й группе:* итоги Первой мировой войны для Великобритании.

*Задание 2-й группе:* внешнеполитическая деятельность правительства Л. Джорджа.

*Задание 3-й группе:* усиление Партии лейбористов.

*Домашнее задание:* подготовиться по вопросам 2, 5, 6, 7 в конце темы.

#### § 4. ФРАНЦИЯ

##### **Цели урока:**

*Образовательная:* охарактеризовать социально-экономическое и политическое положение Франции послевоенного периода (1914—1939 гг.): показать особенности французского фашизма в сравнении с итальянским и германским.

*Развивающая:* дать оценку фашизму как идеологии; прививать навыки критического анализа мировой политики.

*Воспитательная:* на примере антифашистского движения в Европе показать стремление всего прогрессивного человечества противостоять любым формам агрессии и насилия.

**Тип урока:** комбинированный.

**Наглядные пособия:** карты “Франция в первой половине XX в.”, “Европа в первой половине XX в.”, таблица “Программа Народного фронта”, карта-схема, посвященная теме, иллюстрации и др., картина “Демонстрация единого Парижского фронта. 1935 год”, диаграмма “Развитие производства в Германии, США, Великобритании и Франции в 1922—1938 гг.”.

**Интерактивные методы обучения:** вопрос-ответ, работа с текстом, таблицами, групповая работа.

Учитывая объем занятия без проверки домашнего задания, для связывания пройденного материала с новым необходимо поставить несколько вопросов. Это экономит время и повышает активность учащихся.

##### **План изучения темы:**

1. Франция после Первой мировой войны.
2. Недовольство населения политикой Р. Пуанкаре.
3. Особенности экономического кризиса во Франции.
4. Французский фашизм, его особенности.
5. Создание Народного фронта.

**Основные понятия:** главные буржуазные партии, Национальный блок, Левый блок, Национальное единение, Французская действенная лига, “Военные кресты”, Народный фронт, дирижистское направление.

### **Основные события:**

- Левый блок находился у власти — 1924—1926 гг.
- Создана Лига “Патриотическая молодежь” — 1924 г.
- Создана Лига “Военные кресты” — 1927 г.
- Создан Народный фронт — 1934 г.
- Партия Народного фронта на парламентских выборах одержала победу — 1936 г.

Преподаватель в своем вступительном слове рассказывает о влиянии последствий мировой войны на социально-экономическое развитие Франции. Война принесла ее народу большие беды: огромное количество погибших и раненых; некогда развитые производственные отношения в северо-восточных департаментах были разрушены; более 5 млн. человек лишились работы.

Военные расходы Франции достигли 62 млн. франков. Вырос ее внешний долг.

1. Перед тем как объяснить этот материал, для установления связи с предыдущим занятием преподаватель задает учащимся следующие вопросы:

1. Какие политические партии существовали во Франции перед Первой мировой войной?
2. Какие партии во Франции придерживались реформаторского направления?
3. Были ли во Франции политические партии, придерживавшиеся революционного направления?
4. Какое направление вы предложили бы для развития французского общества (из указанных)?
5. Сколько раз во Франции устанавливалась форма республиканского правления до Первой мировой войны?
6. Какая по счету республика установлена в современной Франции?

Преподаватель слушает ответы учащихся и дополняет их. Политические особенности внутренней жизни послевоенной Франции объясняются в рамках учебного материала. В 1919 г. на основе правых буржуазных партий (радикалы, республиканцы и т. д.) был сформирован Национальный блок, добившийся победы на выборах. Следует обратить внимание учащихся на обещания, данные правительством, возглавляемым А. Мильераном: проведение социальных реформ; создание новых рабочих мест и разделение производственной продукции.

Однако обещания не выполнялись. Это вызвало недовольство простого народа, который был против политических посягательств, милитаризации и дороговизны. Во главе рабочего движения стояла Социалистическая партия. Преподаватель напоминает о создании в 1905 г. Социалистической партии и о том, что написано в ее программном документе: “Это не реформистская партия, а революционная партия, занимающаяся классово́й борьбой”. Социалистическая партия находилась в состоянии внутренних противоречий и на национальном съезде 1920 г. разделилась на две части. Больше половины сторонников Коммунистического интернационала сформировали Французскую коммунистическую партию, остальные делегаты остались в рядах Социалистической партии.

Затем преподаватель рассказывает о последующей деятельности Национального блока. В связи с ухудшением финансового положения Франции с целью “выбивания” репараций из Германии в 1923 г. франко-бельгийские войска были направлены в Германию в район Рура, что вызвало германо-французский политический кризис. В результате Национальный блок распался.

Преподаватель говорит об успехах Левого блока на парламентских выборах и записывает на доске следующие показатели (дополнительный материал):

Левый блок — 328 мандатов;

Национальный блок — 199 мандатов;

правые — 79 мандатов;

коммунисты — 78 мандатов.

В Левый блок вошли партии радикалов и социалистов. Руководитель Радикальной партии Эдуард Эррио сформировал правительство. В отличие от правого блока оно выполнило некоторые из своих обещаний, данных до выборов. Например, были сделаны внутренние послабления, признан СССР (октябрь 1924 г.). Находясь у власти до 1926 г., правительство пыталось осуществить прогрессивную программу реформирования, однако она не была реализована. Преподаватель раскрывает причины неудач реформы и провала на выборах 1926 г., делает заключение о том, что к власти вернулись правые силы, вновь вошедшие в состав Национального единения.

2. Мировой экономический кризис 1929 г. проявился во Франции осенью 1930 г., немного позже, чем в других странах Европы, и длился до 1935 г. Преподаватель напоминает учащимся о том, что Франция как государство, победившее в войне, увеличила свои колониальные владения за счет угля и железа Эльзас-Лотарингии и Саарской области и получения репараций от Германии. В 1928—1931 гг. золотой фонд Французского банка вырос вдвое. Можно дать определение понятия “банк”. Французский банк — это частное акционерное общество, выполняющее государственные банковские функции. В сейфах банка содержался весь золотой фонд страны. Он имел большие права. Банк объединял 31 тыс. акционеров, однако все важные вопросы решали представители 200 семей.

При раскрытии особенностей экономического застоя во Франции учащимся задается вопрос: какие традиционные производственные отрасли Франции вы знаете? Преподаватель выслушивает ответы учащихся и говорит о последствиях, которые переживали названные отрасли (ткацкое производство, производство дорогостоящих изделий и т. д.). Учащиеся выполняют очередное задание по учебнику: “Действия правительства по сохранению бюджета”.

Учитель объясняет смысл слова “дирижисты”, систему мер регуляции экономики через директивное планирование.

Пути выхода Франции из кризиса обсуждаются с учащимися и записываются на доске: либеральная реформа (как в США); методами фашистского государства создать сильное государство (как в Германии).

3. Преподаватель объясняет значение терминов, дает определение правого радикализма во Франции и записывает на доске таблицу (табл. 8).

Таблица 8

Название лиги	Требования
1. “Французские действия”	Установление фашистской диктатуры
2. “Патриотическая молодежь”	Упразднение “Золотого парламента”
3. “Военные кресты”	Упразднение капитализма Упразднение продажной демократии, прогнившего парламентаризма Установление фашистской диктатуры

Необходимо разъяснить смысл названия партии “Военные кресты”, созданной в 1927 г. Она опиралась на предпринимателей, владельцев газет и правых членов парламента, имела свою артиллерию и авиацию. Количество ее членов в 1934 г. достигло 150 тыс. человек. В фашистских организациях количество членов было около 2 млн., а военные отряды включали 7—8 тыс. человек.

Особенности французского фашизма разъясняются, опираясь на знания учащихся. Для этого необходимо сравнить Италию и Германию по следующим признакам:

- время буржуазных революций;
- государственное устройство;
- революционные традиции;
- время зарождения фашизма;
- влияние экономического кризиса.

В заключение учитель напоминает о раздробленности фашистских организаций.

4. Главный аспект в содержании темы — Народный фронт. Его рассмотрение можно спланировать по-разному. Для того чтобы эта часть занятия была интересной, необходимо привлечь различные материалы, художественную литературу, чтобы воссоздать обстановку того времени для понимания ее учащимися. Во время своего рассказа преподаватель просит учащихся подготовить ответы на вопросы:

1. Почему французский фашизм был слабым без германского?
2. Каков социальный состав Народного фронта, его политический уровень и партии, входившие в него?
3. Какое историческое значение имел Народный фронт?

Учитель напоминает, что Народный фронт образовался 12 февраля 1934 г. Причиной его организации стала всеобщая стачка. Раскрывается состав участников забастовки и приводятся факты повторной концентрации классовых и политических сил во Франции. Преподаватель может использовать дополнительный материал.

Учитель обращает внимание на изменение тактических приемов, в результате чего 27 июля 1934 г. был подписан пакт о единстве действий ФКП и социалистических движений. Затем знакомит учащихся с обязательствами объединенных партий и ставит вопрос: почему руководители



социалистических партий были вынуждены подписать пакт о единстве своих действий, хотя до этого отклоняли предложение коммунистов 26 раз?

Стремление народа к единству укрепило его ряды, превратив в мощную силу. Требования народных масс вынудили руководителей социалистических партий действовать совместно.

В 1936 г. объявляется программа Народного фронта. Преподаватель кратко знакомит учащихся с ее содержанием и задает следующие вопросы:

1. Что такое *Народный фронт*? Определите его социальную и политическую базу.
2. Интересы каких социальных групп народа выражала программа Народного фронта?

В 1936 г. на парламентских выборах Народный фронт добился больших успехов. Учащимся дается задание прочитать в хрестоматии законы о народных фронтах. Итоги выборов записываются на доске и сравниваются:

Социалистическая партия — 149 депутатских мандатов;

Партия радикалов — 109 мандатов;

Коммунистическая партия — 72 мандата.

В соответствии с республиканской традицией было поручено сформировать правительство самому крупному парламентскому деятелю — социалисту Леону Блюму. Проведенные правительством Народного фронта мероприятия объясняются в объеме материала учебника, или учащиеся выполняют это задание самостоятельно, отвечая на вопрос: каковы основные мероприятия правительства Народного фронта?

Преподаватель через вопросно-ответную систему раскрывает историческое значение Народного фронта Франции.

Народный фронт был средством борьбы против фашизма и стал препятствием для захвата власти фашистами, так как способствовал выходу страны из экономического кризиса. Преподаватель делает заключение по теме. Практика концентрации демократических сил французского Народного фронта в годы войны, во времена немецкой оккупации, в послевоенные годы и на современном этапе не утратила своего значения.

Во время объяснения четырех вопросов темы обсуждаются ответы, подготовленные учащимися.

#### **Проверка домашнего задания:**

1. Сравнить экономическое и политическое развитие Великобритании и Франции: назвать особенности и общие черты.

2. Сравнить экономическое положение Великобритании и Франции в годы мирового кризиса: общие черты и различия.

3. Охарактеризовать политику правящих кругов Великобритании в отношении к национально-освободительным движениям в колониях.

*Домашнее задание:* подготовить ответы на вопросы 3, 4, 6 в конце темы.

Рекомендуем проверку домашнего задания провести с помощью тестов.

#### **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

1. Глава первого лейбористского правительства Великобритании:

А) Р. Макдональд;      Б) Д. Ллойд Джордж;      В) У. Черчилль.

2. Великобритания признала независимость Ирландии:

А) в 1919 г.;              Б) в 1920 г.;              В) в 1991 г.

3. Территории, перешедшие к Франции от Германии после ее поражения:

А) Эльзас и Лотарингия;

Б) Рурская область;

В) Саарская область.

4. Народный фронт во Франции был создан в:

А) 1932 г.;              Б) 1934 г.;              В) 1936 г.

5. В 1918 г. Англия приняла:

А) Закон о выборах; Б) Закон об охране правопорядка; В) Закон о трудовых отношениях.

6. В 1920 г. президентом Франции был избран:

А) Р. Пуанкаре;      Б) Ф. Миттеран;      В) Э. Эррио.

7. 6 февраля 1934 г. французские фашисты:

А) организовали фашистский переворот;

Б) провели свой съезд;

В) попытались подчинить себе парламент.

8. Согласно соглашению правительства Л. Джорджа в 1921 г.:

А) Англия лишилась своих колоний в Тихом океане;

- Б) Англия признала независимость Индии;
- В) Ирландия разделилась на Южную и Северную.

9. В 1937 г. в Англии был подписан:

- А) Закон “О подстрекательстве к мятежу”;
- Б) Закон “Об общественном порядке”;
- В) Соглашение об экономическом сотрудничестве с СССР.

## § 5. ГЕРМАНИЯ

### **Цели урока:**

*Образовательная:* охарактеризовать политическое и социально-экономическое развитие Германии в 1918—1939 гг.; объяснить причины зарождения фашизма в стране и приход Гитлера к власти; показать цели гитлеровской Германии как зачинщицы Второй мировой войны.

*Развивающая:* учить анализировать исторические факты, делать выводы, оперировать историческими понятиями.

*Воспитательная:* воспитание гуманизма, миролюбия и неприятия идей расизма и человеконенавистничества; хранить память о борцах против фашизма.

**Тип урока:** комбинированный.

### **План изучения темы:**

1. Политико-экономическое развитие в период Веймарской республики.
2. Германский национал-социализм. Приход Гитлера к власти.
3. Диктатура Гитлера.

**Основные понятия:** Веймарская республика, Версальское соглашение, Национально-социалистическая немецкая рабочая партия (НСНРП), экономический застой, тоталитарный режим, Немецкий трудовой фронт, четырехлетний план.

### **Основные события:**

- Создана Национал-социалистическая немецкая рабочая партия (НСНРП) — 1919 г.
- Создана гитлеровская тайная государственная полиция (гестапо) — апрель 1933 г.
- Распущены все государственные политические партии — середина 1933 г.
- Гитлер стал рейхсканцлером — январь 1933 г.
- Подписано германо-советское соглашение — август 1939 г.
- Нападение Германии на Польшу — сентябрь 1939 г.

1. Занятие начинается с изучения нового материала. Перед объяснением новой темы необходимо поставить проверочные вопросы по пройденному материалу:

1. Когда в Германии произошла революция? Каков был ее характер?
2. Каковы результаты революции?
3. Какие политические партии в Германии вы знаете?
4. Почему республика была названа *Веймарской*?

Преподаватель подытоживает занятие в следующем порядке:

В г. Веймар собирается съезд, и по конституции, принятой на нем, республика получает название Веймарской. Согласно конституции, расширяются демократические права, Германия провозглашается федеральной республикой с президентским правлением, подчиняющимся правительству. Дается справка о первом президенте, социал-демократе Фридрихе Эберте.

Необходимо на конкретных фактах показать становление республиканского строя, которое проходило в острой борьбе. В государстве действия правых сил получили название “политики разрушения”. Они повлияли на обострение классовых и других противоречий. Другие политические партии были сторонниками СДПГ и Версальского мирного договора в лице центральных партийных организаций.

Далее следует написать на доске и прокомментировать из текста учебника происходившие в эти годы события:

- март 1920 г. — ?
- 1921—1922 гг. — ?
- январь 1923 г. — ?
- 8 ноября 1923 г. — ?
- август 1924 г. — ?
- 1926 г. — ?

Преподаватель анализирует ответы учащихся и дополняет их.

Начиная с 1924 г. положение Германии стало стабилизироваться. Преподаватель объясняет, что стабилизация экономики началась с принятия плана Дауэса (1924 г.), по которому США предоставили кредит Германии и была введена немецкая валюта — марка.

Объясняя следующий вопрос темы, преподаватель говорит о завершении временной стабилизации капитализма в Германии, так как начавшийся в 1929 г. мировой экономи-

ческий кризис затронул все производственные отрасли страны.

Во время беседы можно повторить вопросы прошлого занятия:

1. В чем причины мирового кризиса 1929—1933 гг.?
2. Каковы особенности мирового экономического кризиса 1929—1933 гг.?
3. Почему кризис 1929—1933 гг. по сравнению с другими экономическими кризисами нанес огромный ущерб мировой экономике?

После проверки знаний учащихся о мировом экономическом кризисе преподаватель на конкретных фактах показывает его последствия для Германии. Возможности предотвращения кризиса у германской буржуазии были ограниченными. А если быть конкретными, то:

- лишение колоний уменьшило экономические возможности Германии;
- до 1931 г. страна выплачивала репарации;
- владельцы предприятий несли колоссальные убытки.

Преподаватель обращает внимание учащихся на кризис Веймарской республики, ее беспомощность в поисках выхода из тяжелого положения. Возросла безработица. Крестьяне и ремесленники, положение которых было нищенским, требовали принятия срочных мер, которые бы облегчили их положение. Однако постоянно меняющаяся правительством вело непродуманную экономическую политику, направленную на уменьшение затрат и не дававшую результатов. Авторитет Веймарской республики падал, ее стали критиковать. Во время кризиса нацисты обещали создать в Германии мощное правительство и вывести страну из кризиса. Уменьшилось число тех, кто поддерживал демократию Веймарской республики, в 1932 г. их число значительно сократилось. Нацисты превратились в крупную политическую партию Германии.

2. Преподаватель продолжает раскрывать тему, объясняет сущность фашизма.

**Тоталитарное государство.** К нему относятся режимы в Италии в 1922—1943 гг. и Германии в 1933—1945 гг.

Приход фашистов к власти можно преподнести учащимся в форме рассказа. Для активизации всего класса преподаватель задает дополнительные вопросы.

Можно провести занятие по-другому. Для этого учащимся дается задание, развивающее их мыслительную

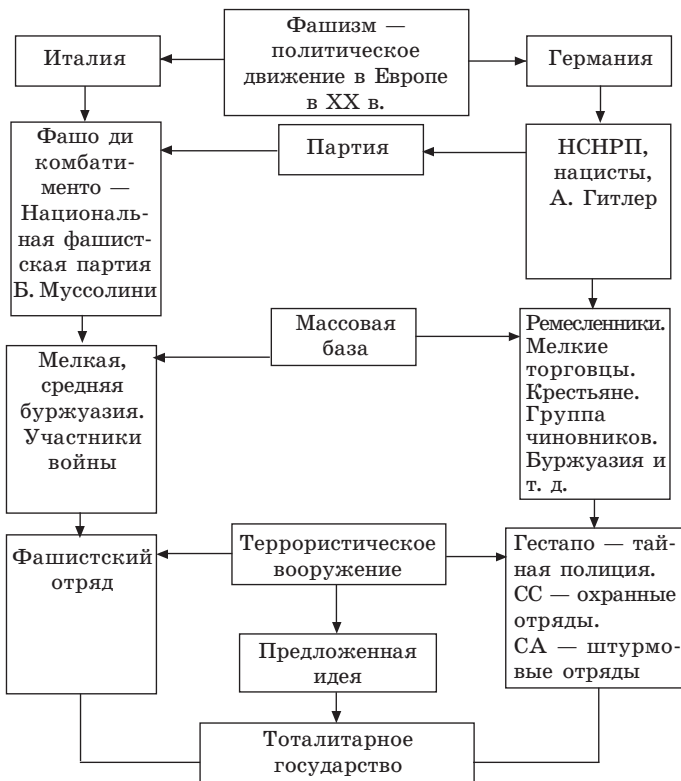
деятельность: каковы причины установления в Германии фашистской диктатуры?

Используя схему 2, можно дать дополнительное пояснение фашизму.

Учащимся предлагается самостоятельно изложить понимание происходившего. После этого причины, указанные ими, анализируются и обсуждаются.

Преподаватель продолжает развивать тему. Упразднилась должность президента, рейхстаг перестал быть законодательным органом. В 1934 г. Гитлер сам себя провозгласил “рейхсканцлером и вождем немецкого народа”. В августе 1934 г. было принято решение о сосредоточении в одних руках власти президента, канцлера и лидера партии.

Схема 2



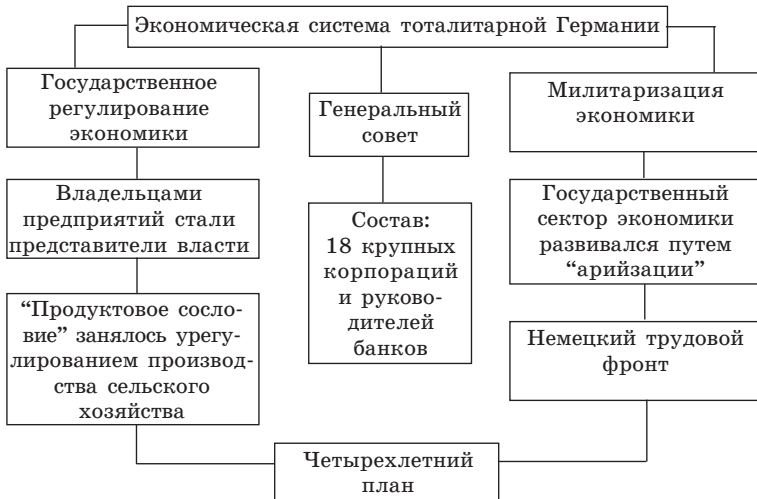
Необходимо привлечь всех учащихся к исправлению ошибок в ответах товарищей и анализу их ответов путем дополнений и примечаний.

### 3. Учащимся ставятся следующие вопросы:

1. Каким было политико-экономическое положение Германии во время мирового экономического кризиса?
2. Почему Германия не могла восстановить свою военно-производственную мощь?

После этого необходимо обсудить новое экономическое положение Германии. Для лучшего усвоения учащимися темы преподаватель может использовать следующие схематичные пометки (схема 3).

Схема 3



4. Объясняя последний вопрос темы, преподаватель раскрывает сущность агрессивной внешней политики фашистской Германии. Дается пояснение о начале агрессии Германии с 1939 г. против стран Европы. 1 августа 1939 г. между СССР и Германией подписывается тайное соглашение о ненападении.

**Закрепление материала:** можно параллельно контролировать усвоение темы и проверять домашнее задание. Для этого необходимо разделить класс на три группы и дать задания:

**Задание 1-й группе:** отличие германского фашизма от французского.

**Задание 2-й группе:** сравните общественные базы Германии и Франции.

**Задание 3-й группе:** для установления фашизма в Германии обстановка была благоприятной, а во Франции?

**Домашнее задание:** подготовиться по вопросам 1, 2, 5 в конце темы; подготовить доклад о фашизме; составить конспект по закону, обеспечивающему единство партии и государства, используя хрестоматию.

## § 6. ИТАЛИЯ

### Цели урока:

**Образовательная:** охарактеризовать внутреннее и внешнее положение страны в 1918—1939 гг.; объяснить причины прихода к власти итальянских фашистов; указать особенности итальянского фашизма.

**Развивающая:** обратить внимание учащихся на основные признаки фашизма в Италии.

**Воспитательная:** учить критическому восприятию исторических событий, воспитывать гуманизм, миролюбие, неприятие идей расизма и человеконенавистничества, хранить память о борцах против фашизма.

**Тип урока:** комбинированный.

### План изучения темы:

1. Последствия войны для Италии.
2. Фашизм. “Кризис Маттеотти”.
3. Окончательное оформление фашистской террористической диктатуры.
4. Фашистские организации Италии.
5. Фашисты у власти.
6. Установление открытой фашистской диктатуры.

1-й вариант. Изучение материалов по истории Италии с привлечением учащихся посредством вопросов-ответов.

2-й вариант. Организация изучения материалов по истории Италии в форме рассказа учителя, самостоятельной работы учащихся с текстом учебника.

**Домашнее задание:** подготовиться по вопросам в конце § 6.



Учитель напоминает учащимся о знаниях, полученных из предыдущих тем, затем в зависимости от материала дает задание каждой группе и указывает, на что надо обратить внимание. Для активизации учащихся и пробуждения интереса учитель ставит проблемные вопросы:

1. Раскройте сущность фашизма.
2. В каких европейских странах фашисты реализовали свои идеи?
3. Почему фашисты не могли прийти к власти в Англии и Франции?
4. Почему демократические силы не смогли противостоять приходу фашизма к власти?
5. Какие социальные группы стали базой германского фашизма?

Эти вопросы и ответы на них порождают “эффект ожидания”. Теперь учащиеся могут приступить к обсуждению проблем новой темы.

Учитель делит класс на две группы и для каждой готовит вопросы.

### **1-я группа**

1. Какой урон понесла Италия от Первой мировой войны?
2. Как вы можете охарактеризовать послевоенные политические партии Италии?
3. Как вы можете объяснить причины прихода к власти в Италии фашизма?

### **2-я группа**

1. Рассказать о составе, сторонниках и лозунгах итальянских фашистских организаций.
2. Указать причины прихода к власти фашистского правительства и охарактеризовать действия фашистской диктатуры.

**Домашнее задание:** дать письменное сравнение (в тетради) процесса прихода к власти фашистов в Германии и Италии.

В конце урока учитель подводит итоги, останавливается на ответах учащихся и акцентирует внимание на наиболее важных событиях.

## **§ 7. СОВЕТСКАЯ РОССИЯ. СССР**

### **Цели урока:**

**Образовательная:** дать характеристику политического и социально-экономического развития Советского государства в 1918—1939 гг; показать особенности внешней политики

страны; раскрыть причины установления тоталитарного строя в СССР, приведшего к массовому голоду и репрессиям по отношению к собственному народу.

*Развивающая:* научить критически осмысливать историю государства, формировать объективное понимание исторических событий.

*Воспитательная:* формировать уважительное отношение к истории, критически осмысливая прошлое.

**Тип урока:** комбинированный.

**Наглядные пособия:** карты “Государство Советов в годы гражданской войны и иностранной военной интервенции”, “Создание СССР”, “Советское государство в годы индустриализации страны” и др.; схемы, таблицы и диаграммы.

**Основные понятия:** военный коммунизм, продразверстка, “черный рынок”, “красный террор”, новая экономическая политика, командно-административное правление, культ личности, массовая коллективизация, массовые репрессии тоталитарного режима.

**Основные события:**

- Гражданская война — 1918—1920 гг.
- Политика военного коммунизма — 1918—1921 гг.
- Образование СССР — 30 декабря 1922 г.
- Принятие Конституции СССР — январь 1924 г.
- Начало строительства Туркестано-Сибирской железной дороги (Турксиб) — 1927 г.
- Годы массовых репрессий — 1937—1938 гг.

**План изучения темы:**

1. Гражданская война и экономическая политика в военные годы.
2. Внутренняя и внешняя политика СССР.
3. Новая экономическая политика и ее суть. Индустриализация.
4. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия.
5. Тоталитаризм. Культ личности. Общественно-политическая жизнь страны.

Сначала преподаватель произносит вступительное слово и связывает новую тему с прошлыми уроками.

### Вопросы для закрепления изученного материала:

1. В каком году была установлена советская власть?
2. Какие революции произошли в 1917 г.?
3. Одинаково ли относилась диктатура пролетариата ко всем слоям населения?
4. Какая партия в стране была правящей?
5. Каким способом Россия вышла из Первой мировой войны?

1. Излагая первый вопрос плана, необходимо использовать карту “Гражданская война и иностранная интервенция”. Показать территории, захваченные с марта по осень 1918 г. иностранными интервентами и внутренними контрреволюционерами. Используя дополнительный материал, учитель может расширить знания учащихся о гражданской войне.

2. Преподаватель отмечает, что внутренняя политика советского правительства в период 1918—1921 гг. называлась *политикой военного коммунизма*, и знакомит учащихся с предпосылками ее введения. Рассказывая о политике военного коммунизма, необходимо обратить внимание на следующие факторы:

— предпосылки внедрения политики военного коммунизма;

— политика военного коммунизма предусматривает мероприятия, затрагивающие экономическую и социально-политическую сферы жизни;

— внедрение продовольственной разверстки и ее сущность;

— внедрение массовой трудовой повинности;

— установление абсолютной диктатуры РКП(б);

— внутренняя политика большевиков становится причиной гражданской войны;

— принятие декрета “О красном терроре”.

Преподаватель объясняет значение терминов и, подытоживая тему, проводит опрос учащихся.

Таблица 9

Основные периоды гражданской войны в России

Февраль—март 1917 г.	Падение самодержавия, распад общества
Март—октябрь 1917 г.	Осложнение противоречий в обществе, созревание предпосылок гражданской войны

Октябрь 1917 г. – март 1918 г.	Создание Временного правительства, установление советской власти, расширение военного противостояния
Март–июнь 1917 г.	Усиление военного противостояния между “белыми” и “красными”, создание сторонами военных формирований
Лето 1918 г. – конец 1920 г.	Жестокие бои между противоборствующими сторонами, в том числе с иностранными интервентами, милитаризация экономики
1921–1922 гг.	Спад военных действий с последующим прекращением

Вниманию учащихся можно предложить документы, по которым они могут дать сравнительную характеристику численности и технического оснащения вооруженных сил белогвардейцев, интервентов и Красной армии и показать превосходство контрреволюционных сил по всем показателям.

2. Во время перехода страны от войны к миру внутреннее и внешнее положение ее было очень тяжелым. Подробный материал об этом периоде изложен в учебнике. Вызвав двух учащихся к доске и привлекая весь класс, можно выполнить следующее задание (табл. 10).

Таблица 10

1-й учащийся	2-й учащийся
Внутреннее положение	Внешнее положение
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Преподаватель объясняет основные направления внешней политики Советского государства и предлагает учащимся записать их в тетрадь.

Главные направления внешней политики Советского государства в 20-х годах XX в.:

а) снятие дипломатической и экономической блокады в стране;

б) поиск политических и экономических союзников на Западе и Востоке;

в) обеспечение внешней безопасности СССР для социалистического строительства и осуществления “дальнейшего развития дела мировой революции”.

Затем следует показать на карте страны, дружественные СССР (Иран, Турция, Афганистан, Финляндия и т. д.), и назвать государства, подписавшие с ним торговые соглашения (Англия, Германия, Италия, Норвегия). Подписанные с соседними странами первые соглашения были названы “окном в Европу”, а англо-советское торговое соглашение — “двери, открытые в мировую политику”. Именно так эти события были отмечены советским руководством.

Следующий вопрос, на который следует обратить внимание, — восстановление народного хозяйства после окончания гражданской войны. В это время в России был разработан план электрификации всей страны (ГОЭЛРО). Председателем комиссии по электрификации был назначен крупный инженер, ученый и организатор, сумевший за девять месяцев осуществить этот план, — Г. М. Кржижановский. План ГОЭЛРО как программа развития был рассчитан на 15 лет.

Затем учитель проводит фронтальный опрос учащихся по следующим вопросам.

1. Как вы думаете, реализовался ли на деле план электрификации страны?
2. Возможно ли было за короткое время электрифицировать Советскую Россию или всю территорию СССР?
3. Как вы оцениваете работу по электрификации страны?

Рассказывая о политике военного коммунизма советского правительства в 1918—1921 гг., необходимо обратить внимание на следующие факторы:

- предпосылки политики военного коммунизма;
- политика военного коммунизма предусматривала экономические и социально-политические меры;
- введение продразверстки и ее значение;

- всеобщая трудовая повинность;
- установление неограниченной диктатуры РКП(б);
- внутренняя политика большевиков способствовала развязыванию гражданской войны.

**3. Преподаватель связывает вопросы с политикой военного коммунизма и новой экономической политикой (НЭП):**

1. Какие чрезвычайные меры были предприняты в период политики военного коммунизма? Почему?
2. Как называется главное мероприятие политики военного коммунизма?
3. Как реагировали крестьяне на продовольственную разверстку?
4. Как она была осуществлена?
5. Почему появилось понятие *военный коммунизм*?

Преподаватель, выслушав ответы учащихся, делает заключение. Приведа в пример слова В. И. Ленина о том, что “кризис продовольствия весной 1921 г. стал основной причиной глубокого экономического и политического застоя”, он объясняет сущность экономической политики. Вопрос о переходе к НЭПу был поставлен и принят на X съезде РКП (б), прошедшем в марте 1921 г. Затем учитель обращает внимание учащихся на переход от продовольственной разверстки к продовольственному налогу для крестьян, дает разъяснение, в чем отличие продразверстки от продналога.

Для конкретизации учебного материала можно привлечь из хрестоматии документ X съезда РКП(б) о переходе к новой экономической политике (1921 г.) и замене продразверстки продналогом.

**НЭП в промышленном производстве СССР (1921—1929 гг.)**

- Увеличение личного и смешанного капитала. Рост самостоятельности государственных предприятий. Хозяйственный расчет.
- Упразднение уравниловки в оплате труда, переход от вещевой зарплаты к денежной.
- Привлечение иностранного капитала. Создание рынка при помощи рабочих, запрещение подневольного труда.

**НЭП в сельском хозяйстве СССР (1921—1929 гг.)**

- Замена продразверстки продналогом.
- Упразднение уравниловки в распределении продовольствия.

- Возврат к свободной торговле хлебом и другими пищевыми продуктами.
- Ограничение в использовании земель под аренду и наемного труда.
- Развитие сельскохозяйственной кооперации и контрактной системы.

Объясняя создание СССР (30 декабря 1922 г.) и принятие Конституции СССР, можно использовать хрестоматию по истории новейшего времени.

Следует напомнить об индустриализации СССР и путях ее реализации. Используя карту индустриализации СССР, назвать самые крупные стройки и отметить превращение России из аграрной страны в аграрно-индустриальную. Преподаватель характеризует процесс индустриализации по следующей теме: “Индустриализация — процесс создания в СССР крупного машинного производства, прежде всего в промышленности”.

4. Раскрывая этот вопрос темы, можно использовать наряду с учебником материалы из хрестоматии о XV съезде ВКП (б) и колхозном движении.

Преподаватель обращает внимание учащихся на способы осуществления коллективизации сельского хозяйства в СССР, трудности и перегибы, отмечавшиеся в этот период.

Сравнивая ленинский принцип кооперации крестьян со сталинской политикой массовой коллективизации, следует помочь учащимся разобраться в их сущности.

• **Общий облик советского общества в 30-х годах XX в.:**

- а) все сферы общества стали государственными;
- б) общество и общественные отношения приобрели корпоративный характер;
- в) гонения, преследования и внеэкономическое принуждение;
- г) внедрение практики коллективного сознания.

**Вопросы на закрепление изученного материала:**

1. Каковы временные рамки политики военного коммунизма?
2. В каком году была принята новая экономическая политика?
3. В каком году был создан СССР? Какие республики входили в него?
4. Каковы отрицательные последствия коллективизации?

**Домашнее задание:** провести сравнительный анализ, заполнив табл. 11.

Политика военного коммунизма	НЭП
1. Внедрение продовольственной разверстки 2. Прямой обмен продуктами между городом и деревней 3. Запрет аренды земли и использования наемного труда в сельском хозяйстве 4. Запрет частной торговли. Распределение товаров народного потребления по карточкам и классовой принадлежности 5. В связи с обесцениванием денег опредмечивание заработной платы, оказание бесплатных услуг государством (жилье, транспорт и т. д.)	

## § 8. СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ

### Цели урока:

*Образовательная:* дать характеристику развития США в период между двумя мировыми войнами; рассмотреть социально-экономические и политические особенности развития страны; на конкретных фактах раскрыть позитивность “нового курса” Ф. Рузвельта, направленного на преодоление социально-экономического кризиса и смягчение противоречий американского капитализма.

*Развивающая:* показать преемственность политики “нового курса” Ф. Рузвельта в мировой истории.

**Тип урока:** комбинированный.

### План изучения темы:

1. Влияние Первой мировой войны на США.
2. Внутренняя и внешняя политика США в 1922—1929 гг.
3. Особенности экономического кризиса 1929—1933 гг. в США.
4. “Новый курс” президента Ф. Рузвельта.
5. Социальное значение “нового курса”.
6. Роль США в мире. Панамериканизм и политика милитаризации.

**Основные понятия:** план Дауэса, план Юнга, “14 пунктов Вильсона”, Годы великого кризиса, “новый курс”, Закон “О восстановлении промышленности”, милитаризация политики — политика “добрососедства”.



### **Основные события:**

- Программа послевоенного устройства мира — 8 января 1918 г.
- Президентом стал республиканец Герберт Гувер — 1928 г.
- Экономический кризис в США — 1929—1933 гг.
- Президентом стал демократ Франклин Рузвельт — 1932—1945 гг.
- Началась политика “нового курса” — 1933 г.

**Вариант 1.** Занятие начинается с проверки домашнего задания. Затем преподаватель раскрывает цель урока и дает задание учащимся записать в тетрадах общие черты и различия между США, Германией, Россией и объяснить их причины. Это логическое задание можно проверить в конце занятия или в период обсуждения каждого вопроса темы. Учитель выслушивает мнение каждого учащегося и делает заключение.

**Вариант 2.** Занятие начинается с логического рассмотрения данного задания. Проверка домашнего задания осуществляется по ходу урока путем установления хронологической и тематической связи с новым материалом. Во время закрепления темы делается общее заключение.

**1.** Опираясь на знания учащихся, можно провести беседу по следующим вопросам:

1. В каком году США вступили в Первую мировую войну?
2. Как реагировали США на войну по ту сторону океана?
3. Почему для Штатов война была очень выгодна?

После беседы преподаватель делает заключение. В отличие от других государств США ничего не потеряли во время войны, а наоборот, она оказалась полезной для развития производства в стране, так как дала возможность американским предпринимателям получать прибыль, превратив тем самым США в мощную капиталистическую державу. Америка, предоставляя другим государствам кредиты, превратилась в самую могущественную державу. В 1920 г. половина производства каменного угля в мире, 35% выплавки стали и чугуна, 85% производства автомобилей приходились на ее долю. Рост удельного веса США в международной экономике повысил их авторитет в мировой политической сфере.

Преподаватель знакомит учащихся с “14 пунктами программы В. Вильсона” от 8 января 1918 г. Раскрывая первый вопрос, он использует исторические документы.

2. Учитель с помощью вопросов по тексту учебника организует самостоятельную работу на тему “Причины быстрого развития экономики”.

Затем следует дать характеристику внутренней политики страны.

Рассказывая о внешней политике США, необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- США придерживались политики изоляционизма (отделения).

- При решении мировых проблем Штаты становились главным арбитром.

- План Дауэса, план Юнга.

- Подавление национально-освободительного движения китайского народа. Интервенция в странах Латинской Америки.

3. На данном этапе занятия преподаватель предлагает ответить на следующий вопрос: почему мировой экономический кризис особенно сильно проявился в США?

В 1929 г. в конце октября крах Нью-Йоркской биржи свидетельствовал о начале экономического кризиса — 5,5 тыс. банков США стали банкротами. Несколько миллионов простых американцев лишились своих средств, собранных на черный день. Такого крушения биржи история США еще не знала. Причиной явилось углубление производственного застоя. Промышленные предприятия достигли того же уровня, что и в начале века; в 1932 г. он снизился на 50% по сравнению с 1919 г., 17 млн. человек остались без работы. Застой в производственной и финансовой сферах затронул и аграрный сектор. Цены на сельскохозяйственную продукцию резко упали, фермеры стали разоряться. С 1929 по 1932 г. были проданы 897 тыс. ферм из-за неуплаты налогов (14,3%). Многие фермеры стали безработными.

Вниманию учащихся можно предложить иллюстрацию, демонстрирующую безработицу в США в Годы великого кризиса. В романе Теодора Драйзера “Американская трагедия” достоверно описаны страдания миллионов американцев, переживавших последствия кризиса.

Необходимо объяснить учащимся отличие социального обеспечения США от такового в государствах Европы. Америка придерживалась идеологии “жесткого индивидуализма”, согласно которой каждый должен сам решать свои проблемы. Индивидуализм как идеология не стал общей социальной закономерностью, а выражал политику бездеятельного правительства в годы застоя. Широкомасштабных мер требовали не только народ, но и представители крупного американского бизнеса.

Было выдвинуто требование о необходимости принятия “каких-нибудь мер”. Преподаватель может привести пример о последних мерах, предпринятых президентом Г. Гувером. На ноябрьских выборах 1932 г. противником Гувера был представитель Демократической партии Франклин Делано Рузвельт. Так как Ф. Рузвельт был особой личностью в истории США, то преподаватель предлагает нескольким учащимся сделать сообщения и доклады о нем. Задание дается заранее.

Франклин Делано Рузвельт родился в 1882 г. на берегу р. Гудзон (штат Нью-Йорк) в родовом поместье. Его предок Ван Роозвельт в XVII в. приехал в Америку из Голландии. Нью-Йорк в то время находился в зависимости от Голландии и назывался *Новым Амстердамом*. После захвата его англичанами город был переименован в Нью-Йорк. Роозвельт стал называться по-английски Рузвельтом, а оба его внука превратились в две ветви этой семьи.

Один из них — президент Теодор Рузвельт (1901—1969 гг.), другой — тоже президент, Франклин Рузвельт. Его отец и мать были из семей бизнесменов. Единственный в семье сын Франклин получил блестящее образование, хорошо изучил французский и немецкий языки, с трехлетнего возраста вместе с родителями путешествовал по Европе. Расширять свои знания он продолжил в частной школе при Гарвардском университете, а затем в частной школе Колумбийского университета. Рузвельт рано начал заниматься политикой. В 1910 г. он был избран в Сенат от штата Нью-Йорк от Демократической партии. В 1913 г. президент Вильсон назначил его заместителем министра по морским путям. В 1921 г. Рузвельт упал в океанскую воду, простудился и заболел полиомиелитом, после чего всю жизнь был прикован к инвалидной коляске. В 1928 г. он

был назначен губернатором своего родного штата Нью-Йорк — самого богатого и густонаселенного в стране. Это стало началом его пути в Белый дом, войдя в который, он предложил американскому народу “новый курс”.

На выборах в 1932 г. Рузвельт получил 22,8 млн. голосов, а Гувер — 15,8 млн. В двух палатах Конгресса демократы получили большинство и одержали победу. Президент Ф. Рузвельт вступил на пост 3 марта 1933 г. (Материалы из книги: *Яковлев Н. Н.* Франклин Рузвельт — личность и политик. М., 1969.)

4. Рузвельт пришел к власти в очень трудное для США время. Ему пришлось срочно осуществить ряд мер. Конгрессом в течение трех с половиной месяцев было принято 70 законов в производственной, сельскохозяйственной, торговой и кредитно-финансовой сферах (табл. 12).

Таблица 12

Политика “нового курса” Ф. Рузвельта (1933—1941 гг.)

Первичные меры	Банковская реформа. Организация помощи безработным: молодежный лагерь безработных. Обновление отсталых регионов путем создания государственной корпорации
Закон о восстановлении национального производства (НИРА)	I часть — внедрение “кодексов честной конкуренции” II часть — урегулирование споров между предпринимателями и рабочими III часть — выделение средств на организацию общественных работ, строительство государственных предприятий, военных и других объектов
Закон о восстановлении сельского хозяйства	Материальная помощь фермерским хозяйствам
Социальные реформы	Закон о трудовых отношениях (закон Вагнера) Закон о социальном обеспечении и т. д.
Реформа Верховного суда	Укрепление президентской власти
Внешняя политика	Закон о нейтралитете. Придерживание политики изоляционизма. Политика добрососедства
Задача — регуляция экономики с государственных позиций	

В учебнике подробно говорится о полезности мер “нового курса”. Если преподаватель решит сам раскрыть содержание этого вопроса, то перед объяснением материала он может спросить учащихся:

1. Каким способом была урегулирована экономика?
2. Можно ли назвать “новый курс” периодом, принесшим Америке кардинальные изменения?

Учитель в своем рассказе может использовать необходимые материалы из хрестоматии по новейшей истории. Например: “Закон о социальном обеспечении (14 августа 1935 г.)”, “Послание Рузвельта в Конгресс (17 мая 1933 г.)”, “Закон об улучшении сельского хозяйства (12 мая 1933 г.)” и т. д. В конце урока он анализирует ответы учащихся и делает выводы.

*Домашнее задание:* ответить на вопросы:

1. Из чего можно сделать вывод о вмешательстве государства в экономику во времена правления Ф. Рузвельта?
2. Какой облик общественной жизни США придала политика “нового курса”?

## **Раздел II. СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ**

### **§ 9. ЯПОНИЯ**

#### **Цели урока:**

*Образовательная:* охарактеризовать социально-экономическое и политическое положение Японии в 1918—1939 гг.; показать на примерах агрессивную внешнюю политику японского милитаризма.

*Развивающая:* учить анализировать внутреннюю и внешнюю политику различных государств и формулировать свое мнение по конкретному вопросу.

*Воспитательная:* формирование неприятия любых форм насилия и агрессии.

**Тип урока:** комбинированный.

**Наглядные пособия:** карты, отражающие агрессивную политику Японии в Тихоокеанском регионе и Азии; аудио, видеоматериалы по истории Японии.

Преподаватель может провести занятие в форме лекции. Урок полностью посвящен объяснению новой темы.

**План изучения темы:**

1. Япония в годы Первой мировой войны.
2. Положение страны после окончания войны.
3. Япония в годы Второй мировой войны.

**Основные понятия:** Тройственный пакт, меморандум Танаки, “рисовые бунты”, Программа построения нового экономического и политического общества, Ассоциация помощи трону, Антикоминтерновский пакт, пакт правительства.

**Основные события:**

- Страной управляли политические партии — 1924—1932 гг.
- Образовалось государство Маньчжоу-го — 1932 г.
- Япония вышла из состава Лиги Наций — 1933 г.
- Япония начала войну против Китая — 7 июля 1937 г.
- Япония, Германия и Италия создали военный союз под названием “Тройственный пакт” — 27 сентября 1940 г.
- Япония подписала Акт о капитуляции — 2 сентября 1945 г.

Подготовка осуществляется с повторения вопросов домашнего задания.

Первый вопрос учащиеся усваивают легко. По нему они готовят ответы на следующие задания:

1. Уточните основные направления внешней политики Японии в годы Первой мировой войны.
2. Покажите причины “рисовых бунтов”, регион охвата и дайте оценку.

Учитель, выслушав ответы учеников, для закрепления материала зачитывает документ “Рисовые бунты” из хрестоматии. Необходимо объяснить, что стихийно вспыхнувшие “рисовые бунты” открыли дорогу организованным выступлениям народа.

1. Преподаватель обращает внимание учащихся на решение Версальской конференции и указывает на карте земли, которые Япония отняла у Германии. Приморье и Северный Сахалин, которые раньше находились в составе России, до 1922—1925 гг. принадлежали Японии. По предложению американского правительства в 1921—1922 гг. в Вашингтоне прошла конференция, где были рассмотрены

вопросы относительно Дальнего Востока и Тихого океана. Япония была вынуждена сделать несколько уступок, отказалась от провинции Шаньдун и вывела оттуда свои войска, но не отказалась от своих “особых полномочий” в Китае. Однако она добилась обязательств от Англии и США в том, что они не установят свои военные базы ближе, чем на 5 тыс. км от Японии. После конференции Япония пошла по пути пересмотра своих решений, став главным соперником США и Великобритании.

Перед изложением этой проблемы учащимся задают следующие вопросы:

1. Чем отличается Япония, кроме государственного устройства, от других капиталистических стран?
2. Какими правами обладал император по Конституции 1889 г.?
3. Какова характеристика этой конституции?
4. Чем отличается парламент Японии от парламента Англии?

Преподаватель анализирует ответы учащихся и делает заключение. Напоминает о правах императора в Японии в соответствии со статьями 37 и 70 Конституции 1889 г. После этого он обращает внимание учащихся на государственное устройство Японии и раскрывает политику ее правящих кругов, ссылаясь на конкретные факты. Для углубления вопроса нужно использовать дополнительный материал. Необходимо написать названия партий, которые стояли у власти в 1924—1932 гг., дать характеристику некоторых из них. Рассказать о составе обеих палат парламента, об ослаблении влияния императора на формирование верхней палаты (раньше туда входили люди, назначавшиеся лично им). Говоря об избирательном праве, следует отметить, что, по Конституции 1889 г., избирательными правами обладало 10% населения, в 1925 г. — 16%. Разъясняя политику правящих групп, необходимо привести примеры приверженности страны агрессивной политике. Премьер-министр Японии Танака в предложенном императору в 1927 г. меморандуме изложил план захвата Дальнего Востока и вытеснения США из Тихоокеанского региона.

Излагая план Танаки, необходимо раскрыть его содержание по хрестоматии.

Меморандум Танаки от 25 июля 1927 г.: “Ни в каком другом месте страны нет таких богатых лесов, материальных

ресурсов и продукции сельского хозяйства, как в Маньчжурии и Монголии. В будущем необходимо завоевать Китай, нам нужно захватить Маньчжурию и Монголию, а затем остальные азиатские государства. Индия и страны южных морей будут нас бояться и преклонят перед нами колени.

Захватим Индию, страны южных морей, а затем Малую Азию, Центральную Азию и, наконец, приступим к захвату Европы”.

Раскрывая захватнический характер плана Танаки, учитель приводит примеры усиления военной мощи и укрепления морского флота Японии в связи с подготовкой к войне.

2. Далее преподаватель обращает внимание учащихся на следующие моменты:

а) в 20—30-х годах в Японии разразился экономический кризис, царил безработица;

б) в стране усилилась политическая борьба, изменились характер и содержание требований различных групп;

в) мероприятия, проводимые новым правительством: вооружение, план защиты Японии и Маньчжурии;

г) программы “Новая экономическая политика” и “Новое политическое устройство”.

3. Преподаватель рассказывает о том, что свою агрессивную политику Япония начала со своих ближайших соседей; на карте и других наглядных материалах демонстрирует курс ее милитаристских устремлений в Азии. Для конкретизации учащимся предлагается использовать дополнительный материал.

Перед новой мировой войной одной из стран, начавших так называемую “малую войну”, была Япония. Объясняя действия японцев в Китае, необходимо указать, что внутренние неурядицы и раздробленность Китая облегчили их миссию, и в 1931 г. Япония оккупировала Маньчжурию (Северо-Восточный Китай), превратив ее в свой оплот. Действия Японии в Китае были осуждены Лигой Наций, в ответ на что в 1933 г. она вышла из ее состава. 7 июля 1937 г. правительство Каноя рязвязало стремительную войну против Китая и начало оккупировать его внутренние районы. В 1938—1939 гг. японские империалисты



совершили акт агрессии против СССР и Монголии при молчаливом согласии других государств.

4. По карте сражений Второй мировой войны назвать страны, захваченные Японией, или по картам атласа дать задание учащимся определить завоеванные страны и время их захвата. Народы Юго-Восточной Азии и Дальнего Востока были подвергнуты актам агрессии и насилия. Китай был разграблен. То же самое происходило с Индокитаем.

Далее следует обратить внимание учащихся на то, что военно-морскую базу США Пёрл-Харбор в Тихом океане (Гавайский архипелаг) атаковали японские крейсера и корабли. Это обстоятельство обострило отношения между США и Японией. Американские самолеты принялись бомбить Японские острова. 6 августа 1945 г. была сброшена атомная бомба на Хиросиму, а 9 августа — на Нагасаки, что привело к беспрецедентной в истории человечества трагедии.

Учащимся ставится вопрос: было ли использование Америкой атомного оружия военной необходимостью? США оправдывались следующим образом: если бы они высадили в Японии свои войска, то было бы гораздо больше человеческих потерь, и, чтобы предотвратить это, они решились применить крайнюю меру.

Затем можно задать проблемный вопрос: как вы думаете, участие СССР в войне на Дальнем Востоке ускорило поражение Японии? Для закрепления изучаемого материала использовать картины, карты, схемы, иллюстрации и необходимые первоисточники.

Если имеется возможность, желательно организовать просмотр документального фильма.

#### **Вопросы для закрепления изученного материала:**

1. Каковы сходные факты внешней политики Японии в преддверии Первой и Второй мировых войн?
2. Как можно объяснить экспансионистскую и милитаристскую политику японского правительства?

**Домашнее задание:** подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Что послужило причиной высоких темпов развития производства Японии перед Второй мировой войной?
2. Почему Япония называлась фашистским и милитаристским государством?

## § 10. КИТАЙ. МОНГОЛИЯ

### **Цели урока:**

*Образовательная:* охарактеризовать внутреннее и внешнее положение Китая между двумя мировыми войнами; раскрыть общенародный, антиимпериалистический характер революционного движения 20-х годов; раскрыть причины гражданского противостояния 20—30-х годов и распространения социалистических идей; дать характеристику политического и экономического развития Монголии в 1918—1940 гг.; показать демократический характер реформ 1924—1940 гг.

*Развивающая:* развивать навыки аналитического мышления при характеристике исторических событий и деятельности выдающихся личностей.

*Воспитательная:* воспитывать уважительное отношение к стремлению народов к независимости и демократии.

**Тип урока:** комбинированный.

**Наглядные пособия:** карта революционного движения в Китае, атлас-карта, карты “Вторая мировая война”, “Монгольская Народная Республика”; иллюстрации: “Сунь Ятсен, Сухэ-Батор”; кинофильм “Последний император”, посвященный истории Маньчжурии и Китая (по возможности).

### **План изучения темы:**

1. Китай после Первой мировой войны.
2. Образование Китайской коммунистической партии — 1920—1922 гг.
3. Национальная революция в Китае — 1925—1927 гг.
4. Начало вооруженной борьбы между гоминьданом и коммунистами.
5. Борьба китайского народа против японской агрессии — 1937—1945 гг.
6. Политико-экономическое развитие Монголии в 1918—1924 гг.
7. Экономические реформы — 1924—1940 гг.

**Основные понятия:** антиимпериалистическое движение, Национальная революционная армия, Национальное правительство, Национальный фронт, правительство Чан Кайши, КПК Центральное рабоче-крестьянское правительство,

Единый национальный фронт, Монгольская народная партия, МНР, Монгольский Великий Хурал.

**Основные события:**

- Антиимпериалистическое движение в Китае — 4 мая 1919 г.
- Сунь Ят-сен объявлен президентом Китайской Республики — 1921 г.
- Началась Национальная революция — 30 мая 1925 г.
- Объявлен поход на Север — 1926—1927 гг.
- Сформировалось Центральное рабоче-крестьянское правительство — ноябрь 1931 г.
- Сформирован Единый антияпонский фронт — 1937 г.
- Подписано советско-китайское соглашение — август 1937 г.
- Образовалась Монгольская народная партия — 1921 г.
- Объявлена МНР — 1924 г.
- В Монголии закрылись монастыри — 1934 г.
- Монгольский алфавит переложен на кириллицу — 1940 г.

Учитывая сложность занятия, не обязательно полностью проверять домашнее задание, можно задавать вопросы по ходу урока, связывая материалы пройденной и новой тем.

1. Каков характер экономического развития Китая в начале XX в.?
2. Каково содержание программы Сунь Ят-сена?
3. Каковы задачи и движущие силы буржуазно-демократической революции 1911—1913 гг.?
4. Какие задачи реализовала революция?

1. Первый вопрос темы учащиеся легко осваивают. По его содержанию они готовятся ответить на вопросы:

1. Каким было политическое положение Китая после Первой мировой войны?
2. Какова характеристика “Движения 4 мая” 1919 г.?

Для конкретизации ответов нужно познакомить учащихся с содержанием листовок, распространявшихся студентами 4 мая 1919 г. в Пекине (см. хрестоматию).

Заслушав ответы учащихся, преподаватель делает заключение.

Недовольство соглашением о мире, подписанным во время Парижской конференции, переросло в общенациональное движение. “Движение 4 мая” является мощным анти-

империалистическим, антияпонским выступлением народных масс Китая.

2. Преподаватель рассказывает о создании Китайской коммунистической партии и знакомит учащихся с одним из первых китайских коммунистов — профессором Пекинского университета Ли Дачжао (1888—1927). Во время беседы выявляются причины внутренней борьбы в Китае, внимание учащихся концентрируется на фактах политической борьбы милитаристских групп в Северном Китае летом 1920 г. и формировании в Южном Китае правительства Сунь Ят-сена. Северные милитаристские группы и иностранные державы не признавали правительство Сунь Ят-сена в южной части страны.

Правительство Сунь Ят-сена установило дружеские отношения с СССР, в результате чего революционным силам юга была оказана материальная и военная помощь Союза.

Рассказывая учащимся о “трех народных принципах” Сунь Ят-сена, необходимо объяснить их новую трактовку в свете задач единого фронта с КПК и в дополнении ее тремя новыми политическими установками: союз с СССР, союз с КПК, поддержка рабоче-крестьянского движения страны.

Учитель задает вопрос: почему большинство (буржуазия, интеллигенция, студенты, рабочие, крестьяне и т. д.) поддерживали Сунь Ят-сена? Можно использовать дополнительный материал.

3. Выслушав ответы, преподаватель просит учащихся заполнить таблицу.

**Антиимпериалистическая национальная революция  
1925 — 1927 гг.**

Движущие силы революции	Задачи революции	Причины поражения революции

30 мая 1925 г. во время антиимпериалистической забастовки рабочих английские полицейские открыли огонь по бастующим. “Движение 30 мая” вылилось во всенародную китайскую революцию.

Движущая сила революции — все группы китайского народа (буржуазия, интеллигенция, студенты, рабочие,

крестьяне и т. д.).

Характер революции — общенародный, антиимпериалистический.

Руководители революции — национальная буржуазия.

Программа революции — “три народных принципа” Сунь Ят-сена, образование единого Национального фронта.

Революционные силы — Национально-революционная армия.

Политическая партия — гоминьдан.

Центр — г. Кантон, затем г. Ухань. Используя материалы хрестоматии, учащиеся должны усвоить, что основными целями китайской революции были национальное единство и достижение полной национальной независимости.

Страна, поддерживавшая революцию, — СССР.

Маршрут походов — поход на Север (разгром милитаристских сил Китая — основной опоры иностранных империалистов).

Причина задержки китайской революции — борьба за власть между КПК и гоминьданом.

#### *Фронтальный опрос учащихся:*

1. В чем причина раскола в национально-революционном лагере Китая в 20—30-х годах XX в.?
2. Правильно ли делить народ на классы и противопоставлять их друг другу?
3. Можно ли было решить вопрос о власти мирным путем?

Глава гоминьдановской администрации Чан Кайши (1887—1975) задушил революционное движение, совершил переворот в Нанкине и захватил центральную власть, пойдя по пути кровавого террора. Коммунистическая партия ушла в подполье. Единый антиимпериалистический фронт был разрушен.

4. Теперь следует обратиться к документам VI съезда КПК, данным в хрестоматии. Акцентировать внимание учащихся на переход КПК на путь классовой борьбы; ознакомить с новым периодом революции и главным девизом этого периода. Затем выяснить мнение учеников, задавая им вопросы.

Деятельность КПК охватила не только города, но и села. Китайский народ продолжал бороться против милитаристских кругов и гоминьдановского режима. В 1927—1937 гг.

в Китае организованы органы революционного демократического правительства Советов. В Южном и Центральном Китае организованы 15 советских районов и сформированы части Красной армии численностью 300 тыс. человек. Предводителем войск был назначен Чжу Дэ (1886—1976), а комиссаром — Мао Цзэдун (1893—1976). Центром военных действий стала провинция Цзянси. В ноябре 1931 г. в г. Жуйцзинь (провинция Цзянси) состоялся I Всекитайский съезд представителей советских районов, на котором было создано Центральное правительство рабочих и крестьян. Его председателем стал Мао Цзэдун.

Преподаватель рассказывает о проводимых в советских районах мероприятиях. Правительство гоминьдана любыми средствами пытается уничтожить революционные базы в Китае.

Учитывая, что этот вопрос знаком учащимся по теме “Япония”, учитель может ограничиться информацией из учебника. В новых условиях главным противником Китая стал японский милитаризм. Под нажимом общественности гоминьдан и КПК подписали соглашение о едином Национальном фронте. Здесь нужно ознакомить учащихся с содержанием декларации об установлении дружественных связей между КПК и гоминьданом в 1937 г. (см. хрестоматию). В ней говорится: “Так как решается судьба народа, чтобы сохранить Родину от разрушения, мы объединяемся с гоминьданом, группируемся в единую силу для спасения Родины от внешних врагов”.

В интересах фронта КПК согласилась изменить ряд своих социально-политических принципов. Необходимо озвучить эти изменения (см. учебник). КПК заменила лозунги, направленные против гоминьдановского правительства (“Долой Чан Кайши!”), на другие.

Закрепление темы можно провести с помощью вопросов и таблиц.

5. Тему, посвященную изучению исторических событий, происходящих в Монголии в аналогичный временной период, можно рассмотреть в форме краткого обзора. Переворот 1921 г. в при активном участии России трактуется как народная революция. В 1924 г. была провозглашена Монгольская Народная Республика. В хрестоматии и учебном

пособии “История новейшего времени” представлены основные сведения о Монголии, которые преподаватель может использовать на уроке, варьируя их в зависимости от поставленных целей и задач.

**Домашнее задание:** 1) дать оценку вмешательства СССР в дела Китая и Монголии; 2) подготовиться по вопросам 1, 5 в конце темы “Китай” и вопросам 1, 3 по теме “Монголия”.

## § 11. ТУРЦИЯ

### **Цели урока:**

**Образовательная:** рассмотреть особенности развития Турции в период между двумя мировыми войнами; показать внутреннюю и внешнюю политику государства; подчеркнуть роль М. Кемала в становлении Турецкой Республики.

**Развивающая:** на основе интерактивного обучения развивать аналитическое мышление для критического осмысления исторических событий в мире, в том числе в Турции.

**Воспитательная:** воспитывать уважительное отношение к стремлению народов к независимости; формировать принципы демократического мышления и поведения.

**Тип урока:** комбинированный.

**Наглядные пособия:** “Политико-экономическая карта Турции”, карты “Турция в первой половине XX в.”, “Вторая мировая война”, карта-схема Турции и др.; портрет Мустафы Кемала Ататюрка.

### **План изучения темы:**

1. Начало национально-освободительной борьбы турецкого народа.
2. Российско-турецкие соглашения 1921—1922 гг. Сакарыйские сражения.
3. Реформы М. Кемала.
4. Стабилизация международного положения Турецкой Республики в 30-х годах.
5. Турция в годы Второй мировой войны.

**Основные понятия:** буржуазно-патриотические общества, Кемалистская революция, партизанское движение, созыв

Великого Национального Собрания Турции, Национально-демократическая революция, Турецкая Республика.

**Основные события:**

- Национально-освободительное движение в Турции — 1918—1923 гг.
- Турецко-советское соглашение — 16 марта 1921 г.
- Принятие Закона об упразднении султанской власти — ноябрь 1922 г.
- Провозглашение Турецкой Республики — 29 апреля 1923 г.
- Турецкая Республика была принята в Лигу Наций — 1932 г.

Во вступительном слове к теме учитель напоминает учащимся о создании Османского государства и расширении территории Османской империи в XIV—XVII вв. за счет завоеванных стран. Затем рассказывает о балканских войнах, Русско-турецкой войне 1877—1888 гг., кризисе в Османской империи, обществе “Молодые турки”.

1. Рассказывая о тяжелых последствиях войны, преподаватель может использовать дополнительные сведения. Четырехлетняя война сильно отразилась на финансовом состоянии Османской империи. В конце 1918 г. в войну был вложен 1 млрд. лир. Во время войны Турция попала в сильную зависимость от Германии. В турецких министерствах работали немецкие советники и специалисты. В армии и на флоте командные должности занимали германские офицеры. В конце войны в Турции проживали 800 германских граждан и 1800 военных офицеров. Германия превратила Турцию в своего финансового и военного вассала.

Учитель называет предпосылки национально-освободительной борьбы и, используя карту, показывает места дислокации военных сил Антанты на территории Турции, а также турецкие территории, которые были захвачены английскими, французскими, итальянскими и греческими войсками.

В ходе беседы с учащимися определяются предпосылки и движущие силы национально-освободительной борьбы турецкого народа. Во главе движения стояла национальная



буржуазия. В связи с этим дается характеристика буржуазно-патриотических обществ. Национально-освободительное движение возглавил генерал Мустафа Кемаль.

Мустафа Кемаль-паша (1881—1938) был видным государственным деятелем. Жизнь и деятельность основателя современной Турции, ее первого президента (1923—1938 гг.) описаны в учебнике. Преподаватель, используя дополнительные материалы и демонстрируя различные иллюстрации, старается конкретизировать задание и предлагает учащимся самостоятельно подготовить сообщения.

В 1919 г. прошел Конгресс обществ защиты прав. Представительский комитет, выбранный на Сивасском конгрессе, сплотил народ на освободительную борьбу.

В Анатолии усилилось партизанское движение. В 1920 г. в Анкаре было созвано Великое Национальное Собрание и провозглашены независимость и целостность Турции. Было сформировано новое правительство под руководством М. Кемалю.

Необходимо обратить внимание учащихся на дружественное соглашение РСФСР и Турции от 16 марта 1921 г., привести примеры помощи Советов правительству Кемалю.

Для конкретизации вопроса можно проанализировать содержание договора между РСФСР и Ираном (Персия) от 26 февраля 1921 г. (хрестоматия).

2. Давая пояснение решающим боям и освободительной борьбе, необходимо использовать карту и обратить особое внимание на победу революционной армии и результаты борьбы. Учащимся дается задание обдуманно ответить на следующие вопросы, задаваемые по ходу урока:

1. Каким был состав революционной армии?
2. Какие возможности имелись для вывода войск Антанты с территории всей страны?
3. За что турецкий султан был изгнан из страны?

Великая победа турецкого народа была утверждена на мирной конференции в Лозанне (необходимо отметить ее значение). Турция заключила мирное соглашение с семью государствами. Были признаны ее территориальная целостность и государственная независимость. Войска Антанты были выведены с турецкой территории. Было упразднено политическое и экономическое превосходство иностранных государств.

3. Борьба турецкого народа в 1918—1922 гг. определилась как национально-освободительное движение под руководством национальной буржуазии. Преподаватель дает задание учащимся самостоятельно определить экономико-политические и социальные изменения, произошедшие во время правления Кемалю. Для экономии времени предлагается выполнять задание, разделив класс на группы.

**Задание 1-й группе:** политические изменения, осуществленные правительством М. Кемалю.

**Задание 2-й группе:** социальные изменения, осуществленные правительством Кемалю.

**Задание 3-й группе:** экономические изменения, осуществленные правительством Кемалю.

Преподаватель анализирует ответы каждой группы и дополняет их. Для более глубокого раскрытия содержания темы предлагается прочитать в хрестоматии раздел об упразднении налога *ашар* в 1941 г. и введении нового налога на землю. Вопросы по материалу:

1. Что такое налог *ашар*?
2. Был ли выгоден новый налог на землю?
3. На какую продукцию налагались 8% и 10%-ные налоги?

4. Преподаватель рассказывает о том, что в связи со стабилизацией экономического положения Турецкого государства его международный статус тоже стал укрепляться, в подтверждение чего приводятся конкретные факты. Можно заимствовать их из хрестоматии.

Затем следует ознакомиь учащихся с решениями конференции в Монтре (Швейцария), прошедшей 20 июля 1936 г., и сравнить их с результатами конференции в Лозанне в 1923 г. Вопросы по материалу:

1. Какие решения конференции в Монтре укрепили политическое положение Турции?
2. Какое предложение внесла турецкая делегация, приехавшая в Москву в сентябре 1939 г.?
3. После того как Турция не приняла предложение СССР, какое государство стремилось подчинить ее своему влиянию?
4. Какая из сторон способствовала нарушению дружественных отношений между Турцией и Советским Союзом?

Для подытоживания темы необходимо обсудить меры, принятые турецким правительством 18 января 1940 г., по

укреплению безопасности страны (по материалам хрестоматии).

В конце урока целесообразно провести так называемое хронологическое тестирование, предложив учащимся ответить на следующие вопросы.

1. Что произошло в эти годы:

а) 1918 — 1923 гг.;

б) 1881 — 1938 гг.;

в) 1911 — 1913 гг.?

2. Какие законы приняла Турецкая Республика в:

а) 1924 — 1934 гг.;

б) 1920—1930 гг.;

в) 1926 г.?

3. Каково значение дат:

а) 30 октября 1923 г.;

б) 13 октября 1923 г.;

в) 3 марта 1924 г.;

г) 20 апреля 1924 г.;

д) 24 ноября 1934 г.;

е) 20 июля 1936 г.?

Преподаватель подводит итоги урока и оценивает работу учащихся.

**Домашнее задание:** ответить на вопросы 1, 4, 5 в конце темы; подготовить сообщение о жизни и деятельности М. Кемалья.

## § 12. ИРАН. АФГАНИСТАН

### Цели урока:

**Образовательная:** рассмотреть особенности политического и экономического развития Ирана в период между двумя мировыми войнами; показать интересы Англии и СССР к Ирану; раскрыть роль Р. Пехлеви в истории государства; охарактеризовать внутреннее и внешнее положение Афганистана в 1918—1945 гг.; сравнить политику Амануллы и династии Надир шаха.

**Развивающая:** учить методам сравнительного анализа на примере развития государств.

**Воспитательная:** воспитывать уважение к стремлению народов к независимости и демократии.

**Тип урока:** комбинированный.

**Наглядные пособия:** карты Первой и Второй мировых войн, “Политико-экономическая карта Ирана”, “Политико-экономическая карта Афганистана”.

**Методы обучения:** беседа, вопрос-ответ, анализ документов, работа с текстом, групповая работа.

**План изучения темы:**

1. Положение Ирана в конце Первой мировой войны.
2. Развитие национально-освободительного движения.
3. Политико-экономическое развитие Ирана в 1921—1945 гг.
4. Афганистан в 1918—1945 гг.:
  - а) реформаторские действия в 1919—1928 гг.;
  - б) положение страны в 30-х годах.

**Основные понятия:** нейтральная политика, национально-освободительное движение, дженгели, белогвардейские группы, Коммунистический интернационал, социалистическое строительство, организация “Молодые афганцы”, Закон об упразднении рабства, центральное правительство, упрочение правительственной власти.

**Основные события:**

- Подписан англо-иранский договор — 9 августа 1919 г.
- Провозглашена Республика Гилян — 5 июня 1920 г.
- Установлена власть Р. Пехлеви — 1925—1941 гг.
- Реформаторские действия Амануллы шаха в Афганистане — 1919—1928 гг.
- Провозглашение Закона об упразднении рабства — 1921 г.

Проверка домашнего задания по вопросам в конце предыдущей темы.

1. Преподаватель делает краткий обзор положения Ирана в годы Первой мировой войны и напоминает о том, что страна придерживалась политики нейтралитета. Используя карту Первой мировой войны и карту-схему Ирана, рассказать о вторжении турецких войск в 1914 г., разделении Ирана на две зоны согласно англо-российскому договору 1915 г. Показать на карте районы Ирана, где находились оккупационные войска трех иностранных государств в 1921 г.

2. По заданию учителя учащиеся в устной форме должны подготовить ответ на следующий вопрос: каковы сходные черты и различия национально-освободительного движения в Иране и Индии (причины, движущие силы, руководители, продолжительность и результаты)?

Остановиться на особенностях гражданского движения иранского народа против иностранных захватчиков. Обратить внимание учащихся на действия Англии и России в стране. Дать разъяснение по следующим вопросам: о вторжении Англии в Иран, англо-иранском договоре от 9 августа 1919 г., попытках организации правительством СССР социалистической революции в Иране и их провале.

3. Проанализировать внутреннюю и внешнюю политику правительств, пришедших к власти после подавления освободительного движения 1918—1922 гг.

**Экономическая политика правительства Реза шаха:**

- 1) забота о мелких и средних капиталистических предприятиях;
- 2) развитие государственных предприятий;
- 3) строительство железнодорожных путей;
- 4) англо-иранская нефтяная компания начала производить нефть.

**Внешняя политика правительства Реза шаха:**

- 1) сближение с гитлеровской Германией;
- 2) страна не приняла предложения СССР и Англии;
- 3) Иран был оккупирован советскими и английскими войсками.

Преподаватель пишет на доске схему и разъясняет ее, а затем поручает учащимся записать ее в тетради.

Учащимся дается задание ответить на вопрос: каковы были причины ввода войск СССР и Англии на территорию Ирана?

4. По истории Афганистана преподаватель дает следующие сведения. В V в. до н. э. на территории современного Афганистана появилось рабовладельческое государство. В связи с господством в Афганистане Арабского халифата здесь распространилась исламская религия. В средние века на территории Афганистана сменилось несколько государств. В VI—VIII вв. образовалось централизованное государство. В XIII в. монгольское нашествие нанесло

значительный урон афганскому народу. В XVI—XVII вв. афганские племена объединились в борьбе против Индии и Ирана. Две войны против Англии (1838—1842 гг. и 1878—1880 гг.) вылились в широкомасштабное народное восстание. Англия осуществляла контроль над внешней политикой Афганистана. Усилилось вмешательство английских капиталистов в экономику страны. Афганистан частично превратился в колонию Англии. В начале XX в. в стране стала нарастать национально-освободительная борьба, подготовившая основу для независимости Афганистана. 21 февраля 1919 г. к власти пришел представитель организации “Молодые афганцы” эмир Аманулла хан. 28 февраля 1919 г. была провозглашена независимость Афганистана. Следует обратить внимание учащихся на большие изменения, происходившие в только что обретшем независимость Афганистане. Особо важное значение приобретают Закон об упразднении рабства 1921 г. и Конституция 1928 г. Учащиеся могут прочитать текст учебника и назвать реформы Амануллы хана.

**Задание 1-й группе:** рассказать о социальных изменениях.

**Задание 2-й группе:** рассказать об экономических изменениях.

**Задание 3-й группе:** рассказать о военных изменениях.

Преподаватель проверяет выполнение задания учащимися, делает анализ и останавливается на прогрессивных сторонах реформы, объясняя, что из-за слабости ее социальной основы она не смогла получить дальнейшей реализации.

Следующий вопрос, заслуживающий внимания, — приход к власти династии Надир шаха и проводимая им внутренняя и внешняя политика. Пришедшая к власти династия Надир шаха стремилась укрепить центральное правительство — такая политика отвечала интересам помещиков и групп национальной торговой буржуазии.

**Вопросы для закрепления изученного материала:**

1. Против каких иностранных держав были направлены национально-освободительные движения в Иране и Афганистане?
2. С какими государствами были установлены стабильные внешние связи Ирана и Афганистана?

3. Какие политические группы пришли к власти в Иране и Афганистане перед Первой мировой войной?

*Домашнее задание:* ответить на вопросы 1, 3, 4 по теме “Иран” и вопросы 1, 2, 3 по теме “Афганистан”; назвать положительные стороны национально-освободительного движения.

## § 13. ИНДИЯ

### Цели урока:

*Образовательная:* дать характеристику социально-экономического и политического развития Индии между двумя мировыми войнами; показать особенности национально-освободительного движения против британского владычества; охарактеризовать роль М. К. Ганди и Дж. Неру как лидеров национально-освободительного движения.

*Развивающая:* учить логическому мышлению в осмыслении исторических событий на примере Индии.

*Воспитательная:* воспитывать уважительное отношение к стремлению народов к независимости и демократии.

**Тип урока:** комбинированный.

**Наглядные пособия:** карты “Борьба Индии за независимость”, “Вторая мировая война 1939—1945 гг.”, карта-атлас “Национально-освободительное движение в Индии”; портреты М. К. Ганди, Дж. Неру и др.

### План изучения темы:

1. Положение в стране в годы Первой мировой войны.
2. Начало национально-освободительного движения.
3. Индия после Первой мировой войны:
  - а) политика английского правительства;
  - б) движение массового неповиновения.
4. Индия в годы экономического кризиса. “Соляные походы”.
5. Индия в годы Второй мировой войны.

**Основные понятия:** Индийский национальный конгресс, Мусульманская лига, движение массового неповиновения, “соляные походы”, акт об управлении Индией.

### Основные события:

- Начало движения “ненасильственного сопротивления” — 1916 г.

- Движение массового неповиновения — апрель 1919 г.
- По решению ИНК 26 января был объявлен Днем независимости Индии (затем этот день стал национальным праздником ИР) — 26 января 1930 г.
- М. Ганди начал “соляные походы”, в марте 1930 г. они были прекращены.

**Вопросы для закрепления изученного материала:**

1. Когда был создан ИНК и какова его цель?
2. Какие предложения внесло левое крыло ИНК, возглавляемое Б. Тилаком?
3. Какие сходные черты отмечались в развитии Китая и Индии?

1. Преподаватель дает характеристику положения Индии после Первой мировой войны. Нужно обратить внимание учащихся на следующее:

- 1) тысячи индийских граждан были призваны на фронт;
- 2) налоги ухудшили положение народа;
- 3) полезные ископаемые и продукты вывозились из страны;
- 4) крестьяне испытывали крайнюю нужду и терпели гнет колонизаторов;
- 5) заработок рабочих был мизерным;
- 6) ухудшилась жизнь городских и сельских ремесленников.

Затем положение Индии анализируется самими учащимися.

Необходимо отметить, что наблюдались, несмотря на тяжелое положение, позитивные перемены: производительные силы росли, уменьшилось давление английского капитала на экономику. Увеличилось число рабочих мест, укрепилась финансовая система, улучшилось положение индийских ремесленников и торговцев; индийская буржуазия смелее стала осуществлять свою деятельность; стабилизировалось положение в легкой промышленности.

Подытоживая сказанное, преподаватель анализирует экономическое и политическое положение Индии и указывает на контроль, осуществляемый Англией.

Раскрывая сущность национально-освободительного движения Индии в 1916 г., необходимо остановиться на его особенностях. Обратить внимание учащихся на методы движения “ненасильственного сопротивления”, предло-



женные Мохандасом Карамчандом Ганди (1869—1948). Народ называл его “Мохатма”, что означало “великий человек”, и он имел огромную популярность в стране. Его пламенный патриотизм, скромность в быту, уважительность во взаимоотношениях, верность национальным традициям снискали ему особое уважение в народе. Вернувшийся в тот год на родину, М. Ганди предложил опереться на индийские и английские традиции и вести национально-освободительную борьбу способом “сатьяграха” (“смелость в познании истины”), что означает “сопротивление без применения силы”.

**Требования движения “ненасильственного сопротивления”:**

- улучшение положения простых индийцев;
- привлечение индийцев к системе управления;
- предоставление государству права самоуправления;
- предоставление возможности периодически контролировать финансы и т. д.

**Действие движения:**

- неуплата налогов.

2. Преподаватель обращает внимание учащихся на следующий период национально-освободительной борьбы и приводит примеры тяжелого положения индийского народа в годы экономического кризиса. Используя документ “Клятва в День независимости” (хрестоматия), проанализировать политику ИНК и объяснить, почему национально-освободительное движение было возглавлено ИНК. Для того чтобы раскрыть причины нарастания освободительного движения индийского народа, учителю нужно широко использовать художественную литературу. Чтобы узнать о “соляных походах” М. Ганди, необходимо зачитать отрывки из романа Х. Аббаса “Великий сын народа”. По этим темам можно сформулировать следующие вопросы:

1. Какова характеристика “соляных походов”?
2. Какой была программа М. Ганди?
3. Каким образом “соляные походы” отразили свое антиколониалистское содержание?

Обратить внимание учащихся на стремление колониального правительства к разжиганию религиозных распрей.

3. По вопросу “О положении Индии в годы Второй мировой войны” следует активизировать работу учащихся. Во время Второй мировой войны Великобритания надеялась

на поддержку Индии. Как реагировали на это политические партии Индии? Итоги анализа записываются учащимися в тетради.

**Позиция ИНК:**

- открыто изобличал фашизм;
- требовал от английского правительства гарантий предоставления независимости Индии;
- один из руководителей ИНК С. Чандра Бос создал национальную армию и мечтал об освобождении страны.

**Позиция Мусульманской лиги (МЛ):**

- открыто изобличала фашизм;
- поддерживала Англию;
- руководитель МЛ М. Джинна выступал за разделение страны на два государства.

**Позиция КПП:**

- обвиняла Германию в агрессии против СССР;
- выступала в поддержку Англии как участницы антигитлеровской коалиции.

Преподаватель слушает ответы учащихся и делает заключение.

Далее следует рассмотреть следующие вопросы:

- Положение арабских стран во время Первой мировой войны.
- Нарастание национально-освободительной борьбы (Египет, Марокко, Алжир, Тунис).

4. Учащиеся изучают вопрос самостоятельно. Учитель делит их на три группы и каждой дает задание.

**Задание 1-й группе:** разруха в годы экономического кризиса.

**Задание 2-й группе:** политика западных стран по отношению к арабским государствам.

**Задание 3-й группе:** деятельность партий и групп в арабских странах.

**Вопросы для закрепления изученного материала:**

1. Какое государство смело действовало ради независимости?
2. В какой стране была установлена республика?
3. Какое государство превратилось в конституционную монархию?
4. Какие арабские страны находились под игом Англии и Франции? Укажите их на карте.

**Домашнее задание:** подготовиться по вопросам в конце темы; написать краткое сообщение об арабских странах Азии и Африки.

## § 14. АРАБСКИЕ СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ

### **Цели урока:**

*Образовательная:* дать характеристику общего положения арабских стран Азии и Африки между двумя мировыми войнами; раскрыть политику западных государств по отношению к этим странам; объяснить национально-освободительную борьбу арабских стран на конкретных фактах; назвать появившиеся независимые государства и дать разъяснение результатов освободительной борьбы других арабских стран; дать сравнительную характеристику развития арабских стран в 20—30-х годах.

*Развивающая:* развитие креативного мышления учащихся; обучение методам исторического анализа событий.

*Воспитательная:* воспитывать уважительное отношение к стремлению народов к независимости и демократии.

**Тип урока:** комбинированный.

### **План изучения темы:**

1. Политика западных государств и раздел арабских стран Азии.
2. Рост национально-освободительной борьбы.
3. Развитие арабских стран Азии в конце 20-х — начале 30-х годов.
4. Возрастание национально-освободительной борьбы арабских народов Африки.
5. Развитие арабских стран в конце 20-х — начале 30-х годов XX в.
6. Положение Африки после Первой мировой войны:
  - а) социально-экономическое положение;
  - б) политическая ситуация и национально-освободительное движение.

**Основные понятия:** протекторат, мандатная система, Национальный блок, новая конституция, Национальный комитет Марокко, Союз реформистов, “Звезда Северной Африки”, Лига арабских государств (ЛАГ).

### **Основные события:**

- В Сирии и Ливане произошли народные восстания — 1925 г.
- В Ираке вспыхнула борьба за независимость — 1918 г.
- Сформировалась Сирийская Республика (сохранился мандатный порядок) — 1930 г.

- Египет превратился в конституционную монархию — 1923 г.

1. Преподаватель использует карту и, опираясь на знания учащихся по арабским странам Азии, расширяет сведения об этих государствах. Задаются вопросы об установлении власти в Турции.

Преподаватель раскрывает следующие вопросы: содержание договора Сайкс-Пико между Англией и Францией (1916 г.) и поддержка этого договора Россией; содержание договора в Сан-Ремо, заключенного между Англией и Францией в апреле 1920 г.

2. Объяснить сущность национально-освободительной борьбы арабских стран Азии в рамках материала учебника, рассказать о движущих силах, предводителях, целях и результатах борьбы, требованиях ведущих партий и организаций, дать хронологию восстания, определение протектората и мандатной системы.

3. На конкретных фактах разъяснить политику, проводимую западными государствами в этих странах, охарактеризовать внутреннюю жизнь стран.

4. Показать на карте арабские страны Африки, задать вопросы и сравнить их с арабскими странами Азии:

1. Под чьей властью с XVIII в. находились арабские государства Азии и Африки?
2. Кто завоевал эти страны после XVIII в.?
3. Какое независимое государство образовалось в Африке?

## Раздел III. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

### § 15. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА — САМАЯ КРУПНАЯ ТРАГЕДИЯ В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

#### Цели урока:

*Образовательная:* раскрыть причины и характер Второй мировой войны как империалистической и захватнической со стороны ее зачинщиков; рассмотреть основные этапы войны, итоги и последствия; показать роль СССР в создании антифашистской коалиции и разгроме фашизма.

*Развивающая:* учить объективно оценивать исторические события и давать правильную оценку роли государств во Второй мировой войне.

**Воспитательная:** воспитание патриотизма, гуманизма, миролюбия, неприятия идей расизма и человеконенавистничества, уважения к памяти борцов против фашизма, гордости за подвиги соотечественников в годы Великой Отечественной войны.

**Тип урока:** комбинированный.

**Основные понятия:** характер войны, “молниеносная война” (блицкриг), коренной перелом в ходе войны, антигитлеровская коалиция.

**План изучения темы:**

1. Нападение Германии на Польшу. “Странная война”.
2. Военные действия Германии и Италии против Англии.
3. Великая Отечественная война Советского Союза.
4. Антифашистская коалиция. Декларация Объединенных Наций.
5. Изменения в ходе войны.
6. Открытие Второго фронта в Европе. Начало освобождения государств Восточной и Юго-Восточной Европы от фашизма.
7. Капитуляция Германии и Японии. Освобождение народов Юго-Восточной Азии.
8. Изменение соотношения сил на международной арене.

Тему можно изучить по следующим вариантам.

1-й вариант. Учитель проводит традиционный урок.

Объяснить материал по тексту учебника. После ознакомления учащихся с материалом учитель в процессе беседы анализирует его содержание.

Учащиеся определяют причины и характер войны.

Ученики разделяются на несколько групп, которым даются обозначенные задания. Учитель вкратце рассказывает о начале войны и дает характеристику ее основных этапов.

Затем слово предоставляется группам, выполняющим одно из следующих предварительных заданий.

1) Начертить схему “Основные направления военных действий в 1938—1940 гг., 1941—1942 гг., конце 1942—1943 гг., 1944—1945 гг.” Обозначить по схеме 4 участки воюющих стран в основных сражениях и их хронологию.

2) Установить по картам и тексту учебника участие отдельных стран в военных действиях (Англия, США, Фран-

**Основные направления военных действий в  
1938—1940 г. (образец схемы)**



ция, Япония, Германия, СССР), составить хронологическую таблицу. В зависимости от содержания темы учитель вправе составить задания по-другому. Групповые задания развивают способности учащихся к самостоятельной работе и их мыслительную деятельность.

*2-й вариант.* Занятие проводится в виде семинара.

Использование данной формы оправдано тем, что учащиеся обычно достаточно хорошо знакомы с историческим материалом. Поэтому основное внимание на уроке можно уделить рассмотрению не боевых действий, а различных направлений деятельности стран в годы войны и их оценке.

Учащимся предлагаются план семинарского занятия (см. план урока), список литературы, а также дополнительное задание: проанализировать одно из литературных произведений или кинофильмов о Второй мировой войне с точки зрения объективности отраженных в нем событий и написать аргументированный отзыв о нем. Подготовленные отзывы обсуждаются на завершающем этапе урока.

По отдельным вопросам учащимся предлагаются темы для дополнительных докладов:

1. Позиции СССР в 1939—1940 гг. И. В. Сталин и война.
2. Изменения в стратегии и тактике ведения боевых действий, использовании военной техники во Второй мировой войне.
3. Помощь стран Запада СССР в годы войны. Поставки по ленд-лизу, их масштабы и значение.
4. Выдающиеся личности Второй мировой войны (Ш. де Голль, У. Черчилль, Д. Эйзенхауэр и др.).

Вопросы семинарских занятий раздаются учащимся незадолго до их начала. Предлагается список литературы. Учитель дает подробный инструктаж по теме.

**Домашнее задание:** ответить на вопросы в конце §21, сделать обобщающие выводы; используя учебник и хрестоматию, подготовить сообщения “План Барбаросса” и “Решения Крымской конференции”.

**Вопросы семинара:**

1. Причины начала Второй мировой войны. Политика Германии и СССР в 1939—1940 гг.
2. Поворот в ходе Второй мировой войны: Московская, Курская, Сталинградская битвы.
3. Образование антифашистской коалиции. Международные конференции.
4. Факторы, обеспечившие победу СССР и ее союзников. Хронологические рамки Второй мировой войны. Ее итоги.

## **Раздел IV. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.**

### **§ 16. ВЕЛИКОБРИТАНИЯ**

**Цели урока:**

**Образовательная:** охарактеризовать политическое и социально-экономическое развитие Великобритании после войны; показать роль политических партий в экономическом реформировании государства; раскрыть принципы внешней политики; дать характеристику правлению М. Тэтчер.

**Развивающая:** учить анализировать исторические события на основе изучения документальных источников.

**Воспитательная:** формировать уважительное отношение к истории и традициям своего народа, стремление к цивилизованному развитию.

**Тип урока:** комбинированный с использованием элементов ролевой игры.

**Наглядные пособия:** схема, политическая карта мира XX в., хронологическая таблица, диаграмма.

**1. Проверка усвоения пройденного материала и домашнего задания посредством ответов на вопросы:**

1. Каковы были причины Второй мировой войны?
2. Что вы можете сказать о целях стран-участниц?

3. Каковы последствия крупных сражений для народов, участвовавших в войне?

Ответы на эти вопросы можно получить от нескольких учащихся в устной форме, в форме 5—10-минутной контрольной работы или методом тестирования. При использовании контрольной работы вопросы можно разделить на уровни: для I уровня — только 1-й вопрос, для II — 2-й вопрос, для III — все вопросы.

Так как ролевой план ведения новой темы дается заранее, то можно сразу же начать занятие. Учащиеся садятся за парты, поставленные по кругу.

Преподаватель обращает внимание на следующие моменты, касающиеся Великобритании после Второй мировой войны:

1. Ущерб, нанесенный стране войной.
2. Партия лейбористов во главе с Клементом Эттли, стоявшая у власти в 1945—1951 гг.
3. Правление Консервативной партии (1951—1964 гг.), У. Черчилль (1951—1955 гг.), А. Иден (1955—1957 гг.), Г. Макмиллан (1957—1963 гг.).
4. Великобритания в 60—70-х годах. Г. Вильсон (1964—1970 гг.)
5. “Новый консерватизм” 70-х годов. Э. Хит (1970—1974 гг.)
6. Лейбористы снова во главе правительства (1974—1976 гг.). Г. Вильсон и Дж. Каллаген.
7. Эпоха М. Тэтчер (1979—1990 гг.), ее преемник Дж. Мейджор.
8. Развитие Великобритании в 90-х годах.
9. Новый лейборизм Э. Блэра.

По заданию преподавателя учащиеся начинают занятие-путешествие. *Обозреватель*: Великобритания вышла победительницей во Второй мировой войне, но по сравнению с Первой мировой войной людские и материальные затраты были более значительными. Экономика развалилась, из-за долга страна стала зависимой от США.

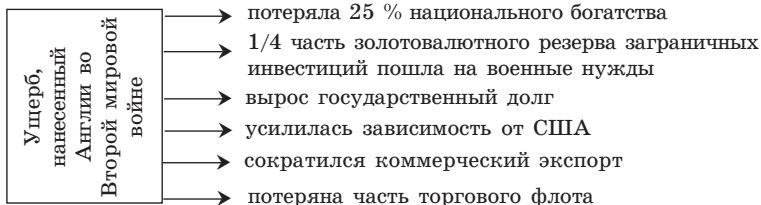
Используя схему 5, рассказать об ущербе, нанесенном Англии.

После войны в правительство пришли две партии. Однако лейбористы получили 12 млн. голосов и выиграли выборы.



Во главе лейбористского правительства был поставлен К. Эттли.

Схема 5



Один из учащихся может прочитать автобиографию К. Эттли из исторических документов или мемуарной литературы.

Затем учащиеся переходят к следующему этапу — “Партия лейбористов во главе правительства”.

Здесь учащиеся знакомят с социальными реформами, проводимыми этой партией. Со дня прихода к власти Лейбористской партии стали проводиться следующие реформы:

- членство в НАТО;
- в 1946 г. принят пакет законов под названием “Акт о национальном страховании”;
- закон 1927 г. против рабочих утратил свою силу;
- восстановлены права профсоюзов;
- более чем у 10 млн. человек выросла заработная плата;
- в 1945—1948 гг. внедрена новая комплексная система в сфере социального обеспечения, стали обязательными выплаты пособий безработным, инвалидам, пенсионерам, вдовам;
- в 1948 г. создана национальная система здравоохранения, введена бесплатная медицинская помощь.

Повесив плакаты с этой информацией на доску, необходимо объяснить значение реформ. Правительство Эттли при поддержке консерваторов стало одним из создателей Североатлантического блока. Рассказать о предоставлении Англией независимости Индии, Бирме, Цейлону и подавлении в колониях национально-освободительной борьбы.

На третьем этапе учащиеся получают сведения о политике Англии во время правления Партии консерваторов в 1951—1964 гг., 1970—1974 гг.

В это время социальный состав Партии лейбористов не изменился. В экономике за 13 лет государственного правления произошли значительные изменения.

В международных отношениях наблюдалось подчинение диктату США. В 1956 г. Англия и Франция присоединились к Израилю, совершив акт агрессии против Египта, стремясь захватить Суэцкий канал.

1. В 1964 г. прошли очередные выборы в парламент, и консерваторы лишились власти. Основная причина этого — ослабление колониальной политики Великобритании. Во главе правительства снова стали лейбористы. Они продолжили перспективный экономический план, начатый консерваторами, и стремились поднять научно-технический потенциал государства. С этой целью в 1965 г. в парламенте был принят Национальный пятилетний экономический план.

2. *Политика цен и доходов.* Национальное управление ограничило рост зарплаты до 3,5% в год. Правительство, бизнес, профсоюзы, объединившись, приняли “Декларацию о намерениях бизнеса”. Была национализирована черная металлургия. После правительства Вильсона на парламентских выборах 1970 г. победу одержали консерваторы. Новое правительство возглавил лидер консерваторов Э. Хит (1970—1974 гг.).

Производство было национализировано. Против профсоюзов были приняты законы, последствиями которых стали безработица и инфляция.

С 1 января 1973 г. Великобритания стала членом ЕЭС. В марте 1973 г. в Ольстере был проведен плебисцит, и большинство проголосовало за королевский союз.

В это время в экономической политике укрепилась политика роста производства через инфляцию. Правительство консерваторов, опиравшееся на поддержку экстремистов, вынудило трудящихся пойти на массовые забастовки. Э. Хит назначил выборы в новый парламент, однако на них победу одержали лейбористы.

В 1974—1979 гг. во главе правительства лейбористов находился премьер-министр Г. Вильсон, стремившийся продолжать “политику цен и доходов”. Резкое ухудшение экономического положения с конца 1974 г. характеризовалось устойчивым сокращением производства, ростом цен и безработицы. Правительством Дж. Каллагана был

упразднен закон о производственных отношениях, и в государстве введено чрезвычайное положение.

Требования увеличения заработной платы (она была на уровне 5 %). Сократилось число безработных. Реформы соответствовали интересам трудящихся. Производились социальные выплаты, несколько увеличились пенсии. Рост квартирной платы был приостановлен на год.

В 70-х годах обострилась ситуация в Ольстере, Шотландии, Уэльсе, Северной Ирландии.

Отдельно следует раскрыть содержание социального контракта.

Делается обзор положения Великобритании в первой половине 80-х годов.

Эпоха М. Тэтчер — 1979—1990 гг.

**Вопросы:**

1. Кто такая Маргарет Тэтчер? Руководителем какой партии она была?
2. Как вы понимаете “тэтчеризм”?
3. В чем смысл политики “правильного подхода”?

Учащиеся отвечают на вопросы. Учитель дополняет их ответы, используя схемы, таблицы, посвященные эпохе М. Тэтчер, и раскрывает основные направления экономической политики ее правительства.

В начале 80-х годов все сферы хозяйства Великобритании оказались в состоянии тяжелого экономического кризиса. Не только экономическая сфера, но и социальное и финансовое положение было тяжелым. В 1979 г. победу на выборах одержала Партия консерваторов. Руководителем партии стала М. Тэтчер со своей программой “правильного подхода” к выходу из кризиса:

- ограничение государственного регулирования;
- упразднение ограничения цен и заработной платы;
- активизация рыночного механизма;
- открытие путей для деловой активности;
- обособление государственных сенаторов;
- внедрение новой налоговой политики;
- укрепление частнособственнических отношений;
- участие в государственной службе;
- монетарная политика (экономическая политика ограничения денежной массы, сокращения расходов);
- регулирование экономического процесса через рыночные отношения;
- активизация инвестиционной политики.

В результате Великобритания сделала скачок в развитии производства, а по выпуску продукции превзошла все развитые капиталистические страны. Народ поддержал переход страны на рыночный путь развития. Партия консерваторов в течение 16 лет удерживала власть. Это было большим достижением для Великобритании.

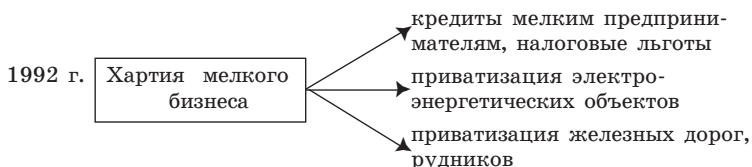
Однако в связи с появлением новых проблем М. Тэтчер пришлось уйти из руководства партии, и ее 19-летняя власть на этом закончилась.

Отдельно следует остановиться на встрече М. Тэтчер с М. С. Горбачевым.

Дж. Мейджор — 52-й премьер-министр, продолжатель политики М. Тэтчер, которая в социальной экономике придерживалась собственного направления.

Остановиться на политике Дж. Мейджора (схема 6).

Схема 6



Для выхода из кризиса Великобритания провела приватизацию во всех сферах экономики.

В 1997 г. победу на очередных выборах одержал лейборист Э. Блэр. В его программе экономическая политика, близкая к “посттэтчеризму”, сочетается с достаточно радикальными европейскими идеями.

Учитель, слушая ответы учащихся, оценивает их, сравнивая между собой, и подводит итоги.

**Домашнее задание:** 1. Подготовить тезисы по автобиографии и деятельности У.Черчилля. 2. Написать реферат о взаимоотношениях Великобритании и Казахстана.

## § 17. ФРАНЦИЯ

### Цели урока:

**Образовательная:** охарактеризовать политическое и социально-экономическое развитие Франции после войны; показать роль и место Четвертой и Пятой республик; дать

характеристику политике Шарля де Голля и его роли в истории послевоенной Франции.

*Развивающая:* учить аналитическому подходу к оценке исторических событий, извлекая положительный опыт из практики других государств и народов.

*Воспитательная:* воспитывать в духе уважения к демократическим традициям.

**Тип урока:** комбинированный.

**Наглядные пособия:** хронологические таблицы, политическая карта мира, чертежи, таблицы.

**Основные понятия:** движение Сопротивления, политикопартийная система, “Гражданская Франция”, авторитарная система, модернизация и реконструкция, план Маршалла, ремилитаризация Западной Германии, европейская интеграция, режим личной власти, “Красный май”, голлизм, европейское строение, неолиберализм, революция через реформу, “Договор 2 + 2”.

**План изучения темы:**

1. Франция в 1944—1946 гг. и после Второй мировой войны.
2. Четвертая республика — 1946—1958 гг.

Таблица 13

Восстановление внутреннего производства	Отношения с другими странами
В 1947 г. принят план модернизации и реконструкции. В 1950 г. принят Закон о коллективном соглашении, увеличена заработная плата, определен поручительский минимум заработной платы, уменьшены налоги с крестьян.	1. В 1948 г., присоединившись к плану Маршалла, Франция заключила с США экономические и политические соглашения. 2. Франция вошла в состав НАТО. 3. Под военные базы США были предоставлены территории Франции. 4. В 1951 г. Р. Шуман высказал свое мнение о совместном с Западной Европой производстве угля и чугуна. 5. В 1951 г. шесть государств (Франция, Италия, Бельгия, Голландия, Люксембург, ФРГ) подписали Договор о создании Европейского объединения по производству угля и стали (ЕОУС). 6. В 1952 г. Франция инициировала подписание Договора о Европейском оборонительном сообществе.

3. Ш. де Голль. Экономический подъем 1958—1969 гг. и Пятая республика.
4. “Красный май” 1968 г. и отставка Ш. де Голля.
5. Франция в 70-х годах. Перегруппировка партийно-политических сил.
6. Франция после эпохи “голлизма”.
7. Внешняя политика Франции.

Преподаватель начинает новое занятие с логического задания для учащихся.

- 1) Сравнить конституции Четвертой и Пятой республик.
- 2) Раскрыть требования руководителей Коммунистической партии к правительству Ш. де Голля во время событий в мае—июне 1968 г.

Занятие можно организовать следующим образом.

Так как история Франции после войны делится на три исторических периода, следует разделить учащихся на три группы, дать задание каждой и обратить их внимание на следующие вопросы:

1. Как формировалась политико-партийная система Франции после Второй мировой войны?
2. Какова роль движения Сопротивления?
3. Какова его роль в политических партиях?
4. Какова его роль в социально-экономических реформах?
5. В чем причины кризиса Четвертой республики?

Преподаватель предварительно записывает задание на доске и распределяет его на три группы.

По первому вопросу рассказывается о действиях временного правительства по улучшению социально-экономического положения трудящихся и поднятию производства в стране. Рассказать о значении реформ, проводимых движением временного правительства “Гражданская Франция”, возглавляемого генералом де Голлем.

Далее преподаватель рассматривает период Четвертой республики (1946—1958 гг.). На доске вывешивается схема государственного устройства Франции. Подчеркивается, что создание Четвертой республики начинается с принятия новой конституции.

24 декабря 1942 г. была принята Конституция Четвертой республики. Франция стала парламентской республикой.

Власть находилась в руках Национального собрания парламента, сената. Глава государства — президент (избирается на семилетний срок).

Л. Блюм 10 ноября 1946 г. становится лидером Партии социалистов. Была создана многопартийная коалиция. Изменился состав 25 кабинетов.

Обратить внимание учащихся на проблему сохранения колониальной империи. Проигравшие во вьетнамской войне французские колонисты в 1954 г. объявили войну Алжиру. В 1956 г. французское правительство во главе с социалистом Ги Молле было вынуждено предоставить независимость Марокко и Тунису. Франция, объединившись с Израилем, развязала войну в Египте. Национально-освободительное движение в Алжире не было подавлено, а напротив, в мае 1958 г. начался офицерский бунт алжирских реакционных офицеров. Для сохранения своих интересов французские олигархические круги решили установить новую республику, и 1 июня 1958 г. на Национальном конгрессе было принято решение назначить во главе правительства Ш. де Голля. Для конкретизации причин падения Четвертой республики дается логическое задание.

**Вопросы для закрепления изученного материала:**

1. Каковы причины падения и кризиса Четвертой республики во Франции?
2. Кем и почему главою правительства был назначен Ш. де Голль? Проанализируйте тезисы ФКП (см. хрестоматию).
3. Какие группы стремились сохранить свои интересы при переходе от Четвертой к Пятой республике?
4. Каким путем правительство Ш. де Голля сосредоточило власть в своих руках?

По третьему вопросу преподаватель, начертив на доске таблицу, объясняет задачи Пятой республики и политику Ш. де Голля (табл. 14).

*Таблица 14*

**Президенты Пятой Французской республики**

Годы	Президенты
1958—1969	Шарль де Голль
1969—1974	Жорж Помпиду
1974—1981	Валери Жискар д'Эстен
1981—1995	Франсуа Миттеран
1995—2007	Жак Ширак

## Франция после Второй мировой войны

	Четвертая республика (1946—1958 гг.)	Шарль де Голль и Пятая республика	Франция после периода “голлизма”
Политические руководители и их режимы власти			
Изменения в социально-экономическом развитии			
Внешняя политика Франции			

После эпохи “голлизма” к власти во французском правительстве пришли “независимые” республиканцы во главе с Валери Жискард д’Эстеном. Раскрыть сущность его политики под названием “Взаимосвязь и беседа”, а также многоотраслевой экономики, которую проводил Ж. Помпиду вплоть до 1974 г.

В годы усиления мирового экономического кризиса во главе правительства стоял В. Жискард д’Эстен, внесший определенные изменения в жизнь Франции:

- 1) увеличение минимальной зарплаты;
- 2) уменьшение выборного возраста от 20 до 18 лет.

Его идеи:

- “Без революции — через реформы” установить “передовое либеральное общество”;
- активизация рыночного механизма развития экономики;
- осуществление международной торговли;
- создание новой экономической структуры.

Далее нужно рассказать о предложении социалистической и коммунистической партий избрать другой путь решения социально-экономических проблем страны и написать на доске его экономическую структуру.

Франция в 1974—1975 гг., 1980—1982 гг. — новый период научно-технической революции (компьютерная, геновая инженерия, биотехнология).

На выборах в 1981 г. победил Ф. Миттеран. Правительство возглавил социалист Морюа.



Цели нового правительства:

- 1) национализация банков и крупных предприятий;
- 2) смягчение социальной напряженности;
- 3) уменьшение социального неравенства;
- 4) обеспечение полной трудовой занятости;
- 5) увеличение минимальной оплаты труда;
- 6) повышение семейных выплат;
- 7) выдача выплат инвалидам, старикам;
- 8) увеличение социальных выплат матерям-одиночкам;
- 9) увеличение рабочих мест;
- 10) увеличение сроков отдыха до пяти недель.

На выборах в Национальное собрание правые партии получили большинство голосов.

В 1984 г. сформировалось правительство правых. Его цель — установление нового экономического порядка и приватизация.

На выборах в 1988 г. Ф. Миттеран вновь одержал победу.

Между “левым” президентом и “правым” правительством до 1995 г. шла борьба на президентских выборах, а так как Ф. Миттеран не смог принять участия в них, президентом стал мэр Парижа Жак Ширак. Рассказать о проводимой им внутренней политике.

Преподаватель, используя карту, объясняет внешнюю политику Франции и укрепление ее взаимоотношений с некоторыми странами. Например, страна проводила курс на усиление Атлантического блока, увеличивала производство обычного и ядерного вооружения. Американские ракеты средней дальности при поддержке Франции стали устанавливаться в странах Западной Европы. Усилилась связь с США. Со странами Западной Европы отношения строились в рамках экономического сотрудничества. Расширились связи с Африкой, Ближним Востоком, Юго-Восточной Азией и Латинской Америкой.

Франция была противником ввода советских войск в Афганистан. Был подписан “Договор 2 + 4” об объединении Германии. Франция приняла участие в войне в Персидском заливе.

Ф. Миттеран установил дипломатические отношения с Казахстаном.

Преподаватель подытоживает тему отношений Франции с другими странами.

**Домашнее задание:**

1. Какую пользу принесли события 1968 г. рабочему классу?
2. В чем сущность совместной программы ФСП и ФКП (Социалистической и Коммунистической партий)?

**§ 18. ФЕДЕРАТИВНАЯ РЕСПУБЛИКА ГЕРМАНИЯ**

**Цели урока:**

*Образовательная:* охарактеризовать политическое и социально-экономическое развитие Германии после войны; раскрыть причины разделения страны на две оккупационные зоны; рассмотреть предпосылки экономического расцвета страны; показать основные направления внешней политики ФРГ.

*Развивающая:* учить давать объективную оценку исторических событий, извлекать из них положительный опыт.

*Воспитательная:* воспитание гуманизма и миролюбия.

**Тип урока:** комбинированный.

**Наглядные пособия:** карта “Германия после Второй мировой войны”, атлас учебника “Всемирная история”, кинофильм “Вторая мировая война”, диафильм, схемы, таблицы, иллюстрации.

**Основные понятия:** оккупационный порядок, безоговорочная капитуляция, германский милитаризм и демонополизация, “холодная война”, бундестаг и бундесрат, тоталитарный социализм.

**Основные события** при помощи учащихся записываются на плакате и используются как наглядное пособие.

Перед началом занятия проверяется изученный материал. В то время как один учащийся делает таблицу о появлении в США, Англии и Франции монополистического государственного капитализма, другие отвечают на вопросы:

1. Какие события во Франции весной 1968 г. послужили уроком для рабочего класса?
2. В чем заключаются сущность и цель объединенной программы ФКП и ФСП?

**План изучения темы:**

1. Германия после крушения фашистского режима.
2. Причины разъединения интересов Германии и западных держав. Образование ФРГ.

3. Экономический расцвет Западной Германии. Причины быстрого развития промышленности в 60—80-х годах.
4. Экономические и структурные кризисы во время пребывания у власти партий ХДС и СДПГ.
5. Внешняя политика правительства В. Брандта.
6. Социально-экономическое и политическое развитие ГДР в 1960—1980 гг.
7. Политический кризис и революция в ГДР.

В первой половине занятия учащиеся выполняют логические задания.

1.1. Охарактеризуйте сущность и общие черты в политике Германии по отношению к западным державам после Первой и Второй мировых войн; определите их различие.

1.2. После разгрома фашистского режима для управления Германией был создан четырехсторонний наблюдательный Совет, в трех западных зонах была установлена военная администрация США, Великобритании и Франции, а в восточной — советская военная администрация; укажите эти зоны на карте.

1.3. Раскройте противоречия в деятельности новых политических партий на оккупированных территориях:

- ХДС (Христианско-демократического союза);
- Социал-демократической партии Германии;
- Свободной демократической партии;
- Коммунистической партии Германии.

1. Преподаватель рассказывает о разделении Германии и создании ФРГ и ГДР. Предложить ученикам таблицу для заполнения отличий программ СДПГ.

2. Так как материал о разделе Германии известен учащимся из курса экономической географии и истории, то можно начать опрос со следующих вопросов:

1. Каким образом были реализованы решения Потсдамской конференции для Германии после войны?
2. Почему западные державы хотели разделения Германии?

Для расширения знаний учащихся преподаватель рассказывает о том, что во время Второй мировой войны западные державы уже мечтали о разделе Германии (разговор об этом впервые шел в Вашингтоне между У. Черчиллем и Ф. Рузвельтом в 1941 г.), однако, почувствовав ее поражение в войне, они изменили свою политику.

Империалистические державы из-за страха перед социализмом поддерживали политику повторного возрождения Западной Германии. Они хотели держать ее в качестве основного противника развивающегося социализма. Оставившись на положении Западной Германии в послевоенный период, необходимо рассказать об участии трех главных сил в войне: а) рабочего класса; б) буржуазии, сохранившей средства и орудия производства, но утратившей власть над экономическим процессом; в) оккупационных властей западных держав.

Оккупационные власти помогали создавать свои партии и организации. Они препятствовали объединению Коммунистической и Социал-демократической партий и способствовали установлению режима правых социал-демократов в рабочих группах. Правые социал-демократы выдвинули программу демократического социализма, став владельцами политического капитала рабочего класса.

Разделению Германии предшествовали следующие условия:

1) победившие в войне державы не хотели видеть Германию единым государством;

2) разрушение хозяйственных связей между Западной и Восточной зонами углубилось;

3) в Западной зоне 20 июня 1948 г. была произведена денежная реформа, а на территории Восточной Германии введена восточная марка.

Западные державы передали Парламентскому совету “Операционный статус”, предоставивший новому государству ограниченный суверенитет. Торжественный акт обнародования Основного закона 23 мая 1949 г. стал днем образования ФРГ.

Написать на доске структуры ФРГ и ГДР, объяснив их.

Выборы в бундестаг (нижнюю палату парламента) прошли 14 августа 1949 г. 7 сентября 1949 г. бундесрат и бундесрат утвердили Конституцию и избрали Т. Хайса (СвДП) президентом ФРГ, а главой правительства (канцлером) стал лидер ХДС К. Аденауэр, сформировавший первое коалиционное правительство.

Бундестаг избирается на четыре года. На выборах может голосовать каждый гражданин, достигший 18 лет. Одни

избираются в кандидаты от округа напрямую; если кандидаты получают меньше 5% от трех выборных округов по земельному списку, то они не проходят в бундестаг.

Правительство формируется из 10 земельных представителей. Собственные земли управляются собственным парламентом. Президент избирается на пять лет вместе с представителями бундестага и бундесрата ландтага (табл. 16).

Таблица 16

Программы СДПГ и их содержание	Готская программа (1875 г.)	Эрфуртская программа (1891 г.)	Бад-Тодесбергская программа (1959 г.)
Уничтожение классовый власти Признание пролетарского интернационализма Систематизация производственных средств Отделение церкви от государства Признание социалистической партии как партии рабочего класса			

В Западной Германии ведущее место занимал правящий крупный капитал, поэтому 0,3% граждан ФРГ жили зажиточно, а остальные 99,7% населения — бедно. Такое положение способствовало появлению в экономической, политической власти крупных банкиров и производителей.

Вопрос об экономическом росте ФРГ раскрывается во время беседы. Нужно напомнить учащимся о том, что этот материал знаком им из курса экономической географии.

В 1948 г. Западная Германия по выпуску промышленной продукции среди империалистических государств находилась на 4-м месте, в 1960 г. обогнала Англию, а в 1968 г. по многим показателям промышленной продукции заняла 2-е место в мире после Японии.

Однако ФРГ не смогла избежать экономического кризиса. В 1966—1967 гг. впервые после войны в стране уменьшился объем производства.

В 50—60-х годах на развитие рыночных отношений оказали влияние меры по укреплению крупных корпораций.

1. Социальная рыночная хозяйственная модель стала успешно работать.

2. За два десятилетия объем производства в промышленности страны возрос в 8,5 раза.

3. В ФРГ произошла индустриальная модернизация.

4. Было налажено производство по выпуску товаров долгосрочного пользования.

5. Все трудоспособные жители страны были обеспечены работой.

6. Уменьшилось количество забастовок.

7. Зарботная плата с 1953 по 1963 г. выросла на 62%.

8. Если в 1949 г. жилья было построено 215 тыс. м<sup>2</sup>, то в 1956 г. — 559 тыс. м<sup>2</sup>.

9. В конце 80-х годов число безработных выросло до 3 млн. человек.

10. Начался экономический кризис.

По вопросу нахождения у власти партий ХДС и СДПГ учитель разъясняет их политическую борьбу. На доске записывается хронологическая последовательность смены правящих режимов:

- 1950—1980 гг. — годы политической борьбы.
- 1949—1963 гг. — лидер ХДС К. Аденауэр.
- 1963—1966 гг. — Л. Эрхард.
- 1969—1974 гг. — канцлер В. Брандт.
- 1974—1982 гг. — Г. Шмидт.
- 1982—1998 гг. — канцлер Г. Коль.
- 1998—2002 гг., 2002—2006 гг. — Г. Шрёдер.
- Государственное регулирование программ СДПГ, социальный контроль.
- СвДП: уменьшение расходов в социальной сфере.
- Полный пересмотр внешней политики страны.
- Урегулирование отношений с ГДР.
- Проведение реформы в духе Л. Эрхарда.
- В 1969 г. закончилось 20-летнее правление Христианско-демократической партии, к власти пришел председатель СДПГ В. Брандт. (Рассказать его биографию.)

Далее следует рассмотреть социально-экономическое и политическое развитие ГДР (1950—1980 гг.), ее политическую стратегию в строительстве социалистического

общества, в области индустриализации и кооперации сельского хозяйства. Сделать обзор мер, принятых по обеспечению идеологического единства в обществе.

Преподаватель обращает внимание на то, как в ГДР возникли социальные трудности, стихийные народные движения, вследствие чего участились переезды жителей Восточной Германии в Западную, на что ответом явилось строительство Берлинской стены. В начале 1960 г. правительство ГДР осуществило некоторые реформы.

В конце 80-х годов положение ГДР значительно ухудшилось. На встрече на о-ве Мальта Р. Рейган и М. Горбачев достигли урегулирования германского вопроса. 9 ноября 1991 г. пала Берлинская стена.

Таблица 17

Хронологическая таблица

Годы	Важные события
1	2
1945—1946	Была проведена аграрная реформа.
1945—1949	Для управления создали четырехзонный Контрольный совет: США, Великобритания, Франция (западные зоны) и СССР (восточная зона). Среди новых партий руководящей стала ХДС, второй партией — СДПГ (Социал-демократическая партия Германии). После войны сформировалась Коммунистическая партия Германии (КПГ).
1948, 20 июля	Денежная реформа.
1949—1969	Образование ФРГ.
1949, ХДС	У власти две либерально-консервативные партии: Христианско-демократический союз и СДПГ (Социал-демократическая партия Германии).
1949, 8 мая	Для разработки конституции западных зон Германии создан Парламентский совет.
1949, 14 августа	Выборы в бундестаг (нижняя палата парламента).
1949, 7 сентября	Образование ФРГ, утверждение конституции, бундестага и бундесрата. Руководитель партии ХДС К. Аденауэр (1876—1967 гг.) образовал ФРГ.

1	2
1949	Политические партии Восточной Германии образовали Германский национальный демократический фронт.
1949, 7 октября	Образовалась ГДР (Германская Демократическая Республика), президент — О. Гротеволь.
1950—1980	Продвижение ФРГ в социально-экономическом плане. СДПГ: создание социального общества.
1953, 17 июня	Восстание Берлин — Лейпциг.
1960	Правительство ГДР провело реформы.
1961, 14 августа	Возведена Берлинская стена.
1966—1967	Экономический кризис.
1969—1982	Правительство создало СДПГ.
1974—1975 и 1980—1982	В ФРГ число безработных достигло 3 млн.
1969—1974	В. Брандт расширил социальные бюджетные программы.
1974—1982	Г. Шмидт получил прозвище “железный канцлер”.
1982—1998	Г. Коль — экономический подъем.
1983, март	Политика Г. Коля на выборах в бундестаг: “Голосовать за экономическое процветание в духе Людвиг Эрхарда”.
1989	Усилилось бегство немцев с запада на восток. Началась “бархатная революция”.
1989, 18 октября	Э. Хонеккер ушел в отставку.
1990, 18 марта	Прошли выборы. На Мальте Р. Рейган и М. Горбачев подписали важные документы, касавшиеся судьбы Германии.
1990, 1 июля	По соглашению между ФРГ и ГДР была введена западногерманская марка.



1	2
1990, 3 августа	Германия снова вошла в Соглашение “2+4” (ГДР, ФРГ, СССР, США, Франция, Великобритания).
1990, 1 октября	В Нью-Йорке шесть иностранных министров подписали четырехсторонний договор о приостановлении правовых и ответственных отношений.
1991, 9 ноября	Пала Берлинская стена.
1996, 12 сентября	Четыре выигравшие державы и ГДР подписали договор с Германией в Москве.
1998—2002 2002—2006	<p>Г. Шрёдер предпочел “Партию зеленых”, в блоке с которой сформировал коалиционное правительство. Германия отказалась от прямого участия в войне в Персидском заливе.</p> <p>Принята концепция федерального правительства по Центральной Азии.</p> <p>ФРГ признала независимость Казахстана и установила с ним дипломатические отношения.</p>

Дать характеристику политики пришедшего к власти Г. Коля и разъяснить сущность “Договора 2 + 4”, осуществившегося в ходе объединения Германии.

**Домашнее задание:** повторить материал по пройденным темам и подготовить рефераты; ответить на вопросы:

1. Когда прошли выборы?
2. Кто победил на выборах?
3. Как были урегулированы отношения между ФРГ и ГДР?
4. Какой документ был подписан шестью министрами разных стран?
5. До какого года Г. Шрёдер возглавлял правительство?

## § 19. ИТАЛИЯ

### Цели урока:

**Образовательная:** охарактеризовать политическое и социально-экономическое развитие указанных государств после войны; показать процессы демократизации и экономических успехов в этих странах.

*Развивающая:* дать сравнительный анализ послевоенного развития данных государств.

*Воспитательная:* воспитание гуманизма и миролюбия, уважения к стремлению народов к демократии.

**Тип урока:** комбинированный.

**Наглядные пособия:** карты мира XIX—XX вв., “Италия после Второй мировой войны”, картины, диафильм, учебник, атлас, схемы, таблицы, иллюстрации.

**Основные понятия:** движение Сопротивления, радикальный, аграрный, “итальянское чудо”, модернизация, три главные модели, центристы, правый, левый центризм, “третья фаза”, исторический компромисс, “Красные бригады”, “Чистые руки”, “Вперед, Италия!”, “Национальный альянс”, “Полос свободы”, “черные полковники”.

**Вопрос и задания для проверки изученного материала:**

1. В чем причина разделения Германии?
2. Дайте характеристику политических партий ФРГ.
3. Расскажите о политической борьбе в ФРГ.
4. Раскройте сущность “бархатной революции” в Восточной Германии.
5. Конкретизируйте причины объединения страны.

После проверки домашнего задания переходят к объяснению новой темы.

**План изучения темы:**

1. Движение Сопротивления и создание республики.
2. Антифашистская борьба в Италии в 1943—1945 гг.
3. Процветание государственного монополистического капитализма. Появление термина “итальянское чудо”.
4. Внутренняя и внешняя политика ХДП.
5. Партийно-политическая борьба в Италии в 1960—1990 гг.
6. Достижения Испании, Португалии и Греции в послевоенное десятилетие.
7. Политическое, экономическое и социальное развитие стран Южной Европы.
8. Выбор демократического пути развития, несмотря на упорную борьбу между политическими партиями.
9. Заключение.

Основные события должны быть представлены в виде хронологической таблицы, которая вывешивается на доске (табл. 18).

## Социально-экономическое развитие Италии

В Северо-Западной Италии (в районе городов Милан, Генуя, Турин)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особо крупные производственные предприятия были оснащены передовой технологией.</li> <li>2. Мелкие фирмы дополнили крупные предприятия.</li> <li>3. Производилось специальное оборудование, запасные части.</li> <li>4. Оказывались различные услуги финансовой и технологической сферам.</li> </ol>
В Северо-Восточной и Центральной Италии (Тоскана, Эмилия — Романья, Венеция)	Мелкие и средние фирмы развивали древние национальные виды производства (керамическая плитка, одежда, обувь) и концентрировались вокруг мелких городов.
Южная Италия (от Неаполя до Сицилии)	Был отсталым регионом. Большинство жителей — эмигранты.

На занятии задаются вопросы, связанные с формированием и крушением фашистской диктатуры в Италии:

1. Какой союз являлся самой главной силой Сопротивления?
2. Какой политики придерживалась ИКП в период движения Сопротивления?

Для дополнения ответов учащихся преподаватель анализирует события 1943—1945 гг.

Далее учитель сравнивает политическое положение Италии и Франции (результаты движения Сопротивления, разработка коалиции левого центра, эволюция политических партий, создание программы для Компартии и передовой демократии).

Затем учащимся дается логическое задание: сравнить Италию 1960 г. с Францией 1958 г. Почему переворот во Франции привел к созданию Четвертой республики, а в Италии он провалился? Рассказывая о событиях 1960 г., преподаватель может использовать дополнительную литературу: *Комалев И. П.* Новейшая история Италии. М., 1970. С. 276—280; *Борисов Ю. В.* Новейшая история Франции 1917—1965 гг. М., 1966. С. 224—227.

Учащиеся должны понять, что основной причиной провала переворота в Италии в 1960 г. явилось объединение левых антифашистских сил.

Послевоенная Италия была полна социально-экономических противоречий.

Раскрывается секрет “итальянского чуда” — быстрого развития Италии, основанного на трех моделях.

Преподаватель должен объяснить двусторонность в развитии регионов, связанную с их социальной структурой: так, если север развивался по пути демократии, то на юге процветала мафия.

По вопросам 4, 5 плана изучения темы дается характеристика многопартийной политической системы Италии, образовавшейся в послевоенное десятилетие (табл. 19).

Таблица 19

1947—1948 гг. Левая центральная программа ХДП 1960 г. 1944—1947 гг., ИКП и ИСП	Проведена социальная реформа. Национализация электростанций, прогнозирование экономики, проведение реформ в сельском хозяйстве и пенсионном обеспечении. Подписан новый пакт движения объединения.
--	--

Учитель раскрывает причины назревания кризиса и характеризует деятельность ХДП до 1970 г.

В разрешении кризиса приняла участие группа “Красные бригады”, в парламентских выборах снизилась роль ИКП, ИСП и ХДП.

В 1992 г. в Италии прошла акция “Чистые руки”, в результате которой были раскрыты факты коррупции в среде высокопоставленных чиновников и руководителей ведущих политических партий. Это привело к развалу движения Соппротивления и роспуску партийной системы на парламентских выборах в марте 1999 г.

В качестве домашнего задания можно порекомендовать изучить вопросы 6, 7 плана изучения темы о состоянии политического, экономического и социального положения стран Южной Европы (Испании, Португалии, Греции) в послевоенное десятилетие, а на следующем занятии преподаватель может дополнить ответы учащихся.

Разделить учащихся на три группы и задать им (для подготовки по учебнику и другим материалам) следующие вопросы.

### **Вопросы группе, изучающей материал об Испании:**

1. В каком состоянии находилась экономика Испании после Второй мировой войны?
2. Каковы признаки улучшения экономического положения страны в конце 50-х годов?
3. Каковы причины превращения оппозиционных групп в центр борьбы?
4. Какие законы издавал каудильо до 1975 г.?
5. Какие достижения наблюдались во время правления А. Суареса?
6. Почему резко ухудшилось экономическое положение Испании в конце 70-х годов? Какие меры были приняты для стабилизации ситуации?
7. В чем проявились достижения Социалистической рабочей партии, пришедшей к власти в 1982 г.?

### **Вопросы группе, изучающей материал о Португалии:**

1. Почему в 1960 г. экономика Португалии ослабла?
2. В чем заключалась цель и каковы движущие силы переворота, произошедшего в стране 25 апреля 1974 г.?
3. В какое сообщество входила Португалия и какой создала союз?

### **Вопросы группе, изучающей материал о Греции:**

1. Какова была цель гражданской войны?
2. Чем закончился государственный переворот 1967 г.?
3. Какие демократические реформы провело правительство Караманлиса?
4. В чем причины падения режима военной диктатуры 1967 г.?
5. Сколько крупных центров было сформировано в партийно-политической системе Греции?

## **§ 20—21. СТРАНЫ ЦЕНТРАЛЬНОЙ И ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ**

### **Цели урока:**

*Образовательная:* охарактеризовать послевоенное политическое и социально-экономическое развитие государств по пути социализма; выяснить причины внутренних политических и социально-экономических конфликтов, приведших к краху социалистического строя.

*Развивающая:* дать исторический анализ развитию данных стран в 1945—1990 гг.

*Воспитательная:* воспитание гуманизма и миролюбия, уважения к стремлению народов к самостоятельному развитию.

**Тип урока:** комбинированный.

**Наглядные пособия:** карта “Вторая мировая война”, карта-атлас учебника, диафильм “Пражская весна”, схемы, таблицы, иллюстрации: “Казахстан во взаимоотношениях со странами Восточной Европы”, “Страны мира во второй половине XX в. (1945—2000 гг.)”.

**Основные понятия:** Восточная Европа, народная демократия, экономическая стратегия командно-административной системы, система тоталитарного социализма, Пражская весна, “качание направо-налево”, либерализация экономики, “власть толпы”.

Во время занятия проверяется пройденный материал:

1. Дайте характеристику экономической интеграции и Общего рынка.
2. Какова причина создания Европейского и Валютного союзов?

Преподаватель начинает урок, показывая на карте страны Центральной и Юго-Восточной Европы (Польшу, ГДР, Венгрию, Чехословакию, Югославию, Албанию).

1. Почему в довоенный период эти государства относились к Восточной Европе?
2. Что пережили эти страны в годы войны?
3. Что повлияло на внутреннее развитие стран Восточной Европы?

Учащиеся, опираясь на материал, пройденный в 8 классе, отвечают на вопросы. Преподаватель должен дополнять ответы, если они недостаточно точные.

Называя признаки демократических перемен в государствах Восточной Европы в 1945—1946 гг., определить сходные черты со странами Западной Европы:

- 1) восстановление парламентского режима;
- 2) многопартийная система;
- 3) обязательное избирательное право;
- 4) принятие конституций;
- 5) реализация аграрных реформ;
- 6) наказание военных преступников;
- 7) наказание политических преступников и их сторонников.

• Утверждение однопартийной политической системы. Вся власть сосредоточивалась в исполнительных органах власти, которые объединялись с коммунистическим партийным аппаратом.

- Свобода и права граждан провозглашались формально и не соблюдались в реальной жизни. Вместо народной демократии установился тоталитарный социализм.

- В сфере экономики во всех государствах начался процесс индустриализации. Кроме Чехословакии и ГДР, все остальные страны оставались аграрными. Промышленность, финансовая сфера, торговля национализировались. Система управления хозяйственной сферой входила в систему государственного управления. Государствами правила командно-административная верхушка. Частнохозяйственные, свободные рыночные отношения были полностью упразднены.

В сфере производства экономическая стратегия опиралась на индустриализацию. Развивалась тяжелая промышленность, строились крупные комбинаты, мощные электростанции.

В 1970—1980 гг. стала проявляться убыточность модели индустриализации. Огромные материальные, энергетические и трудовые затраты ослабили экстенсивное производство. ИТР, мини-процессоры, компьютеры, системы управления, вычислительная техника в скором времени создали новую основу для материально-технических орудий производства. Так как в странах Восточной Европы утвердилась консервативная административная система, то они не приняли новшеств научно-технической революции, и уровень производства в них оставался прежним.

Все это привело страны Восточной Европы с системой тоталитарного социализма к кризису.

Противоречия в странах Восточной Европы и возникшие там акции протеста подавлялись войсками СССР и других социалистических стран. Например: восстание в Польше и ГДР в 1953 г., в Венгрии в 1956 г., в Чехословакии в 1968 г. (Пражская весна).

Далее следует отметить, что СССР и страны Восточной Европы не вошли в новый период НТР, и в них возникла необходимость возрождения экономики.

В государственном управлении стали принимать участие новые партии, была внедрена многопартийная система. Особое значение имела реформа по изменению социально-экономической структуры и политической системы.

На доске начертить, в каких направлениях проводились реформы.

## Реформы в странах Восточной Европы:

— либерализация плановой рыночной экономики в регулировании цен;

— установление полноценных товарно-денежных отношений;

— изменение форм собственности;

— упразднение командно-административной системы.

В этот период левые политические силы и бывшие коммунистические партии стали терять свой авторитет, вместо них появились социалистические партии. В 1996—1997 гг. в Польше, Болгарии, Венгрии, Румынии и других странах социал-демократические группы снова стали терпеть поражение, и к власти пришли новые политические силы.

О последствиях либерализации экономики и перехода к рыночным отношениям стран Восточной Европы можно судить по следующим факторам (табл. 20).

Таблица 20

Государства	Результаты реформ
1	2
Польша	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ускорен переход к стабилизации экономики.</li><li>2. В 1955 г. был снижен уровень инфляции, и страна вскоре достигла европейского уровня развития.</li><li>3. В стране царила безработица.</li><li>4. Обострились социальные противоречия.</li><li>5. В 1966 г. на президентских выборах представители левых сил одержали победу, а на партийных выборах в октябре 1991 г. победили правые.</li></ol>
Болгария	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Правительство, возглавляемое социалистами, ставило препоны реформам.</li><li>2. Социально-экономическое положение было очень тяжелым.</li><li>3. В стране наступил голод.</li><li>4. Началась волна финансовых банкротств (внешний долг превысил 10 млрд. долларов).</li><li>5. В 1997 г. президентом был избран представитель правой оппозиции.</li><li>6. Были проведены внеочередные парламентские выборы.</li></ol>
Албания	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Уровень политической культуры был низким.</li><li>2. Не было демократических веяний.</li><li>3. В 1997 г. в стране разразился политический кризис. “Власть толпы” разрушила государственные институты, ввергла страну в хаос, доведя народ до состояния гражданской войны.</li></ol>



1	2
Польша и Югославия	Широкое развитие получила кооперация сельского хозяйства.
Чехия, Словакия и Венгрия	Появились новые формы кооперативов.
Румыния	Широкое распространение получили кооперативы.
Болгария	Существовал двусторонний вариант. С одной стороны, сохранились частные кооперативы, с другой — сформировались частнособственнические фермерские хозяйства.
Чехословакия в 1990 г.	Революционные процессы перешли в национальные и этнические столкновения.
Югославия (Сербия и Черногория остались в составе Федерации)	Разделилась на несколько независимых государств: Словению, Боснию, Герцеговину, Македонию, Хорватию. Религиозный состав народа различен: католики, мусульмане, православные.

В 1991—1992 гг. начались территориально-этнические столкновения. В 1999—2000 гг. судьба албанцев в Косово потрясла все мировое сообщество.

На последнем занятии нужно рассказать о социально-экономических изменениях во взаимоотношениях между государствами, раскрыть сущность социальных реформ, а также реформ в свободном развитии страны.

**Домашнее задание:** 1) охарактеризовать страны Центральной и Юго-Восточной Европы; 2) на контурной карте выделить Югославию; прочитать источники и документы.

## § 22. СОВЕТСКИЙ СОЮЗ. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

### Цели урока:

**Образовательная:** охарактеризовать социально-экономическое и политическое развитие страны после Второй мировой войны; раскрыть сущность командно-административной системы СССР, приведшей к распаду страны; показать достижения и недостатки в развитии Советского государства; дать характеристику развития современной России по пути демократии.

**Развивающая:** дать критическую оценку историческим событиям, отдавая дань достижениям страны; представить

объективную характеристику социалистическому строю, сравнимая с приоритетами развития современной РФ.

*Воспитательная:* воспитание интернационализма и уважения к стремлению народов к суверенному развитию.

**Тип урока:** комбинированный.

**Наглядные пособия:** политическая карта мира, учебный атлас, контурная карта, графики, диаграмма, схематические иллюстрации, таблица.

**План изучения темы:**

1. Территориальные изменения, социально-экономическое, политическое развитие СССР в 1945—1953 гг.
2. Последствия сталинской политики.
3. Н. С. Хрущев. Наступление “оттепели” — 1953 г.
4. Вопросы войны и мира во внешней политике СССР.
5. XX съезд КПСС — февраль 1956 г.
6. Октябрьские события 1956 г. Л. И. Брежнев и его реформы.
7. Советский Союз в 1960—1984 гг.
8. СССР в 80—90-х годах. Политика перестройки М. С. Горбачева.
9. Деформация демократизма в национальном вопросе.
10. Широкое распространение взяточничества и казнокрадства.
11. Кризис в Компартии.
12. Попытка переворота Государственным комитетом по чрезвычайному положению (ГКЧП) и ее провал.

Схема 5

Изменения, произошедшие в годы первой послевоенной пятилетки

- 1) снова был введен 8-часовой рабочий день;
- 2) упразднились сверхурочные работы;
- 3) снова стал предоставляться ежегодный трудовой отпуск;
- 4) были реализованы достижения НТР в оборонной промышленности;
- 5) усилилась ядерно-ракетная сфера;
- 6) в 1947 г. была упразднена карточная система, проведена денежная реформа;
- 7) основным принципом управления стало руководство сверху вниз;
- 8) сельское хозяйство претерпело несколько кризисных ситуаций;
- 9) в 1946 г. в Украине, Молдавии и на юге России была сильная засуха;
- 10) были повышены цены на продукты питания.

Объяснение новой темы можно начать с вопроса:

Какие меры должны были осуществиться в социально-экономическом развитии СССР в период первой послевоенной пятилетки?

Ответы учащихся дополняет преподаватель.

Политика Сталина нанесла ущерб не только Советскому Союзу, но и другим странам. Эта система была осуждена при Н. С. Хрущеве.

Вопросы экономической интеграции социалистических стран решались Советом экономической взаимопомощи (СЭВ), куда входили СССР, Болгария, Венгрия, Польша, Румыния, Чехословакия и другие государства.

В 1950 г. был заключен союз с КНР; политические, военные вопросы между социалистическими странами рассматривались Варшавским договором (ОВД).

1953 г. — окончание Корейской войны. В мае 1955 г. СССР подписал соглашение о восстановлении независимости Австрии.

Записываются задачи XX съезда КПСС:

- увеличение промышленного производства;
- введение семичасового рабочего дня;
- проведение пенсионной реформы.

Основные положения из доклада Н. С. Хрущева на XX съезде КПСС в 1956 г.:

- 1) разоблачение культа личности Сталина;
- 2) оправдание жертв репрессий;
- 3) возвращение некоторых народов на свою историческую родину;
- 4) восстановление насильственно переселенных автономий: Калмыцкой, Чечено-Ингушской, Кабардино-Балкарской и Карачаево-Черкесской АССР;
- 5) освоение целинных земель;
- 6) решение вопросов посева кукурузы;
- 7) выделение из союзного бюджета дотаций Казахстану, Туркмении и Узбекистану.

В области культурной жизни общества: в 1958 г. было принято Постановление “Об укреплении связи школы с жизнью”. Срок обучения был продлен до 11 лет. Начиная с 9 класса 2 ч в неделю учащиеся занимались производственной практикой.

Используя эти факты, составить хронологическую таблицу о достижениях Советского Союза во второй половине 1950 г. и в 1960—1965 гг.

1950—1960 гг.: началось освоение космоса. 1961 г. — полет в космос Ю. Гагарина.

В мирных целях началось освоение атомной энергии. Быстрыми темпами развивалась химическая промышленность.

В 1962 г. выполнена программа реорганизации партийного руководства. Разделение партийной организации на две части — промышленную и сельскохозяйственную.

В 1964 г. Н. С. Хрущев ушел с поста главы государства, и Первым секретарем ЦК КПСС был избран Л. И. Брежнев.

В 1965 г. были произведены реформы:

- 1) сокращение плановых показателей;
- 2) создание фондов материального поощрения на местах производства;
- 3) введение на производстве продуктового налога;
- 4) прекращение заключения на предприятиях договорных планов.

Преподаватель должен дополнить тему сообщением об экономических изменениях в стране и улучшении жизненного уровня трудящихся.

Второе занятие начинается с того, что учитель напоминает учащимся о том, что в конце 70-х годов советские войска были введены в Афганистан, в результате чего мировой авторитет СССР резко упал. В странах Восточной Европы были установлены ракеты средней дальности. СССР стал вмешиваться во внутренние дела африканских стран.

В середине 80-х годов Советский Союз, находясь в экономическом, социальном и политическом кризисе, искал пути выхода из него.

В январе 1987 г. было принято решение о введении в стране гласности. Стали укрепляться нормы правового государства, гражданского общества. Было разрешено создавать свободные союзы, партии.

В июле 1990 г. на XXVII съезде КПСС Б. Н. Ельцин сообщил о своем выходе из рядов партии, и его почин был поддержан мэрами Москвы и Ленинграда Г. Поповым и А. Собчаком. Впоследствии около 4 млн. человек вышли из рядов КПСС. Прекратили свою деятельность комсомольские и пионерские организации.

Последний вопрос темы посвящен проблемам перестройки, начатой М. С. Горбачевым. Продолжить тему следующими вопросами:

1. С какими требованиями казахская молодежь вышла в декабре 1986 г. на Площадь Республики?
2. Как были встречены требования молодежи?
3. Какой ущерб нанесли декабрьские события авторитету СССР?
4. Кто требовал ухода М. С. Горбачева с поста главы государства?

После ответов учащихся преподаватель рассказывает о провозглашении независимости Российской Федерации. Президентом России стал Б. Н. Ельцин.

Августовские события (19—21 августа) 1991 г. и их последствия даются в качестве домашнего задания. Используя дополнительный материал, подготовить сообщение по этому вопросу.

Расширить тему материалами о Беловежском соглашении в декабре 1991 г. и образовании СНГ. В результате на месте бывшего СССР образовались 15 новых независимых государств, развивающихся по собственному пути.

В продолжение темы — рассказ о подписании в Алма-Ате 21 декабря 1991 г. Договора о создании СНГ руководителями Азербайджана, Казахстана, Российской Федерации, Армении, Таджикистана, Белоруссии, Молдавии, Туркмении, Узбекистана и Украины. С этого дня были образованы государства Содружества, однако пути их развития были различными.

Используя дополнительный материал, преподаватель рассказывает о мерах, предпринимаемых в республиках Средней Азии и Казахстана по выходу из экономического кризиса.

В 1993 г. в состав СНГ вошла Грузия, однако в 2008 г. вышла из него. 8 июля 1994 г. Узбекистан, Казахстан и Кыргызстан подписали Соглашение о создании единого экономического пространства.

Президент РК Н. А. Назарбаев в целях экономической интеграции стран СНГ выступил с идеей создания Евразийского союза.

В январе 1995 г. Н. А. Назарбаев предложил руководителям СНГ проект создания Союза единого экономического пространства.

29 марта 1996 г. в Москве представители Беларуси, Кыргызстана, Российской Федерации объявили об углублении интеграции в экономической и гуманитарной сферах.

В июне 1998 г. Главный совет межгосударственного экономического организационного комитета был перенесен из Москвы в Алматы, а ранее, 28 апреля 1998 г., на основе формулы “4 + N” к интеграционному единству присоединился Таджикистан.

На заседании руководителей стран СНГ 29 апреля 1999 г. Н. А. Назарбаев предложил реформировать исполнительные органы.

В заключение следует рассказать о перспективах Казахстана в области экономической интеграции, а также в развитии международной торговли и экономики.

В конце 2000 г. Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, Россия и Таджикистан создали Евразийское экономическое сообщество (ЕЭС), которое призвано помочь развитию интеграции этих стран.

**Домашнее задание:** сделать сообщение о современном социально-экономическом и политическом развитии стран СНГ, используя дополнительные материалы.

## § 23. СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ. КАНАДА

### **Цели урока:**

**Образовательная:** дать поэтапную характеристику политического и социально-экономического развития США после войны; охарактеризовать внешнюю политику США от Г. Трумэна до Б. Обамы.

**Развивающая:** дать объективную оценку действиям США на мировой арене в послевоенный период.

**Воспитательная:** воспитание гуманизма и миролюбия, уважительного отношения к стремлению народов к национальной независимости.

**Тип урока:** комбинированный.

**Наглядные пособия:** карта, схема, таблица, иллюстрации.

**План изучения темы:**

1. Политическое и социально-экономическое развитие США после Второй мировой войны в период администрации Г. Трумэна.
2. Основные направления послевоенной государственной политики. США в 50–60-х годах XX в.
3. США при президенте Дж. Кеннеди — начало 60-х годов XX в.

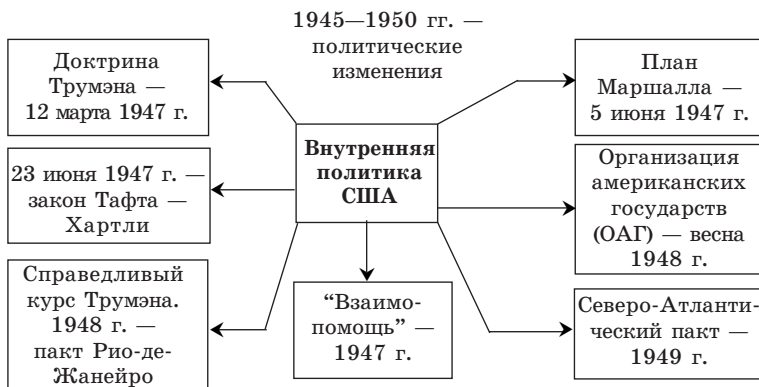
4. Президент Л. Джонсон. Борьба с бедностью — 1964—1967 гг.
5. Президент Р. Никсон. Новая экономическая политика — 1972—1974 гг.
6. Президент Р. Рейган. “Рейганомика” — 1980—1988 гг.
7. Политическая борьба между республиканцами и демократами (1988—2004 гг.). Президенты Дж. Буш-старший, Б. Клинтон и Дж. Буш-младший.
8. Республика Казахстан и США.

1. При объяснении нового материала учащимся задаются вопросы по истории США XIX в. и на основе ответов закрепляются их знания, так как репродуктивный метод способствует углубленному усвоению нового материала.

**Вопросы для учащихся:**

1. В чем причина экономического кризиса США после Первой мировой войны?
2. С какими странами и почему обострились отношения США?
3. Начиная с какого года стали налаживаться отношения между США и СССР?
4. Каковы цели “нового курса” Ф. Рузвельта?
5. Когда был принят Закон о нейтралитете? Каковы были его цели?

*Схема 7*



Вопросы можно задавать, используя географическую карту.

2. По готовым схемам (схемы 7—10) совершается “путешествие” в США 50-х годов. Делается обзор истории

США после Второй мировой войны. Обозреватель, или учитель, подчеркивает, что хотя послевоенная экономика Штатов испытывала застой, однако она не избежала периодических кризисов.

Надо рассказать о рабочем движении в 1945—1946 гг., раскрыть суть акции рабочего закона Тафта—Хартли, охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Г. Трумэна, приведшего к власти Ф. Рузвельта.

3. Пользуясь схемой 8, рассказать об основных направлениях послевоенного развития США.

4. Раскрывается содержание курсов-программ руководителей государства.

Программа Л. Джонсона (1964—1968 гг.) (схема 9).

Схема 8

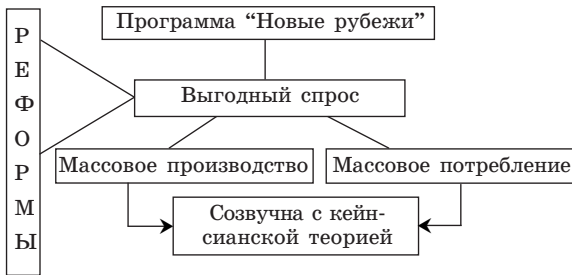
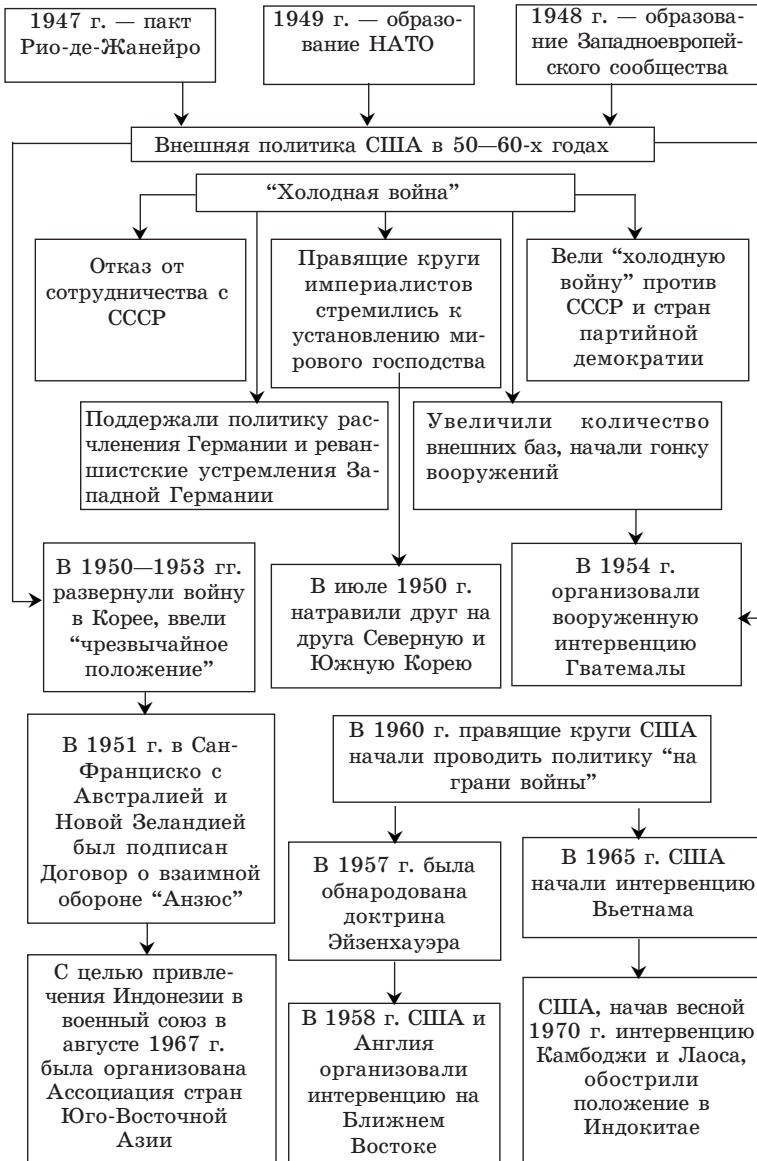


Схема 9



Для лучшего запоминания можно предложить просмотр кинофрагментов.



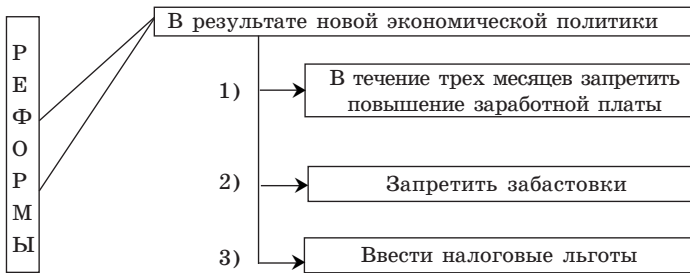


*Движение чернокожих американцев против дискриминации.*  
 Рассказав, что лидером этого движения был Мартин Лютер Кинг, нужно подчеркнуть, что оно носило ненасильственный характер и проявлялось в форме мирного процесса на юге страны.

На следующем этапе урока нужно рассказать о том, что в 70-х годах в США, как и во всем мире, произошли крупные структурные изменения в экономике, вызванные новым витком научно-технической революции, сменой вех экономической и социальной политики.

Изменения при президентстве Р. Никсона (схема 11).

Схема 11



В результате:

1. В течение пяти лет произошло неоднократное повышение пенсий и пособий.
2. Семьям с низкими доходами было предоставлено право на специальное государственное пособие.
3. Введена система продовольственной помощи.
4. Жесткая антипрофсоюзная политика.
5. Положен конец войне во Вьетнаме.
6. Подписано временное соглашение в области ограничения систем противоракетной защиты.

В 1970 г. президентом страны был избран кандидат от Демократической партии Джимми Картер. Стоит подчеркнуть, что при нем в американо-советских отношениях произошло важное событие — в 1979 г. было подписано Соглашение об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-2).

Далее учитель рассматривает вопросы политики Р. Рейгана (“рейганомика”) в 1980—1988 гг. в социально-экономической области и внешней политике (табл. 21).

## “Рейганомика” (1980—1988 гг.)

В социально-экономической области	В области внешней политики
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сокращение бюджетных расходов.</li> <li>2. Жесткая монетарная политика.</li> <li>3. Была сокращена сфера государственного регулирования экономики.</li> <li>4. Отказ от контроля над ценами.</li> <li>5. Уровень налогов снизился от 50 до 28%.</li> <li>6. Увеличился объем инвестиций.</li> <li>7. Путем внедрения новых технологий и научных разработок с 1983 г. американская экономика выходит из кризиса.</li> <li>8. Грубо подавлена забастовка авиадиспетчеров, профсоюз которых был упразднен.</li> </ol>	<p>Резкое ухудшение отношений с СССР началось после ввода советских войск в Афганистан 1981 г. — “Звездные войны”:</p> <p>введение в Польше чрезвычайного положения, обострились американо-советские отношения, что нашло отражение в размещении в Европе американских ракет средней дальности и крылатых ракет.</p> <p>1986 г. — в Рейкьявике (Исландия) состоялась встреча руководства СССР и США, что положило начало разрядке международной напряженности.</p> <p>1987 г. — в Вашингтоне был подписан Договор между СССР и США о ликвидации ракет средней и меньшей дальности.</p>

Учитель напоминает, что на президентских выборах 1988 г. победу опять одержали республиканцы. Новый президент Дж. Буш, бывший при Р. Рейгане вице-президентом, продолжил политику своего предшественника.

В 1992—2000 гг. кресло президента занимал демократ Билл Клинтон. При нем в США безработица снизилась до самого низкого уровня за последние 25 лет. Среди законодательных актов можно отметить Закон о страховании. На президентских выборах в 2000—2004 гг. победу одержал республиканец Дж. Буш-младший. Его администрация осуществила антитеррористические акты в Афганистане (2001 г.) и Ираке (2003 г.), где были свержены режимы талибов и Саддама Хусейна.

Кроме того, можно напомнить учащимся, что в ноябре 2004 г. Дж. Буш-младший вновь был избран президентом на второй срок.

Для закрепления изученного материала дать на дом задание записать данные в виде схем.

## Раздел V. СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.

### § 24. ЯПОНИЯ

#### **Цели урока:**

*Образовательная:* охарактеризовать японский милитаризм в годы Второй мировой войны; дать характеристику послевоенного развития Японии; уяснить причину “японского чуда”; показать взаимоотношения Японии со странами мира на современном этапе.

*Развивающая:* проанализировать успехи Японии в экономическом развитии во второй половине XX в.

*Воспитательная:* учить уважению к национальным традициям и умению идти в ногу со временем.

**Тип урока:** комбинированный.

**Наглядные пособия:** таблица, схема, политическая карта мира.

Пройденный материал преподаватель закрепляет с помощью вопросов. Новая тема, ее цели раскрываются в ходе работы с учебником, ознакомления с планом занятия. Научив учащихся правильно работать с учебником в школе и дома, вырабатывать у них интерес к теме, стремление к самостоятельному, творческому подходу к изучаемому материалу. Сначала план занятия нужно записать на доске:

1. Агрессивные действия японских империалистов по отношению к странам в регионе Тихого океана.

2. Польза правительственных реформ в Японии и новая конституция.

3. Развитие Японии в 50—60-х годах.

4. Отношения с другими государствами.

5. Современное положение и политическая жизнь.

После проверки домашнего задания преподаватель раскрывает содержание первого пункта плана посредством следующих вопросов с использованием карты:

1. С захвата каких территорий японские милитаристы начали Вторую мировую войну?
2. В чем заключалась их цель?
3. Какие государства начали войну против Японии?
4. Когда Япония потерпела поражение?

После ответов на вопросы преподаватель говорит об ущербе, нанесенном Японией в годы Второй мировой войны Китаю, трудностях в его народном хозяйстве и восстановительном периоде.

Делая обзор японской агрессии в Тихом океане, необходимо использовать учебник. По первому вопросу темы предлагается заполнить табл. 22.

Таблица 22

№ п/п	Период	Воюющие государства	На кого совершалось нападение	Кто поддерживал

Перед вторым вопросом преподаватель говорит об оккупации Японии иностранными военными силами и наказании трибуналом военных преступников Японии.

Далее учитель рассказывает о послевоенном развитии Японии и, записывая на доске названия новых партий, дает их характеристику (табл. 23).

Таблица 23

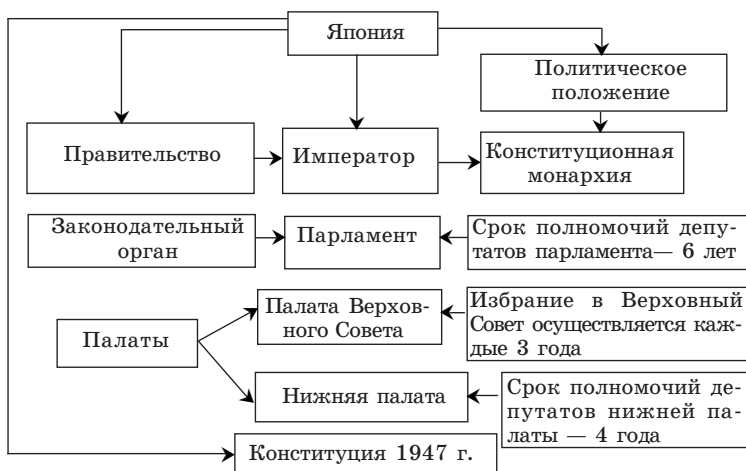
№ п/п	Новые партии	Какого направления придерживались
1	Демократическая	Буржуазного
2	Либеральная	Буржуазного
3	Социалистическая	Оппозиционного
4	Коммунистическая	Оппозиционного

Давая характеристику социально-экономического положения народа, необходимо отметить значение проводимых правительством реформ (1946—1949 гг.). Во-первых, у помещиков забирались излишки земель и отдавались крестьянам; стало развиваться фермерское хозяйство, что явилось первым достижением в реализации реформ. Во-вторых, рабочие составляли коллективные договоры о найме на работу с владельцами мелких предприятий, получили право участвовать в забастовках, добились 8-часового рабочего дня.

В 1945—1951 гг., опираясь на капиталы США и Японии, была осуществлена радикальная аграрная реформа. В 1960 г. страна перешла к “японской модели”; 200 млн. долларов были даны ей в долг. Облегчились пути проникновения в экономику иностранных инвестиций. Начали концентрироваться крупные национальные монополистические группы.

Затем учащимся разъясняются цели и задачи принятия новой конституции. Политическая структура государства расписывается на доске (схема 12).

Схема 12



Япония — страна с конституционной монархией; император считается лишь “символом государства и единства народа”.

Законодательной властью является парламент, он избирается на шесть лет.

Палата Верховного Совета обновляется каждые три года.

Нижняя палата избирается на четыре года.

Конституция была принята в 1947 г.

Преподаватель может остановиться на некоторых статьях Конституции, используя хрестоматию, например:

“I часть. Статья 1. Император является символом государства и единства народа, он опирается на свободную волю народа”.

“П часть. Статья 9. Япония отказывается начинать войну с кем бы то ни было без угрозы посягательства со стороны других государств на ее территорию. Для осуществления этого обязуется не применять наземное, водное, воздушное оружие”.

В 1954 г. главой правительства стал лидер Демократической партии И. Хатояма, выразивший готовность урегулировать отношения с СССР.

19 октября 1956 г. подписана японско-советская декларация. После подписания соглашения СССР обязался вернуть Японии острова Хабомаи и Шикотан.

Этот вопрос невозможно раскрыть за один урок, поэтому преподаватель кратко дает информацию о принятии Конституции 1947 г., которая действует в стране по сей день.

Следующий пункт темы посвящен экономическому развитию Японии в 50—60-х годах; для его изучения ставятся следующие вопросы:

1. Какие изменения произошли после Второй мировой войны на производственных предприятиях Японии?
2. Кто поддерживал развитие японской экономики?
3. Какие вы знаете крупные предприятия в Японии, достигшие значительных успехов за короткое время?
4. Какой экономический путь развития выбрала Япония в 50—60-х годах?

Рассматривая эти вопросы, преподаватель должен подчеркнуть особую роль НТР в экономике Японии.

Япония стала выпускать высококачественную продукцию, основываясь на последних достижениях науки и техники других стран и отечественных изобретениях. Уже через несколько лет японская продукция отличалась по качеству от товаров других стран (табл. 24).

Таблица 24

#### Товары Японии

	1983 г.	1986 г.
Уголь, млн. т	17,1	116,0
Нефть, тыс. т	492	736
Чугун, млн. т	72,9	74,7
Сталь, млн. т	97,2	98,3
Прокат, млн. т	77,5	78,1
Телевизоры (разных марок), млн. шт.	12,4	13,0
Легковые машины, млн. шт.	7,152	7,810
Часы, млн. шт.	173,5	281,7

Япония располагала свои предприятия во многих странах и из года в год увеличивала свои доходы. Из-за отсутствия полезных ископаемых страна испытывает определенные трудности. Но японцы изменили структуру своей экономики, обновили производственное оборудование, изобрели и внедрили в производство компьютеры, роботов, новые технологии, что позволило им развиваться дальше.

Следующий вопрос — о внешней политике Японии — следует начать с подписания мирного договора с Китаем в 1951 г. в Сан-Франциско. На карте показать территории, относящиеся к той и другой стране, остановиться на японо-китайских взаимоотношениях. В 1978 г. две страны заключили договор о мире, а в 1997 г. их торговый оборот достиг 60,8 млрд. долларов.

Отношения между США и Японией стали укрепляться с того времени, когда было получено разрешение японских властей на размещение американских военных баз на Японских островах.

В 1960 г. Япония и США подписали новый договор о мире и безопасности. Сейчас между двумя странами установлены тесные связи, существует высокий товарооборот (дополните эти сведения).

Затем дается характеристика современной политической жизни Японии. Изменения в политической жизни страны предлагается изобразить на плакате.

В 1954 г. либералы и демократы создали партию ЛДП, также были организованы Социалистическая и Коммунистическая партии.

Весной 1993 г. ЛДП проиграла на выборах, к власти пришли другие политические партии и было установлено коалиционное правительство во главе с партией “Новые границы”.

Заканчивается изучение темы сообщением о месте Японии среди стран мира и установлении политико-экономических отношений с Казахстаном.

*Домашнее задание:* используя дополнительный материал, провести сравнительный анализ экономического развития Японии и Кореи.



## § 25. ТУРЦИЯ

### **Цели урока:**

*Образовательная:* показать процесс преодоления трудностей в жизни Турецкого государства и успехи экономического и политического развития после войны; выявить роль политических лидеров страны во внутренней и внешней политике.

*Развивающая:* проанализировать успехи Турции в экономическом развитии.

**Тип урока:** комбинированный.

**Наглядные пособия:** политическая карта мира, графики, таблицы, перфокарты.

**Вид занятия:** тестирование.

**Методы обучения:** беседа, рассказ с использованием таблицы, работа с учебником, ответы на вопросы.

### **План изучения темы:**

1. Экономическое и политическое развитие Турции после войны.
2. Пути развития Турецкой Республики в 60—90-х годах.
3. Тургут Озал — “отец перемен”.
4. Отношения Турции и Казахстана на современном этапе.
5. Заключение.

1. Это занятие проводится по тестовому методу. Он удобен и легок для учащихся, способствует развитию мышления, особенно при изучении материалов с большим количеством дат и фактов.

После ознакомления с планом темы преподаватель рассказывает об особенностях развития Турции после войны в сравнении с другими странами.

Новую тему учитель объясняет также тестовым способом.

По первому вопросу предлагается тест-дополнение:

1. Какой вид обновленного развития избрала Турция после войны?
2. Какие новшества решила внести Турция в свое развитие, смягчив строгий военный порядок?
3. Какие проблемы вызывали недовольство турецких крестьян?

Далее проводится работа по заполнению таблицы.

Вопросы	11 июня 1945 г.	1946 г.	14 мая 1950 г.	1947 г.	1950— 1960 гг.	Январь 1946 г.
Когда турецкое Народное собрание приняло Закон о земельной реформе?						
Когда был принят Закон о профсоюзах?						
Когда Турция выразила свою поддержку многопартийной политической системе?						
Когда была создана Демократическая партия Турции?						
Когда прошли выборы, на которых Демократическая партия Турции одержала победу?						
В какие годы Д. Баяр и А. Мендерес находились у политической власти?						

**2.** По второму вопросу, объясняя пути развития Турецкой Республики в 60—90-х годах, можно применить сопоставительный тест.

Доля продукции частного производства в 1950 г.	42%
Доля продукции в 1960 г. возросла до	65%
В 50—60-х годах США предоставили Турции экономический кредит на	1,6 млрд. долларов
В качестве военного кредита был выдан	1 млрд.
С какого момента Турция приняла участие в Корейской войне, послав туда военную бригаду?	С Багдадского блока
В какой блок вошла Турция в качестве его полноправного члена в 1952 г.?	НАТО

Тест показывает зависимость Турции от иностранных инвесторов и ее достижения во внешней политике.

Выявляя противоречия между правительством и народом, нужно рассказать о создании тайных групп “молодых офицеров” в Анкаре, Стамбуле, Измире, Эскишхире.

**Вопросы для учащихся:**

1. Каким образом в мае 1960 г. были подавлены движения в университетах Стамбула и Анкары?
2. Какую партию лишила политической власти 17 мая 1960 г. “Организация молодых офицеров”?
3. Какие правительства были установлены в результате военных переворотов в 1971 и 1980 гг.?
4. Почему 70—80-е годы были названы трудными периодами в истории Турции?

### **Тестирование**

1. Год назначения Т. Озала советником правительства:
  - а) 1980 г.;
  - б) 1978 г.;
  - в) 1979 г.;
  - г) 1981 г.
2. Партия, созданная Т. Озалом в 1983 г.:
  - а) ХРП;
  - б) Рабочая партия;
  - в) Демократическая партия;
  - г) “Ана-Отан”.
3. Т. Озал был президентом:
  - а) в 1983—1987 гг.;
  - б) в 1989—1993 гг.;
  - в) в 1987—1989 гг.;
  - г) в 1979—1983 гг.
4. Мероприятия по восстановлению экономики республики назывались:
  - а) турецкая модель;
  - б) шведская модель;
  - в) закрытая экономика;
  - г) открытая экономика?
5. При Т. Озале были приватизированы предприятия:
  - а) крупные;

- б) мелкие;
  - в) малые, средние, государственные;
  - г) относящиеся к нефтяной промышленности.
6. Уровень, который стремились превзойти турецкие изделия:
- а) уровень импорта;
  - б) уровень экспорта;
  - в) сырьевой уровень;
  - г) рыночный уровень.
7. Путь развития экономики Турции:
- а) социалистический;
  - б) буржуазный;
  - в) капиталистический;
  - г) демократический.
8. Семейная турецкая компания называется:
- а) “Самсунг”;
  - б) “Туркуаз”;
  - в) “Катев”;
  - г) “Холдинг”.
9. Т. Озал остался в истории турецкого народа под именем:
- а) “отец истории”;
  - б) “отец перемен”;
  - в) “отец экономики”;
  - г) “отец турецкой модели”.
10. Турция по экономическим показателям в мире находится:
- а) на 20-м месте;
  - б) на 12-м месте;
  - в) на 13-м месте;
  - г) на 17-м месте.

**Домашнее задание:** используя хрестоматию и дополнительную литературу, оформите изученный материал в виде иллюстраций и схем.

## § 26. ИРАН. АФГАНИСТАН

### Цели урока:

**Образовательная:** показать особенности политического и социально-экономического развития данных государств; определить причины политического кризиса в этих странах; показать стремление их народов выйти на путь прогрессивного развития.

*Развивающая:* учить умению объективно анализировать исторические события на примере этих государств.

*Воспитательная:* воспитание уважения к борьбе народов за независимость и национальную самобытность.

**Тип урока:** комбинированный.

**Наглядные пособия:** карта, схема, таблица.

**Основные понятия:** национализация, нефтяной консорциум, “белая революция”, исламская экономика.

**План изучения темы:**

1. Социально-политическое и экономическое развитие Ирана после Второй мировой войны.
2. Народные движения в Иране в 1949—1953 гг. и деятельность правительства Мосаддыка.
3. Сущность “белой революции”: причины, ход, результаты.
4. Политика правительства шаха в 70-х годах.
5. Развитие Исламской Республики Иран.
6. Современное положение.
7. Развитие Афганистана в 50—60-х годах.
8. Экономические изменения и уход из власти династии Надира.
9. Апрельская революция 1978 г.
10. Начало гражданской войны в Афганистане.
11. Положение Афганистана в 80—90-х годах.

Занятие начинается с проверки домашнего задания и получения ответов на вопросы:

1. Какие территории занимают страны Южной Азии? (Покажите на политической карте.)
2. Какие народы проживают в Южной Азии? Чем они занимаются?
3. Каким образом Индия, Пакистан, Бангладеш, Мьянма и Непал достигли независимости?
4. Кто руководил национально-освободительной борьбой в этих странах?

Новую тему преподаватель начинает с обзора положения Ирана и Афганистана между Первой и Второй мировыми войнами, рассказывает о перевороте в 1925 г., приведшем к власти династию Пехлеви. Затем предлагает учащимся ответить на следующие вопросы:

1. Когда Иран и Афганистан получили независимость?
2. Кто пришел к власти в этих странах? Какова была их политика?

После получения ответов начинается беседа по первому вопросу. Используя политическую карту, рассказать об экономико-политическом развитии, международных отношениях, изменениях в развитии Ирана после Второй мировой войны.

По второму вопросу при объяснении сути народных движений в 1940—1950 гг. и мероприятий, проводимых правительством Мосаддыка, написать их названия на доске в виде схемы. Крупную буржуазию Ирана и помещиков устраивали выступления против правительства Мосаддыка, и 19 марта 1953 г. оно было свергнуто. В 1954 г. компании США, Англии, Франции, Голландии организовали международный нефтяной консорциум.

В 1962 г. начались реформы, способствующие модернизации страны и снижению социальной напряженности.

**Действия:**

- 1) индустриализация страны;
- 2) решение земельного вопроса;
- 3) просвещение;
- 4) здравоохранение;
- 5) предоставление избирательного права женщинам.

**Ход развития:**

- 1) излишки помещичьих земель продавались государству;
- 2) правительство заранее выплатило помещикам 70 млрд. риалов, в течение 15—20 лет эта сумма должна была быть возвращена обратно государству;
- 3) 3,2 млн. крестьянских семей получили земли;
- 4) аграрная реформа коренным образом изменила традиционные сельские общественные отношения, был осуществлен переход к структуре капиталистического типа;
- 5) исчезли крупные помещичьи хозяйства, укрепились мелкие и средние.

**Результаты:**

- 1) продовольственная проблема не решилась;
- 2) пшеницу были вынуждены покупать за рубежом;
- 3) миллионы крестьян уехали из сел в города;
- 4) увеличилось число безработных;
- 5) родственники шаха и крупная буржуазия обогатились;
- 6) в стране обострились противоречия;
- 7) религиозно настроенные граждане вышли на демонстрацию против политики правительства;

8) в 1979 г. победила Исламская революция и была ликвидирована шахская власть;

9) объявлена Исламская Республика Иран;

10) страну возглавил религиозный деятель Р. Хомейни.

Следующий вопрос — “исламская экономика” в Иране в 80—90-х годах. Эта экономика поддерживала частные хозяйства и опиралась на государство, проводилась приватизация, использовались формы государственного контроля. Преподаватель останавливается на некоторых изменениях в политической власти в течение 90-х годов. Закончился период правления Хашеми Рафсанджани, и 5 августа 1997 г. президентом стал Мохаммед Хатами мирза. При этих правителях смягчился исламский порядок, внутренняя жизнь страны пошла по демократическому пути (привести примеры).

Последние вопросы темы — ирано-иракская война и современное положение этих стран — преподаватель задает учащимся на дом для творческо-поисковой работы. Используя дополнительный материал об иранской войне, охарактеризовать иранскую революцию. Сделать сообщение о казахстанско-иранских отношениях и официальном визите Президента РК Н. А. Назарбаева в Иран 31 октября 1992 г.

Следующая подтема посвящена особенностям экономического и политического развития Афганистана после Второй мировой войны. Обратит внимание на следующие моменты:

1. Проникновение в афганскую экономику капитала США и Западной Германии и размещение его в следующих отраслях:

а) обработка шкур каракуля;

б) строительство ирригационных сооружений.

2. В 1947 г. сформировалось движение молодежи. В результате на парламентских выборах в 1952 г. оппозиция потерпела поражение.

3. Изменения при правительстве М. Дауда:

а) внедрение западного капитала;

б) улучшение отношений с Советским Союзом;

в) при финансовой и технической помощи СССР начали реализовываться пятилетние планы.

4. Политические противоречия в стране и уход из власти М. Дауда.

5. Создание 1 января 1965 г. НДП (первый секретарь — Нур Мухаммед, члены партии: Б. Кармаль, С. Кештманд, Х. Амин).

6. В результате антимонархических действий 17 июля 1973 г. династия Надира лишилась власти, и была провозглашена Республика Афганистан.

7. Под началом НДП 27 апреля 1978 г. произошел государственный переворот, и к власти пришли политические группы, поддерживавшие коммунистические идеи. Была провозглашена Демократическая Республика Афганистан.

Преподаватель задает следующие вопросы:

1. В чем причина апрельского переворота 1978 г.?
2. Каковы причины разногласий внутри правящей партии?
3. Когда началась и когда закончилась афганская война? (Ответ на этот вопрос получить из учебника или во время самостоятельной работы по вопросам. Учитель может дополнить тему.)

Объясняя положение Афганистана в 80—90-х годах, следует использовать карту. Выяснить причины падения правительства Наджибуллы (28 апреля 1992 г.). Для рассказа о временном правительстве в Кабуле и его вожде можно использовать материалы хрестоматии. Начиная с 1992 г. гражданская война в Афганистане превратилась в межнациональную рознь. Раскрыть содержание политического движения “Национальное движение ислама”, его цели. Рассказать о движении молодых религиозных афганцев-талибов, находившихся под влиянием Пакистана. Это движение и события на афганской территории обострили международные отношения в Центральной Азии. В 1992 г. в Ташкенте было подписано Соглашение о коллективной безопасности между Россией, Казахстаном, Кыргызстаном, Узбекистаном и Таджикистаном. Были разработаны меры по стабилизации международной обстановки.

**Домашнее задание:** ответить на вопросы и выполнить задания в конце темы; заполнить таблицу.

#### Национально-освободительная борьба в странах Южной Азии

Государства	Развитие	Направления	Достижения
Индия Бангладеш Пакистан Мьянма Непал Шри-Ланка			



## § 27. КИТАЙ. МОНГОЛИЯ

### **Цели урока:**

*Образовательная:* показать особенности политического и социально-экономического развития Китая и Монголии после Второй мировой войны; выявить причины политического противостояния в китайском обществе и победы коммунистов; охарактеризовать внутреннюю и внешнюю политику Мао Цзедуня; показать успехи экономического развития современного Китая и его роль в современном мире.

*Развивающая:* развитие аналитического подхода к оценке исторического развития данных государств.

*Воспитательная:* воспитание уважения к национальным традициям и обычаям всех народов.

**Тип урока:** комбинированный.

**Наглядные пособия:** политическая карта мира, атлас, учебник, таблица, схема.

### **План изучения темы:**

1. Разделение Китая после Второй мировой войны:
  - а) появление КПК в Северо-Восточном Китае;
  - б) верховенство гоминьдановской партии в остальных регионах;
  - в) разгром Национально-освободительной армии Китая войсками гоминьдана;
  - г) создание Китайской Народной Республики, приход КПК к власти 1 октября 1949 г.
2. Социально-экономические изменения в 50-х годах:
  - а) в 1949—1952 гг. Коммунистическая партия Китая успешно осуществила аграрную реформу;
  - б) реформы, проведенные в 1950—1952 гг., и предпосылки социалистического строительства;
  - в) осуществление индустриализации.
3. Политическая структура Китайской Народной Республики:
  - а) принятие новой Конституции 1954 г. и политическое устройство КНР;
  - б) КНР во время “большого скачка” и “культурной революции” (1958—1969 гг.).
4. Современная внутренняя и внешняя политика Китая:
  - а) народные движения в Пекине в 1988—1989 гг.;
  - б) реформы в начале 90-х годов;

- в) политические и экономические отношения Китая с другими странами.
5. Изменения в развитии Монголии в 50—90-х годах:
- а) развитие народного хозяйства;
  - б) политика индустриализации;
  - в) второй период кооперации на селе;
  - г) экономическое положение и пути политического развития МНР в 80—90-х годах;
  - д) политика “открытых дверей” МНР;
  - е) отношения между Казахстаном и Монголией.

Ответы дополняются объяснениями преподавателя, учащимся дается новая тема.

Первый вопрос начинается с характеристики Китая, в конце Второй мировой войны находившегося под контролем двух крупных политических групп (можно использовать карту).

Во втором вопросе раскрывается суть политики “большого скачка”, принятой в 1958 г. Можно расширить содержание вопроса дополнительным материалом, дав учащимся задание заполнить таблицу.

Годы	Задачи “большого скачка”	Политика “культурной революции”	Противоречия	Мероприятия “культурной революции”

Делается обзор внутренней и внешней политики Китая в 80-х годах и современный период. Раскрывается суть народных движений и студенческих выступлений в Пекине и других городах в 1989—1990 гг. Силами армии студенческие движения были подавлены, реформы продолжились, и внутреннее положение стабилизировалось. Во внешней политике руководство КНР в 1979 г. осложнило отношения с Вьетнамом. Обратите внимание на взаимоотношения с СССР и Казахстаном.

## § 28. ИНДИЯ. ПАКИСТАН

### **Цели урока:**

*Образовательная:* показать особенности политического и социально-экономического развития указанных государств после войны; раскрыть роль лидеров этих стран в пост-колониальный период и в обретении государственной независимости.

*Развивающая:* учить объективно анализировать исторические события на примере этих государств.

*Воспитательная:* воспитание уважения к борьбе народов за независимость и национальную самобытность.

**Тип урока:** комбинированный.

**Наглядные пособия:** политическая карта мира XX в., атлас учебника.

**Вид занятия:** смешанный.

**Основные понятия:** действие “сатьяграха”, план Маунбетена, “зеленая революция”, Джаната парти, государство Халистан, “курс Неру”, монархическая страна.

**План изучения темы:**

1. Падение колониальной системы империализма. Создание независимых государств в Азии и Африке.
2. Обретение Индией независимости и провозглашение ее республикой.
3. Забастовки народных масс.
4. Экономическое развитие Индии.
5. Политическое положение новой Индии. Политические партии, социальные кризисы (1960—1990 гг.).
6. Внешняя политика Индии. Взаимоотношения Советского Союза и Индии.
7. Обретение независимости странами Южной Азии.
8. Внутренняя и внешняя политика Пакистана.
9. Война между Индией и Пакистаном.
10. События 1970—1971 гг., создание Бангладеша, его политико-экономическая жизнь.

Знакомство с новой темой начинается с вопроса, посвященного краху колониальной системы империализма.

**Вопросы для учащихся:**

1. Какие страны Азии и Африки добились независимости в 1940, 1950 и 1960 гг.? Отвечая, нужно не только назвать страны, но и показать их на карте.

2. Какое влияние на усиление национально-освободительных движений оказали Вторая мировая война и победа СССР в Великой Отечественной войне?
3. Какие демократические государства появились в Азии?

Отвечая на вопросы, учащиеся показывают независимые государства на карте. Затем преподаватель ставит проблемный вопрос: почему гражданские войны в Восточной и Юго-Восточной Азии отличались особой организованностью?

Рассказать о намерении английских лейбористов предоставить Индии свободу. Но перед тем как были выведены колониальные войска, Индия разделилась на два государства: Индийский Союз (группа провинций и княжеств) и Пакистан. Для раскрытия содержания этого вопроса следует использовать материал хрестоматии “План Маунбеттена”.

После Второй мировой войны положение страны было тяжелым. Здесь надо рассказать о массовых забастовках рабочих в 1945 г. в Бенаресе, Мадрасе, Калькутте, Бомбее. Под давлением народных масс лейбористы были вынуждены в 1947 г. предоставить Индии независимость. В ночь с 14 на 15 августа известный индийский политический деятель Дж. Неру над Красным фортом в Дели поднял трехцветный индийский флаг — символ независимости страны. Обращаясь к народу, он заявил: “Ночью, когда народ всего мира спит, Индия проснется независимой и свободной. Грядет новое время в истории. Мы оставляем старое в прошлом и переходим к новой жизни, новой эпохе. В течение двух веков народ, живший в рабстве, обретет свободу, 200-летнее правление англичан в Индии закончилось”.

Ознакомить учащихся с биографией Дж. Неру.

Затем рассматривается государственное устройство Индии. В 1950 г. была принята Конституция, и 26 января 1950 г. провозглашена Республика Индия. В качестве дополнительного можно привлечь материал хрестоматии. В стране сформировалась демократическая система правления, образовалось несколько политических партий (табл. 25).

Даты	Руководители ИНК
1959—1964 гг.	К. М. Ганди, Дж. Неру
1964—1966 гг.	Л. Б. Шастри
1966—1984 гг.	Дочь Неру — И. Ганди
1984—1989 гг.	Внук Неру — Р. Ганди
1991—1996 гг.	Н. Рао
	Противоборствующие партии
50-е годы	Рабоче-крестьянская партия
1957 г.	Республиканская партия
1959 г.	Партия Сван, татри
1967 г.	Партия индийской революции
1977 г.	“Конгресс ради демократии”

В январе 1966 г. премьер-министром Индии назначается дочь Дж. Неру — Индира Ганди. Учившаяся в университетах Швейцарии, Англии и Индии, она с молодости участвует в национально-освободительной борьбе. В 1938 г. И. Ганди становится членом ИНК, а в 1950 г. назначается его председателем.

Делая обзор политического положения Индии в конце 60-х — середине 70-х годов, нужно обратить внимание на пакистанский кризис 1970—1971 гг.

Говоря о борьбе Индии за независимость, напомнить о значении “20-статейной программы” И. Ганди для народа. В 1980 г. она снова пришла к власти. Внутренние противоречия Индии в то время обострились религиозными национальными движениями. Из-за стремления подавить бунты сикхов и введения войск в Золотой храм в 1984 г., на И. Ганди было совершено покушение. После ее смерти к руководству ИНК пришел ее сын Раджив Ганди, который стремился внести новшества в “курс Неру”.

**“Курс Неру” Р. Ганди:**

- 1) развитие свободных частнособственнических отношений;

- 2) льготы для иностранного капитала;
- 3) развитие электронного производства и товаров на экспорт.

Далее следует проанализировать внутренние противоречия, которые существовали в период правления Р. Ганди:

- 1) движение сикхов;
- 2) столкновения в Джамму и Кашмире;
- 3) скандалы между кастами “Прадеш” и “Бихарда”.

Итогом противоречий стало убийство Р. Ганди тамильскими террористами во время проведения парламентских выборов в 1991 г. Новый руководитель ИНК Нарисимаха Рао приступил к созданию коалиционного правительства.

Установились рыночные отношения:

— обанкротившиеся государственные предприятия были приватизированы;

— в 34 экономические сферы был привлечен иностранный капитал;

— частным предпринимателям была предоставлена свобода.

Рассказать о политических ошибках, допущенных при правлении Н. Рао в 1996—1999 гг. Трижды проводились парламентские выборы, сменились три правительства. После Н. Рао к партийной власти пришла вдова Р. Ганди С. Н. Ганди. Однако она не сумела удержать власть, которая была передана А. Б. Ваджпаю.

Последний вопрос — внешняя политика Индии — завершает занятие.

Рассматривая этот вопрос, необходимо обратить внимание учащихся на то, что одним из первых государств, стремившихся установить мир, была Индия. Так, в 1950—1970 гг. она способствовала прекращению войн на Корейском п-ове, в районе Индокитая, Ближнего Востока (показать эти страны на карте, рассказать о духовной помощи стран Азии и Африки этим государствам).

Вместе с КНР Индия стремилась не принимать участия в гонке ядерных вооружений, несмотря на сближение с СССР. 9 августа 1971 г. она подписала Договор о мире, дружбе и сотрудничестве с США и Китаем.

Восточный Пакистан стремился раздробить страну на части. В ноябре 1986 г. была принята Делийская декларация о неприменении ядерных сил и миролюбивых принципах. Дополнить тему материалом из хрестоматии.

Страны Южной Азии включают несколько государств со схожими духовно-культурными традициями и историей. В них сосредоточено большое количество религиозных течений (табл. 26).

Таблица 26

Религиозный состав населения Индии в начале 80-х годов

Народы	%
Индусы	82,7
Мусульмане	11,2
Христиане	2,6
Сихидисты	1,1
Буддисты	0,7

Пакистан, стремясь к независимости, пережил четыре военных переворота. В 1971 г. от него отделился Бангладеш, став независимым государством; сейчас он является парламентской республикой. Дать обзор политического положения, религиозных противоречий в Шри-Ланке, Мьянме и Бутане. Подробно остановиться на трех кровопролитных войнах между Индией и Пакистаном в районе Джамму и Кашмира.

**Домашнее задание:** подготовить сообщения: 1) положение стран Южной Азии и Пакистана; 2) отношения Казахстана и Индии.

## § 29. АРАБСКИЕ СТРАНЫ АЗИИ

### Цели урока:

**Образовательная:** показать социально-экономическое и политическое положение ближневосточных арабских стран после Второй мировой войны; рассмотреть результаты национально-освободительного движения (Сирия, Ливан, Египет, Ливия, Тунис, Алжир); раскрыть противоречия во внутренней и внешней политике арабских государств (Ирак, Иордания, Палестина); ознакомить учащихся с полувековой историей политического и социально-экономического развития арабских стран Африки, выяснить причины их отсталости.

**Развивающая:** дать анализ современных отношений арабских стран между собой и с другими государствами;

научить давать оценку революциям и реформам в различных государствах на основе сравнения; учить формулировать и выражать собственное мнение.

**Воспитательная:** воспитание уважения к борьбе народов за независимость и национальную самобытность.

**Тип урока:** комбинированный.

**Наглядные пособия:** политическая карта мира XX в., атлас учебника, хрестоматия, таблица, чертежи-таблицы, материалы СМИ, иллюстрации.

**Вид занятия:** смешанный.

**Методы обучения:** беседа, обмен мнениями, вопросы-ответы, работа с учебником.

**Основные понятия:** Багдадский пакт, англо-иорданский транспортный договор, тайное общество “Свободные офицеры”, доктрина Эйзенхауэра, баасисты, путь социалистического развития, Кэмп-Дэвидский процесс, Организация “Свободных офицеров — юнионистов-социалистов”, “Зеленая книга”, “Подлинные революционные исламские и арабские организации”, “Общество народных масс”, создание джамахирии — непосредственной народной власти, традиционный социализм, Организация “Исламский конгресс”, или движение неприсоединения, Союз арабских магрибов.

**План изучения темы:**

1. Положение арабских стран в Азии в послевоенные годы (Ливан, Ирак, Саудовская Аравия).
2. Проблема Палестины и поражение арабов.
3. Развитие арабских стран в Азии в 50—60-х годах. Политические распри между Ираком и Иорданией, революция 1958 г.
4. Обретение независимости странами Аравийского п-ова.
5. Политика Израиля в урегулировании палестинской проблемы.
6. Революция в Египте и политическое положение арабских стран в Азии в 70—80-х годах.
7. Египетско-израильские переговоры. Египет в период правления Х. Мубарака.
8. Политическое и экономическое положение арабских стран в Африке в середине 40—50-х годов (Ливия, Тунис, Алжир, Судан).



9. Арабские страны на пути к независимости.
10. Внешняя политика и современное положение арабских стран в Африке.

Преподаватель проверяет домашнее задание тестовым методом, в устной форме отвечают один-два ученика.

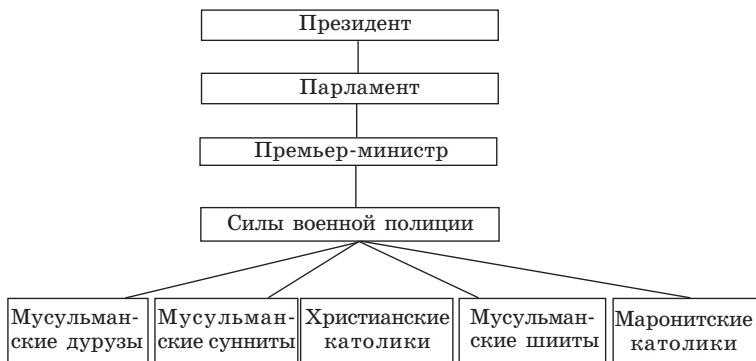
Новую тему следует начать с показа на карте стран Азии, Африки и арабских государств. Первый вопрос — характеристика арабских стран Азии.

1. Кто осуществлял руководство на арабском Востоке до войны?
2. Кто осуществлял руководство во время войны? Почему?

Если учащиеся не могут ответить, преподаватель помогает им, особенно подробно останавливаясь на изменениях в развитии арабских стран Азии. Назвать периоды освободительной борьбы египетского, сирийского и ливанского народов.

Рассматривая положение Ливана, развивающегося в русле различных религий, можно использовать схему 13.

Схема 13



В документе Национального пакта от 1943 г. представители христиан и мусульман обозначили место каждой группы в политической жизни. После изменения демографической ситуации основа пакта становится неприемлемой.

В 1947 г. в Ираке прошли парламентские выборы. Партии, поддерживавшие монархию, занимали лидирующее положение. После подписания англо-иранского договора ситуация в стране обострилась. Нури Саидом был подго-

товлен роспуск парламента. Вследствие этого династия Фейсал организует правые силы.

Рассказывая о Саудовской Аравии, нужно объяснить факт ее превращения в богатую нефтедобывающую страну. Показать на карте зависимые государства (Оман, Аден, Кувейт, Бахрейн, Каир, Эмираты).

По англо-трансйорданскому договору 1946 г. Иордания превратилась в независимую страну. Обратит внимание на ее настоящее название — Иорданское Хашимитское Королевство. Король Абдулла был зависим от Англии, военная власть находилась в руках английского офицера Глабба. Только в 1947 г. после принятия конституции из страны были выведены английские войска.

Египетское население было против такого положения. Показать на карте, где происходили забастовки и волнения (Суэцкий канал, районы дельты). Затем рассказать о перевороте 23 июля 1952 г., в результате которого была провозглашена Республика Египет. В 1956 г. английские войска были окончательно выдворены из страны. Однако Англия, Франция и Израиль такого положения не признали и начали войну против Египта, захватив п-ов Синай. Поддержал Египет только СССР.

Далее рассматривается палестинская проблема и причины поражения арабов. В ноябре 1947 г. ООН разделила Палестину на две части. Одна часть стала государством евреев (Израиль), другая осталась арабской территорией. 15 мая 1948 г. Израиль был официально провозглашен государством. Началась арабо-израильская война.

Дополняя материал, можно использовать хрестоматию. Показать на карте территории, захваченные во время войны Израилем. Рассказать об ирано-иракских столкновениях.

Далее излагается материал о революции в Египте в 1952 г., тройственной агрессии 1956 г. (Израиль, Англия, Франция), положении на Ближнем Востоке в 1958 г. Особое внимание учащихся нужно обратить на войну между Израилем и Палестиной в 1967 г. и израильскую политику. Палестинский вопрос до 1990 г. не был решен. Рассказать о вмешательстве СССР и США, затянувшейся войне и кризисах, стремлении к одностороннему решению арабо-израильской проблемы. Используется дополнительный материал из хрестоматии.

При изучении 8-летней войны между Ираном и Ираком необходимо проанализировать политику С. Хусейна.

Начало гражданской войны в Ливане. Раскрыть причины усиления столкновений в 1981—1982 гг. при участии США и Израиля.

В 90-х годах иракские войска захватывают Кувейт, но при вмешательстве США терпят поражение и отступают. Обзор современного положения в стране.

Изменения в социально-политической жизни арабских стран в Африке в 1945—1990 гг. Борьба за независимость Ливии, Туниса и Алжира.

**Домашнее задание:** § 29; подготовить сообщение о положении Египта в период правления Х. Мубарака.

### § 30. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI вв.

#### **Цели урока:**

**Образовательная:** показать основные тенденции развития международных отношений в связи с образованием мировой социалистической системы в 1945—1990 гг.; охарактеризовать изменение международных отношений на мировой арене после распада социалистической системы и образования однополярного мира.

**Развивающая:** прививать навыки аналитического подхода в оценке международных отношений.

**Воспитательная:** воспитание гуманизма, миролюбия, гражданственности и патриотизма.

**Тип урока:** комбинированный.

**Наглядные пособия:** политическая карта мира, таблица, уровневые вопросы, карточки.

1. Проверка домашнего задания.

2. Раздать пятью-шестью учащимся карточки с вопросами и заданиями по теме “Международные отношения в 1945—2004 гг.”

#### **Уровневые вопросы.**

1-й уровень

1. Охарактеризуйте международное положение в 1940—1960 гг. Почему распались антифашистские группы и стали враждовать между собой?

2. Когда и для каких целей была создана ООН? Какова была ее роль в сохранении мира и безопасности в этот период?

3. В чем причины создания военно-политических блоков и развертывания гонки вооружений?

*2-й уровень*

1. В чем причины начала “холодной войны”?

2. В какие годы началось ослабление международной напряженности?

3. В чем причины обострения международных конфликтов в 1960—1981 гг.?

*3-й уровень*

1. Как развивались международные отношения в 1970—1990 гг.? В чем причины региональных конфликтов в этот период?

2. Какое событие способствовало дальнейшему обострению международных отношений?

3. Какие договоры были заключены по вопросам сокращения ядерного оружия и разоружения?

*4-й уровень*

1. Когда закончилась “холодная война”? Какие факторы способствовали этому?

2. В каких странах сложилась особо опасная обстановка в результате международного терроризма?

3. Как развиваются современные региональные и мировые интеграционные процессы?

**Домашнее задание:** § 30; ответить на вопросы в конце параграфа.

## § 31. РАЗВИТИЕ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ, ЛИТЕРАТУРЫ И ИСКУССТВА

### **Цели урока:**

*Образовательная:* раскрыть причины кризиса культуры в начале XX в.; рассмотреть основные формы искусства начала века — модернизм и социалистический реализм.

*Развивающая:* дать оценку роли науки в формировании общественного сознания и массовой культуры.

*Воспитательная:* формирование стремления к овладению накопленных человечеством знаний и духовных ценностей, заключенных в науке, культуре, литературе и искусстве.

## Итоговый урок. Развитие культуры, науки и техники в XX в.

### План урока:

1. Общественное сознание и массовая культура в начале XX в.
2. Развитие науки и техники в XX в.
3. Период расцвета культуры и науки в XX в.

В своем вступительном слове учитель обращает внимание учащихся на этапы социально-политического развития мира:

1914—1945 гг. — начало социально-политического кризиса индустриального общества;

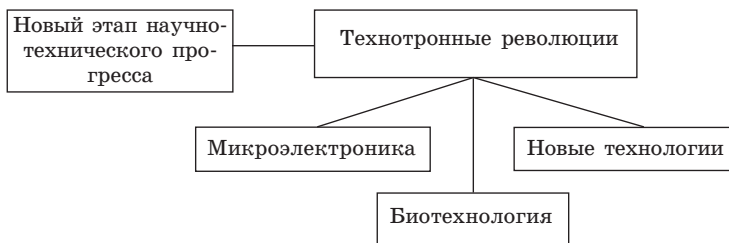
1946—1975 гг. — развитие и углубление социально-политического кризиса индустриального общества.

После 1975 г. начался поворот к построению постиндустриального общества.

Современная эпоха — эпоха расцвета всемирной цивилизации.

Подчеркивая преобразование культуры в общественную потребность, нужно раскрыть влияние науки и техники на общественный прогресс. В процессе изложения материала можно использовать схему 14.

Схема 14



Рассказывая о сосуществовании сторонников модернизма и социалистического реализма в XX в., учитель подчеркивает, что этот период был важной вехой в формировании массовой культуры. Наука стала одним из мощных факторов общественного развития и средством воздействия на общественное сознание. Нужно обратить особое внимание учащихся на тот факт, что наука стала двигателем мировой цивилизации.

В следующей подтеме нужно подчеркнуть, что с 70-х годов XX в. начался новый этап в развитии науки (схема 14).  
**Задание учащимся:** заполнить табл. 27, 28.

Таблица 27

Развитие науки и техники за годы советской власти	Развитие науки и техники в современную эпоху
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Таблица 28

Советские и казахстанские ученые	Названия трудов
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Проверка работы учащихся, оценка их знаний.

**Заключение.** На исходе XX в. распался СССР — связующая опора мировой системы социализма. Наступил конец тоталитарного режима. В мире укрепилась рыночная капиталистическая экономика. В результате заложен фундамент единой мировой цивилизации, которая должна стать гарантом равноправия всех народов и торжества международного права.

**Домашнее задание:** прочитать § 31; ответить на вопросы в конце параграфа.

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .....	3
<b>Раздел I. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В 1914 — 1939 гг.</b>	
§ 1. Первая мировая война .....	4
§ 2. Версальско-Вашингтонская система .....	13
§ 3. Великобритания .....	15
§ 4. Франция .....	20
§ 5. Германия .....	27
§ 6. Италия .....	32
§ 7. Советская Россия. СССР .....	33
§ 8. Соединенные Штаты Америки .....	40
<b>Раздел II. СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ</b>	
§ 9. Япония .....	45
§ 10. Китай. Монголия .....	50
§ 11. Турция .....	55
§ 12. Иран. Афганистан .....	59
§ 13. Индия .....	63
§ 14. Арабские страны Азии и Африки .....	67
<b>Раздел III. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>	
§ 15. Вторая мировая война — самая крупная трагедия в истории человечества .....	68
<b>Раздел IV. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.</b>	
§ 16. Великобритания .....	71
§ 17. Франция .....	76
§ 18. Федеративная Республика Германия .....	82
§ 19. Италия .....	89
§ 20—21. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы .....	93
§ 22. Советский Союз. Российская Федерация .....	97
§ 23. Соединенные Штаты Америки. Канада .....	102
<b>Раздел V. СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.</b>	
§ 24. Япония .....	108
§ 25. Турция .....	113
§ 26. Иран. Афганистан .....	116
§ 27. Китай. Монголия .....	121
§ 28. Индия. Пакистан .....	123
§ 29. Арабские страны Азии .....	127
§ 30. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI вв. ....	131
§ 31. Развитие науки и культуры, литературы и искусства .....	132

*Учебно-методическое издание*

**Нугманова Нагима Сакановна  
Кулипбаева Канимхан Токеновна**

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ**

**Методическое руководство**

Пособие для учителей 9 классов  
общеобразовательных школ

Третье издание, переработанное

Редакторы *Г. Тайжанова, Е. Песина*

Худож. редактор *Ж. Болатев*

Техн. редактор *И. Тарапунец*

Компьютерная верстка *Г. Алимишевой*

Государственная лицензия № 0000001 выдана издательству  
Министерством образования и науки Республики Казахстан  
7 июля 2003 года

ИБ № 3577

Подписано в печать 02.07.13. Формат 84x108<sup>1/32</sup>. Бумага офсетная.

Печать офсетная. Гарнитура “Школьная”. Усл.-печ. л. 7,14.

Усл. кр. -отт. 7,24. Уч.-изд. л. 7,37. Тираж 3000 экз. Заказ №

**Издательство “Мектеп”, 050009, г. Алматы, пр. Абая, 143**

**Факс.: 8(727) 394-37-58, 394-42-30.**

**Тел.: 8(727) 394-41-76, 394-42-34.**

**E-mail: mektep@mail.ru**

**Web-site: www.mektep.kz**