

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

ТУЛЕГЕНОВА А.Ж., ЕСИМХАНОВА Н.И.

Аркалыкский государственный педагогический институт им. И.Алтынсарина

Образование признано одним из важнейших приоритетов долгосрочной Стратегии «Казахстан - 2030». Общей целью образовательных реформ в Казахстане является адаптация системы образования к новой социально-экономической среде. Президентом Казахстана была также поставлена задача о вхождении республики в число 50-ти наиболее конкурентоспособных стран мира. Совершенствование системы образования играет важную роль в достижении этой цели. Международный опыт подтверждает, что инвестиции в человеческий капитал, и, в частности, в образование, начиная с раннего детства до зрелого возраста, способствуют существенным отдачам для экономики и общества. Данные принципы определены как цель государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, а это повышение конкурентоспособности образования, развитие человеческого капитала путем обеспечения доступности качественного образования для устойчивого роста экономики [1].

В своем выступлении перед студентами с лекцией «Казахстан на пути к обществу знаний» от 5 сентября 2012 года Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев отметил: «Мы движемся к постиндустриальному миру, в котором правит триада «образование - наука - инновации». В связи с этим, качественное образование, которое Вы получаете, является лишь стартовым интеллектуальным капиталом. Вам нужно непрерывно работать над собой, повышать свое образование, профессиональные компетенции» [2].

В настоящее время в условиях информатизации образования меняется парадигма гуманитарных наук, изменяется структура и содержание образования. В Послании Президента народу Казахстана от 27 января 2012 года было сказано, что в ходе модернизации системы образования важно осуществить внедрение в процесс обучения современные методики и технологии [3].

Новые методы обучения, основанные на активных, самостоятельных формах приобретения знаний и работе с информацией, вытесняют демонстрационные и иллюстративно-объяснительные методы, широко используемые традиционной методикой обучения, ориентированной, в основном, на коллективное восприятие информации.

Одним из наиболее популярных компьютерных средств обучения стали электронные учебники, позволяющие реализовать функции обучения, самообучения, демонстрации изучаемого материала, тренировки в применении изученного материала, контроля и самоконтроля, систематизации усвоенных знаний и являющиеся таким образом многоцелевым средством обучения. Электронный учебник ставится в один ряд с автоматизированными обучающими системами.

Поэтому, использование электронных средств обучения и введение их в учебный процесс сегодня особенно актуальны.

Главной задачей использования электронных учебников по истории является интенсификация учебного процесса, повышения его эффективности и качества.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования — процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования новых

информационных технологий, ориентированных на реализацию основных целей обучения и воспитания.

Этот процесс инициирует преподавателя высшей школы на выполнение следующих обязательных условий:

- совершенствование методологии и стратегии отбора содержания, методов и организационных форм обучения, воспитания, соответствующих задачам развития личности обучаемого в современных условиях информатизации общества;
- создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно – учебную, научно – исследовательскую, самостоятельную деятельность по обработке информации;
- создание и использование компьютерных тестирующих, диагностирующих методик контроля и оценки уровня знаний обучаемых.

Электронные средства обучения, обладающие повышенной мультимедийностью и динамичностью, способствует выработке фрактальной методологии, переходу к образному многомерному мышлению.

Электронный учебник - компьютерное, программное средство, предназначенное, в первую очередь, для предъявления новых исторических источников, дополняющей печатные издания, служащее для группового, индивидуального или индивидуализированного обучения и позволяющее контролировать полученные знания и умения обучаемых. Являясь современным средством обучения ЭУ существенно повышает качество и эффективность обучения, мотивацию студентов и оптимизирует деятельность преподавателя [4].

Электронные учебники по историческим дисциплинам применимы не только в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, безусловно повышающего его эффективность и результативность, но и зарекомендовали себя в качестве:

1. инструмента познания окружающей действительности и самопознания;
2. средства развития личности обучаемого;
3. объекта изучения (например, в рамках освоения курса истории древнего мира);
4. средства информационно - методического обеспечения;
5. средства коммуникаций в целях распространения передовых педагогических технологий;
6. средства автоматизации процессов контроля, коррекции результатов учебной деятельности;
7. средства организации самостоятельной, научно-исследовательской работы и интеллектуального досуга студентов.

Особого внимания заслуживает описание возможностей электронных учебников, использование которых создает предпосылки для интенсификации образовательного процесса по истории:

- незамедлительная обратная связь;
- компьютерная визуализация учебной информации об объектах или закономерностях исторических процессов, явлений, как реально протекающих, так и «виртуальных»;
- архивное хранение достаточно больших объемов информации с возможностью ее передачи, а также легкого доступа и обращения пользователя;
- автоматизация процессов информационно-методического обеспечения, организационного управления учебной деятельностью и контроля за результатами усвоения.

Возможность электронного учебника существенным образом влияет на развитие личности обучаемого, качественно иную подготовку специалистов новой формации и обеспечивает:

- развитие мышления, (например, наглядно-действенного, наглядно-образного, интуитивного, творческого, теоретического);
- эстетическое воспитание (например, за счет использования возможностей компьютерной графики, технологии Мультимедиа);
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование умений принимать оптимальное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации.
- развитие умений осуществлять научно-исследовательскую деятельность;
- формирование информационной компетентности и информационной культуры.

Анализируя теоретические и практические аспекты по методике использования электронного учебника на занятиях по истории, можно сформулировать следующие выводы:

- внедрение в процесс обучения истории электронного учебника позволяет формировать высокую познавательную активность студентов, их самостоятельность в процессе образовательного государственного стандарта специальности «История»;
- электронный учебник позволяет студентам создавать собственные мультимедийные проекты, интерактивные доклады, рефераты, глоссарий, хронологические таблицы, схемы и карты;
- электронный учебник является основным образовательным электронным изданием, созданным на высоком научном и методическом уровне.

Практическое использование электронных учебников повышает эффективность и качество процесса обучения, активизирует познавательную деятельность студентов за счет компьютерной визуализации, углубляет межпредметные связи, индивидуализирует и дифференцирует процесс обучения, способствует формированию культуры учебной деятельности, информационной культуры обучаемого и обучающего.

Список использованной литературы:

1. Указ Президента Республики Казахстан от 7 декабря 2010 года № 1118 «Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы».
2. Казахстан на пути к обществу знаний. Выступление Президента Н.Назарбаева перед студентами Назарбаев Университета. //Казахстанская правда. 06.09.2012. № 299-300.
3. «Социально-экономическая модернизация – главный вектор развития Казахстана». Послание Президента – Лидера Нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана. //Казахстанская правда. 28.01.2012. № 32.
4. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. М: Школа-Пресс, 2007.

Түйіндеме

Бұл мақалада қазіргі кезеңдегі қазақстандық білім беруді модернизациялаудың басым бағыты ретінде тарихты оқытуда электронды оқулықтарды қолданудың өзектілігі мен тиімділігі қарастырылады.

Электронды оқулықтарды тәжірибеде қолдану оқу үрдісінің тиімділігін жоғарылатып, сапасын көтереді, компьютердің мүмкіндіктері арқылы студенттердің таным қызметінің белсенділігін арттырады, пәнаралық байланыстарды тереңдетеді, оқытуды даралау мен

дифференциалдауды күшейтіп, оқушы мен оқытушының оқу мәдениеті мен ақпараттық мәдениетінің қалыптасуына ықпал етеді.

Summary

In the given article the urgency and the efficiency of use of electronic textbooks in teaching History are considered as the priority direction to modernizations of the modern Kazakhstan education.

Practical use of electronic textbooks raises the efficiency and quality of the process of the education, actuates cognitive activity of the students to account of the computer visualization, deepens the relationship between the subjects, individualizes and differentiates the process of the education, promotes the formation of culture to school activity, informational culture of trained and training.