

**А.Т. КАЙЫПБАЕВА, К.А. ЖУНУСОВА**

# **ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА**

**Методическое руководство**

**Для учителей 8 класса общеобразовательной школы**

**Рекомендовано Министерством образования и науки  
Республики Казахстан**

*2-е издание, переработанное*



**Алматы «Атамұра» 2012**

УДК 373(072)  
ББК 74.266.3  
К 15

**Кайыпбаева А.Т., Жунусова К.А.**

**К 15 История Казахстана. Методическое руководство:**  
Для учителей 8 класса общеобразовательной школы/  
2-е изд., переработ. – Алматы: «Атамұра», 2012. –  
136 стр.

ISBN 978–601–282–662–3

УДК 373(072)  
ББК 74.266.3

ISBN 978–601–282–662–3

© Кайыпбаева А.Т.,  
Жунусова К. А., 2012  
© «Атамұра», 2008  
© «Атамұра», 2012

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Успешное развитие государства невозможно без активной позиции его граждан, без глубокого осознания уроков истории, которые дают силы для динамичного движения вперед, ведь настоящее и будущее совершаются на основе прошлого. Не случайно говорят: «Без истории нет народа». История Казахстана является основой мировоззрения казахстанцев. Через призму исторических событий они формируют свой менталитет, свое мировосприятие, понимание своего положения в обществе и в целом – в мировом сообществе в глобальном масштабе. И здесь очень важно быть предельно внимательным при отборе фактов, отдельно взятых событий для самостоятельного рассмотрения. При составлении вопросов и определении заданий нужно учесть необходимый и допустимый уровень исторических знаний по предыдущим классам, соответствие возрастным особенностям. Цель курса «История Казахстана» донести до каждого мысль о том, что история Отечества – это результат деятельности людей всех предшествующих поколений, живших на территории республики. Уроки истории помогают более глубоко вникнуть в проблемы нравственного поведения и взаимоотношений людей. При этом события прошлого необходимо проектировать в сегодняшнее и будущее время, что способствует воспитанию гражданственности, активной жизненной позиции, более адекватному восприятию окружающего мира. Данные рекомендации по проведению уроков являются примерными, т.к. учитель вправе сам решать, по какой методике вести урок. Главное – это результат обучения.

**ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ**  
Всего – 51 ч.,  
(1,5 часа в неделю)

№	Темы уроков	Кол-во часов
1.	Введение	
	<b>Раздел I. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Казахстана в XVIII веке</b>	14
2.	§ 1. Внутреннее и внешнее положение казахских ханств в XVIII веке	1
3.	§ 2. Джунгарское нашествие. § 3. Борьба казахского народа против завоевателей	2
4.	§ 4. Казахско-русские отношения в первой трети XVIII века	1
5.	§ 5. Присоединение Младшего жуза к России	1
6.	§ 6. Казахстан в середине XVIII века	
7.	§ 7. Казахско-калмыцкие отношения	2
8.	§ 8. Казахское ханство Абылая	1
9.	§ 9. Участие казахов в крестьянском восстании под руководством Е. Пугачева (1773–1775)	1
10.	§ 10. Восстание под руководством Сырыма Датұлы	1
11.	§ 11. Развитие экономических связей с Россией	1
12.	§ 12. Наука, образование, культура в Казахстане в XVIII веке	1
13.	§ 13. Традиционный суд биев	1
14.	Урок-обобщение	1
	<b>Раздел II. Социально-экономическое и политическое положение Казахстана в первой половине XIX века</b>	9
15.	§ 14. Образование Бокеевского ханства	1
16.	§ 15. Участие казахов в Отечественной войне России 1812 года	1
17.	§ 16. Ликвидация ханской власти в Казахстане	1
18.	§ 17. Строительство Акмолинского укрепления	1
19.	§ 18. Восстание Исатая Тайманұлы и Махамбета Утемисулы	1
20.	§ 19. Усиление колониального гнета в Казахстане	1

21.	§§ 20–21. Национально-освободительное движение (1837–1847) под руководством Кенесары Касымулы	2
22.	Урок-обобщение	1
	<b>Раздел III. Завершение присоединения Казахстана к России</b>	2
23.	§ 22. Присоединение Старшего жуза к России	1
24.	§ 23. Восстания казахов против правителей Средней Азии и России	1
	<b>Раздел IV. Традиционная культура и хозяйство казахов в первой половине XIX века</b>	3
25.	§ 24. Традиционное хозяйство казахов	1
26.	§ 25. Национальные праздники, игры казахов	1
27.	§ 26. Обычаи и обряды казахского народа	1
	<b>Раздел V. Социально-экономическое и политическое положение Казахстана во второй половине XIX века</b>	11
28.	§ 27. Создание Семипалатинского внутреннего округа	1
29.	§ 28. Административные реформы в 60-е годы XIX века. § 29. Административные реформы в 80–90-е годы XIX века	2
30.	§ 30. Казацьи войска на территории Казахстана	1
31.	§ 31. Колониально-переселенческая политика	
	§ 32. Хозяйство крестьян-переселенцев	1
32.	§ 33. Города на территории Казахстана	1
	§ 34. Развитие торговли в Казахстане	1
33.	§ 35. Развитие промышленности в Казахстане	1
34.	§ 36. Переселение уйгуров и дунган в Семиречье	1
35.	§ 37. Начало формирования этнических групп в Казахстане	1
36.	§ 38. Казахское население за пределами края	1
37.	Урок-обобщение	1
	<b>Раздел VI. Казахстан в начале XX века</b>	4
38.	§ 39. Казахстан в период первой русской революции 1905–1907 годов	1
39.	§ 40. Петиционное движение среди казахов	1
40.	§§ 41–42. Развитие национально-демократического движения в Казахстане	2

	<b>Раздел VII. Культура Казахстана в XIX – начале XX веков</b>	<b>9</b>
41.	§ 43. Народное образование	1
42.	§ 44. Ибрай Алтынсарин – выдающийся просветитель казахского народа	1
43.	§§ 44–45. Наука и научное изучение Казахстана	2
44.	§ 46. Шоқан Уалиханов – великий казахский ученый	1
45.	§ 47. Поэзия и музыка в Казахстане	1
46.	§ 48. Абай Кунанбаев и казахская литература	1
47.	§ 49. Религиозная политика самодержавия	1
48.	Урок-обобщение	1
	<b>Всего количество уроков в год</b>	<b>51</b>

**Раздел I. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ,  
ПОЛИТИЧЕСКОЕ И КУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ  
КАЗАХСТАНА В XVIII ВЕКЕ**

**§ 1. Внутреннее и внешнее положение  
казахских ханств в первой четверти XVIII века**

**Цели урока:**

– формировать представление о внутреннем и внешне-политическом положении Казахского ханства в начале XVIII в. , указать причины усиления взаимного интереса России и Казахского ханства в это время;

– при работе с источниками развивать навыки работы с документами, умения выделять главную мысль, сопоставлять и делать выводы;

– воспитание бережного отношения к истории своего народа.

**Основные понятия:** дипломатическая миссия, транзитная торговля, военно-колониционные мотивы политики России, освободительная борьба казахского народа против джунгарской (ойратской) агрессии, колония, империя, сепаратизм, курултай.

**Опрос домашнего задания:**

При проверке домашнего задания можно организовать практическую работу по карте и терминологический диктант (указать территорию жузов, численность и места расселения казахов).

### Примерный план изучения новой темы:

1. Внутреннее положение и внешняя политика хана Тауке в начале XVIII в.

2. Начало разобщенности в Казахском ханстве

3. Усиление внешней угрозы и набеги джунгар на территорию Казахстана.

4. Попытки организации казахами сопротивления.

5. Вооружение казахов и военные обряды.

С целью развития мышления и памяти учащихся можно задать вопросы по пройденной теме из курса истории средневекового Казахстана 7 класса, этот материал имеет непосредственное отношение к новой теме:

1. Вспомните, кто был ханом Казахского ханства в период с 1680 по 1718 гг.

2. Каково историческое значение свода законов Тауке хана «Семь уложений» («Жеті Жарғы»)?

3. Когда было образовано Джунгарское ханство? Кого из правителей Джунгарского ханства вы знаете?

4. Что вы можете сказать об особенностях развития казахско-русских отношений в XVI в.?

Затем, опираясь на ответы учащихся, учитель обращает внимание ребят на то, что интерес Российского государства к казахским землям особенно возрос в конце XVI – начале XVII вв., что было обусловлено, *во-первых*, социально-экономическим и политическим развитием России, *во-вторых*, установлением и расширением торгово-экономических и дипломатических связей русского государства со странами Центральной Азии. В ходе урока при объяснении темы учителю можно параллельно заполнять хронологическую таблицу основных событий данного периода, что способствует развитию зрительной памяти учащихся.

Годы	Основные события	Цели и значение
1552		
1556		
1585		
1586		
1587		
1594		
1604		
1710		

1716		
1717		
1718		
1720		

### **Задание №1**

Основывая свое мнение на этих событиях, определите, какие цели преследовала Россия в своей политике в отношении Казахского ханства?

Затем, при изложении вопроса о внутреннем и внешнем положении Казахского ханства, напомнив, что после смерти Тауке хана началась борьба за верховную власть между правителями жузов, дать задание.

### **Задание №2**

Используя материалы из хрестоматии по истории Казахстана о периоде правления Тауке хана, дайте характеристику личности Тауке.

(Задания способствуют закреплению ранее полученных знаний на основе новых.)

После чего, опираясь на ответы учащихся, можно составить таблицу, отражающую деятельность казахских ханов в первой четверти XVIII в. (на стр.12).

Усиление внешней угрозы и набеги джунгар на территорию Казахстана стали возможными вследствие следующих обстоятельств: смерть Тауке хана, политическая раздробленность внутри ханства, набеги на территорию Казахского ханства со стороны соседних государств, образование единого централизованного Джунгарского государства, которое окрепнув, направило основные силы против казахов, чьи территории издавна привлекали их внимание и т.д. Рассказывая о попытках организации сопротивления джунгарам, для начала поставим вопрос (создание проблемной ситуации): учащиеся должны по ходу рассказа учителя определить, как проходил процесс организации сопротивления, действия казахских султанов в этот момент, отношение батыров, народа к идее организации освободительной борьбы против врага.

При знакомстве с вооружением казахов и военными обрядами можно использовать дополнительную литературу, где очень красочно представлено вооружение казахов – «Образцы прикладного искусства», «Оружие казахов в XVIII в.» и т.д.



**Примерные вопросы для закрепления новой темы:**

1. Назовите причины усиления интереса России к Казахстану в XVIII в.

2. Как можно охарактеризовать внутреннюю ситуацию в Казахском ханстве в начале XVIII в. ?

3. В первой четверти XVIII в. внешнеполитическая ситуация вокруг Казахского ханства была очень сложной. Приведите примеры.

(Работа с документом на стр. 13.)

Ханы	Тауке хан	Каип хан	Абулхаир хан
Черты характера			
Мероприятия, проводимые ханом (Какую политику проводил)			
Историческое значение			

**Домашнее задание:**

1. Работа с картой. Нанесите на контурную карту военно-опорные поселения, построенные Россией на территориях, смежных с Казахстаном.

2. Кого из казахских ханов этого периода можно считать ведущим и почему, аргументируйте свой ответ.

3. С какими событиями в истории Казахского ханства связаны эти даты – 1635, 1710, 1718 гг.

**§ 2. Джунгарское нашествие.**

**§ 3. Борьба казахского народа против завоевателей**

**Цели урока:**

– в ходе изучения темы познакомить учащихся с особенностями внешнеполитической ситуации вокруг Казахского ханства, показать, к каким последствиям привело отсутствие единой позиции среди правителей жузов, роль Абулхаира в процессе консолидации сил трех жузов, раскрыть значение освободительной борьбы народа за свою независимость;

– развивать навыки систематизации материала, умение устанавливать взаимосвязь между явлениями и событиями, делать выводы;

– на примерах героических подвигов батыров, совершенных на полях сражений во имя свободы и независимости Родины, воспитывать чувства патриотизма, преданности и ответственность, смелость.

**Основные понятия:** джун, освободительная борьба, агрессия, аманат, сардарбек, курултай, патриотизм.

Содержание каждого последующего урока может быть усвоено учениками только при отчетливом понимании предыдущего материала. Поэтому уроки лучше начинать с опроса.

#### **Опрос домашнего задания:**

1. Охарактеризуйте особенности внутреннего и внешнеполитического положения Казахского ханства в XVIII в.

2. Каковы причины усиления интереса Российского государства к казахским ханствам в первой четверти XVIII в.?

После проверки домашнего задания, используя план урока и учебник, изучение новой темы на усмотрение учителя можно провести традиционным или нетрадиционным методами.

#### **Примерный план изучения новой темы:**

1. Усиление Джунгарии и ее агрессия против казахского народа.

2. Освободительная борьба казахского народа против джунгарской агрессии.

3. Последствия нашествия джунгар на казахские земли.

#### **І вариант**

Для изучения темы необходимо разделить класс на 3 группы и организовать самостоятельную работу, цель которой – развитие творческих способностей учащихся, памяти, совершенствование навыков поисковой работы (по карточкам). Используя дополнительную литературу, каждый учитель может конструировать необходимые приемы образного изложения главных фактов и развивать соответствующие умения у учащихся.

#### **Задание 1 группы:**

1. Используя тексты документов из хрестоматии по истории Казахстана и учебника, подготовить сообщение на тему «Джунгарское ханство и его политика в отношении соседних государств» (цели, подготовка к войне (вооружение)).

«...1635 г. Ойратские племена, оставшиеся в Джунгарии, объединились в единое государственное образова-

ние – Джунгарское ханство в середине 30-х гг. XVII в. Образование ханства происходило как под влиянием личных качеств Батур-хунтайджи, так и под влиянием объективных процессов феодализации, развивающихся в монгольском обществе. Образование Джунгарского ханства как государства централизованного и мощного влияло на характер казахско-джунгарских отношений. В целом эти отношения определялись соотношением сил между Казахским и Джунгарским ханствами. После прихода к власти Галдана и завоевания им Восточного Туркестана, характер политики джунгарских феодалов в Казахстане и Средней Азии изменился: джунгарские правители стремились уже к территориальным захватам в Семиречье и в бассейне р. Сырдарья. Вторжение 1723–1725 гг. было продиктовано стремлением расширить утраченные в годы войны с Цинской империей в 1717–1722 гг. территории влияния в южных районах Казахстана и в Средней Азии, восстановить за счет захваченной добычи подорванное войной хозяйство. Внешняя политика Джунгарии носила двойственный характер: с одной стороны, ойраты сдерживали и почти в течение ста лет отбивали вторжения в Центральную Азию Цинской империи, вели на своих восточных рубежах оборонительную и в целом справедливую войну за свое независимое государственное существование; во-вторых, к своим тюркским соседям на западе – Казахстану, Кыргызстану и Узбекистану, джунгарские феодалы проводили захватническую политику. Борьба этих народов против джунгар носила освободительный характер. Основную тяжесть этой борьбы вынесли казахские жузы, сдерживавшие завоевательные устремления ойратских феодалов не только в Средней Азии, но и в Сибирь».

### **Задание 2 группы:**

Используя тексты документов из хрестоматии по истории Казахстана и учебника, подготовить сообщение на тему «Российское государство, его политика в отношениях между Казахским ханством и Джунгарией».

«Киргиз-кайсаки не менее должны были озабочивать русское правительство. К счастью русских, среди киргизов, еще в начале XVIII в., начались междоусобия. Соседи киргизов, пользуясь этими междоусобиями, начинают теснить их со всех сторон: с юго-запада нападают калмыки, с севера –

башкиры и сибирские казаки, а с востока – главный враг киргизов – джунгары».

**Задание 3 группы:**

Используя текст учебника, заполните таблицу

**«Казахское ханство в первой половине XVIII века»**

Ситуация внутри страны	Казахско-русские отношения	Казахско-джунгарские отношения

(Задания даются с целью развития памяти учащихся и способствуют системному усвоению материала.)

**Дополнительные материалы для внеклассного чтения:**

1, *Девяти томный популярный справочник «Казахи», 1 том.*

«...Последствия джунгарских вторжений побудили известных старшин, биев, народных батыров, ханов приложить усилия к объединению всех трех жузов. Первый курултай состоялся в 1710 г. в районе Каракумов. Было решено создать народное ополчение во главе с видным батыром Богенбаем. В 1711 г. военные силы трех жузов дали отпор врагу и джунгары отступили к востоку. В 1712 г. казахи вторглись в пределы Джунгарского ханства. В 1713 г. джунгары предприняли ответный поход, который окончился провалом для джунгар. В 1718 г. в районе р. Аягуз казахские сарбазы, несмотря на превосходство в численности, тем не менее потерпели поражение от джунгар, по сведениям русских источников, поражение явилось следствием вражды между Абулхаиром и Каипом. После этой победы джунгары стали делать частые набеги через Жетысу в Южный Казахстан. В 1722 г. после смерти китайского императора Канси угроза нападения со стороны Китая отпала, а в 1723 г. джунгары подписали договор о мире с китайцами, что дало возможность джунгарам бросить все силы на завоевание казахских земель. К войне джунгары готовились тщательно, предприняли широкомасштабное наступление в семи направлениях 70-тысячным войском. Первое направление – 10 тыс. человек, отряд под руководством сына Цэван-Рабдана – Галдан-Цэрена направился в Жетысу. В 1723 г. большая часть джунгар-

ских калмыков через Жетысу вторглась в Чуйскую долину и дошла до Каратау, Туркестана и Ташкента. В этом же году в результате суровой зимы в степи вспыхнул джут, который привел к массовой гибели скота, голоду и разорению народа. Не зря в народе говорят: «Беда не приходит одна». С наступлением весны часть казахов Среднего и Старшего жузов подверглась нападению джунгар. В результате чего несколько тысяч казахов оказались в плену и были угнаны на земли калмыков, а уцелевшие, оставляя свой скот, имущество, были вынуждены искать убежище в Ходженте и Самарканде, казахи Младшего жуза – в Хиве и Бухаре. По предположению демографа М. Татимова, в тот трагический период казахское общество потеряло более миллиона человек. Прибывший в Казахстан русский посол А.И. Тевкелев писал: «...Казахи разгромлены, совершенно истощены, обнищали». Эти события вошли в историю казахского народа под названием «Годы Великого бедствия», «босоногого бегства и всеобщей трагедии». Ставший свидетелем этих событий Кожаберген-жырау исполнял печальную песню «Елим-ай», ставшую реквиемом покидающего Родину народа. В 1726 г. в местности Ордабасы, к юго-востоку от Туркестана, состоялось собрание представителей трех жузов, внешняя опасность приостановила внутренние междоусобия, возродила общее согласие и направила всех к одному предмету.

В том же году в Тургайской степи у среднего течения р. Сарысу, в месте, где в нее впадает р. Буланты, казахское ополчение нанесло джунгарам первое серьезное поражение за всю войну, местность, где произошло сражение, получила название «Место гибели калмыков» («Қалмақ қырылған»). Одержанная победа подняла дух народа, заставила поверить в свои силы и возможность победить врага.

Успешному для казахов ходу войны в известной степени способствовали вспыхнувшие в Джунгарии усобицы и начавшаяся вскоре после этого третья джунгаро-цинская война».

2. *Девяти томный популярный справочник «Казахи», 1 том.*

«...1728 г. Битва при Буланты. Первая четверть XVIII в. Один из самых трагических и драматических периодов в истории казахского народа. Особенно тяжелыми были так называемые «Годы Великого бедствия» (1723–1727). Началось широкое вторжение ойратов в казахские степи, местные племена фактически были застигнуты врасплох. Тем, кому уда-

лось спастись бегством, пришлось без имущества и скота уходить в северную часть Казахстана, в Среднюю Азию. Над казахскими племенами нависла серьезная угроза физического истребления. В этих условиях в 1726 г. в местности Орда-Басы к юго-востоку от г. Туркестана состоялось собрание представителей казахских родов и племен. Здесь было принято решение о формировании единого народного ополчения, руководство которым было поручено хану Младшего жуза Абулхаиру. Объединенные силы дали решительный удар джунгарам в сражении возле небольшой речки Буланты в местности Кара-сыыр. Джунгары потерпели поражение. Это была первая победа после тяжелых лет «Ақтабан шүбырынды».

*3. Девятитомный популярный справочник «Казахи», 1 том.*

«...1730 г. Аныракайская битва. Конец 20-х гг. XVIII в. ознаменовался в истории Казахстана цепью блестящих побед казахов над джунгарами. В немалой степени этому способствовали вспыхнувшие в Джунгарии в 1727 г. внутренние междоусобицы и начавшаяся джунгаро-цинская война. Загадочная смерть хунтайжи Цэван-Рабдана стала началом нового витка борьбы за власть. Претенденты на ханский престол, забыв о приоритетах государства, с оружием в руках вступают в спор за право наследования верховной власти. В 1729 г. джунгары подверглись внезапному нападению со стороны Цинской империи. Казахи, воспользовавшись внутренними междоусобицами, решили нанести сокрушительный удар по давнему противнику. В 1730 г. в 120 км от оз. Балхаш в местности Аныракай произошло одно из крупных и последних сражений (в некоторых источниках говорится, что битва состоялась в 1729 г. между оз. Алаколь и Итшпес, место сражений получило название «Ит ішпес Алакөл» – «озеро Алаколь, воду которого не станет пить даже собака»). Казахское ополчение возглавили батыры Богенбай, Кабанбай, Райымбек. Казахами была применена типичная степная тактика ведения боевых действий. Небольшая группа воинов, выйдя навстречу джунгарам, внезапно (сведения о вооружении и тактике казахов), должна создать видимость немногочисленности казахов. Затем повернув назад, начали увлекать джунгар в глубь долины, и тогда с двух флангов нанесли удары основные части казахского ополчения. Аныракайская битва обернулась для джунгар полным поражением. Это

место сражения получило в истории название «Место стонов и рыданий врага». Именно в это время в связи со смертью хана Болата начинаются распри между правителями жузов за первенство власти, что свело на нет достигнутые результаты, хотя еще оставалась угроза стороны джунгар».

#### 4. Последствия джунгарского нашествия.

*Левшин А. И.*

«...Судьба народов Средней Азии могла быть еще трагичнее, если бы не нашлись в Казахской степи силы, способные не только остановить, но и изгнать завоевателей. Дело спасения страны взял на себя сам народ, выдвинув из своей среды выдающихся организаторов и предводителей – Богенбая, Кабанбая, Тайлака, Саурыка, Жанибека, Малайсары, Отегена и других».

В ходе обсуждения итогов работы учащихся подчеркнуть, что несмотря на военные успехи казахов в сражениях, по-прежнему сохранялась угроза со стороны Джунгарии. Затем выясняем причины поражения казахов.

#### **Закрепление:**

1. Документы из хрестоматии по истории Казахстана:

- а) «Вооружение, боевые знамена и ураны казахов»;
- б) «О военном искусстве казахов»

#### **Задание №1: Работа с документами:**

1. Прочитайте документы и составьте сравнительную таблицу, отражающую вооружение казахского ополчения и джунгарской армии.

2. Как велось обучение военному делу?

Виды вооружения	Казахское ополчение	Джунгарская армия

#### **Задание №2:**

Прочитайте документы и ответьте на следующие вопросы:

1. Какую функцию выполняли боевые знамена?
2. Что вы узнали о боевых уранах (девизах)?
3. Как казахи относились к военному искусству?
4. Как проходил сбор военного ополчения?
5. Как вы думаете, почему Казахское ханство не имело постоянного войска?

## **II вариант проведения урока**

Интерактивная технология обучения.

### **I этап. Мозговой штурм**

1. Как вы понимаете значение следующих терминов:

- освободительная борьба;
- агрессия;
- нашествие;
- батыр;
- героизм;
- преданность.

Индивидуальная работа учеников в тетради, затем коллективное обсуждение в группе.

**II этап. Основная часть урока.** (Создание проблемной ситуации.)

Работа с текстом по тематике урока, после чего учащиеся должны выяснить следующие аспекты в политической истории Казахского ханства в первой четверти XVIII в.

(примерный вариант ответов):

#### **Задание №1:**

<b>Внутреннее положение Казахского ханства</b>	<b>Внешнеполитическая ситуация вокруг Казахского ханства</b>
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

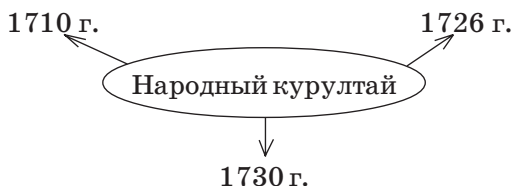
**Задание №2:** Используя материалы, определите:

1. Цель джунгарской агрессии.
2. Организация освободительной борьбы казахского народа против джунгар.
3. Роль народного курултая в политической жизни казахского общества. Народные герои.

#### **Задание №3**

1. Составить план на темы:  
«Джунгарская агрессия и организация народной борьбы против джунгар».
2. «Народный курултай».
- Где проходил?
- Какие вопросы рассматривались?
- Чем закончился?
- Историческое значение.





### III этап. Закрепление урока.

– Возможно ли было иное развитие (развязка, итоги) событий в политической истории Казахского ханства в этот период?

«...Ослабление централизованной власти в Казахском ханстве послужило благоприятным условием для новых джунгарских завоеваний. Причиной обострения джунгаро-казахских отношений в XVIII в. явилась прежде всего земельная проблема. Цэван-Рабдан хотел навсегда оставить Жетысу ойратам и овладеть караванным путем, проходившим через Туркестан. Экономический и политический подъем, земледелие достигли небывалого раньше подъема, активно развивались торговые отношения с соседними государствами, осваивали технологию добычи железа, русский мастер Зеленовский и шведский офицер Ренат помогли наладить производство выплавки пушек, изготовления ружей и боеприпасов. Несмотря на отдельные успехи, казахи в целом потерпели поражение, причинами которого были: внутренняя слабость Казахского ханства, зависимость от соседних государств, влиятельные бии и старшины Старшего жуза признали зависимость от Джунгарии, хан Младшего жуза Абулхаир был озабочен вопросами личной власти, поэтому во время вторжения джунгар он, по существу, уклонялся от участия в сопротивлении ойратской агрессии».

#### **Закрепление.**

1. Назовите основные причины завоевательной политики Джунгарии в отношении соседних государств.
2. Причины поражения казахов и историческое значение борьбы казахского народа с джунгарской агрессией.
3. Какие вы знаете литературные произведения, повествующие о мужестве казахских ханов, султанов, биев и батыров в годы казахско-джунгарских войн? Приведите пословицы и поговорки о патриотизме и верности Родине, мужестве и силе, храбрости и доблести.

### Домашнее задание.

1. Прочитайте параграф и заполните таблицу «Организация освободительной борьбы народа против джунгарского нашествия».

Годы	События	Историческое значение
1710		
1711		
1712		
1713		
1718		
1720		
1723		
1723–1727		
1725		
1726		
1727		
1728		
1729 (1730)		

2. Укажите на контурной карте направления походов джунгар на территории Казахстана и обозначьте места и годы сражений.

3. Подготовьте небольшое сообщение о биографиях организаторов народной борьбы – биев, батыров (можно составить кроссворд).

## § 4. Казахско-русские отношения в первой трети XVIII века

### Цели урока:

– расширить представления учащихся о развитии казахско-русских отношений, подчеркнуть колониальный характер политики царизма в Казахстане, рассказать о действиях казахов в ответ на строительство военных крепостей;

– развитие логического мышления, при работе с информацией развивать умения сопоставлять, обобщать и опираться на новые факты, определять причинно-следственные связи между различными событиями и явлениями;

– воспитывать чувства дружбы, взаимовыручки, целеустремленность, упорство.

**Основные понятия:** форпост, редут, военно-разведывательные экспедиции, колониальная политика Российской

империи, ответная реакция казахов на строительство военно-оборонительных укреплений.

**Опрос домашнего задания:**

1. Назовите основные причины завоевательной политики Джунгарии.

2. Основные сражения казахов в годы джунгарского нашествия. Кого из организаторов народной борьбы против джунгар вы можете назвать?

3. Причины поражения казахов и историческое значение борьбы казахского народа с джунгарской агрессией.

**Примерный план изучения новой темы:**

1. Активизация связей Казахского ханства с Русским государством.

2. Строительство царским правительством линии военных укреплений.

3. Дипломатические представительства России в Казахстане.

4. Приграничные конфликты России с казахами Младшего и Среднего жузов.

Из предыдущих уроков учащимся известно о заинтересованности двух государств в установлении как дипломатических, так и военных связей между ними, поэтому для начала можно спросить:

– Приведите примеры, свидетельствующие о заинтересованности двух государств в установлении взаимосвязей между ними.

В ходе своего рассказа необходимо обратить внимание учащихся на тот факт, что в российских документах, да и в быту, казахов называли «киргизами», «киргиз-кайсаками». Объяснить, с чем это было связано. Далее, с целью развития абстрактного мышления учащихся, можно предложить параллель, отражающую некоторые нюансы двусторонних связей:

**«Казахско-русские отношения в первой трети XVIII века»**

Отношения	Казахское ханство	Российское государство
Дипломатические		
Торгово-экономические		
Последствия и значение		

С помощью карты рассматриваем вопрос о строительстве крепостей. Хронология событий:

- Корни казахско-русских отношений имеют давнюю историю, а с начала XVIII века наблюдается возрастание интереса государств друг к другу. Сибирский губернатор М.П. Гагарин представил русскому государю проект создания серии укрепленных пунктов от Иртыша до Яркенда, где, судя по рассказам, были сказочно богатые месторождения золота. В июле 1715 г. из Тобольска по Иртышу была направлена экспедиция во главе с подполковником И.Д. Бухгольцем, которая заложила Ямышевскую и Омскую (1716) крепости.

- 1715–1716 гг. – экспедиция князя А.Д. Бековича-Черкасского направилась в Хиву.

- 1717 г. – для продолжения строительства крепостей от озера Ямышева вверх по Иртышу были посланы отряды П. Северского и В. Чередова. Отряд П. Северского построил Железинскую крепость, отряд В. Чередова построил Колбасинскую и выбрал место для крепости на правом берегу Иртыша, получившей название Семипалатинская (1718).

- 1719–1720 гг. – экспедиция майора И.М. Лихарева направилась вверх по Иртышу. В 1720 г. были построены Усть-Каменогорская, Черноярская и Коряковская крепости. Между ними позднее появились небольшие форпосты и редуты. Эти военно-оборонительные пункты составили Верхне-Иртышскую линию и сыграли важную роль в защите от набегов джунгар и т.д.

Петр I по возвращении из персидского похода в 1722 г., говорил о привлечении казахов в Российское государство: *«..... Не смотря на великие издержки хотя бы до миллиона держать, но токмо чтоб только одним листом под протекцию Российской империи», «ибо оная Киргиз-кайсацкая орда ... всем азиатским странам ключи и врата».*

При знакомстве с материалами пункта о конфликтах между казахами и российскими военными частями, задать вопрос, требующий логического ответа, для чего учащиеся, опираясь на документы и рассказ учителя, выполняют задание:

### **Задание №1. Работа с документами.**

Прочитайте тексты документов в хрестоматии и учебнике.

1. Основываясь на эти события, определите, какие цели преследовала Россия в своей политике в отношении Казахского ханства?

### **Задание №2. Работа с документами.**

Прочитайте текст документов в хрестоматии и учебнике, и найдите ответы на следующие вопросы:

1. Определите цель и значение российской военной экспедиции Бухгольца в Казахстане.

2. Какую функцию выполняли военные крепости на Иртыше?

### **Закрепление:**

1. Как вы думаете, какой была реакция казахов на строительство крепостей?

2. Почему между казахами и жителями русских крепостей часто происходили военные конфликты? В чем причина?

### **Домашнее задание:**

1. Работа по карте: нанесите на карту военно-оборонительные укрепления, возникшие в период 1715–1720 гг.

2. Каковы причины активизации казахско-русских отношений? Охарактеризуйте внутреннюю ситуацию в Казахском ханстве в начале XVIII в.

## **§ 5. Присоединение Младшего жуза к России**

### **Цели урока:**

– знакомя учащихся с основными предпосылками присоединения Младшего жуза к России, показать влияние джунгарского нашествия на данный процесс, какие задачи ставил Абулхаир в политике присоединения к России;

– развивая умения и навыки сравнительного анализа, формировать творческое воображение, составлять простой и сложный планы для раскрытия темы, умения аргументировать свою точку зрения;

– воспитание силы воли, выдержки, упорства в достижении поставленной цели.

**Основные понятия:** обострение внешнеполитической ситуации, колония, «азиатская политика» России, политика натравливания казахов на башкир, посольство, подданство, империя, политическая и экономическая зависимость, военно-оборонительные укрепления.

### **Опрос домашнего задания:**

1. Проверить заполнение таблицы.
2. Дать возможность ученикам прочитать свое сообщение, обсудить их в классе, работы остальных также обязательно оценить.

### **Примерный план изучения новой темы:**

1. Внешнеполитическая и внутренняя ситуация в Казахском ханстве в первой четверти XVIII в. Позиция хана Абулхаира в условиях сохранения угрозы со стороны джунгар.

2. Позиция Российского государства в отношении Казахстана в конце 20-х гг. XVIII в.

3. Положение в Младшем и Старшем жузах в 30–40-х гг. XVIII в.

После проверки домашнего задания, которое позволяет выявить, насколько усвоен материал учащимися, используя карту, учитель рассказывает об обострении внешнеполитической и внутренней ситуации в Казахском ханстве, при этом составляет схему, отражающую данную ситуацию:

#### *Внутреннее положение*

1. После Аныракайской битвы среди предводителей казахского ополчения начались разногласия, причиной которых была борьба за ханский престол.
2. Усиление феодальной раздробленности.

#### *Внешнеполитическая ситуация*

1. Сохранялась угроза со стороны джунгар
2. Взаимоотношения Казахского ханства с ханами Бухары и Хивы оставались напряженными
3. Резко осложнились отношения с калмыками и башкирами на Волге.

В данной ситуации перед Казахским ханством встала задача – защитить страну от внешних врагов и покончить с политической раздробленностью. Здесь можно вкратце остановиться на личности Абулхаира, спросив, что учащиеся знают о нем, дополнить их ответы характеристикой личных качеств хана, и предложить, основываясь на рассказе учителя и сведениях из учебника, заполнить схему «Положительные и отрицательные качества характера хана Абулхаира» (развитие умений сопоставлять, определять особенности, анализировать):

Положительные черты  
характера

Отрицательные черты  
характера

Обстоятельства, побудившие Абулхаира обратиться за помощью к России:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

**«Позиция России в отношении Казахстана в конце 20-х гг. XVIII в.»** – Изучение этого вопроса можно дать как самостоятельную работу по плану:

а) Обращение казахов к царскому правительству до 30-х гг. XVIII в.

б) Посольство Абулхаира к русской императрице Анне Иоанновне в 1730 г.

в) Русское посольство во главе с переводчиком коллегии иностранных дел А. Тевкелевым в Казахстане.

г) Колонизаторская политика России – разработка мер по освоению Казахстана.

1734 г.

1735 г.

1735–37 гг., 1740 г.

1738 г.

Проверив результаты самостоятельной работы учащих-ся, делаем вывод о сущности политики России в отношении Казахского ханства, здесь можно зачитать слова известного историка М.П. Вяткина:

«...Эта политика, проведенная в момент усиления внутренней феодальной борьбы, была политикой анархии, направленной на разложение государственности, ослабления казахских жузов, в первую очередь Младшего жуза. Только политическая раздробленность казахского общества смогла дать возможность для перехода царского правительства к широкому наступлению против казахских жузов»

Необходимо также обратить внимание учащих-ся на обстоятельства, способствовавшие успешному продвижению русских в глубь казахских земель:

1. Постепенная колонизация казахских земель,  
2. Умелое использование раздоров среди феодальной верхушки казахов намного облегчило действия царских чиновников в регионе, царское правительство без всякого сопротивления со стороны казахской знати продолжало строительство ряда военных укреплений на р. Яик.

3. Использование опорных пунктов в западном и северо-восточном регионах Казахстана в качестве опорных баз для продвижения в среднеазиатские государства.

По вопросу о ситуации в Младшем и Старшем жузах в 30–40-х гг. XVIII в. опираясь на текст учебника и карту, провести практическую работу.

#### **Практическая часть урока:**

• Почему в 30–40-х гг. XVIII в. Россия начала активно строить военно-оборонительные линии в Северо-Восточном Казахстане?

• Какие линии, когда и где были построены? Покажите их на карте.

• Назовите города, которые являлись главными торговыми центрами, через которые казахи торговали с Россией и среднеазиатскими государствами.

• Что вы можете сказать о характере казахско-русской торговли?

#### **Домашнее задание:**

1. Прочитайте §6 и ответьте на вопросы в его конце.

### **§ 6. Казахстан в середине XVIII века.**

#### **§ 7. Казахско-калмыцкие отношения**

#### **Цели урока:**

– способствовать формированию представлений о ситуации в Младшем жузе после смерти Абулхаира, рассказывая о начале строительства военно-оборонительных сооружений, раскрыть суть колониальной политики России в Казахстане, акцентировать внимание учащихся на особенностях казахско-калмыцких отношений;

– совершенствовать навыки работы с документами, картой, при анализе и оценке деятельности политических деятелей развивать логическое мышление, умение выделять существенные признаки, развивать познавательный интерес;



– воспитание уважительного отношения к истории народа, чувства дружбы, взаимопонимания.

**Основные понятия:** специфика казахско-башкирских отношений, строительство военно-оборонительных сооружений, «Шанды жорық», казахско-калмыцкие отношения.

**Опрос домашнего задания:**

1. Назовите причины, по которым Абулхаир хан принимает решение обратиться за помощью к России.

2. Охарактеризуйте основные события, связанные с принятием Младшего жуза в состав Российской империи.

3. Какое значение имело принятие подданства для политической, экономической и культурной жизни Казахского ханства в XVIII в.?

4. Хронологический диктант.

**Примерный план изучения новой темы:**

1. Ситуация в Младшем жузе после смерти Абулхаир хана.

2. Специфика казахско-башкирских отношений.

3. Строительство военно-оборонительных линий в приграничных землях.

4. Казахско-калмыцкие отношения.

5. «Шанды жорық» («Пыльный поход»). Историческое значение победы казахов над калмыками.

Опрос домашнего задания дает возможность напомнить учащимся материал пройденного урока, и так как новая тема тесно связана с предыдущей, можно сразу приступить к рассмотрению вопроса о положении в Младшем жузе после смерти Абулхаира:

**МЛАДШИЙ ЖУЗ**

**Политическая ситуация**

– 10 июля 1749 г. российское правительство официально утвердило Нуралы ханом Младшего жуза, назначив ему жалование в размере 600 руб. в год (отныне в Младшем жузе правили два самостоятельных хана: в северо-западной части Нуралы, а в северо-восточной части Батыр);

**Экономическое положение**

– дальнейшее обострение земельного вопроса в приграничных районах Среднего жуза (царское правительство приступило к открытому захвату казахских земель):  
а) строительство в приграничных районах военных укреплений;

– казахско-башкирские конфликты;

– военные походы джунгар на территорию Казахстана;

– позиция России в данной обстановке:

а) использование противоречий между казахскими ханами для укрепления влияния России в регионе;

б) стремление использовать удобный случай для разжигания межнационального противостояния с целью недопущения их совместных действий против России.

б) в 1755 г. царское правительство запретило казахам Среднего жуза переходить на правобережье Иртыша;

в) в 1765 г. отмежевание на степной стороне десятиверстной полосы;

г) казахам запрещено приближаться к российским крепостям ближе 30 верст.

Затем знакомство учащихся с вопросом об особенностях отношений казахов с башкирами и калмыками, используя материалы из хрестоматии по истории Казахстана, можно дать в виде сравнительной таблицы, что способствует развитию у учащихся навыков сравнительного анализа, абстрактного мышления, умения делать выводы, основываясь на различных источниках информации при изучении темы.

Казахско-башкирские отношения (Башкирия)	Казахско-калмыцкие отношения (Калмыцкое ханство в низовьях Волги)	Позиция России во взаимоотношениях этих народов (использовать документы)

При рассмотрении вопроса о строительстве военно-оборонительных линий в середине 40–50-х гг. XVIII в. в Северо-Восточном Казахстане, можно организовать работу по карте по плану:

- названия, причины возведений военных сооружений;
- месторасположение;
- протяженность;
- значение.

В заключение, как итог данной работы, раскрываем сущность колониальной политики России в земельном вопросе,

для чего дать задание, цель которого – развитие логического мышления учащихся, умение находить информацию из текста и сделать вывод.

**Задание:**

Опираясь на текст учебника, материалы из хрестоматии по истории Казахстана и результаты работы по карте, приведите примеры, подтверждающие колониальный характер земельной политики царизма в Казахстане.

(Примерный вариант ответа: «Усиление зависимости Казахстана, создание казахских войск, изъятие кочевий у коренного населения, строительство множества военно-опорных баз, постепенное вытеснение местного населения с родовых кочевий и заселение освободившихся районов казаками, ослабление политического влияния местной аристократии и феодальной прослойки, экспроприация их земель».)

**Закрепление:**

Работа с документом на 43–44 стр. учебника: «Добросмыслов А. И. Тургайская область. Исторический очерк. Оренбург. 1901.»

**Задание:**

Прочитайте документ и ответьте на вопросы:

- Каковы особенности казахско-калмыцких отношений?
- Почему царское правительство выступило против перекочевки калмыков в Джунгарию?
- Какие меры предприняла Россия в отношении калмыков?
- Чем можно объяснить активное участие казахов в разгроме волжских калмыков?
- Каково историческое значение победы казахов над калмыками?

**Домашнее задание.**

1. Заполните таблицу:

	Хозяйство	Название переносных жилищ	Язык	Религия	Перечислите схожие черты быта, духовной и материальной культуры
Казахи Башкиры Калмыки					

## § 8. Казахское ханство Абылая

### Цели урока:

– знакомя учащихся с жизнедеятельностью Абылая, формировать представление о нем, как о видном государственном деятеле, дипломате и полководце, раскрыть факты, оказавшие влияние на формирование личности Абылая;

– в ходе работы с дополнительной литературой развивать мышление, умения и навыки самостоятельной поисковой работы;

– на примере Абылай хана воспитывать чувство любви, беззаветной преданности Родине, решительность, упорство.

**Основные понятия:** политический и государственный деятель, внутренняя и внешняя политика, взаимоотношения Казахского ханства с Россией и Джунгарией, с кыргызами.

### Опрос домашнего задания:

Экспресс-вопросы по темам «Казахстан в середине XVIII века» и «Казахско-калмыцкие отношения»:

#### 1. Работа по карте:

– покажите на карте, где расположена Башкирия. Что вы можете сказать о государственном устройстве Башкирии?

– географическое расположение Калмыцкого ханства.

История возникновения Калмыцкого ханства.

#### 2. Кого из правителей Калмыцкого ханства вы знаете?

3. Каковы причины обострения противоречий в Младшем жузе в середине XVIII в.?

4. Что вы можете сказать об особенностях отношений казахов с башкирами?

5. Чем было вызвано обострение земельного вопроса в Среднем жузе?

6. Чем можно объяснить активное участие казахов в разгроме волжских калмыков?

#### 7. Задания по карточкам (дифференцированные):

#### Задание №1: «Историческая личность»

– Установите соответствие следующих исторических событий: (найдите правильный ответ)

Задание №2: Хронологическая цепочка исторических событий по теме «Казахстан в середине XVIII века»

Историческая личность	Годы	Событие
Нуралы	1771	калмыцкий князь, возглавивший кочевье волжских калмыков в Джунгарию.
Батырша	10 июля 1749	сын Абулхаир хана, царское правительство официально утвердило его в должности хана Младшего жуза.
Неплюев	1765	генерал-поручик, командующий сибирскими линиями, распорядился об отмежевании на степной стороне Иртыша десятиверстной полосы.
Шпрингер	1697	русский царь, официально возложил на Аюку, хана волжских калмыков, охрану юго-восточных рубежей России.
Петр I	1742 1754	губернатор Оренбургского края, проводил политику стравливания казахов с соседями – калмыками, башкирами.
Убаши	1755	предводитель национально-освободительного движения башкир против колониальной политики России.

(Использование хронологических таблиц на уроках дает возможность учащимся осмысливать изучаемые исторические явления, усваивать их причинно-следственные связи и закономерности, содействует научно правильному пониманию истории.)

1748 г. –  
1740–1755 гг. –  
1752–1755 гг. –  
1765 г. –

1771 г. –

**Задание №3:** Хронологическая цепочка исторических событий по теме «Казахско-калмыцкие отношения»:

1628 г. –

1697 г. –

1723 г. –

1728 г. –

1771 г. –

**Примерный план изучения новой темы:**

1. Абылай – выдающийся политический и государственный деятель.

2. Особенности внутренней политики Абылай хана.

3. Основные направления внешней политики Казахско-го ханства при Абылае.

4. Место Абылая в истории Казахстана.

В начале урока, говоря о роли личности в истории, необходимо подчеркнуть, что нельзя любую информацию принимать за установленное, раз и навсегда принятое определение. Все меняется – люди, время, взгляды. При работе с документами прошлых лет и современными исследованиями ученых требуются осторожность в подходах и оценке исторической достоверности данной информации. На различную информацию следует смотреть критически, высказывать свою точку зрения. Абылай интересен не только как выдающийся правитель, но и как человек. Все в его жизни подпернуто дымкой тайны. Абылай – один из немногих ханов, о которых легенд сложено больше, чем имеется реальных фактов. В одних документах его описывают как человека умного, удачливого, мужественного, олицетворяющего собой идеал правителя. В других источниках мы видим перед собой жестокого, эгоистичного и тщеславного хана. Мы руководствуемся трудами его современников, в которых есть различные сведения: в свое время о нем писал ученый-исследователь Левшин: «Превосходя всех современных владельцев киргизских (казахских) летамы, хитростью, известным умом, сильным числом подвластного ему народа...на самом деле был правителем совершенно независимым». С именем Абылая связана идея общенационального единства, государственной независимости и территориальной целостности Казахстана. Именно в борьбе за осуществление этой идеи раскрылись разносторонние дарования Абылая: государственный ум, личная отвага, талант полководца и политического деятеля,

качества искусного дипломата. Благодаря этим своим незаурядным способностям Абылай – безвестный пастух, по прозвищу Сабалак, возвысился до звания хана, пользовался поддержкой широких слоев населения и выдающихся деятелей своей эпохи. В трудах видных русских исследователей той эпохи – П.И. Рычкова, А.И. Левшина и др. имеются описания истории Казахстана, где содержатся сведения об основных этапах жизни и деятельности Абылая, его роли в деле организации освободительной борьбы против джунгарской агрессии, развитии отношений Казахстана с Россией. Авторы отмечают безграничную любовь Абылая к своему народу, его борьбу за укрепление государственности Казахстана. Сегодня, на новом витке истории, Казахстан переживает схожие по сложности с эпохой Абылая процессы становления государственности, модернизации экономической жизни общества, завоевания международного признания. В связи с переходным характером современного периода возрастает общественный интерес к прошлому. Общественность остро реагирует на происходящие в стране перемены, стремится понять суть, истоки, направленность и основные тенденции социального развития. Поэтому обращение к отечественной истории, осмысление сложных переломных этапов борьбы за независимость и суверенитет приобретают особый смысл и значение. У казахского народа, выдержавшего испытание временем, а ныне возрождающего свою государственность, богатый и сложный опыт общения и взаимодействия с соседними государствами. Расположенный в центре Евразийского материка, граничащий на севере с Россией, на востоке – с Китаем, на юге – с государствами Центральной Азии, Казахстан имеет уникальное геополитическое положение. И в этом смысле изучение и обобщение богатой и сложной истории эпохи Абылая имеет большое значение. История этой эпохи имеет огромное познавательное и воспитательное значение. Поэтому целесообразно дать урок в виде творческо-поисковой работы, в ходе которой учащиеся самостоятельно знакомятся с жизнью и деятельностью Абылая, находят необходимые данные для всестороннего изучения темы. Изучение темы урока следует начать с характеристики внутреннего и внешнего положения Казахстана к началу 40-х годов XIX в., особенностью которого было обострение политического кризиса: ослабление центральной власти, осложнение международного положения, поражение в

войне с ойратами. Затем, опираясь на информацию из различных источников по истории Казахского ханства в период правления Абылая, можно предложить самостоятельную работу (развитие навыков поисковой работы, творческого подхода в принятии решений). Основные направления самостоятельной работы учащихся:

### **I. Биография. Становление личности Абылая: «Абильмансур–Сабалак–Абылай».**

Используя сведения из дополнительных источников (художественные произведения, научно-популярная литература, кинофильмы, документальная хроника и т. д.), познакомим учащихся с биографией Абылая хана.

#### **Задание №1. Биография Абылая**

1. Какими качествами характера был наделен Абылай?
2. Как вы думаете, повлияли ли события, произошедшие в периоды детства, юности на становление личности Абылая?
3. Какие из качеств характера Абылая вам понравились, почему?

### **II. Государственная деятельность хана Абылая**

#### **Задание №2. Внутренняя политика Абылая.**

Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы:

1. Какие цели и задачи ставил Абылай в своей внутренней политике?
2. Перечислите реформы, проведенные Абылаем в период его правления. Определите их значение в политической и экономической жизни Казахского ханства.

### **III. Основные направления внешней политики Абылая**

#### **Задание №3.**

Прочитайте текст и заполните таблицу:

Казахско-русские отношения	Казахско-джунгарские отношения	Казахско-кыргызские отношения

#### **Задание №4.**

Прочитайте текст и ответьте на следующие вопросы:



1. Все ли, что запланировал Абылай в своей внешней политике, ему удалось осуществить?

2. Каковы последствия этих мероприятий?

3. Какую оценку вы можете дать политике Абылая?

#### **IV. Место Абылая в истории Казахстана**

##### **Задание №5.**

1. Какое место занимает имя Абылая в истории Казахстана? (в сегодняшнем Казахстане Абылай не просто имя прославленного хана, а символ единства и независимости).

##### **Закрепление:**

1. по вопросам в конце параграфа 50 стр.

##### **Домашнее задание:**

1. Нанесите на карту страны и регионы, куда совершал походы хан Абылай.

2. Какие вы знаете произведения, отражающие жизнь и деятельность Абылай хана? Как вы думаете, почему народ еще при жизни назвал его «аруах»?

3. Составьте кроссворд на тему «Хан Абылай».

#### **§9. Участие казахов в крестьянском восстании под руководством Е. Пугачева (1773–1775)**

##### **Цели урока:**

– опираясь на предыдущие знания по данной теме из курса «Всемирная история», рассмотреть предпосылки, причины и основные этапы участия казахов в крестьянском восстании под предводительством Е. Пугачева;

– совершенствовать навыки работы с текстом, умение сопоставлять, делать анализ, что способствует развитию логики мышления и творческого воображения, умения в доступной форме излагать свое мнение, культура речи, воспитание уважительного отношения к истории, стремление к совершенствованию знаний, целеустремленность.

**Основные понятия:** крестьянское восстание, движущие силы, предпосылки, причины и основные события, историческое значение.

##### **Опрос домашнего задания:**

1. Написать эссе на тему «Абылай и его время»

2. Тестовые вопросы по данной теме

##### **Примерный план изучения нового материала:**

1. Основные причины участия казахов в восстании под предводительством Е. Пугачева.

2. Участие казахов Младшего жуза.
3. Основные периоды участия казахов Среднего жуза.
4. Причины и последствия поражения восстания.
5. Историческое значение участия казахов в крестьянском восстании.

Тема урока уже знакома учащимся из курсов «Всемирная история» и «Русская литература» (интегрированный урок), поэтому путем наводящих вопросов напомнить им историю крестьянского восстания в России в 1773–1775 гг., затем предложить самостоятельно познакомиться с историей участия казахов в этом крестьянском восстании. Для чего организовать работу по направлениям, разделив класс на две группы:

**Задание №1:**

Прочитайте текст и составьте краткий план участия казахов Младшего жуза в крестьянском восстании под предводительством Е. Пугачева (причины, повод, движущие силы, этапы участия казахов в крестьянском восстании, основные события, причины поражения, историческое значение).

**Задание №2:**

Прочитайте текст и составьте краткий план участия казахов Среднего жуза в крестьянском восстании под предводительством Е. Пугачева (причины, повод, движущие силы, этапы участия казахов в крестьянском восстании, основные события, причины поражения, историческое значение).

Затем, опираясь на результаты работы учащихся, подводим итог урока по пунктам:

1. Причины участия казахов в крестьянском восстании под предводительством Е. Пугачева.
2. Основные события этого периода.
3. Причины поражения повстанцев в восстании, последствия.
4. Историческое значение участия казахов в крестьянском восстании под руководством Е. Пугачева.

**Закрепление:**

1. Назовите основные периоды участия казахов в восстании 1773–1775 гг.
2. Приведите примеры активного участия казахов Младшего жуза в восстании Е. Пугачева.
3. В чем заключаются особенности участия казахов Среднего жуза в восстании Е. Пугачева?
4. Дайте характеристику руководителям и участникам восстания – Е. Пугачеву, хану Нуралы, султанам Айшуа-

ку, Досалы, Ералы (качества характера, поступки, взгляды).

**Домашнее задание:**

Прочитайте параграф и ответьте на вопросы в конце §9.

## **§ 10. Восстание под руководством Сырыма Датұлы**

**Цели урока:**

– дать представление об истории одного из самых крупных антиколониальных выступлений на территории Казахстана, знакомя учащихся с особенностями восстания, показать влияние личности С. Датұлы на развитие политических событий в этот период, выяснить причины поражения и историческое значение;

– продолжить навыки работы.

**Основные понятия:** колониальная политика царизма, земельный вопрос, налоги, позиция казахской феодальной знати, роль личности в истории, объективные и субъективные причины поражения, историческое значение.

**Опрос домашнего задания:**

1. Исторический диктант.
2. Хронологическая цепочка событий (даты).

**Примерный план изучения новой темы:**

1. Причины восстания.
2. Повод и начало восстания.
3. Движущие силы и характер восстания.
4. Основные этапы восстания.
5. Реформы барона О. Игельстрома и попытка ликвидации ханской власти в Младшем жузе.
6. Заключительный этап восстания.
7. Причины поражения и историческое значение восстания.

Изучение данного параграфа можно дать как самостоятельную работу по памятке «Правила изучения истории восстаний», затем по результатам работы учащихся заполнить таблицу. При знакомстве с историей восстания целесообразно для более качественного изучения и запоминания основных моментов истории восстаний с этого урока ввести таблицу по изучению истории восстаний, которую ученики будут заполнять в течение всего учебного года. Это позволит учителю организовать работу учащихся целенаправленно, последовательно, детально изучать и знакомиться с ходом восстания, делать выводы по каждой теме и общий вывод по

всей теме истории восстаний. Затем провести работу с новыми словами (запись в тетради):

- бунт;
- восстание;
- война;
- революция;
- национально-освободительное движение.

	Крестьянское восстание под предводительством Е. Пугачева (участие казахов в этом восстании)	Национально-освободительное движение казахов под предводительством С. Датулы	Восстание под руководством И. Тайманулы и М. Утемисулы
Годы			
Причины			
Повод и начало			
Территория восстания			
Руководители			
Движущие силы и характер			
Причины поражения			
Историческое значение			

	Восстание Ж. Тленшиулы	Восстание Касыма Абылайулы и Саржана Касымулы	Национально-освободительное движение под руководством К. Касымулы	Восстание казахов против среднеазиатских государств и царского правительства
Годы				
Причины				

Повод и начало				
Территория восстания				
Руководители				
Движущие силы и характер				
Причины поражения				
Историческое значение				

### Дополнительная литература для внеклассного чтения:

1. Девятитомный популярный справочник «Казахи», I том «Народно-освободительное движение под предводительством И. Тайманова и М. Утемисова».

«...Движение было организовано против феодального гнета и российской колониальной политики. В своем развитии восстание пережило три этапа:

I этап – 1833–1836 гг. – подготовительный;

II этап – нач. 1837 – сер. ноября 1837 гг. – выступление и поражение;

III этап – сер. декабря 1837 – сер. июля 1838 гг. – переход группы повстанцев на левобережье Урала, перегруппировка сил, окончательное поражение в бою при р. Акбулак.

I этап движения характеризуется следующими чертами:

- действия местных правителей все более усугубляли жизнь простого народа, вследствие чего усилилось недовольство населения;

- активно велась работа по созданию народного ополчения;

- недовольство населения выражалось в нападениях на аулы биев и султанов.

Основной силой освободительного движения была группа населения, состоящая из кочевников-шаруа и бед-

нейших слоев общества. Аулы рода берш во главе с Исатаем стали главными организаторами восстания. К повстанцам присоединился Махамбет – акын, борец за свободу простого народа. Основные мотивы восстания лежали в основе социального положения их участников – крестьян. Весной 1837 г. после формирования основных очагов военных действий повстанцы начали активную атаку на ставку хана. 15–20 октября 1837 г. лагерь Исатая находился в 60–70 верстах от ставки хана в урочище Теректыкум. 24 октября повстанцы численностью 1500 чел. продвинулись до расстояния 4–8 верст от ханской ставки. Началась осада, длившаяся 2 недели. На борьбу с повстанцами были привлечены регулярные и казачьи части, отдельные воинские подразделения Кулагинской, Горской крепостей. Против восставших были организованы широкомасштабные военные операции, перекрыты основные выходы для отступления. Операцией руководил подполковник Геке. Осада ставки была снята после переговоров, однако войска царя, нарушив условия переговоров, напали на повстанцев. Небольшая часть повстанцев во главе с Исатаем и Махамбетом в декабре 1837 г. пробилась через окружение вблизи Яманхалинского форпоста и ушла в Зауральскую степь. В 1838 г. был сформирован отряд из 500 чел., который возобновил атаку на аулы правителей. 12 июля 1838 г. завязался бой в междуречье Акбулак и Киил между отрядом Геке и повстанцами. В этом сражении Исатай был убит, остальные скрылись в степи».

### **Закрепление:**

1. Используя документы в учебнике и в хрестоматии по истории Казахстана, охарактеризуйте личность С. Датулы. Как вы думаете, за что народ уважал своего лидера?

2. В чем состоит суть реформ барона О. Игельстрома? Удалось ли ему осуществить свой замысел? Почему?

### **Домашнее задание:**

1. Нанесите на карту районы восстания под предводительством С. Датулы.

2. Какие вы знаете литературные произведения, свидетельствующие об ораторском таланте С. Датулы? Приведите отрывки из этих произведений.

## § 11. Развитие экономических связей с Россией

### Цели урока:

– знакомя учащихся с особенностями развития торговли в XVIII в., формировать представление о том, что в процессе развития торговых отношений происходит расширение дипломатических, экономических и культурных связей между государствами, при этом отметить колониальный характер торговли, качества товаров на рынке, открытие и расширение крупных торговых центров;

– совершенствовать навыки логического мышления, развивать умение сопоставлять факты, например, особенности развития торговых отношений в XVIII в. со спецификой развития современных торговых отношений между странами; аргументировать свою точку зрения;

– воспитание взаимопонимания, ответственности.

**Основные понятия:** коммерция, товар, товарно-денежные отношения, меновая торговля, колониальный характер торговли, ярмарка, ростовщик, прибыль, торг.

### Опрос домашнего задания:

1. Что вы знаете из курса казахской литературы о биографиях Исатая и Махамбета?

2. Хронологический диктант.

3. Опишите кратко деятельность следующих личностей в период восстания:

	Должность	Их роль в ходе восстания
1. Исатай Тайманулы	_____	_____
2. Махамбет Утемисулы	_____	_____
3. Нуралы	_____	_____
4. О. Игельстром	_____	_____
5. Г.А. Потемкин	_____	_____
6. Колпаков, Пономарев, Смирнов	_____	_____
7. Айшук Жанторе	_____	_____
8. Ералы, Есим	_____	_____

### Примерный план изучения новой темы:

1. Торговля казахов с Джунгарией.
2. Казахско-российская торговля.

3. Крупные торговые центры.
4. Развитие торговли казахов Среднего жуза с Россией.
5. Казахско-китайская торговля.
6. Торговля казахов с государствами Средней Азии.

Тема хорошо знакома учащимся, поэтому можно провести урок нестандартным методом – организовать урок-ярмарку. В начале для повышения интереса и познавательной активности учащихся предложить на обсуждение вопросы по теме, например:

– Объясните значение следующих терминов (использовать карточки):

потребительские товары	потребитель	производитель
обменная торговля	денежный оборот	товарно-денежные отношения
монетный двор	прибыль	ярмарка
ростовщик	купеческая гильдия	товар

В ходе урока, знакомя учащихся с особенностями развития торговых отношений в этот период, заполняем, опираясь на ответы учащихся, схему:

- |  |                       |    |
|--|-----------------------|----|
| 1. Что предлагали казахи в качестве товара?<br>.....     | Р<br>Ы<br>Н<br>О<br>К | 1. |
| 2. Где и с кем вели торговлю?<br>.....                   |                       | 2. |
| 3. Что покупали (на какие товары имелся спрос)?<br>..... |                       | 3. |

Используя текст учебника, заполнить схему.



Для проведения урока предварительно подготовить все необходимые атрибуты рынка, макеты товаров и т.д., организовать живую торговлю. Урок-ярмарка способствует развитию практических навыков, умение предложить товар, выгодно продать (основы экономических знаний). Осветить роль крупных торговых центров.

**Закрепление:**

1. В чем заключаются особенности казахско-русской меновой торговли?



2. Назовите основные торговые центры и покажите их на карте.

3. Какую роль сыграл Абылай в развитии торговли казахов Среднего жуза с Россией?

4. С какими политическими событиями связана активизация казахско-китайской торговли?

**Домашнее задание:**

1. Прочитайте параграф и заполните таблицу:

Государства	Наименование товаров, ввозимых в Казахстан	Наименование товаров, вывозимых из Казахстана	Значение и характер торговли
Джунгария Россия Китай Государства Средней Азии			

2. Что вы можете сказать о характере современных торговых отношений между государствами СНГ?

## **§ 12. Наука, образование, культура в Казахстане в XVIII веке**

### **Цели урока:**

– дать представление об особенностях развития образования и культуры в XVIII в. в Казахстане, на основе изучения научных исследований зарубежных и русских ученых показать, какое значение имеют образование и культура в жизни человека;

– развитие познавательной активности, творческого воображения, умение брать на себя ответственность, принимать решения;

– воспитывать стремление к постоянному совершенствованию знаний, целеустремленность, жажду знаний.

**Основные понятия:** культура, наука, образование, цель царской администрации в области просвещения казахского населения, отношение народа к просвещению, зарубежные исследователи, какое значение имели эти исследования для

изучения природных богатств Казахстана, развития экономики и культуры народа.

**Опрос домашнего задания:** Проверка домашнего задания дает возможность проверить качество усвоения материала, какие пробелы имеются и принять меры для их устранения.

1. Проверить заполнение таблицы.

2. Охарактеризуйте характер современных торговых связей Казахстана с соседними государствами.

3. Какие вы знаете пословицы и поговорки, связанные с темой урока?

**Примерный план изучения новой темы:**

1. Научные исследования на территории Казахстана. Русские исследователи о Казахстане.

2. Зарубежные исследователи Казахстана.

3. Казахская литература.

4. Музыкальное искусство и айтысы.

5. Открытие школ в конце XVIII в.

Вначале учитель может сказать, почему именно в это время начинается научное исследование Казахстана, при этом отметить, какую цель ставила Россия в проведении данной реформы, какое значение для самого казахского народа имели эти исследования. Затем организовать практическую работу, цель которой не только развитие познавательного интереса учащихся, но и развитие творческих возможностей, навыков коллективной работы, умения выделять главное, аргументированно защищать свой проект, культура речи, умение выступать перед публикой.

**Задание №1:**

1. Прочитайте разделы параграфа «Научные исследования на территории Казахстана», «Труды И.К. Кириллова, В.Н. Татищева, П.И. Рычкова, И.Г. Андреева», «Зарубежные исследователи Казахстана» и заполните таблицу:

Авторы	Научный труд	О чем писали?	Значение

2. Охарактеризуйте роль российских ученых в изучении истории нашей страны в XVIII в.

**Задание №2:**

1. Прочитайте разделы параграфа «Казахская литература», «Исторические рассказы», «Шежире» и заполните таблицу:

Имя автора	Где родился?	Название произведения	Тематика произведения	Какие произведения автора из курса «Казахская литература», вам знакомы?
Домбрист и поэт Байжигит				
Хан Абылай (1711–1781)				
Ақтамберды-жырау (1675–1768)				
Таттикара				
Умбетей-жырау (1706–1778)				
Бухар-жырау (1693–1787)				
Тилеп Аспантай-улы (1757–1820)				

### **Задание №3:**

1. Подготовить сообщение об особенностях развития музыкального искусства казахов в конце XVIII в.

План темы «Музыкальное искусство»:

- казахские музыкальные инструменты;
- песни, кюи, айтысы;
- знаменитые казахские исполнители.

### **Задание №4:**

1. Прочитайте раздел «Открытие школ в конце XVIII века». Составьте вопросы для коллективного обсуждения в классе.

#### **Закрепление:**

1. Охарактеризуйте роль и значение научных исследований на территории Казахстана в XVIII в.

2. Ученые каких стран исследовали Казахстан?

3. Назовите имена казахских акынов, жырау XVIII в. Тематика их произведений.

4. Что вы можете сказать о развитии музыкального искусства у казахов в XVIII в.?

#### **Домашнее задание:**

1. Запишите в тетради родословную вашей семьи (шежире). Есть ли среди ваших предков известные бии, батыры, музыканты, лекари? Подготовьте небольшое сообщение о них.

2. Раскройте специфику исторического рассказа.

## **§ 13. Традиционный суд биев**

### **Цели урока:**

– познакомить учащихся с особенностями традиционного суда биев в Казахстане в XVIII в., раскрыть его роль и значение в жизни казахского общества, разъяснить позицию царского правительства по отношению к суду биев на подвластной территории;

– при работе с первоисточниками развивать навыки и умение находить необходимую информацию, анализировать и делать выводы;

– воспитание уважения и почитания законов страны, чувства долга, чести и справедливости.

**Основные понятия:** совет, традиционный суд биев, присяга, кун, айып, барымта, преступления и виды наказа-

ния, суд присяжных, закон и его роль в жизни казахского общества.

### **Опрос домашнего задания:**

Примерный план изучения новой темы:

1. Суд биев и его роль в жизни казахского общества.
2. Виды наказания.
3. Ограничение царизмом полномочий суда биев.

Для начала можно предложить на обсуждение вопросы, например:

Объясните значение следующих терминов: судья, суд присяжных, присяга, закон, приговор.

Тема урока очень интересна и насыщена событиями, что дает возможность для творческого подхода к ее изучению. Здесь можно организовать КСО по материалам учебника и хрестоматии по истории Казахстана.

Документы:

1. «О казахских биях и суде биев».
2. «И.Крафт о казахских биях».
3. «Ш. Уалиханов о казахском суде биев».

### **Задание для 1 группы:**

Прочитайте документы, текст учебника и подготовьте ответы на следующие вопросы:

- Кто мог стать бием у казахов?
- Какими качествами должен обладать бий?
- Каким был порядок вызова в суд и кого привлекали в качестве свидетелей?

### **Задание для 2 группы:**

Прочитайте документы, текст учебника и подготовьте ответы на вопросы:

- Какие вопросы рассматривались в суде?
- Какие виды наказания применялись?
- Почему царское правительство старалось ограничить, а в дальнейшем и вовсе отменило суд биев в Казахстане?

Выслушав ответы учащихся, подытожить урок.

### **Закрепление:**

1. После обсуждения результатов самостоятельной работы учащихся, опираясь на ответы, предложить составить сравнительную таблицу:

Традиционный казахский суд биев в XVIII в.		Судебная власть в Республике Казахстан
	Какие требования предъявляются для кандидатов в судьи?	
	Как проходит процесс избрания судей?	
	Структура судебной системы	
	Какие вопросы рассматриваются на суде	
	Роль и значение судебной власти	

2. В чем, по-вашему, было главное достоинство суда биев?

3. Почему бии дорожили своей репутацией?

4. Какая опасность появлялась в случае официальных выборов и назначении биев?

**Домашнее задание:**

1. Составьте рассказ о происхождении и становлении бия.

2. Пользуясь дополнительной литературой, расскажите о деятельности известных казахских биев, об их находчивости и красноречии.

## **Раздел II. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ КАЗАХСТАНА В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА**

### **§ 14. Образование Бокеевского ханства**

**Цели урока:**

– охарактеризовать политическое и хозяйственное развитие Бокеевской Орды накануне восстания 1836–1837 гг., раскрыть значение преобразований, проводимых в орде, и влияние личности Жангир хана на этот процесс;

– развитие устойчивого познавательного интереса, учить определять главную мысль, составлять краткую характеристику личности на основе анализа ее поступков;

– чувство гордости за свой народ, его нравственное воспитание.

Опрос домашнего задания.

Практическая работа с документами:

1. Предложить на рассмотрение учащимся некоторые разделы Конституции Республики Казахстан и сравнить их с нормами обычного права, на основе которого осуществлялось правосудие в XVIII в.

«Конституция Республики Казахстан. Раздел VII. Суды и правосудие», статьи 75–84.

**Примерный план изучения новой темы:**

1. Основные причины перехода казахов на правобережье Урала. Указ российского царя Павла I от 11 марта 1801 г. Жангир хан.

2. Изменения в социально-экономическом, политическом развитии региона.

3. Культурно-просветительская миссия хана Жангира.

4. Место Бокеевского ханства в истории Казахстана.

Используя карту «Казахское ханство в XVIII веке», познакомить учащихся с основными событиями, предшествовавшими переходу казахов на правобережье Урала, при этом параллельно выясняем позицию царского правительства в отношении казахов. Затем необходимо остановиться более подробно на особенностях структуры правления Бокеевского ханства, изменениях в социально-экономическом, политическом развитии региона. Учитель называет годы жизни и годы правления Жангир хана, акцентируем внимание учащихся на его личности, для чего, помимо материалов из хрестоматии и учебника, использовать дополнительную литературу, что дает возможность повысить интерес к истории, способствует углублению знаний учащихся.

**Материалы из хрестоматии по истории Казахстана:**

1. «О начале переселения казахов Младшего жуза на правобережье Урала».

2. «О деятельности хана Жангира», «О строительстве домов в Бокеевской Орде».

3. «Об укреплении позиции ислама в период правления Жангир хана».

*Дополнительная литература:*

1. «Образование Бокеевского ханства» («Казахи», I том) «...В начале XIX в. между Уралом и Волгой было образовано Бокеевское ханство (Внутренняя Орда – 1801–1876 гг.),

вассал Российской империи. Ханство было названо по имени султана Бокея Нургалимова. Если на момент образования в ханстве насчитывалось 5 тыс. семей – выходцев из Младшего жуза, то к 50-м годам XIX в. в Орде жило почти 300 тыс. человек.

Институт ханской власти существовал в Орде около 45 лет, включая периоды правления двух ханов: Бокея и его сына Жангира. После смерти последнего ханская власть была упразднена, управление было передано Временному совету во главе со ставленником царского правительства. Надзор за Внутренней Ордой осуществлялся оренбургским военным губернатором и Министерством иностранных дел Российской империи.

Бокеевское ханство служило для России крупным поставщиком скота, мяса и шерсти. Развитие товарно-денежных отношений в ханстве, их активное проникновение в казахские аулы привело к изменению социально-экономической структуры общества и способствовало разрушению остатков общинно-родового хозяйства. Практикуемые в Орде формы неэквивалентного обмена и продажи товаров местному населению в долг под скот привели к усилению эксплуатации народа и обострили противоречия.

Развитие Бокеевского ханства в связи с расположением во «внутренней стороне» России происходило под воздействием растущего влияния российской экономики и культуры – здесь этот процесс происходил активнее, чем в других регионах Казахстана. Российское влияние сказалось и на политической организации ханства: форма правления в Орде была установлена по образу «просвещенной» монархии. Был создан аппарат власти, в центре и на местах практиковалось письменное делопроизводство. Кроме того, существовала строгая система налогового обложения населения в пользу ханской казны. Наиболее заметный след в истории ханства оставил Жангир хан (1824–1845 гг.). В 1841 г. впервые в истории Казахстана в Нарынкуме была основана национальная гражданская школа с обучением детей на двух языках. В 1844 г. были получены вакансии для обучения казахских юношей в высших учебных заведениях России. В этот же период были учреждены лечебный пункт и аптека для обслуживания кочевого и полукочевого населения, создан оружейный музей с уникальными экспонатами. Многие выходцы из Бокеевского ханства, такие как выдающиеся ка-



захские композиторы Курмангазы и Даулеткерей, сыграли заметную роль в истории культуры и общественной мысли Казахстана».

2. «Открытие первой русско-казахской школы в Бокеевской Орде» («Казахи», I том):

«...Социально-экономическая отсталость Казахстана в прошлые века, во многом связанная с кочевым образом жизни и патриархальным бытом, тормозила развитие образования. В XVI–XVII вв. грамотность охватывала преимущественно представителей феодальной верхушки. Обучение детей в тот период имело религиозно-догматическую направленность. Собственно казахских школ и медресе не было, обучение в основном велось в Бухаре, Самарканде и других городах Средней Азии. Основными предметами были арабский язык, арабская философия и шариат. Присоединение Казахстана к России (1731–1849) способствовало включению Казахстана в систему общероссийской экономики, развитию культуры и просвещения. Царская администрация остро нуждалась в квалифицированных чиновниках коренной национальности, которые помогали бы властям управлять Казахским краем. Поэтому царское правительство вынуждено было давать некоторое светское образование детям казахской знати, открывать для них русско-казахские школы. Одним из таких учебных заведений было Азиатское училище, открытое в 1789 г. в Омске. Первая национальная гражданская школа-пансион на территории Казахстана для детей феодально-байской верхушки с обучением на двух языках была открыта в 1841 г. в Нарынкуме. Это знаменитое событие в истории Казахстана имело место именно во Внутренней Орде, поскольку воздействие растущего влияния российской экономики и культуры, образа жизни и быта русского народа происходило здесь намного активнее, чем в других частях Казахстана».

С целью развития логического мышления учащихся дать задание. Основываясь на данных этих материалов, ученики должны по их содержанию определить некоторые аспекты истории. Эти задания способствуют развитию наблюдательности, находчивости, повышают заинтересованность учащихся. Необходимо попросить вынести решение, затем обсудить, дать возможность самостоятельно подытожить полученные знания. В качестве творческого упражнения можно провести «мозговой штурм» – сформулировать его как вопрос, на

который можно давать разные ответы. Записывать каждое мнение, даже если оно запутанное, непонятное. Предложить дать пояснение. Дискуссия позволит узнать, насколько учащиеся знакомы с данной проблемой, помогает самостоятельно подытожить тему.

#### **Задание №1:**

- Прочитайте документы и текст учебника и определите основные причины перехода казахов на правобережье Урала.

- Как вы думаете, что побудило российское правительство пойти на создание государственного образования на внутренней территории империи? (Какую цель преследовала Россия?)

#### **Задание №2:**

- Определите по карте территорию Внутренней Орды, численность населения, где находилась ханская ставка.

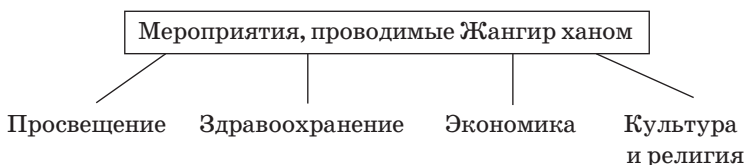
- Охарактеризуйте статус нового государственного образования.

#### **Задание №3:**

- Опираясь на информацию из различных источников, составьте таблицу, отражающую изменения в экономике, в структуре правления, жизни и быту, в культуре народа.

#### **Задание №4:**

- Объясните значение термина «культурно-просветительская миссия». Прочитайте документы и текст учебника, выпишите в рабочую тетрадь, какие мероприятия проводил Жангир хан в области просвещения, здравоохранения, культуры, религии.



**Закрепление темы:** обсуждение вопросов в конце параграфа.

**Домашнее задание:** При задании на дом обратите внимание на его объем. Задания должны быть сравнительно легко выполнимы и вызывать интерес учащихся.

1. Заполните таблицу о положительных и негативных сторонах преобразований, проведенных Жангир ханом.

2. Объясните значения следующих терминов (словарная работа): государство, принцип «разделяй и властвуй», автономия, налог, подать со скота, аренда, частная собственность, общинное землевладение, ярмарка, пошлина, светская школа.

## **§15. Участие казахов в Отечественной войне России 1812 года**

### **Цели урока:**

– дать представление о социально-экономической ситуации в казахских жузах в начале XIX в., знакомя учащихся с историей участия казахов в Отечественной войне России 1812 г., способствовать формированию у учащихся представлений об Отечественной войне, об отношении людей к войне, ее последствия и значение;

– совершенствование навыков и умения работы с дополнительной литературой, способствование развитию логики суждения учащихся, умения употреблять исторические термины, принимать решения;

– воспитание чувств патриотизма, мужества, интернационализма, взаимовыручки.

**Основные понятия:** Отечественная война, справедливые и несправедливые войны, патриотизм, отвага, долг перед Родиной, партизанская война, взаимопомощь, тамырство, христианизация казахских детей.

### **Опрос домашнего задания:**

1. Назовите реформы, проведенные Жангир ханом в области просвещения, здравоохранения, культуры, религии.

2. Что побудило российское правительство пойти на создание государственного образования на внутренней территории империи?

3. Охарактеризуйте статус нового государственного образования.

### **Примерный план изучения новой темы:**

1. Голод в приграничных с Россией районах Казахстана. Именной указ царской администрации от 23 мая 1808 г.

2. Христианизация казахских детей на Оренбургской и Уральской линиях.

3. Участие казахов в Отечественной войне. Ее историческое значение.

Для начала можно напомнить события, произошедшие в Казахстане в период в 1800–1812 гг., отметить, что в начале XIX в. между казахским и русским населением приграничных регионов установились добрососедские отношения, активно развивалась торговля, среди казахов и русских получило широкое распространение тамырство. И в то же время наблюдаются заметное сокращение пастбищных угодий, постепенное разрушение скотоводческого хозяйства, неурожайные годы вызвали массовый падеж скота, ухудшилось материальное положение казахского населения Младшего жуза. Вследствие чего среди приграничных казахов начался голод, в документах тех лет описываются случаи продажи родителями своих детей. Рассказывая о мерах, принятых царским правительством в отношении казахов, вынужденных переселиться на внутреннюю часть пограничной линии, перед началом рассказа поставить перед классом задачу.

**Задание:**

В ходе рассказа учителя о социально-экономическом положении в Младшем жузе определите:

- Какова цель политики царского правительства?
- В чем была необходимость принятия именного указа от 23 мая 1808 г.?
- На каких условиях казахи получали разрешение на переселение на внутреннюю сторону пограничной линии?
- Какие изменения произошли в хозяйстве и жизни казахов?

Проверяем, насколько учащиеся справились с заданием, данным в начале урока. Дополняя их ответы, нужно обратить внимание на логику суждения учащихся, умение употреблять исторические термины, приводить примеры, подтверждающие их точку зрения. При изучении вопроса об участии казахов в Отечественной войне 1812 года организовать работу по карте, при этом использовать дополнительную литературу по истории Отечественной войны (художественная литература, кинофильмы, картины художников, посвященные этой теме). Из курса всемирной истории и русской литературы ученикам хорошо знакома эта тема, урок можно провести в форме урока мужества, насыщенного примерами мужества и отваги, преданности и любви к Родине, дружбы народов, взаимопонимания и поддержки (познава-

тельное и воспитательное значение урока). Многое зависит от профессионального мастерства и фантазии учителя. Здесь можно организовать просмотр художественных фильмов о войне, прочитать учителю или предложить на коллективное чтение несколько стихотворений, посвященных данной теме, организовать выставку картин. После чего спросить мнение учащихся, дать возможность выступить желающим (художественные произведения должны содействовать работе по обогащению словарного запаса, развитию культуры речи, повышению познавательного интереса учащихся к истории).

#### **Закрепление:**

1. Назовите основные причины голода в приграничных с Россией районах Казахстана в начале XIX в.

2. Какие меры предприняли царские власти для спасения голодающего казахского населения?

3. Какую помощь оказали казахи русским в годы Отечественной войны?

4. Как вы думаете, почему казахи приняли активное участие в этой войне?

#### **Домашнее задание:**

1. С какой целью царское правительство издало именной указ от 23 мая 1808 г.?

2. Прочитайте параграф и заполните таблицу

#### **«Участие казахов в Отечественной войне 1812 года»**

Имя участника сражения	Сражение	Награда

### **§ 16. Ликвидация ханской власти в Казахстане**

#### **Цели урока:**

– формировать представление о событиях, предшествовавших отмене ханской власти в Казахстане, рассказывая об особенностях «Устава...», показать, каковы последствия проведения этих реформ в жизни казахского общества;

– при работе с источниками развивать логическое мышление, память, умение сравнивать и делать выводы, способствовать расширению кругозора учащихся;

– воспитание ответственного, уважительного отношения к истории прошлого, упорства, терпения.

**Основные понятия:** ханская власть, система имперского правления, закон, права и обязанности верноподданных, мероприятия в различных областях жизни общества, реакция народа на нововведения, колониальный характер «Устава...», внешние и внутренние округа, дистанции, Оренбургская комиссия.

**Опрос домашнего задания:**

1. Назовите основные причины голода в приграничных с Россией районах Казахстана.

2. Чем была вызвана христианизация казахских детей?

3. Каково историческое значение участия казахов в Отечественной войне 1812 года?

4. Проверить заполнение таблицы.

**Примерный план изучения новой темы:**

1. Причины и предпосылки отмены ханской власти в Казахстане.

2. Начало ликвидации ханской власти в Среднем жузе. Введение новой системы управления.

3. Порядок выборов во внешних округах и основные функции окружного приказа. Повинности.

4. Развитие хозяйства и торговли.

5. Нововведения в сфере здравоохранения, религии и образования. События в Среднем жузе после 1822 г.

6. Ликвидация ханской власти в Младшем жузе.

7. «Положение об оренбургских киргизах» 1844 г.

8. Последствия введения уставов 1822–1824 гг.

Необходимо сказать, что отмена ханской власти в Казахстане не была случайным явлением. Российская империя с самого начала ставила такую цель. Она не могла допустить существования государства внутри государства. Изменения в экономической, политической и общественной жизни казахского общества в первой половине XIX в., окончание войны с Францией, отсутствие авторитета ханов у народа – все это послужило предпосылкой для окончательной ликвидации института ханской власти в Казахстане. Главной целью реформ, проводимых царским правительством в начале XIX в., была ликвидация традиционной казахской политической системы, которая мешала проведению широкомасштабной хозяйственной колонизации края. При изучении темы можно разделить материал урока на три раздела.

**I этап. Рассказ учителя.** Основываясь на предпосылках и причинах данного процесса, рассказывает о начале ликвидации ханской власти, при этом следует подробно остановиться на целях, авторах проекта «Устава», дает краткую библиографическую справку о них. Затем дать задание на самостоятельное ознакомление учащимися с пунктами о ликвидации ханской власти в Среднем жузе («Устав о сибирских киргизах», 1822 г.) и в Младшем жузе («Устав об оренбургских киргизах», 1824 г.).

**II этап. Самостоятельная работа.**

а) Учащиеся должны подготовить сообщение на тему «Ликвидация ханской власти в Среднем жузе» по плану:

- Название проекта;
- Год издания;
- Авторы;
- Особенности новой системы управления;
- Порядок выборов и функции окружного приказа;
- Нововведения в сфере:
  - экономики;
  - торговли;
  - здравоохранения;
  - образования;
  - религии.

б) Подготовить сообщение на тему «Ликвидация ханской власти в Младшем жузе» (1824 г., 1844 г.) по плану:

- Название проекта;
- Год издания;
- Авторы;
- Особенности новой системы управления.

После обсуждения результатов самостоятельной работы подвести итоги.

**Примерные вопросы для закрепления темы урока:**

1. Назовите цель новой реформы в Казахстане.
2. Какие изменения произошли в сфере хозяйства, торговли, здравоохранения и религии в Среднем жузе? (Заполнить таблицу.)
3. Какие изменения произошли в жизни оренбургских казахов в 1844 г.?
4. Назовите основные последствия проведения реформ.

**Домашнее задание:**

1. Объясните значения терминов (учитель сам выбирает).

2. Используя документы из хрестоматии по истории Казахстана и текст учебника, подготовьте сообщение «Историческая личность» (по выбору ученика).

## § 17. Строительство Акмолинского укрепления

### Цели урока:

– раскрывая политическое, стратегическое и экономическое положение укрепления, в ходе урока познакомить учащихся с историей возникновения города и раскрыть его значение, рассказать о современном статусе города, его месте в истории независимого Казахстана;

– развитие навыков работы в группе, умения сопоставлять исторические события в различных исторических периодах, развивать умение логически последовательно излагать факты, навыки работы с исторической картой;

– воспитание любви к родной земле, чувства гордости, привитие эстетического вкуса.

**Основные понятия:** военное укрепление, окружной приказ, статус города, основные вехи истории Акмолинского военного укрепления, занятия горожан, архитектурные памятники истории.

### Опрос домашнего задания:

1. При каких обстоятельствах ханская власть в Казахстане была упразднена?

2. Главной целью «Устава о сибирских киргизах» 1822 г. была ликвидация традиционной казахской политической системы, изменение административного, судебного и территориального управления на северо-востоке Казахстана. Приведите факты, подтверждающие это утверждение.

3. Укажите на карте местонахождение окружных приказов и трех частей Младшего жуза. Какому генерал-губернаторству подчинялись казахи Среднего и Младшего жузов?

### Примерный план изучения новой темы:

1. Подготовка открытия нового округа. Акмолинский окружной приказ.

2. Акмола – крупный торговый центр региона. Статус окружного города.

Организовать поисковую работу учащихся на основе материалов энциклопедии «Акмола» (или любой другой дополнительной литературы по истории города). Обязатель-



но включить новые печатные издания, повествующие об истории столицы суверенного Казахстана. В ходе поисковой работы учащиеся знакомятся с историей города с первых дней его образования как военного укрепления до наших дней в статусе столицы Республики Казахстан (межпредметные связи: география, литература, научные исследования).

**Задания каждой группе по направлениям:**

**I группа:** подготовить сообщение на тему «Акмолинское укрепление»

- Общие сведения;
- Рельеф;
- Климат;
- Водные ресурсы;
- Почва;
- Население.

**II группа:** подготовить сообщение на тему «Акмолинский окружной приказ – крупный центр региона».

- Новый порядок управления;
- Экономика;
- Архитектура и градостроительство;
- Население;
- Образование.

**III группа:** подготовить сообщение на тему «История становления города»: Акмолинское укрепление – Акмолинский окружной приказ – Акмолинск – Целиноград–Акмола–Астана.

- Годы;
- Статус города;
- Архитектурные достопримечательности.

**IV группа:** подготовить сообщение на тему «Новое утро столицы» (история становления столицы Республики Казахстан).

Подвести итоги работы учащихся, обсудить и выставить оценки.

С целью закрепления материала урока предложить учащимся выпустить газету, посвященную юбилею столицы.

**Домашнее задание:**

1. Используя различные источники, подготовьте на свой выбор иллюстрацию одного из архитектурных памятников города – кто автор, как называется сооружение, художественный замысел и значение.

2. Написать небольшой рассказ по какой-либо теме: «Юбилей Астаны – триумф нашего молодого государства», «Великие дела по плечу великому народу и великому лидеру», «Жемчужина Сарыарки» или сочинить стихотворение.

## **§ 18. Восстание Исатая Тайманулы и Махамбета Утемисулы**

### **Цели урока:**

– в ходе знакомства учащихся с историей восстания в Младшем жузе, выяснить предпосылки, причины восстания, оценить влияние руководителей восстания на его ход, осознание необходимости вооруженной борьбы как средства защиты своих прав;

– способствовать развитию навыков сравнительного анализа и поисковой работы учащихся, учить правильно составлять план выступлений и представлять его на общее обсуждение;

– на примере знакомства учащихся со взглядами и поступками участников восстания, воспитывать чувство патриотизма, уважительного отношения к истории народа.

**Опрос домашнего задания:** Проверить выполнение домашнего задания.

1. Рассказ о столице.
2. Архитектурные памятники города.

### **Примерный план изучения новой темы:**

1. Причины и начало восстания.
2. Территория и основные события восстания.
3. Причины поражения и историческое значение.

Для начала можно задать вопросы по пройденным темам, имеющим непосредственное отношение к теме урока:

– Какие вы знаете восстания, в которых казахи Младшего жуза принимали участие?

– Что вам известно из курсов истории, казахской литературы о политической ситуации внутри Младшего жуза, развитии экономики и духовной жизни народа в начале XIX в.?

Затем опираясь на карту, выясняем, каковы были основные причины восстания. В качестве творческого упражнения можно провести «мозговой штурм». Дискуссия позволит узнать, насколько учащиеся знакомы с данной проблемой.

Причины восстания:

- земельный вопрос;
- налоги, штрафы и различные поборы, которые нередко устанавливала сама казахская знать;
- недовольство народа политикой Жангир хана, позиция феодальной знати;
- политика России в отношении верноподданных казахов.

Показать территорию восстания, при знакомстве с историей восстания параллельно вести хронологию основных событий:

Даты	Люди	События
1836, февраль		
Март		
Сентябрь		
Начало 1837		
Лето-осень 1837		
Конец октября 1837		
15 ноября 1837		
13 декабря 1837		
Начало 1838		
12 июля 1838		
1842		
1845		

Рассказывая о характере, движущих силах восстания, можно зачитать стихи Махамбета, что придает уроку не только эмоциональную окраску, но также способствует осмыслению исторического события, понять состояние народа, дает возможность выяснить мотивы выступления, определить цели и отношения участников. Можно предложить на выбор учащимся несколько его стихотворений и дать задание:

– Внимательно прочитайте стихи Махамбета, определите:

- Каким было отношение Махамбета к врагам?
- Кого он считал виновными в бедах народа?
- Его отношение к Исатаю, сподвижникам?
- Как он предлагал защищать свои права?

Его стихи, как идеолога восстания, очень хорошо характеризуют чаяния народа, его боль и надежды.

### **Закрепление урока провести по плану:**

Прочитайте текст учебника и заполните таблицу «Причины поражения и историческое значение восстания»:

	Численность армии	Вооружение	Знание военной стратегии и тактики ведения военных действий	Наличие военных специалистов (офицеры)
Армия повстанцев				
Русская армия				

### **Домашнее задание:**

1. Охарактеризуйте основные причины восстания 1836–1837 гг.
2. Историческое значение восстания.
3. Заполните таблицу

«Руководители восстания в Младшем жузе 1836–1837 гг.»

	Исатай Тайманулы	Махамбет Утемисулы
1. Где родился?		
2. Из какого рода, какую должность занимал?		
3. Черты характера		

## **§ 19. Усиление колониального гнета в Казахстане**

### **Цели урока:**

– раскрывая особенности социально-экономического и политического развития Казахстана в первой половине XIX в., показать сущность политики царской администрации в Казахстане, которая неизменно ведет к дальнейшему усилению колониального гнета казахского народа, изменению системы правления, потери родных кочевий, самоуправство феодалов;

– развивать навыки критического мышления, умение анализировать, сопоставлять факты, формировать личное отношение к явлениям и событиям;

– воспитывать чувство национальной гордости, патриотизма.

**Опрос домашнего задания:**

1. Назовите основные причины восстания.
2. Каково историческое значение восстания?
3. Проверить правильность выполнения работы по таблице.

**Примерный план изучения новой темы:**

1. Создание Новоилецкой линии (1810–1822 гг.).
2. Восстание Жоламана Тленшиулы.
3. Создание Новолинейного района.
4. Восстание под предводительством Касыма Абылайулы и Саржана Касымулы.

После опроса домашнего задания подвести итог по теме «Восстание под руководством И. Тайманулы и М. Утемисулы» и, опираясь на данный материал, начать знакомство с новой темой. Здесь необходимо указать особенности политики России в отношении Казахстана, которая выражалась прежде всего в усилении колониальной экспансии, открытого захвата казахских земель, строительстве крепостей и т. д. Организовать работу по карте:

- Найдите на карте рр. Илек, Урал, Куралай, Бердянка.
- Укажите место строительства Новоилецкой линии, форпосты: Изобильный, Буранный, Новоилецкий, Линевский, Угольный, Ветлянский.

После рассказа учителя о создании Новоилецкой линии можно задать вопросы, обратив внимание учащихся на некоторые аспекты (логические вопросы)

1. С какой целью строили эти крепости?
2. Как вы думаете, почему были выбраны именно эти земли?
3. Чем известны эти земли среди казахов?
4. Почему царское правительство проводило политику насильного выселения казахов с родных кочевий и заселяло территорию нового района военными, казаками и крестьянами из внутренних губерний России. Аргументируйте свой ответ.

При изучении вопросов о восстаниях Ж. Тленшиулы и под руководством Касыма Абылайулы и Саржана Касымулы параллельно вести запись в тетради основных событий восстаний.

## Восстание Ж. Тленшиулы

Национально-освободительное движение под руководством Касыма Абылайулы и Саржана Касымулы

Годы \_\_\_\_\_  
Территория \_\_\_\_\_  
Причины восстания \_\_\_\_\_  
Основные события \_\_\_\_\_  
Причины поражения \_\_\_\_\_  
Значение \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Закрепление:

1. Используя текст учебника, заполните данную таблицу:

Новые районы	Годы создания	Площадь изъятых у казахов земель	Судьба местного казахского населения (выселение, перевод на арендное положение)
Новоишимский			
Новоилецкий			
Новолинейный			

### Домашнее задание:

1. Прочитайте параграф и ответьте на вопросы.

2. Работа с документом «Письмо султана Касыма Абылайханова Оренбургскому военному губернатору с просьбой закрыть Кокчетавский окружной приказ, от 24 июня 1825 г.».

Вопросы по документу:

– Какие требования выдвинул султан Касым в своем письме?

– Почему он выступил против строительства укреплений?

– Как вы думаете, почему султан Касым обратился к оренбургскому губернатору, а не к генерал-губернатору Западной Сибири?

## §§ 20–21. Национально-освободительное движение (1837–1847) под руководством Кенесары Касымулы

### Цели урока:

– дать представление о целях, характере, основных этапах восстания, его историческом значении как самого крупного антиколониального восстания, охватившего территорию всего Казахстана, показать, что это восстание явилось составной частью освободительной борьбы народов России, показать зависимость внутренних противоречий казахского общества от политики царизма;

– на основе сравнительного анализа восстаний на территории Казахстана и анализа устройства Казахского ханства и ханства Кенесары совершенствовать навыки и умения сопоставительного анализа, делать выводы, аргументировать свою точку зрения;

– воспитание уважения к истории народа, нравственности.

### Опрос домашнего задания:

1. В каком году началось массовое изъятие земель в районе р. Илек?

2. Как проходил процесс выдвижения пограничной линии в районе Орской и Троицкой крепостей?

3. Каковы основные причины поражения и историческое значение восстания 20–30-е гг. XIX в.?

### Примерный план изучения новой темы:

1. Цель, причины и движущие силы восстания К. Касымулы.

2. Восстановление Казахского ханства

3. Преобразования хана в области управления, экономики, торговли. Создание вооруженных сил.

4. Карательные действия царизма. Посольство Долгова и Герна в ставку Кенесары хана.

5. Отступления войск Кенесары на территорию Старшего жуза и действия восставших на территории Кыргызстана.

6. Причины поражения и историческое значение восстания.

По теме урока очень много дополнительной литературы, здесь можно провести урок в виде «круглого стола», организовать дискуссию по истории восстания, используя текст учебника и материалы современных исследований или про-

вести урок по стандартной технологии. Очень подробно восстание Кенесары описано в работе известного историка Е. Бекмаханова «Восстание хана Кенесары». В ходе рассказа учитель акцентирует внимание учащихся на основных признаках проявления колонизаторской деятельности царизма в казахских жузах после введения устава 1822 г. и ликвидации ханской власти в Младшем и Среднем жузах, что в дальнейшем послужило причиной восстания:

– В 30-х годах XIX в. во всех казахских аулах росло массовое недовольство колонизаторскими действиями царской власти: усиление земельных захватов, вооруженный грабеж казахских аулов царскими военными отрядами, систематическое ограничение политической самостоятельности казахских жузов;

– постройка в 1835 г. в Младшем жузе системы укреплений (Новая линия);

– с 1837 г. царское правительство приступило к обложению казахов постоянной податью. Был введен кибиточный сбор по 1 рублю 50 копеек с кибитки, установлены и другие многочисленные сборы.

В ходе знакомства учащихся с историей восстания Кенесары дать задание, цель которого сравнить предыдущие восстания под предводительством Сырыма и Исатая с восстанием Кенесары, это дает возможность не только вспомнить пройденный материал, но и способствует развитию умений сопоставлять, находить общие и отличительные черты в борьбе народа против колонизаторской политики России, самостоятельно подводить итоги.

### **Дополнительная информация по теме урока:**

1. Сведения из монографии Е.Б. Бекмаханова «Восстание хана Кенесары»:

«...Эти движения начинались как крестьянские войны, в ответ на притеснения казахских феодалов-эксплуататоров. Вместе с тем они были направлены и против наступавшего русского царизма. В восстании Кенесары элемент социальной борьбы не играл такой роли. Кенесары выступал против тех представителей казахской знати, которые становились на сторону России или Коканда, мешали ему в борьбе за создание независимого Казахского ханства. Он понимал, что не обеспечив единства казахов, не создав централизованное государство, территориальное единство, невозможно отстоять национальную независимость казахского народа».



«...С 1837 г. освободительная борьба вступила в новый этап, который характеризуется включением в борьбу более широких слоев населения, здесь участвовали казахи всех трех жузов, но вступали они в движение не сразу и не равномерно. Когда Кенесары встречал противодействие, он угрожал им силой. К восстанию примкнула и часть султанов, недовольных ограничениями их привилегий царским правительством. Военная сила Кенесары состояла из выдвинутых народными массами батыров с их жигитами. Рядом с Кенесары сражались влиятельные, пользующиеся всеобщей известностью батыры из всех жузов: Агыбай из рода Шубыртпалы, Жанайдар из рода Суюндык, Иман Дулатов из рода Кыпчаков (Средний жуз), Ж. Тленши из рода Табын (Младший жуз), Бугубай батыр из рода Дулат, Саурык батыр из рода Дулат (Старший жуз). Об этих батырах, мужественно восставших за свободу и независимость своего народа, сложены замечательные народные песни, где воспеты их подвиги. В отрядах Кенесары, кроме основной массы участников-казахов, входили и отдельные представители различных национальностей, живших в районе восстания – русские, башкиры, татары. Об этом писал поручик генерального штаба Герн: «При Кенесары находятся много казахов от всех родов, подвластных сибирским и оренбургским губернаторам. Некоторые из них есть и русские, башкиры, татары. Они изготовляют оружие, боеприпасы для армии Кенесары».

2. «...Кенесары – государственный деятель и дипломат. Представители трех жузов подняли его на белой кошме и избрали всеказахским ханом. Что свидетельствует об исключительном авторитете и популярности Кенесары. Как дальновидный государственный деятель Кенесары ввел ряд изменений в обычное право: например, упразднил суд рядовых биев и учредил общеказахский суд, упорядочил сбор закят и взимание пошлин с проходящих торговых караванов, карал тех, кто самовольно взимал налоги с населения. Как талантливый дипломат, в целях своей политики решил восстановить нормальные отношения с Россией, начинает переписку с войсковым старшиной Лебедевым, убеждает его в своей искренности, при этом тайно готовится к борьбе с Кюкандом, жалуясь на жестокое обращение со стороны военных, одновременно восхвалял Оренбургское ведомство за снисходительное и доброжелатель-

ное отношение к казахам. Понимал необходимость на время войти в доверие и по возможности избегать военных столкновений».

«...Военно-полководческое искусство Кенесары. Установил строгую военную дисциплину, поощрял без различия на их положение отличившихся в боях жигитов, устраивал пикеты и разъезды, обучал лазутчиков, заботился о продовольствии войскам, применял различную тактику ведения боя и т. д.».

3. Сведения из девятитомного популярного справочника «Казахи», I том:

«...1837–1847 гг. Национально-освободительное движение под руководством К. Касымова. В первой четверти XIX в. в Казахстане особо усилилась колонизаторская политика царской России. Она была нацелена на насильственное присоединение тех районов которые еще не вошли в состав империи, вытеснение казахов с родных земель. Цель восстания Кенесары заключалась в восстановлении целостности территориальных пределов Казахского ханства времен Абылая, сохранение независимости территорий, не вошедших в состав России. Как умный политик и полководец, он, прежде чем начать всеобщую войну, несколько раз предпринимал дипломатические шаги (его письма к русскому царю, оренбургскому и сибирскому губернаторам и др.). Прекрасно понимая серьезную военную силу врага, усиленно готовился к войне, что выразилось в политике сплочения.

### **Задание №2**

Прочитайте текст учебника и материалы хрестоматии по истории Казахстана и определите, какие изменения проводил Кенесары в области управления, развития хозяйства и торговли.

### **Задание №3**

Приведите факты, подтверждающие, что Кенесары был талантливым полководцем и искусным дипломатом.

### **Закрепление темы урока:**

#### **Задание №1**

Вспомните историю восстаний С. Датулы и И. Тайманулы и на основе этих данных сопоставьте их с историей национально-освободительного движения под предводительством К. Касымулы:

Восстание под предводительством С. Датулы	Восстание под предводительством И. Тайманулы и М. Утемисулы	Восстание под предводительством К. Касымулы
Годы _____	_____	_____
Территория _____	_____	_____
Причины восстания _____	_____	_____
Основные события _____	_____	_____
Причины поражения _____	_____	_____
Значение _____	_____	_____

### Домашнее задание:

1. Ответьте на вопросы о причинах поражения и значении восстания.

## **Раздел III. ЗАВЕРШЕНИЕ ПРИСОЕДИНЕНИЯ КАЗАХСТАНА К РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ**

### **§ 22. Присоединение Старшего жуза к России**

#### **Цели урока:**

– формировать представление о предпосылках и ходе процесса присоединения Старшего жуза к Российской империи, показать последствия колониального захвата Казахстана Российской империей;

– совершенствовать навыки работы в группе, умение слушать и дополнять ответы, умение воспринимать критику, сравнивать и делать выводы;

– воспитание интереса к истории прошлого своего народа.

**Основные понятия:** процесс присоединения Казахстана к Российской империи, последствия и значение, политический и социальный статус казахского населения в составе империи, русско-кокандское противостояние, российское подданство.

**Опрос домашнего задания:** Проверить выполнение домашнего задания и оценить результаты творческого труда учащихся.

**Примерный план изучения новой темы:**

1. Побудительные мотивы и причины принятия российского подданства частью казахов Старшего жуза.

2. Начало принятия российского подданства казахами Семиречья и Южного Казахстана.

3. Обострение русско-кокандского противостояния и начало военной кампании против Коканда.

4. Создание Сырдарьинской военной линии и продолжение военных действий России на территории среднеазиатских государств.

5. Последствия завершения колониального захвата Казахстана Российской империей.

В 50–60-е гг. XIX в. со стороны Оренбурга и Омска началось военное продвижение Российской империи на территорию Старшего жуза. Были созданы Сырдарьинская военная линия, Семиреченское казачье войско. Образовался плацдарм для подчинения государств Средней Азии – Хивы, Коканда и Бухары. Рассказ о мотивах и причинах принятия российского подданства нужно начать с ознакомления учащихся с особенностями политического положения Казахстана в конце XVIII в., предпосылками и причинами, побудившими Казахстан к принятию российского подданства:

- часть территории Младшего и Среднего жузов в конце XVIII – начале XIX вв. вошла в состав России или находилась под ее влиянием;

- часть казахских земель оставалась зависимой от среднеазиатских ханств.

**Дополнительная информация по пункту о политическом положении Казахстана в конце XVIII века**

1. Большая часть территории Казахстана все еще сохраняла свою политическую независимость. Граница между Казахстаном и Россией, как и в середине XVIII в., проходила по рекам Яик (Урал), Уй (один из притоков Тобола) и Иртыш. Далекие от границы с Россией районы оставались независимы. На юге Казахстан граничил с Хивой и Туркменистаном. На юго-востоке владения казахов достигали реки Или и предгорий Алатау. Китаю подчинялась только восточная часть территории Старшего жуза, а его большая часть, т.е. западные районы, сохраняла свою независимость.

2. С конца XVIII в. ханства Средней Азии, Россия и Китай, воспользовавшись отсутствием силы, способной защитить казахское общество, перешли к конкретным действиям с целью разделить казахские земли:

а) Царское правительство продолжало проникать в глубь страны, возводя военные укрепления, и захватив огромную территорию в 750 тыс. га плодородных пастбищ;

б) Китайская империя, уничтожив Джунгарское ханство, стала постепенно захватывать территорию казахов, живших в районе рек Или, Тарбагатай и предгорьях Алатау. Казахи были вынуждены платить за пользование этими землями;

в) К концу XVIII в. земли Старшего жуза были разделены между несколькими странами. Западная часть была во владении Ташкента, правителем которого в то время был казахский султан Бахадур Фарман. После его смерти власть перешла к Жунис-ходже, который присоединил регионы Шымкента и Туркестана, отдал местное правление во власть биев, уничтожил ханскую власть и заставил казахов в обязательном порядке платить ему налоги;

г) Владения Кокандского ханства простирались на северо-западе до Кармакчи, на востоке – до реки Или. Здесь Кокандское ханство построило военные укрепления Ак-Мечеть, Мерке, Пишпек, Таушибек и др.;

д) Опасность со стороны Хивинского ханства, которое решило присоединить себе плодородные земли в нижнем течении Сырдарьи.

### **Мероприятия:**

В этот период Англия начинает проявлять активный интерес к странам Средней Азии, что в свою очередь подтолкнуло Россию на осуществление в Казахстане ряда мероприятий военного характера, сочетая их с активными политическими действиями, направленными на полное присоединение казахских земель к Российской империи. Присоединение проходило в двух направлениях:

- первое – через Оренбург и нижнее течение Сырдарьи;
- второе – через Омск, Семипалатинск и Семиречье.

**Хронология событий в Казахстане:**

– В 1844 г. царское правительство дает задание оренбургскому генерал-губернатору глубже проникнуть в казахские земли, строятся военные укрепления – Раимское, Казалинское, захватывается главное укрепление коканд-

цев на берегу Сырдарьи – Ак-Мечеть. В Капале открывается русское приставство, в Семиречье – областная контора.

– в 1853 г. по поручению правительства генерал-губернатор Западной Сибири предпринимает меры по укреплению позиций России в Семиречье: расширение торговых путей в ташкентском, кульджинском и кыргызском направлениях.

– отметить, что бурное развитие российской промышленности во второй половине XIX в. требовало новых рынков сбыта товаров, дешевого сырья и рабочей силы.

Затем, опираясь на карту, рассказываем о событиях в Старшем жузе, параллельно заполняем таблицу (развитие визуальной памяти, зрительное восприятие).

**Закрепление темы по таблице «Присоединение Старшего жуза к России».**

Годы	События	Последствия и значение

**Домашнее задание:**

1. Назовите предпосылки и причины принятия российского подданства казахами.

2. Назовите государства, проявлявшие большой интерес к Казахстану. Объясните причину их заинтересованности.

**§23. Восстания казахов против правителей Средней Азии и России**

**Цели урока:**

– дать представление о положении казахов, находившихся под властью среднеазиатских государств, познакомить с историей восстаний, определить причины поражений и значение восстаний;

– способствовать развитию памяти, воображения, гибкости мышления, развивать творческие и коммуникативные способности учащихся;

– воспитывать такие качества характера, как ответственность, позитивное отношение к жизни.

**Опрос домашнего задания:**

1. Назовите государства, проявлявшие в первой половине XIX в. большой интерес к Казахстану. Объясните причину их заинтересованности.

2. Во второй половине XIX в. завершается процесс присоединения Казахстана к России. Как вы можете объяснить, почему казахи принимают решение добровольно принять российское подданство? Аргументируйте свой ответ.

Затем, опираясь на ответы учащихся, нужно заполнить таблицу

**«Последствия и значение присоединения Казахстана к России»**

Положительные стороны	Отрицательные стороны

**Примерный план изучения новой темы:**

1. Причины выступления присырдарьинских казахов против среднеазиатских государств. Действия Жанкожи-батыра против Хивы и Коканда.

2. Причины выступления присырдарьинских казахов против царского правительства. Выступление Жанкожи батыра в 1856–1857 гг. Восстание под руководством Есет батыра.

3. Причины поражения, последствия и историческое значение народных восстаний в Южном Казахстане.

Для начала напомнить о политическом положении Казахстана во второй половине XIX в. Затем, опираясь на ответы учащихся, отметить, что помимо этого продолжалось увеличение числа различных повинностей и поборов, которые взимались с казахского населения; стремление хивинских феодалов усилить свое политическое влияние; строительство военных укреплений; насильственный сгон казахов с родных кочевий (самых плодородных и орошаемых земель), постепенное переселение казахских семей – все это порождало сопротивление казахов и явилось причиной выступлений против среднеазиатских государств и царского правительства. Дать для самостоятельного изучения вопросы по теме «Восстания под предводительством Жанкожи Нурмухамедулы и Есета Котибарулы». (Дифференцированные задания):

**Задание для I группы:**

Прочитайте подпункты «Действия Жанкожи-батыра против Хивы и Коканда» и «Выступление Жанкожи Нурму-

хамедулы против царского правительства (1856–1857)» и заполните таблицу:

Годы	Территория	Причины восстания	Социальный состав	Основные сражения	Причины поражения	Последствия и значение

**Задание для II группы:**

Прочитайте подпункт «Восстание под руководством Есета Котибарулы» и составьте сообщение по плану:

- годы жизни;
- качества характера;
- хронология основных событий восстания;
- причины поражения.

**Задание для III группы:**

Работа с первоисточниками. Прочитайте документы и, опираясь на сведения из записей Л. Мейера «Материалы для географии и статистики России, собранные офицерами Генерального штаба. Киргизская степь Оренбургского ведомства» и записи немецкого ученого Ф.-А.Г. фон Хелльвальда «Центральная Азия» («История Казахстана в западных источниках XII–XX вв.»), подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Что вы узнали о жизни руководителей восстания?
2. Какими качествами характера они обладали?
3. Назовите причины поражения.
4. В чем состоит историческое значение этих выступлений?

**Задание для IV группы:**

«События и люди».

1. Кто такие ?

Жанкожа Нурмухамедулы –  
 М. Тынышпаев –  
 Кузьмин –  
 Л. Мейер –  
 Есет Котибарулы –  
 Б.Д. Чарлз –



#### 4. «Что? Где? Когда?». Установите соответствие:

Города, укрепления и крепости, построенные или захваченные

Кокандским ханством

Хивинским ханством

Ташкент – (1808 г.)

Куртобе – (1835 г.)

Кожанияз, Жанакал – (1835 г.)

Бескала

Туркестан – (1814 г.)

Ак-Мечеть – (1818 г.)

Бабаджан

Жанакорган, Коскорган

#### Закрепление темы урока:

Провести блиц-опрос по вопросам 1, 2, 3, 5, 6 в конце параграфа.

#### Домашнее задание:

1. Заполните таблицу 1, составьте памятку по изучению истории восстания.

### **Раздел IV. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ХОЗЯЙСТВО КАЗАХОВ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА**

#### **§ 24. Традиционное хозяйство казахов. § 25. Национальные праздники, игры казахов. § 26. Обычай и обряды казахского народа**

#### **Цели урока:**

– продолжить формирование представлений у учащихся о традиционной системе хозяйства казахов, об особенностях национальной культуры, раскрыть их значение в жизни общества;

– совершенствовать навыки и умение работы со справочной литературой, учить применять полученные из дополнительных источников знания на практике;

– воспитывать чувства гордости, уважения и бережного отношения к традициям и обычаям народа, трудолюбие, упорства в достижении цели.

**Основные понятия:** традиционное хозяйство казахов, особенности культуры народа, значение национальных обрядов и обычаев.

#### **Примерный план изучения темы § 24:**

1. Традиционное хозяйство казахов:

а) Казахский аул. Жилища казахов;

- б) Развитие скотоводства и земледелия;
- в) Народная ветеринария;
- г) Охота и рыболовство.

**Примерный план изучения темы § 25:**

1. Национальные праздники и игры:

- а) Праздники и игры;
- б) Народные целители.

**Примерный план изучения темы § 26:**

1. Обычаи и обряды казахского народа:

- а) Роль обычаев и обрядов в жизни казахов.

Урок можно провести в форме практической работы, цель которой – углубление знаний учащихся, умение применять ранее полученные знания, используя их на практике.

**Тема «Традиционное хозяйство казахов»**

**Задание №1:**

Основываясь на материалах из курса истории Казахстана 7 класса:

1. Составьте схему, отражающую особенности правления казахским аулом.

2. Какие виды жилищ существовали у казахов?

**Задание №2:**

1. Составьте схему конструкции юрты. Как называются основные части конструкции?

2. Что вы можете сказать о значении юрты в жизни казахов?

3. О развитии каких видов домашнего промысла можно сказать, судя по конструкции, инвентарю, наличию различных орнаментов и домашней утвари?

**Задание №3**

Заполните таблицу:

Какие виды животных разводили казахи	Национальные блюда из продуктов животноводства
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

**Задание №4**

Заполните таблицу:

В каких регионах Казахстана было развито земледелие?-	Выращиванием каких видов зерновых культур занимались казахи?	Земледельческие орудия труда	Национальные блюда из продуктов земледелия

### **Задание №5:**

1. Что нового вы узнали о народной ветеринарии?
2. Кто и как в наши дни занимается лечением домашних животных?
3. Что такое палы, джут? Объясните их последствия и значение.

### **Т е м а «Национальные праздники, игры казахов»**

#### **Задание №6:**

1. Какие традиционные национальные праздники и игры вы знаете?

Расскажите об истории их возникновения и объясните значение.

2. Кто такие народные целители? В современной жизни государство уделяет большое внимание здоровью людей, выделяются средства, строятся больницы и другие здравоохранительные учреждения. Но несмотря на это, до сих пор люди обращаются за помощью к народным целителям. Как вы относитесь к этому? Почему народные целители пользуются доверием?

### **Т е м а «Обычаи и обряды казахского народа»**

О роли и значении обычаев и обрядов в жизни казахов писали еще с древних времен М. Кашгари, Ш. Уалиханов, Х. Досмухамедов, М. Жумабаев, М. Ауэзов и другие. Обычаи имеют всенародный смысл, передаются из поколения в поколение. Для народа, занимающего огромную территорию, обычаи помогают лучше понять друг друга, способствуют единству, являются в некоторых случаях эталонным правил поведения, имеют огромное воспитательное значение.

**Словарная работа** по теме «Обычаи и обряды казахского народа:

Ажырасаяқ – расставание  
Азан – призыв к утренней молитве  
Азан шақырып ат қою – дать имя новорожденному  
Айға бата беру – оказание ритуальных почестей луне  
Асар – традиция совместного безвозмездного труда  
Ауыз тию – отведать угощение  
Әменгерлік – аменгерство – обычай, по которому родственник умершего имеет право взять в жены вдову покойного  
Базарлық – подарок из поездки  
Байғазы – дары  
Бата – благословение  
Бауырына салу – обычай усыновления  
Бәсіре – традиция казахов, связанная с воспитанием ребенка  
Енші – наследство, приданое  
Ерулік – традиция приглашения новоселов в гости соседями  
жеті ата – родословная  
жеті қазына – «семь сокровищ»  
киіт – комплект одежды, вручаемый сватам  
кіндік шеше – повитуха, крестная мать  
қалыңмал – калым, выкуп за невесту  
қызкәде – «дань для невесты», национальный обряд  
қымыз мұрындық – обычай, связанный с сезоном приговления кумыса, угощение первым кумысом  
өсиет – завещание и т.д.

### **Задание №7:**

1. Назовите обычаи и обряды, которых придерживается ваша семья.

2. Какие обычаи и обряды сохранились в наши дни в жизни казахского народа? Объясните их значение.

3. Приведите в пример пословиц и поговорок, связанные с различными обычаями и обрядами.

4. Объясните смысл пословиц «Ант бұзған оңбайды, салт бұзған сорлайды», «Сананы салт туғызады».

Обсудив итоги работы учащихся, дать задание на дом.

### **Домашнее задание:**

1. Какие изменения произошли в конце XIX в. в скотоводстве?

2. Чем был вызван массовый переход кочевников к земледелию в конце XIX в.?

3. Что вы можете сказать о роли охоты и рыболовства среди казахов?

4. Какую функцию в жизни казахов выполняло бата?

## **Раздел V. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ КАЗАХСТАНА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА**

### **§ 27. Создание Семипалатинского внутреннего округа**

#### **Цели урока:**

– раскрыть условия и причины, ускорившие процесс создания внутренних округов, показать особенности положения казахов на правобережье Иртыша, изучить структуру правления внутреннего округа;

– развивать творческое воображение, умение сравнивать, анализировать, выделяя существенные черты, развивать логическое мышление, память;

– воспитывать ответственность, целеустремленность.

**Основные понятия:** история создания Семипалатинского внутреннего округа, структура управления окружным приказом, его роль и значение.

#### **Примерный план изучения новой темы:**

1. Причины создания и открытия Семипалатинского внутреннего округа.

2. Состав окружного приказа и порядок выборов.

3. Судебная власть. Повинности.

4. Историческое значение создания Семипалатинского внутреннего округа.

Рассказ о положении казахов, перешедших на правобережье Иртыша, нужно начать с того, что значительное скопление населения на правобережье Иртыша, столкновения между казахами и крестьянами Томской губернии и сибирскими казаками, а также дальнейшее игнорирование просьб казахов о переходе на внутреннюю сторону создавали угрозу откочевки их в Китай. В данной ситуации царская администрация провела ряд мероприятий по укреплению своего положения в Казахстане. Пользуясь картой, учитель знакомит учащихся с историей создания Семипалатинского внутреннего округа, отмечает его специфику.

## Семипалатинский внутренний округ

• 9 мая 1854 г. – «Положение об управлении Семипалатинской областью», указ об учреждении нового внутреннего округа.

• Территория: – ширина 300–400 верст, длина 800 верст, от Омской крепости до Усть-Каменогорска. Новый округ образован на территории Томской губернии и причислен к новой Семипалатинской области.

• Условия перехода казахов на внутреннюю территорию: не платили правительству никаких налогов, не имели своего отдельного управления, запрещалось общаться со своими степными соплеменниками, в случае перехода через пограничную линию платили ремонтную пошлину, после принятия присяги освобождены от воинской повинности.

Создание окружного приказа. При объяснении данного вопроса использовать схему, отражающую особенности структуры управления окружным приказом.

### Структура управления окружным приказом

Состав окружного приказа	Административное деление и порядок выборов управителей	Судебная власть и повинности
↓	↓	↓
1. Военный начальник 2. Старший султан 3. Три российских и один казахский заседатель.	1. Округ – волость – аул. 2. Управление носило чисто военный характер.	1. Традиционный суд биев с элементами российского суда (биев утверждали в должности в Окружном приказе) 2. Ясачная подать, пени в сумме 15 рублей серебром, а также несли повинности, связанные с устройством дорог, предоставлением юрт и топлива для приезжих чиновников.

В 1868 г. Семипалатинский внутренний округ был ликвидирован и его территория вошла в состав Павлодарского и Усть-Каменогорского уездов Семипалатинской области. Тематические таблицы будут способствовать осознанию учащимися логики исторического процесса. Описывая события и явления, происходящие в этот период, необходимо использовать карту, при работе с которой осуществляется контроль за знаниями и умениями учащихся.

**Закрепление:** при составлении вопросов и заданий необходимо учесть их характер (проблемный, развивающий, логический). Вопросы и задания должны способствовать развитию у учащихся потребности в систематической подготовке.

1. Почему возникла необходимость в создании Семипалатинского внутреннего округа?

2. Какие принципиальные отличия были в структуре управления этого округа по сравнению с внешними казахскими округами?

3. Как была устроена судебная власть в новом округе?

**Домашнее задание:**

1. Ответьте на вопросы 1, 3, 5, 7, 8 в конце параграфа.

2. Используя материалы учебника, заполните таблицу.

Округ	Время создания округа	Структура правления	На сколько лет избирались волостные управители и аульские старшины?	Каким было соотношение заседателей	Размер взимаемого ясака
Внешние					
Семипалатинский внутренний округ					

§ 28. Административные реформы в 60-е годы XIX века.

§ 29. Административные реформы в 80–90-е годы XIX века

**Цели урока:**

– формировать представление у учащихся о характере и значении реформ, цель которых – изменение политичес-

кой системы управления Казахстаном, рассказать об особенностях данной реформы и, сравнивая их с «Уставом» 1822 г., раскрыть их колониальный характер;

– развивать познавательный интерес, учить составлять краткую характеристику исторических процессов, анализировать и делать выводы, стимулировать поисковую деятельность учащихся, поощрять индивидуальный подход к решению проблем;

– воспитывать трудолюбие, ответственность, упорство.

**Основные понятия:** административно-территориальное деление, особенности управления генерал-губернаторством, выборная система, виды повинностей, контрибуция, развитие и влияние капиталистических отношений на жизнь казахских аулов.

**Опрос домашнего задания:**

1. Покажите на карте места расселения «верноподданных» казахов.

2. Проверить заполнение таблицы.

**Примерный план изучения новой темы:**

I. Административные реформы 60-х годов XIX в.

а) Цель административных реформ, проводимых царским правительством на территории Казахстана. Причины и начало реформирования.

б) Административно-территориальное деление Казахстана по реформам 1867–1868 гг.

в) Особенности структуры управления.

г) Реформы в области здравоохранения, землепользования.

д) Колониальная сущность реформ.

II. Административные реформы в 80–90-е годы XIX в.

а) Начало восстания в Тургайской и Уральской областях.

б) Восстание на Мангистау.

в) Причины поражения и последствия восстания.

г) Административные реформы в 80–90-е годы XIX в.

**Первая часть урока** – информация учителя о политической и социально-экономической ситуации в Казахстане. Необходимо начать с того, какие события предшествовали проведению реформы в Казахстане в этот период.

**Предпосылки:**

• проведение реформирования системы управления в Казахстане по времени совпало с отменой крепостного права в России;



- буржуазные реформы середины XIX в., проводимые в Российской империи, имели непосредственное влияние на процессы, происходившие в этот период в Казахстане;

- реформы, проведенные в Казахстане в 1822 и в 1824 гг., в условиях распространения капиталистических отношений не отвечали целям хозяйственного развития империи.

**Причины проведения административно-территориальных и социально-экономических реформ в Казахстане:**

- Сохранение ханской власти мешало активной колонизации региона царским правительством;

- До принятия реформы Казахстан был разделен на два генерал-губернаторства (Оренбургское и Западно-Сибирское), а в середине 60-х годов XIX в. к Российской империи были присоединены территории Южного Казахстана и Семиречья, что естественно требовало новых мер административного подчинения и управления краем, приближенного к управленческой структуре других регионов России;

- Развивающаяся промышленность европейской части России все больше нуждалась в дешевых источниках сырья и рабочей силы;

- Необходимость введения единых налогов для казахского населения;

- Организация переселения безземельных крестьян из европейской части России в Казахстан.

В ходе своего рассказа учитель, опираясь на карту, параллельно составляет хронологическую цепочку событий по ходу подготовки и проведения реформы в Казахстане:

Год	Авторы проекта	Название документа	Мероприятия по проведению реформы
1865 1867 1868 1869			

Далее с помощью таблицы наглядно раскрываем особенности новой реформы административно-территориального управления Казахстана.

## Реформы 1867–1868 гг.

Разделы	Основное содержание	Результаты и значение
Цель реформы		
Административно-территориальное деление Казахстана		
Особенности управления		
Выборная система		
Фискальная система и повинности		
Здравоохранение		
Землепользование		

Учитель при составлении таблицы или логической цепочки событий сочетает приемы методики подачи материала с приемами активизации познавательной деятельности учащихся, что повышает познавательный интерес и способствует углубленному усвоению материала.

**Закрепление темы** (задания развивающего характера способствуют развитию логического мышления учащихся):

1. Реформы, проведенные царской администрацией в Казахстане в 1867–1868 гг., имели классовый, колониальный характер. Приведите примеры, подтверждающие данный факт.

2. Несмотря на то, что эти реформы не могли разрешить всех коренных противоречий общества, они имели и положительное влияние на социально-экономическое развитие Казахстана. Приведите примеры.

### Домашнее задание:

1. Охарактеризуйте особенности административных реформ, проводимых царской администрацией в Казахстане в 1822 г., 1824 г. и 1867–1868 гг. и определите общие черты.

	«Устав о сибирских киргизах» 1822 г.	«Устав об оренбургских киргизах» 1824 г.	Реформы 1867–1868 гг.	Общие черты
Цель				
Административно-территориальное деление				
Особенности управления				
Выборная система				
Судебная система				
Фискальная система и повинности				
Здравоохранение				
Землепользование				
Результаты и значение				

## Вторая часть урока.

### Опрос домашнего задания:

1. Какую цель преследовала царская администрация при проведении реформы 1867–1868 гг. в Казахстане?
2. В чем состояла колониальная сущность реформ?
3. Проверить заполнение таблицы (при составлении учащимися тематических и хронологических таблиц учитель осуществляет контроль за знаниями и умениями учащихся).

**1. Практическая работа учащихся по теме «Административные реформы в 80–90-е гг. XIX века».** Для начала нужно поставить перед классом задачу:

- Административные реформы 60-х годов XIX в. оказались половинчатыми. Во-первых, они проводились в жизнь не сразу, что было в первую очередь связано с восстаниями казахских шаруа в ответ на ущемления прав казахского населения.
- Во-вторых, всестороннее влияние капиталистических отношений на казахский аул вызывало соответствующие изменения во всех сферах.

Поэтому в 80–90-е XIX века годы царское правительство было вынуждено продолжить начатые реформы с учетом этих и других обстоятельств. Приведите примеры, подтверждающие данный факт.

**Задание для I группы:**

Прочитайте текст учебника о восстаниях в Тургайской и Уральской областях и определите, имели ли влияние реформы 1867–1868 гг. на эти восстания? Аргументируйте свой ответ.

Учащиеся раскрывают историю восстания по плану:

- причины восстания;
- характер;
- движущие силы;
- руководители;
- основные события;
- причины поражения;
- историческое значение.

**Задание для II группы:**

Прочитайте текст учебника о восстании на Мангистау в 1870 г. и определите, имела ли влияние реформа 1867–1868 гг. на это восстание? Аргументируйте свой ответ.

Учащиеся раскрывают историю восстания по плану:

- причины восстания;
- характер;
- движущие силы;
- руководители;
- основные события;
- причины поражения;
- историческое значение.

После обсуждения результатов работы учащихся учитель указывает на обстоятельства, ускорившие процесс продолжения реформ в Казахстане в 80–90-е гг. XIX в.:

1. Разделение Казахстана на три генерал-губернаторства не позволяло оперативно и системно решать вопросы, связанные с массовым переселением крестьян из европейской части России;

2. Произошло военное присоединение Средней Азии к Российской империи, что требовало использования единого подхода и экономии средств в управлении обширным регионом.

3. Положения 1867–1868 гг. изначально носили временный характер.

**Задание:** *Работа учащихся с текстом учебника.*

1. Сравните административное управление 1886 и 1891 гг. с реформами 1867–1868 гг.

2. Какие изменения произошли в судебной системе?

3. Какой характер имели эти преобразования?

4. Покажите на карте административно-территориальное деление Казахстана по положениям 1886 и 1891 гг.

**Домашнее задание:**

1. Нанесите на карту административно-территориальное деление Казахстана по реформе 1867–1868 гг.

2. Нанесите на карту схему административно-территориального деления Казахстана по положениям 1886 и 1891 гг.

### **§ 30. Казачьи войска на территории Казахстана**

**Цели урока:**

– знакомя учащихся с историей создания казачьих войск в России, их значением и ролью в политике государства, отметить, что правительство поощряло любые действия с их стороны, направленные в пользу государства, раскрыть особенности отношений с казаками (торговый обмен и чаще – военные столкновения);

– при работе с документами развивать умение находить необходимую информацию, критически оценивать ее, составлять на основе творческой работы таблицы и схемы;

воспитывать трудолюбие, терпение, любознательность, стремление к совершенствованию знаний.

**Основные понятия:** казаки, казачество, права и обязанности казаков, история создания и значение казачьих войск в политике царской администрации, терминология казачьих чинов, куначество, старообрядничество и т. д.

**Опрос домашнего задания:**

1. Сравните административное управление 1886, 1891 гг. с реформами 1867–1868 гг.

2. Какие изменения произошли в судебной системе?

3. Какой характер имели эти преобразования?

4. Покажите на карте новое административно-территориальное деление Казахстана по положению 1886 и 1891 гг.

**Примерный план изучения новой темы:**

1. Основные функции казачьих войск в Казахстане.

2. Уральское казачество.
3. Оренбургское казачество.
4. Сибирское казачество.
5. Семиреченское казачество.

В проведении административных реформ в крае и подавлении восстаний местного населения значительная роль отводилась казачьим войскам. Они были расквартированы как на границах Казахстана, так и непосредственно на его территории. Необходимо указать причины создания и функции казачьи войск:

1. Активное участие в присоединении к России новых земель;
2. Охрана границ от вторжения войск соседних государств;
3. Участие в подавлении национально-освободительного движения народов России и выступлений русского крестьянства и рабочего класса;
4. Участие в заграничных походах русской армии в XVIII–XIX вв.

По ходу рассказа учителя о формированиях казачьих войск заполнить сравнительную таблицу, благодаря которой наглядно раскрываются особенности и общие черты в существовании казачьих войск.

	Уральское казачество	Оренбургское казачество	Сибирское казачество	Семиреченское казачество
Годы				
Территория				
Состав и численность				
Структура управления				
Права и обязанности казаков				
Хозяйство				
Последствия и значение				

С целью развития логического мышления учащихся, умения работать с источниками и критически оценивать инфор-

мацию, опираясь на документы из хрестоматии по истории Казахстана, дать задания. Анализируя и обобщая исторические факты на основе их описания в учебнике и документах, школьники учатся находить необходимую информацию и делать выводы. Анализ прочитанного текста направлен прежде всего на проявление эмоционального отклика на прочитанное, проверку понимания общего смысла, идеи.

#### **Задание для I группы:**

**Работа с документами.** Документ «Россия. Полное географическое описание нашего Отечества. Настольная и дорожная книга для русских людей. Киргизский край. Сибирское казачье войско».

Прочитайте текст и приведите примеры, характеризующие сибирское казачество, как особое военное подразделение, полностью зависящее от правительства, которое проводило необходимые ему реформы без ведома самих казаков.

#### **Задание для II группы:**

**Работа с документами.** Документы «Обязанности казаков», «Одежда, пища и занятия сибирских казаков». Прочитайте текст и:

1. Определите специфику сибирского казачества;
2. Какие особенности существовали в хозяйственной деятельности сибирских казаков?

#### **Задание для III группы:**

**Работа с документами.** Документ Государственного архива Омской области.

Найдите в документе факты, подтверждающие, что:

- 1) политика царизма была направлена прежде всего на укрепление позиций России и усиление колониального гнета;
- 2) ущемление прав казаков как в политической, так и социально-экономической жизни.

Обсудите работу каждой группы и подведите итог урока.

#### **Закрепление: (Проблемная ситуация)**

– Как вы думаете, формирования казачьих войск в Казахстане были необходимой мерой?

– Они защищали интересы казахского народа в его борьбе за свою независимость?

– Какие изменения произошли среди казахского населения в период создания казачьих войск?

#### **Домашнее задание:**

1. **Работа с документом.** Прочитайте текст документа на стр. 193 учебника и ответьте на вопросы:

- Кто авторы прошения?
- Какие требования они выдвигали?
- Какие аргументы приводили в защиту своих ущемленных земельных прав?

2. Закончить заполнение таблицы:

	Уральское казачество	Оренбургское казачество	Сибирское казачество	Семиреченское казачество
Годы				
Территория				
Состав и численность				
Структура управления				
Права и обязанности казаков				
Хозяйство				
Последствия и значение				

### § 31. Колониально-переселенческая политика царизма.

### § 32. Хозяйство крестьян-переселенцев

#### Цели урока:

– рассказать, как проходил процесс широкомасштабной колонизации Казахстана, как повлияло на жизнь казахов переселение русских крестьян из европейской части Российской империи, раскрыть характер изменений в Казахстане;

– совершенствовать навыки работы с текстом, умение сопоставлять и анализировать исторические события и явления, составлять план рассказа по определенной теме, формировать личное отношение к происходящим событиям, развивать фантазию, эмоциональную отзывчивость;

– воспитывать чувства дружбы, взаимовыручки, гостеприимство, силу воли.

**Основные понятия:** государственная собственность на землю, административные реформы 60–90-х годов XIX в., широкомасштабная колонизация Казахстана, крепостная зависимость, Столыпинская аграрная реформа, обыватели и мещане, жатаки.



### **Опрос домашнего задания:**

1. Проверить заполнение таблицы и ответы на вопросы по документу.

В ходе опроса домашнего задания проверяем, насколько учащиеся усвоили пройденный материал, работаем над исправлением ошибок и подытожив пройденную тему, переходим к новой.

### **Примерный план изучения новой темы:**

1. Причины и начало переселения крестьян на территорию Казахстана.

2. Усиление темпов переселения крестьян.

3. Выступления казахского населения против колониальной политики царизма.

4. Особенности возведения жилищ крестьянами-переселенцами. Трудности переселенцев на новом месте.

5. Развитие хозяйства (земледелие, скотоводство).

6. Пчеловодство, огородничество и рыболовство.

7. Хозяйственные и культурные контакты переселенческого крестьянства с казахами.

При рассмотрении исторических периодов прошлого целесообразно изучать их во взаимосвязи с современностью, постоянно уделять внимание развитию мыслительной деятельности учащихся. Учитель рассказывает о причинах переселения, территории расселения и последствиях. Далее нужно дать задания, цель которых совершенствование навыков работы с текстом, умения сопоставлять и анализировать исторические события и явления, составлять план рассказа по определенной теме.

В XVIII – начале XX вв. большинство коренного населения Казахстана составляли казахи (80%), но в связи с переселенческой политикой царизма состав населения изменился, сюда начали переселять военных, «политически неблагонадежных», русских крестьян, уйгуров, дунган и т.д. Переселенческая политика царизма преследовала следующие цели:

*первая* – ослабить (после введения реформы об отмене крепостного права в России) усиливавшиеся в центральных районах России волнения крестьян, оставшихся без земли;

*вторая* – обеспечить в их лице социальную опору для проведения политики царизма на национальных окраинах империи;

*третья* – перевод казахов на оседлый, земледельческий образ жизни, проводить через крестьян политику христианизации и русификации местного населения.

Этапы переселения:

1. Первое время царское правительство ограничилось поселением на казахских землях казачьих войск.

2. В 60-х годах XIX в. началось переселение русских крестьян из центральных районов России, были приняты положения, в результате которых казахские земли были объявлены государственной собственностью Российской империи.

3. В 70-х годах XIX в. началось массовое переселение русских, украинских, белорусских крестьян в Актобе, Кустанай, Уральск. Особенно большой поток переселенцев шел в Семиречье.

Переселенцам предоставлялись льготы:

– каждый получал 30 десятин земли;

– на 15 лет освобождались от всех видов налогов и повинностей;

– выделялся кредит до 100 рублей.

Политика переселения царского правительства лишила казахов не только земель и богатств природных недр, она посягала и на духовную культуру народа, об этом мы расскажем на следующих уроках. Далее тему урока раскрываем в ходе самостоятельной работы, учащиеся, опираясь на материалы учебника и хрестоматии, должны определить следующие моменты:

**Задание для I группы** (задания разного уровня сложности):

1. Выпишите в хронологической последовательности мероприятия и указы (положения) царского правительства относительно вопроса о переселении на территорию Казахстана крестьян.

**Задание для II группы:** Охарактеризуйте значение и последствия переселения:

Положительные стороны	Отрицательные стороны

**Задание для III группы:**

1. Объясните значение следующих терминов:

Колониальная зависимость –  
 Крепостная зависимость –  
 Автохтонное население –  
 Отруб –  
 Столыпинская аграрная реформа –  
 Ходоки –  
 Хутор –  
 Жатаки –

2. Что вы знаете о них?

*Г. А. Колпаковский*

*П. А. Столыпин*

*Куропаткин*

**Закрепление:**

Опираясь на знания учащихся и материал учебника заполняем таблицу «Хозяйство крестьян-переселенцев»:

Крестьяне – переселенцы	Жилища	Трудности на новом месте	Виды хозяйственной деятельности	Хозяйственные и культурные контакты между казахами и переселенцами

**Домашнее задание:**

1. Используя материалы из хрестоматии по истории Казахстана, подготовьте сообщение «Переселенческая политика царизма. Цель политики, территория расселения и последствия».

2. Как вы думаете, можно ли сказать о взаимовлиянии казахов и переселенцев на жизнь, быт и культуру друг друга? Аргументируйте свой ответ.

3. Сравните жизнь и быт казахских скотоводов и российских земледельцев

### § 33. Города на территории Казахстана.

#### § 34. Развитие торговли в Казахстане

**Цели урока:**

– продолжить формирование представлений об истории развития городов Казахстана, их роль в политической, экономической и торговой жизни казахского народа, особенно сти развития торговых отношений;

– совершенствовать навыки практической работы, умение анализировать и делать заключения, развивать эстетический вкус, культуру речи учащихся, стимулировать поисковую деятельность, умение работы с исторической картой;

– воспитывать целеустремленность, находчивость, смекалку, предприимчивость, экономию.

**Основные понятия:** торговый капитал, внутренний рынок, торговый оборот, меновая торговля, пошлина, основные пункты торговли, товар, эквивалент денег, колониальный характер торговли, социально-культурная функция ярмарки.

**Опрос домашнего задания:**

1. Назовите основные причины переселения крестьян в Казахстан.

2. В чем выразилось усиление темпов переселения крестьян?

3. Объясните суть Столыпинской аграрной реформы.

4. Какие последствия имело переселение крестьян в Казахстан?

5. Назовите основные виды хозяйственной деятельности переселенцев.

6. Республика Казахстан – многонациональное государство. Что вы можете сказать о взаимоотношениях между представителями разных национальностей в нашей стране.

7. Приведите пословицы и поговорки о Родине, дружбе, взаимопомощи, единстве и т.д.

**Примерный план изучения новой темы**

1. Особенности развития городов Северо-Западного Казахстана (Уральск, Гурьев).

2. Города, основанные в XVIII в.

3. Города Казахстана, возникшие как военные укрепления в первой половине XIX в.

4. Города Казахстана, возникшие в ходе крестьянского переселения;

5. Города Семиречья и Южного Казахстана.

6. Изменение характера торговли в XIX в.

7. Караванная торговля со Средней Азией.

8. Разъездная и ярмарочная торговля.

9. Социально-культурная функция ярмарок. Стационарная торговля;

10. Зарубежная торговля.

11. Развитие транспорта в Казахстане.

Опираясь на материалы из учебника и хрестоматии, организовать практическую работу по карте:

**I этап урока** – Географическое расположение городов (XVIII–XIX вв.) на территории Казахстана и история их создания.

**Задание №1. Работа с учебником:**

1. Прочитайте текст и найдите на карте города Северо-Западного Казахстана, и города, основанные в XVIII в.

2. Напишите краткую историю города по плану:

– история создания города;

– его местонахождение;

– занятия горожан.

**Задание №2. Работа с учебником:**

1. Прочитайте текст и найдите на карте города, возникшие как военные укрепления в первой половине XIX в.

2. Напишите краткую историю города по плану:

– история создания города;

– его местонахождение;

– занятия горожан.

**Задание №3. Работа с учебником:**

1. Прочитайте текст и найдите на карте города Казахстана, возникшие в ходе крестьянского переселения, и города Семиречья и Южного Казахстана.

2. Напишите краткую историю города по плану:

– история создания города;

– его местонахождение;

– занятия горожан.

После обсуждения результатов работы учащихся можно спросить:

– Что вы знаете об истории создания нашего города?

**II этап урока: Развитие торговли на рубеже XIX–XX вв.** Развитие капитализма дало толчок для развития в крае торговых отношений, образования внутреннего рынка, укрепления торгового капитала. Экономика края развивалась неравномерно. Главным товаром казахов были скот и продукты скотоводства. С вводом железных дорог увеличился товарооборот. В конце XIX – начале XX веков в Казахстане существовало несколько видов торговли. Вначале нужно объяснить значения терминов:

• караванная →  
разъездная →

ею занимались перекупщики, приезжая в отдаленные аулы, обменивали товары низкого качества на скот. Распространение разъездной торговли привело к развитию городской стационарной торговли.

ярмарочная →

крупные пункты обменной торговли превратились в центры ярмарочной торговли, торговые точки открывались не только в городах, но и в гарнизонах, станицах, вдоль железнодорожных пикетов. Наиболее популярными и крупными были ярмарка, проходившая в Коянды Каркаралинского уезда Семипалатинской области (ее еще называют Ботовской, по имени купца, основавшего ярмарку), Каркаринская, Аулие-Атинская и т.д.

зарубежная →

в приграничных районах расширялись торгово-экономические связи Казахстана с Китаем. Торговые центры – Омск, Петропавловск, Семипалатинск, Верный и т.д.

Учитель, используя материалы дополнительной литературы, рассказывает о стабилизации торговли между Россией и Китаем, развитии казахско-китайских торговых связей. В ходе рассказа заполняет таблицу, наглядно раскрывающую особенности и значение торговых связей.

Кульджинское торговое соглашение от 25 июля 1851 г.	Петербургское соглашение от 12 февраля 1881 г.

В ходе знакомства учащихся с темой урока заполняем таблицу

## «Развитие торговли в XIX веке»

Государства	Характер торговли в XIX в.	Торговые центры	Виды товаров			
			продукция казахского населения	товары из европейской части России	товары из Средней Азии	товары из Китая
Казахские ханства						
Россия						
Среднеазиатские государства						
Китай						

Нужно спросить, что известно учащимся из курса всемирной истории (межпредметные связи):

- о развитии торговли в европейских странах;
- где и как проходили ярмарки?
- какое значение в жизни страны играли ярмарки?

Затем переходим к раскрытию вопроса о том, какие функции выполняли ярмарки в Казахстане:

- посредническая функция между скотоводческим и земледельческим населением;
- расширение контактов с рынками и ярмарками изменило структуру стада скотоводов;
- место общения представителей разных родов, племен и народов;
- культурные взаимосвязи между народами.

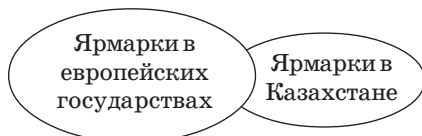
Развитие транспорта в Казахстане – грунтовое, водное, железнодорожное сообщение. Привести примеры, какое значение имело развитие транспорта в жизни казахского общества и его влияние на развитие торговли.

### **Закрепление темы урока:**

1. Какие изменения произошли в характере торговли в XIX в.?
2. Как складывалась караванная торговля со Средней Азией?
3. Какую роль играл транспорт в развитии торговли?

### **Домашнее задание:**

1. Опираясь на материалы из курса всемирной истории, сравните, как проходили ярмарки в Европе и в Казахстане, составьте диаграмму (общие и отличительные черты) – чем в основном торговали, где проходили, были сезонные или круглогодичные, как влиял на экономическое развитие, благосостояние населения:



## **§ 35. Развитие промышленности в Казахстане**

### **Цели урока:**

– рассказывая об особенностях развития капиталистических отношений в Казахстане, показать положительные и отрицательные стороны данного процесса в жизни казахского общества; в ходе знакомства с историей начала рабочего движения в Казахстане, указать причины слабости классовой борьбы казахских рабочих за свои права;

– продолжить формирование и развитие навыков работы с дополнительной литературой, развивать умения выделять существенные признаки, наблюдательность, воображение, способствовать развитию познавательного интереса;

– воспитывать стремление к овладению профессией, трудолюбие, любознательность.

### **Опрос домашнего задания:**

1. Что вы можете сказать о развитии и характере торговли в Казахстане в XIX в.?

2. В чем состояла социально-культурная функция ярмарок?

3. Проверить диаграмму (домашнее задание).

### **Примерный план изучения новой темы**

1. Состояние горного дела.

2. Добыча соли, нефти и золота.

3. Начало формирования национальной торгово-промышленной буржуазии и рабочего класса.

4. Строительство железных дорог.

5. Начало рабочего движения. Тяжелое положение казахских рабочих.



Усиление рабочего движения в крае.

Начать урок нужно со знакомства с особенностями развития капиталистических отношений в Казахстане, отметить, что развивающаяся быстрыми темпами экономика Российской империи все более нуждалась в источниках сырья, дешевой рабочей силе, рынках сбыта своей продукции. В этих условиях царское правительство приступило к строительству заводов и фабрик. Были созданы условия для вывоза природного сырья. В Казахстане активно развивалась добывающая промышленность и переработка сельскохозяйственного сырья. Во второй половине XIX в. российские промышленники стали вкладывать свои средства в организацию промышленного производства в богатом полезными ископаемыми Казахстане. Природные богатства стали объектом внимания и зарубежных предпринимателей, ряд предприятий – угольные шахты и бассейны, предприятия нефтяной промышленности были проданы зарубежным капиталистам. Показать их на карте. Освоение природных богатств, развитие товарно-денежных отношений открыли путь для открытия банков и кредитных учреждений. Затем, можно предложить учащимся, используя учебник, показать на карте, созданные в это время промышленные предприятия по направлениям:

- Разработка каменного угля и строительство горнодобывающих предприятий;
- Добыча соли, нефти и золота;
- Предприятия по переработке сельскохозяйственного сырья;
- Строительство железных дорог.

Рассказать о том, как проходил процесс формирования национальной торгово-промышленной буржуазии и рабочего класса. Знакома учащимся с тяжелым положением казахских рабочих и усилением рабочего движения в крае, дать задание.

**Задание для I группы:**

Прочитайте тексты в учебнике и в хрестоматии и опираясь на эти данные, определите:

- состав рабочего класса;
- условия жизни и труда казахских рабочих.

**Задание для II группы:** «Усиление рабочего движения в крае»

Прочитайте тексты в учебнике и в хрестоматии и, опираясь на эти данные, определите:

- Формы борьбы рабочих в защиту своих прав;
- Состав восставших;
- Какие требования выдвигали рабочие?
- Особенности рабочего движения в Казахстане.

**Закрепление:**

Ответы учащихся на вопросы в конце параграфа.

**Домашнее задание:**

1. Развитие капиталистических отношений, начавшееся в середине XIX в., оказало влияние на хозяйственную жизнь и социальное положение казахского населения. Приведите примеры, подтверждающие данный факт.

Хозяйственная жизнь казахского аула в период развития капиталистических отношений	Изменения в социальном положении казахов

### § 36. Переселение уйгуров и дунган в Семиречье

**Цели урока:**

– в ходе знакомства учащихся с историей переселения уйгуров и дунган на территорию Казахстана указать причины переселения, какие изменения произошли в их хозяйственной жизни, условия жизни переселенцев, двойной экономический гнет этих народов;

– развитие логического мышления, культуры речи, внимания, умения использовать факты для подтверждения своего мнения;

– воспитание отзывчивости, способности к сопереживанию и сочувствию, уважение к истории других народов.

**Опрос домашнего задания:**

1. Ответы на вопросы конце параграфа.
2. Проверить таблицу.

**Примерный план изучения новой темы:**

1. Причины и начало переселения уйгуров и дунган в Казахстан.
2. Тяжелое положение переселенцев.
3. Хозяйственная деятельность уйгуров и дунган.
4. Развитие духовной культуры уйгуров и дунган.

Для начала нужна познакомить учащихся с политической ситуацией в Китае в конце XIX века, которая явилась основной причиной начала переселения уйгуров и дунган на территорию Семиречья. Используя карту, раскрываем особенности этого процесса. Можно дать задание по карте (творческо-поисковое чтение исторической карты).

– Опираясь на рассказ учителя, покажите на карте:

1. Где ранее проживали эти народы?

2. Маршруты переселения и места расселения уйгуров и дунган на территории Казахстана.

Необходимо рассказать, какие цели ставила Россия, дав разрешение на переселение этих народов на территорию Семиречья:

– желание ослабить экономическую базу Китая в Кульджинском регионе;

– использовать переселенцев в качестве военной силы против Китая.

1-я волна переселения – декабрь 1877 г., 4 тыс. чел.

2-я волна – массовое переселение началось с осени 1881 г. вплоть до 1884 г., часть из них переселилась в Кыргызстан.

Затем опираясь на материалы учебника и хрестоматии, составить таблицу

Годы	Кол-во переселенцев	Территория расселения	Положение переселенцев	Занятия		Развитие культуры
				уйгуры	дунгане	

### «Переселение уйгуров и дунган на территорию Казахстана»

#### Закрепление:

1. Назовите причины переселения уйгуров и дунган на территорию Казахстана.

2. Определите на карте места расселения переселенцев.

3. Какие трудности испытывали переселенцы?

4. Что вы можете сказать о национальной черте характера этих народов?

#### Домашнее задание:

1. Используя материалы из пройденных тем, заполните таблицу:

## «Народы Семиреченской области» (к 1897 г.)

Народы	Время переселения	Язык	Религия	Численность	Занятия	Письменность (арабская, кириллица, иероглифы)
Казахи						
Русские						
Уйгуры						
Дунгане						

2. Расскажите о своеобразии культуры уйгуров и дунган.

### § 37. Начало формирования этнических групп в Казахстане

#### **Опрос домашнего задания:**

Проверить заполнение таблицы.

**Основные понятия:** этнические группы, ассимиляция, конфедераты, народники, раскольники, социал-демократы, чигирь, колониальный характер переселенческой политики царизма, инородцы, диаспора, «политически неблагонадежные элементы».

#### **Примерный план изучения новой темы:**

1. Русское население.
2. Украинцы.
3. Татары.
4. Белорусы.
5. Немцы.
6. Поляки.
7. Переселение в Казахстан представителей других народов.

Учитывая, что материал параграфа не очень сложный по содержанию, можно дать его на самостоятельное изучение после вступительного слова учителя.

**Задание:** Прочитайте параграф и заполните таблицу, раскрывающую особенности переселения и жизнь переселенцев на территории Казахстана:

Народы	Количество переселенцев (в % соотношении)	Территория расселения	Положение переселенцев	Занятия	Развитие культуры
Русские Украинцы Татары Белорусы Немцы Поляки Представители других народов					

Эти задания даются с целью активизации познавательной деятельности учащихся при составлении таблицы, учат логической последовательности при изложении исторических событий. Чтобы создать атмосферу свободного творчества на уроке, увлечь новым материалом, следует использовать приемы воздействия на эмоциональную сферу учеников, основанные на учете их возрастных и психологических особенностей.

Проверить и обсудить результаты работы учащихся, затем переходим к теме о народах, проживающих на территории Республики Казахстан. Для начала спросить, что знают учащиеся о деятельности таких организаций, как Организация Объединенных Наций, Ассамблея народа Казахстана. Дополняя их ответы, более подробно рассказать:

- об истории их создания;
- целях и направлениях деятельности;
- какие основополагающие документы характеризуют их деятельность;
- о значении этих организаций:
  - а) в жизни государства;
  - б) в отношениях между народами всего мира;
  - в) между народами внутри одной страны;
  - г) в жизни отдельного человека.

### **Закрепление:**

1. Работа с документом на стр. 238–239 учебника.

Вопросы по тексту документа:

- Чем внешне отличались русские крестьяне-старожилы от казаков?
- Как можно было отличить украинскую деревню от поселения представителей других народов?
- Когда и где появились первые немцы-колонисты?
- Представители каких народов преимущественно жили в городах Казахстана?

**Домашнее задание:**

1. Используя дополнительную литературу, расскажите о численности и расселении наиболее крупных диаспор в современном Казахстане.

### **§ 38. Казахское население за пределами края**

**Основные понятия:** диаспора, катаклизм, миграция, эмигрант, тайпины, ирредента.

**Опрос домашнего задания:**

1. Проверить составление рассказа о современных диаспорах в Республике Казахстан.
2. Терминологический диктант.

**Примерный план изучения новой темы:**

1. Причины миграции казахов за пределы Казахстана.
2. Казахи на территории внутренних губерний Российской империи.
3. Особенности формирования казахского населения в Китае.
4. Казахи в Монголии.
5. Казахи в Туркмении, Узбекистане и Афганистане.

При знакомстве учащих с темой для начала остановимся на причинах, вызвавших миграцию казахов за пределы страны (политические, социально-экономические). Задать вопросы по пройденным темам, которые помогут ближе понять причины миграции казахов:

1. Как вы думаете, почему казахи эмигрировали за пределы страны?
2. Какие события могли быть причиной этого процесса?
3. Приведите примеры миграции казахского населения, знакомые вам из курса истории.

Затем опираясь на материал учебника, наглядно с помощью таблицы рассказываем об особенностях формирования казахского населения за пределами страны:

Казахская диаспора	События, послужившие причиной эмиграции	Территория расселения	Кол-во переселенцев	Занятия
Казахи внутренних губерний Российской империи				
Казахское население в Китае				
Казахи, проживающие в Монголии				
Казахи, проживающие в Узбекистане				
Казахи в Афганистане				

**Закрепление:** Используя материалы СМИ, познакомить учащихся с условиями проживания казахов за рубежом в наши дни. Программа государства в поддержку оралманов, казахской диаспоры за рубежом.

## **Раздел VI. КАЗАХСТАН В НАЧАЛЕ XX ВЕКА**

### **§ 39. Казахстан в период первой русской революции 1905–1907 годов**

#### **Цели урока:**

– охарактеризовать влияние первой русской революции 1905–1907 гг. на общественно-политическую жизнь в Казахстане, объяснить причины активизации мусульманского движения в крае, особенности профсоюзного движения в Казахстане;

– развитие абстрактного мышления, совершенствование навыков и умений находить необходимую информацию и делать выводы, развивать творческое воображение, умение сопоставлять события, происходившие в разные периоды истории;

– воспитание чувств долга, чести и ответственности, уважение религиозных взглядов людей.

### **Примерный план изучения новой темы:**

1. Первая русская революция и усиление колониальной политики царизма. Мусульманское движение в крае.

2. Усиление рабочего движения. Организации социал-демократов и профсоюзы в Казахстане. Оппозиционное движение сельского населения.

3. Роль казахской интеллигенции в национально-освободительном движении.

4. Участие казахов в работе Государственной Думы.

5. Влияние первой русской революции на рост самосознания казахского народа.

Поводом для начала революционного брожения в Казахстане, как и в других национальных окраинах, послужило «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Несмотря на попытки колониальной администрации скрыть правду от народа, искаженную информацию о кровавом воскресенье, в Казахстане прошли демонстрации протеста против кровавой расправы над восставшими. Наибольшего размаха забастовки и стачки рабочих в Казахстане достигли на железнодорожном транспорте. Здесь рассказ целесообразно будет начать со знакомства с особенностями политической, социально-экономической ситуации в Казахстане в период революции. Одной из главных предпосылок революции 1905–1907 гг. явилась колониальная аграрная политика царизма. Переселение крестьян из центральных губерний России в Казахстан, принявшее в начале XX в. массовый характер, обострило политическую ситуацию в Казахстане. Заметно ухудшилось и без того тяжелое положение казахских аулов и положение самих переселенцев. Далее:

1. Усиление колониальной политики царизма, которая выражалась прежде всего в продолжении процесса массового изъятия земель казахов в переселенческий фонд;

2. Вывоз дешевого сырья, минеральных ресурсов из края;

3. Эксплуатация рабочих, тяжелые условия труда и жизни казахских рабочих, использование женского и детского труда, условия оплаты их труда;

4. Активизация мусульманского движения – организация мусульманских съездов, в программах которых, помимо чисто религиозных вопросов, поднимались и политические, социально-экономические проблемы казахского общества;



5. Усиление рабочего движения;
6. Создание социал-демократических и профсоюзных организаций в Казахстане. Участие казахов в работе Государственной Думы.

С целью развития абстрактного мышления, совершенствования навыков и умений находить необходимую информацию, делать выводы, организовать самостоятельную работу учащихся по направлениям:

**Задание №1:** Используя материалы учебника и хрестоматии:

1. Охарактеризуйте программные установки мусульманских организаций в Казахстане.

**Задание №2:**

Прочитайте пункт учебника «Усиление рабочего движения» и подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Приведите примеры воздействия на усиление революционных выступлений в Казахстане политических событий в России (кровавое воскресенье, Всероссийская октябрьская политическая стачка и т.д.).

2. Охарактеризуйте стачку на Успенском руднике.

**Задание №3:**

Составьте хронологию революционных выступлений в Казахстане в период 1905–1907 гг.

**Задание №4:**

– Прочитайте пункт учебника «Социал-демократические и профсоюзные организации в Казахстане» и подготовьте ответы на следующие вопросы:

- Кто такие социал-демократы?
- Что вы знаете об истории профсоюзного движения в других странах?
- Какие профсоюзные организации существовали в Казахстане?
- Назовите отличительные черты профсоюзов Казахстана.

**Закрепление:**

1. Как вы можете охарактеризовать роль казахской интеллигенции в национально-освободительном движении?
2. В какой форме рабочие проявляли протест против политики правительства?

**Домашнее задание:** Закончите предложения:

1. Революция 1905–1907 гг. в Казахстане потерпела поражение, потому что:

- 
- 
- 

2. Историческое значение революции 1905–1907 гг. заключается в следующем:

- 
- 
- 

3. В составе I Государственной Думы от казахов были представлены:

- от Тургайской области –
- от Уфимской области –
- от Уральской области –
- от Астраханской области –
- от Акмолинской области –
- от Семипалатинской области –

В состав II Государственной Думы от казахов вошли:

- от Акмолинской области –
- от Тургайской области –
- от Семипалатинской области –
- от Уральской области –
- от Астраханской области –
- от Сырдарьинской области –
- от Семиреченской области –

#### **§ 40. Петиционное движение среди казахов**

##### **Цели урока:**

- охарактеризовать сущность и характер петиторного движения в Казахстане, приводя примеры углубления колониального гнета казахского населения, рассказать об участии казахов в работе Государственной Думы, отметить повышение политического самосознания народа;

- при изучении дополнительных источников формировать навыки творческого применения исторических знаний, умения работать с источниками, осмысливать исторические события и явления на основе сравнительного анализа, развитие памяти, воображения, культуры речи;

- воспитывать усидчивость, упорство, трудолюбие.

##### **Опрос домашнего задания:**

1. «Участие казахов в работе Государственной Думы». Закончите предложение:

Государственная Дума – это \_\_\_\_\_

Она рассматривала вопросы – \_\_\_\_\_

2. Покажите на карте области Казахстана, охваченные крестьянскими волнениями в 1906 г.

3. Проверить выполнение домашнего задания «Причины поражения и историческое значение революции 1905–1907 гг.».

4. Что вы знаете о развитии профсоюзного движения в Республике Казахстан?

**Примерный план изучения новой темы:**

1. Начало петиционного движения. Каркаралинская петиция.

2. Содержание Каркаралинской петиции.

3. Историческое значение петиционного движения.

После вступительного слова учителя об истории возникновения петиционного движения в Казахстане, его содержания, можно разделив класс на группы, дать на самостоятельное изучение вопрос о Каркаралинской петиции.

**Задание №1:**

– Прочитайте материалы хрестоматии и учебника и подготовьте ответы на следующие вопросы:

• Когда и где была подписана Каркаралинская петиция?

• Каково было отношение государственных чиновников к составлению петиции.

• Кто участвовал в разработке петиции?

• В чем заключалось главное содержание петиции?

• Историческое значение петиции.

**Задание №2: Работа с документами.**

– Используя материалы хрестоматии и учебника, составьте проекты по содержанию Каркаралинской петиции по разделам:

1. Предложения петиции по реорганизации выборной системы;

2. Предложения по решению религиозных вопросов;

3. Образование и казахский язык;

4. Предложения по решению земельного вопроса;

5. Что предлагали в деле судопроизводства казахов?

После защиты творческих проектов учащихся подводим итог урока.

### **Закрепление:**

В ходе проблемного изложения фактического материала учитель описывает явления и события, чтобы учащиеся поняли их сущность и сделали, опираясь на уже имеющиеся знания, умения и опыт, необходимые выводы (проблемное задание).

1. Как вы думаете, почему в начале XX в. среди казахов заметное распространение получило петиционное движение?

2. Можно ли было в это время решить назревшие проблемы иным путем? Аргументируйте свой ответ.

3. Что вы можете сказать об авторах петиции?

4. Почему, несмотря на то, что царизм не пошел на выполнение этих требований, петиционное движение в Казахстане имело большое значение для народа?

### **Домашнее задание:**

Работа с документом на стр. 257 «Его Императорскому величеству...»

### **Вопросы:**

1. В чем авторы петиции видели причину недопущения казахов в Земский собор?

2. Какие аргументы приводили в защиту своих избирательных прав?

## **§§ 41–42. Развитие национально-демократического движения в Казахстане**

### **Цели урока:**

– дать представление о причинах поражения первой русской революции и о влиянии ее на подъем национально-демократического движения на окраинах империи, показать роль казахской интеллигенции в общенационально-демократическом движении, рассказать о пробуждении национального самосознания казахского народа;

– развивать познавательный интерес, умение переносить имеющиеся знания в новую ситуацию, работать с литературой, учить аргументировать свою точку зрения;

– воспитывать уважительное отношение к истории народа, патриотизм, самоотверженность, стремление к самостоятельному овладению знаниями.

**Основные понятия:** реакция, рост национального самосознания, черносотенные организации, революция, общенациональное демократическое движение, жандармское управление.

**Опрос домашнего задания:**

1. Какие события повлияли на развитие петиционного движения в Казахстане?

2. Когда и где была подписана Каркаралинская петиция?

3. Каково историческое значение петиционного движения в Казахстане?

**Примерный план изучения новой темы:**

1. Усиление реакции. Деятельность казахской интеллигенции.

2. А. Бокейханов – лидер общенационального демократического движения. Сподвижники А. Бокейханова.

3. Первые печатные издания Казахстана:

- газеты
- журналы
- издание книг на казахском языке.

В ходе знакомства учащихся с деятельностью казахской интеллигенции в этот период, необходимо отметить обстоятельства, способствующие активизации общественной жизни в Казахстане:

– усиление реакции, действия царского правительства с целью предотвращения всякого рода проявлений неповиновения со стороны инородцев, лишение избирательных прав, запреты на проведение митингов, ухудшение статуса казахского языка и т.д. Предложить на самостоятельное изучение учащимися дополнительную литературу (художественная, научно-популярная, энциклопедии и т.д.), в ходе поисковой работы учащиеся должны найти информацию о биографии, роде деятельности, научных трудах и т.д. Изучение дополнительных источников способствует формированию творческого и вместе с тем ответственного отношения к событиям, формирует навыки творческого применения исторических знаний, умения работать с источниками, осмысливать исторические события и явления на основе сравнительного анализа.

По ходу работы учащиеся заполняют таблицу:

Исторические личности	Годы жизни	Место рождения	Профессия	Чем занимался	Взгляды	Научные труды и т. д.
Алихан Бокейханов Ахмет Байтурсьнов Миржакып Дулатов Мухамеджан Тынышпаев Мустафа Шокай Бактыгерей Кулманов Кольбай Тогусов						

Далее учитель дает характеристику и отмечает значение первых печатных изданий в Казахстане:

- зарождение национальной казахской печати;
- первоначально они носили чисто информационно-справочный характер;
- увеличение количества изданий на казахском языке;
- арабская графика.

Выпуск газет, журналов и книг на казахском языке сыграл огромную роль в просвещении и пробуждении национального самосознания казахского народа и объединении казахской интеллигенции.

*Дополнительная информация для чтения*

1. 1888 г. Первый номер газеты «Дала уалаяты».

«...В 1888 г. в Омске начала издаваться «Дала уалаятын газети» (в переводе на русский язык – «Газета Степного края») – одна из первых еженедельных казахских газет, пропагандировавшая прогрессивные идеи казахских просветителей-демократов А. Кунанбаева, Ш. Уалиханова, И. Алтынсарина. Газета издавалась как приложение к Акмолинским, Семипалатинским и Семиреченским областным ведомостям и являлась официальным органом Западно-Си-

бирского генерал-губернаторства. В официальной части публиковались приказы, постановления и другие документы колониальной царской администрации и местных властей, касающиеся управления краем. На страницах неофициальной части печатались образцы казахского устного творчества. Газета освещала некоторые вопросы казахского языка, литературы, фольклора, публиковала труды русских ученых и писателей по истории, этнографии, быту и культуре казахского народа».

**II. Первый номер газеты «Казах».**

«Казах» – общественно-политическая газета Казахстана, выходившая с 1913 по 1918 гг. Газета выражала идеи либерально-демократического направления казахской интеллигенции. С ней сотрудничали А. Бокейханов, М. Дулатов и др. С 1917 г. являлась центральным печатным органом партии «Алаш». На первоначальном этапе в аграрном вопросе газета выступала с требованиями отмены государственной собственности на землю и передачи ее в собственность казахам, запрета на продажу земли. В области развития общественно-политической жизни края ратовала за эволюционное развитие общества. Несмотря на различные взгляды на развитие социально-экономической и общественно-политической жизни края, газета на своих страницах выражала общенациональные идеи и интересы казахского народа в условиях колониальной окраины империи.

### **Закрепление:**

Работа с документом на стр. 266. Вопросы по документу:

1. Что предлагали казахи для решения своих земельных проблем?
2. Какие меры должны были быть предприняты во избежание споров и столкновений с крестьянами?

### **Домашнее задание:**

1. Составьте кроссворд на тему «Историческая личность».
2. Расположите данные факты последовательно, в соответствии с хронологией исторического процесса.
  - сборник стихов «Шолпан» М. Жумабаева;
  - первый номер газеты «Дала уалаятынын газети»;

- газета «Дала уалаятынын газети»;
- первый казахский журнал «Айкап»;
- журнал «Балапан»;
- общенациональная газета «Казах»;
- Сборник стихов Абая и А. Байтурсынова;
- книга С. Сейфуллина «Өткен күндер» («Минувшие дни»);
- поэтический сборник «Маса» А. Байтурсынова.

## **Раздел VII. КУЛЬТУРА КАЗАХСТАНА В XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ**

### **§ 43. Народное образование**

#### **Цели урока:**

– познакомить учащихся со структурой системы образования в Казахстане в XIX – начале XX веков, сказать, какую цель преследовала царская администрация в своей политике просвещения казахского народа, о значении просвещения;

– сопоставляя события XIX – начала XX вв. с событиями современности, развивать навыки и умения сравнительного анализа, творческого поиска, умения выделять особенности, стимулировать познавательную активность и развивать гибкость мышления;

– нравственное воспитание, чуткость, упорство, желание достичь поставленной цели.

**Основные понятия:** светское и религиозное образование, медресе, учебные дисциплины, кадетский корпус, гимназист, гимназия, новометодные школы.

#### **Примерный план изучения новой темы:**

1. Традиционное обучение казахов. Новометодные школы.

2. Открытие светских школ и учебных заведений в крае в первой половине XIX в. и во второй половине XIX – начале XX веков.

3. Появление аульных школ в Степном крае.

4. Омск – крупный образовательный центр Степного края;

5. Казахи – студенты высших учебных заведений Российской империи.



Тема очень насыщена датами, сведениями различного характера, названиями городов, фамилиями людей, поэтому учитель должен по возможности отобразить, на свое усмотрение, самые необходимые сведения и рассказать о них, оставшийся материал дать для самостоятельного изучения в виде домашнего задания. Рассказ учителя строится по плану:

- Политика царского правительства в отношении просвещения казахского народа;
- Образовательные учреждения;
- Направления их деятельности;
- Кого и с какого возраста обучали?
- Кто финансировал обучение?
- Какие предметы преподавались?
- Кто вел занятия, профессиональные требования.

В ходе своего рассказа учитель может параллельно заполнить сравнительную таблицу, указывающую сходства и различия в системе светского образования в первой половине XIX в. и во второй половине XIX – начале XX вв.:

Светские школы и учебные заведения, открытые в первой половине XIX в. (особенности)	Общие черты	Светские школы и учебные заведения, открытые во второй половине XIX – начале XX вв. (особенности)

«Казахи – студенты высших учебных заведений России и других зарубежных государств», знакомя учащихся с данным вопросом, показать на карте города, где учились казахи. Затем, вместе с учителем, опираясь на материалы из хрестоматии и учебника, учащиеся заполняют таблицу, которая дает возможность сравнить состояние и структуру образования в XIX в. и в нашей республике в настоящее время:

### «Структура просвещения в Казахстане»

Система просвещения в Казахстане в XIX – начале XX вв. (ступени образования)	Система просвещения в Республике Казахстан (ступени образования)

#### **Закрепление:**

1. Система образования в казахских школах была максимально приближена к системе общероссийского обучения, правительство проявляло заинтересованность в распространении системы образования центральных районов на национальные регионы.

2. Приведите примеры, подтверждающие данный факт.

Работа с документом в учебнике на стр. 273. Вопросы по документу:

– Как шло обучение казахских детей в гимназиях?

– Как описывает автор способности казахских детей к обучению?

#### **Домашнее задание:**

1. Назовите основные направления развития народного образования.

2. Какие недостатки были в развитии просвещения во второй половине XIX века?

3. Назовите пословицы и поговорки, где говорится о значении образования в жизни человека.

### **§ 44. Ибрай Алтынсарин – выдающийся просветитель казахского народа**

#### **Цели урока:**

– основываясь на знаниях учащихся из курса «Казахская литература», продолжить знакомство с деятельностью И. Алтынсарина, показать, что вся его жизнь была направлена на просвещение и образование казахского народа, рассказать о направлениях его деятельности: педагог, писатель, общественный деятель, ученый-этнограф;

– развивать навыки работы с литературой, умение понимать идею автора, давать аргументированные ответы на поставленные вопросы, составлять на основе данной информации краткую характеристику событий;

– воспитание любознательности, самообразования, трудолюбия, верности долгу.

### **Опрос домашнего задания:**

1. Какую цель преследовало царское правительство, открывая в Казахстане различные образовательные учреждения?

2. Какие обстоятельства препятствовали развитию народного просвещения в Казахстане в тот период?

3. Сегодня в нашей стране, как и в других странах, наряду с государственными, открываются и частные учебные заведения. Что вы можете сказать о качестве знаний в государственных и частных учебных заведениях?

### **Примерный план изучения нового материала**

1. Формирование просветительских взглядов И. Алтынсарина.

2. Педагогическая деятельность.

3. Экономические взгляды.

4. Научная и литературная деятельность.

5. Общественно-политическая деятельность.

Жизнь и деятельность И. Алтынсарина хорошо знакома учащимся из курса «Казахская литература», поэтому можно начать со вступительного слова учителя о том, что в просвещении казахского народа большая роль принадлежит выдающемуся педагогу, писателю, фольклористу, этнографу и общественному деятелю И. Алтынсарину. Для начала давайте определим значение следующих терминов:

- просвещение;
- фольклор;
- этнография;
- общественный деятель.

Затем дать задание, в ходе выполнения которого учащиеся заполняется схема, отражающая жизнедеятельность И. Алтынсарина. Задания развивающего и логического характера способствуют формированию у учащихся нравственных качеств – ответственности, целеустремленности.

В ходе обсуждения итогов работы учащиеся получают возможность оценить результаты работы, увидеть пробелы в своих знаниях и умениях.



Характеризуя педагогическую деятельность И. Алтынсарина, следует сказать, что несмотря на то, что его деятельность целиком зависела от областного губернатора, что ограничивало его работу на просветительской ниве, он уделял большое внимание постановке работы разнопрофильных школ, что он является основоположником женского образования в крае, автором учебников и т.д.

#### **Закрепление:**

1. Работа с документом на стр. 278. Вопросы по документу:

– Какими качествами характера обладал И. Алтынсарин?

– Каким он был в частной жизни?

2. Дайте общую характеристику времени, в рамках которого жил Ибрай Алтынсарин.

#### **Домашнее задание:**

1. Прочитайте параграф и ответьте на вопросы на стр. 278.

2. Прочитайте стихотворение «Давайте, дети, учиться» и рассказ «О пользе знания». Проанализируйте произведения И. Алтынсарина и выскажите свое мнение.

(Необходимо обратить внимание, что анализ прочитанного текста направлен прежде всего на выявление понимания общего смысла, идеи автора, воспитание в учениках нравственной системы ценностных ориентиров, чувства патриотизма).

3. Подготовьте материалы из дополнительной литературы по теме «Шокан Уалиханов – великий казахский ученый и просветитель» и «Жизнь и деятельность Абая Кунанбаева».

## § 45. Наука и научное изучение Казахстана

### Цели урока:

– в ходе знакомства учащихся с представителями русской, зарубежной и казахской интеллигенции, которые занимались исследованием истории, этнографии и культуры Казахстана, основываясь на результатах их работы, показать значение этих исследований для казахского народа;

– систематизируя представления учащихся на основе прочитанного материала, развивать наблюдательность, стремление к науке и образованию, умение аргументировать ответы;

– воспитывать стремление к научным познаниям и самообразованию.

**Основные понятия:** наука, научные исследования, цель экспедиции, направления исследований.

### Опрос домашнего задания:

1. Выслушав мнения учащихся по поводу произведений И. Алтынсарина, поставить перед классом вопрос (дискуссия):

– Способствуют ли знания успешному продвижению человека по жизни? Используя нижеприведенные варианты, аргументируйте свое мнение:

• *важнейшая проблема нынешнего образования заключается в эффективности его для общества и каждого человека;*

• *формирование уверенности, что знание ведет общество к прогрессу и благополучной жизни;*

• *знание взаимосвязано с социально-культурной средой;*

• *знание тесно переплетено с историческим процессом в обществе.*

### Примерный план изучения нового материала:

1. Роль российских ученых в изучении Казахстана (Г. Потанин, А. Диваев).

2. Русские поэты и писатели о Казахстане (А.С. Пушкин, В.И. Даль).

3. Участие политических ссыльных в изучении Казахстана (А.Н. Плещеев, А. Янушкевич, Северин Гросс).

4. Т.Г. Шевченко.

5. Научные учреждения и комплексные исследования на территории Казахстана. Зарубежные исследователи.

6. Казахи-исследователи Казахстана (Ш. Уалиханов, М. Шорманов, А. Бокейханов, А. Байтурсынов и др., М.С. Бабажанов, М.-Ж. Копейулы, М. Карабаев, Х. Досмухамедов, братья Сеитовы и др.

Присоединение казахских земель к Российской империи не только повлияло на социально-экономическое развитие края, но и привело к расширению сферы образования, повлияло на местные народные обычаи и культуру, большее внимание стало уделяться изучению истории казахского народа. Потребности освоения природных богатств Казахстана и углубление казахско-русских отношений повлияли на ход изучения края. Начался сбор и систематизация архивных и других материалов о Казахстане и казахском народе. В последней четверти XIX в. особое место занимало изучение края. Здесь нужно отметить деятельность созданных в 80-е годы XIX века областных статистических комитетов, в функции которых входили сбор и систематизация материалов, их публикация (материалы, содержащие сведения об общественно-политической, экономической жизни, материальной культуре казахского народа, образцы устного народного творчества и т.д.). Учитель знакомит учащихся с целями научных исследований, направлениями деятельности научных экспедиций, с результатами исследований, в ходе рассказа учителя учащиеся делают записи в тетради.

Затем дать на самостоятельное изучение пункт о казахских исследователях. Направляемый учителем коллективный поиск, который обеспечивается вопросами, пробуждающими самостоятельную мысль учеников, опирается на уже сформировавшиеся умения и навыки работы учащихся с текстом. Необходимо поощрять стремление учеников находить свой способ работы, оценивать не только конечный результат, но и весь процесс деятельности ученика.

**«Научные исследования в Казахстане»**  
 (русские ученые, политические ссыльные,  
 зарубежные исследователи Казахстана)

Исследователи	В связи с какими событиями были в Казахстане?	Научные труды	Что исследовали? (о чем писали?)

**Задание №1:** «Казахи – исследователи Казахстана»  
 – Используя текст учебника и хрестоматию, заполните таблицу:

Исследователи	Какие сведения из биографии	Научные труды	Что исследовали? (о чем писали?)

**Домашнее задание:**

1. Прочитайте параграф, найдите в тексте и запишите в таблицу особенности и общие черты в научных исследованиях Казахстана в первой половине XIX в. и во второй половине XIX в.:

Особенности научных исследований Казахстана в первой половине XIX в.	Общие черты	Особенности научных исследований Казахстана во второй половине XIX в.

2. Работа с документом на стр. 287 учебника. Вопросы:

– Что по мнению Г. Потанина мешало объединению казахской интеллигенции?

– К чему призывал автор образованную часть казахского общества?

– Почему сбором народных преданий легче заниматься самим казахам?

## **§ 46. Шокан Уалиханов – великий казахский ученый**

### **Цели урока:**

– опираясь на уже сформировавшиеся умения и навыки работы учащихся с текстом, способствовать развитию стремления учащихся находить свои способы решения задачи, побуждать к самопознанию и самосовершенствованию, развитие памяти, логического мышления;

– воспитывать интерес к научным исследованиям, совершенствование знаний, трудолюбие, упорство, целеустремленность.

### **Опрос домашнего задания:**

1. Проверить выполнение домашнего задания:

- а) работа с документом;
- б) заполнение таблицы.

### **Примерный план изучения нового материала**

1. Детство и юность ученого.
2. Годы учебы в Омске.
3. Научные исследования Ш. Уалиханова.
4. Место в истории Казахстана.

Тема урока хорошо знакома из курса «Физическая география Казахстана», поэтому предварительно, еще на уроке по теме «Ибрай Алтынсарин – выдающийся просветитель казахского народа» классу было дано задание, по результатам которого урок можно провести в виде семинара, где опираясь на результаты поисковой работы учащихся, более углубленно раскрывает тему урока по направлениям:

- Детство и юность ученого;
- Годы учебы в Омске;



- Научные исследования Ш. Уалиханова;
- Место Ш. Уалиханова в истории Казахстана.

По ходу обсуждения работы учащихся заполняем хронологию жизни Шокана Уалиханова:

- 1835 –
- 1847 –
- 1853 –
- 1857–1859 гг. –
- 1860 –
- 1859–1861 гг. –
- 1864 –
- 1865–

Его современники отмечали образованность, широкую эрудицию Шокана. Он – российский офицер, разведчик, дипломат и чиновник, исполняющий различные поручения царской администрации. И в то же время он не мог не чувствовать, что он остается «инородцем», не мог не видеть, какие притеснения и унижения испытывает его народ, подвергаясь беспредельному произволу со стороны самого последнего чиновника. За неполных тридцать лет он сделал то, что другие не смогли сделать за всю свою жизнь. У него была страсть к путешествиям и мечта открыть миру неизведанную Азию. Обладая основательными научными знаниями и эрудицией, владея рядом европейских и восточных языков, Шокан занимается научными исследованиями. Здесь можно организовать выставку литературы, посвященной Ш. Уалиханову. Шокан был незаурядной личностью, обладавшей многими талантами. В частности, он был первым художником своего народа. От рисунков карандашом и тушью он перешел к акварели. Сохранилось большое количество этнографически точных жанровых, портретных и пейзажных зарисовок, иллюстрировавших его научные и путевые дневники. Выдающийся русский востоковед, академик Н. Веселовский писал о нем:

«...Как блестящий метеор, промелькнул над нивой востоковедения потомок киргизских ханов и в то же время офицер русской армии Чокан Чингизович Валиханов. Русские ориенталисты единогласно признали в его лице

феноменальное явление и ожидали от него великих и важных откровений о судьбе тюркских народов, но преждевременная кончина Шокана лишила нас этих надежд».

**Закрепление:**

1. Что вы узнали об особенностях природы местности, где родился Шоқан?

2. Как вы думаете, имела ли влияние на становление личности Чокана окружающая среда – родственники, социальное положение, особенности природы родного края, дружба с передовыми людьми своего времени? Аргументируйте свой ответ.

3. Какими чертами характера был наделен Шоқан? Какие черты его характера вы бы взяли для себя как пример?

4. «... до конца своих дней Чокан оставался патриотом своей страны». Как вы понимаете значение слово «патриот»?

5. «... Научное наследие великого казахского ученого многообразно. Своим творчеством Чокан Валиханов внес огромный вклад в исследование целого ряда народов Центральной Азии, заслужил мировое признание». Приведите примеры, подтверждающие данное высказывание.

**Домашнее задание:** 1. Прочитайте параграф и заполните схему:

Годы жизни \_\_\_\_\_

Черты характера \_\_\_\_\_

Способности \_\_\_\_\_

Где учился? \_\_\_\_\_

С кем дружил? \_\_\_\_\_

Взгляды ученого о политическом и экономическом положении казахского народа \_\_\_\_\_

Научные исследования и их значение \_\_\_\_\_

Научное наследие ученого \_\_\_\_\_

**Работа с терминами:**

- Просветитель –
- Декабристы –
- Корнет –
- Адъютант –
- Кумир –

## § 47. Поэзия и музыка в Казахстане

### Цели урока:

- способствовать формированию у учащихся представления о направлениях казахской поэзии и музыки, показать, что их произведения отражали мечты и надежды народа о справедливости; были для человека школой жизни;
- совершенствовать навыки работы с дополнительной литературой, развивать умения составлять схемы, развивать память, культуру речи, учить определять и формировать личное отношение к событиям;
- осуществлять нравственное воспитание, привитие эстетического вкуса.

**Опрос домашнего задания** по вопросам в конце параграфа.

### Примерный план изучения новой темы

1. Поэтическое искусство казахов.
2. Творчество М. Утемисулы. Представители поэзии 40–60-х годов XIX века.
3. Известные кюйши.
4. Айтысы.

Урок можно провести в форме интегрированного урока (история, музыка и казахская литература).

*Учитель истории* рассказывает об особенностях исторической эпохи, о процессах, происходивших в политической, социально-экономической жизни казахского общества, при этом отмечает влияние этих процессов на культурное развитие страны.

*Учитель литературы* знакомит учащихся с жизнью и творчеством казахских поэтов, музыкантов. Раскрывает содержание, говорит о тематике произведений, об основных направлениях. Приводит в пример отрывки из их произведений.

*Учитель музыки* рассказывает учащимся историю возникновения музыкальных инструментов, легенды (использовать художественные иллюстрации и т.д.)

Урок целесообразно построить в форме свободной беседы по предварительно подготовленным вопросам, опи-

раясь на знания из курса литературы, фрагментарные сведения о жизни и творчестве поэтов, свести эти сведения воедино. Далее дать задания по группам, распределив материал учебника. Во время групповой работы нужно направлять и корректировать наблюдения и выводы учащихся. Начатая работа может быть завершена дома. Чтобы создать атмосферу свободного творчества на уроке, увлечь новым материалом, следует использовать приемы воздействия на эмоциональную сферу учеников, основанные на учете их возрастных и психологических особенностей и направленные на повышение познавательной активности учащихся. Использовать на уроке музыкальные фрагменты, что позволяет воздействовать на личность ученика, стимулирует интерес и любознательность, способствует развитию и саморазвитию их личности.

**Задание:** Прочитайте тексты следующих документов и найдите ответы на вопросы:

- Кто такие акыны-импровизаторы?
- Какова их роль в жизни общества?
- Как они понимали свой долг перед народом?
- В чем особенность казахских айтысов?

Документы:

1. «Поэты и музыканты считали своим долгом служить народу, для изменения и облегчения жизни которого необходимо поднять его образовательный и культурный уровень, раскрыть ему глаза на его положение».

2. «Между киргизскими певцами есть виртуозы в исполнении, которые умеют придать пению выразительность; это непростое пение, а пение с отделкой, артистическое. Киргизский народ потрудился над обработкой своей песни, и потому она вышла такая оригинальная, что при звуках ее сейчас же переносишься в своеобразную киргизскую обстановку».

3. «Казахская литература долгое время оставалась устной, народной. Акыны разъезжали по аулам и распевали песни собственной импровизации. Когда встречались в одном ауле два таких акына, то между ними обычно происхо-

дило состязание. Каждый в стихах старался превознести свой род. Противник в свою очередь, старался разоблачить утверждения первого. Тема стихов была исключительно злободневной, в этом отношении акыны-импровизаторы служили как бы народными фельетонистами своего времени. Чтобы выйти победителем на состязании, акыны, кроме своего импровизаторского таланта, должны были быть в курсе жизни своего рода и чужих родов, что означало для них необходимость постоянной работы над собой. Поэтому акыны безусловно были передовыми людьми своей эпохи. На состязания акынов всегда собиралось много народа, слава о победителе разносилась далеко за его пределами. До сих пор живут в сознании народа их имена, продолжают передаваться из уст в уста их сочинения, вызывающая восхищение любителей старины и привольной степной жизни».

4. «Пение киргизов очень занимательно и совершенно гармонирует с окружающей их обстановкой. Несмотря на то, что между киргизами теперь повсюду разводят грамотность, песни их редко записываются, а передаются обыкновенно от певца к певцу, в большинстве же случаев каждый певец сочиняет песню, он поет про то, что видит или чувствует в данный момент».

### **Закрепление:**

1. В нашей стране особое внимание уделяется развитию различных направлений культуры. По ТВ, в печати очень много дается сведений о деятелях культуры. Кого из современных поэтов-импровизаторов вы знаете, что вы можете сказать о направлениях их творчества?

2. Что вы знаете о передаче «Аламан-айтыс»?

3. Назовите современных музыкантов. О чем поют музыканты?

Чем привлекает вас их творчество?

### **Домашнее задание:**

1. Используя дополнительную литературу, подготовьте сообщение о современных поэтах, музыкантах.

## § 48. Абай Кунанбаев и казахская литература

### Цели урока:

– в ходе знакомства учащихся с творчеством Абая Кунанбаева, создать условия для творческого обсуждения учащимися направления его работы за круглым столом, способствовать расширению и углублению знаний; на примерах из жизни показать значение произведений Абая для подрастающего поколения;

– продолжить формирование умения анализировать прочитанное, развивать речь и творческое воображение, учить определять и формировать личное отношение к прочитанному, побуждать к самопознанию и самосовершенствованию,

– раскрывая идеи поэта, просветителя, осуществлять нравственное воспитание.

### Опрос домашнего задания:

1. Какие проблемы, волновавшие казахское общество, нашли свое отражение в литературе?
2. Проверить выполнение домашнего задания, оценить работы учащихся.
3. Тестовые задания по теме урока.

### Примерный план изучения нового материала:

1. Детство поэта.
2. Общение с представителями передовой российской интеллигенции.
3. Абай – поэт, мыслитель.
4. Абай и народное просвещение.
5. Переводческая деятельность Абая.
6. Место Абая в истории Казахстана.

Можно провести урок, используя элементы интерактивной технологии обучения. С жизнью и творчеством поэта учащиеся уже знакомы, поэтому предложить на обсуждение его стихи по различным направлениям, раскрывающим тему урока (необходимо рассказать о праздновании 150-летия Абая в рамках ЮНЕСКО). При обсуждении творчества Абая параллельно заполняем таблицу:

Стихотворения А. Кунанбаева	Направления	Краткое содер- жание	Ваше мнение
	Природа родного края Жизнь народа О молодежи О труде О просвещении Переводческая деятель- ность Абая О представителях власти		

Творчество Абая – классика казахской литературы оказало огромное влияние на все последующее развитие казахской культуры. Изучая творчество Абая, нельзя не отметить влияние передовой русской культуры, дружбу Абая с представителями русской интеллигенции и т.д. Абай, поясняя значение русской культуры, писал: «...изучай культуру и искусство русских. Это ключ к жизни. Узнавай, как работать и добывать честным трудом средства к жизни. Если ты этого достигнешь, то научишь свой народ и защитишь его от угнетения». Интерес к истории пробуждает интерес к культуре народа, а через него и интерес к истории и культуре других народов, позволяет сформировать творческое отношение к миру. При выполнении познавательных заданий происходит систематизация и обобщение новых знаний и умений, опираясь на уже имеющиеся знания. Что в свою очередь способствует формированию гражданской позиции, навыков творческого применения исторических знаний, умения работать с источниками, осмысливать исторические события и явления на основе сравнительного анализа.

### **Заключение:**

1. Какие факторы сыграли позитивную роль в формировании мировоззрения Абая?

2. Какие отношения сложились у поэта с представителями передовой русской интеллигенции, с политическими ссыльными?

3. Почему царская администрация считала поэта политически неблагонадежным и он находился под надзором полиции?

4. Назовите общие темы в произведениях казахских и русских поэтов.

5. Можно ли считать актуальными для настоящего времени стихотворения Абая? Аргументируйте свое мнение.

**Домашнее задание:**

1. Подготовьте сообщение о творчестве Абая или прочитайте стихотворение и проанализировать его.

2. Прочитайте материалы хрестоматии по данной теме.

## **§ 49. Религиозная политика самодержавия в Казахстане**

**Цели урока:**

– познакомить учащихся с особенностями религиозной политики царской администрации, раскрыть ее колониальный характер, положение мусульманского населения в данной ситуации;

– в ходе раскрытия темы урока продолжить формирование умения применять полученные знания из дополнительных источников при анализе различных ситуаций, развивать память, логическое мышление;

– воспитание уважительного отношения к вероисповеданию человека, осознанного отношения к религии, ответственности.

**Основные понятия:** религиозная политика царской администрации, миссионерское движение, реакция казахского общества на религиозную политику российской администрации, вакуф, верноподданные, миссионер, муфтий, неофит, рекрут, стан,

**Опрос домашнего задания:** тестовые вопросы по теме «Жизнь и деятельность Абая Кунанбаева».

**Примерный план изучения новой темы**



1. Религия и религиозные обряды казахов.

3. Политика царизма по отношению к исламу в XVIII веке.

4. Изменение религиозной политики царского правительства в Казахстане в первой половине XIX века.

5. Активизация миссионеров во второй половине XIX – начале XX веков.

**Экспресс-вопросы:** (вопросы из пройденных тем из курса истории 6–7 классов)

- Что такое религия?
- С чем связано ее возникновение?
- Какие мировые религии из курса истории древнего мира вы знаете?

• Назовите основоположников и главные религиозные книги.

• Какие религии существовали на территории Казахстана в средние века?

• Что вы можете сказать об особенностях религиозных верований казахов накануне присоединения Казахстана к России?

• Какую политику проводило царское правительство в отношении мусульманской религии и мусульманского просвещения казахского народа?

Дополнить ответы учащихся: казахи исповедовали ислам суннитского направления. По мере усиления переселенческого крестьянства царизм осуществлял политику ущемления прав мусульманского населения. С начала XIX в. царское правительство проводило политику христианизации казахского населения, что естественно вызвало со стороны местного населения активное сопротивление и т.д. Затем дать задания по работе с документами из хрестоматии по истории Казахстана. При организации самостоятельной работы с документами, учитель ставит цель – совершенствовать навыки работы с текстом, умение находить главную мысль и употребляя исторические термины, составлять рассказ по опорным словам, учит логически последовательному изложению материала.

Затем вместе с учениками в ходе обсуждения пункта о политике России в данном вопросе, можно составить схему, отражающую политику царского правительства по отношению к исламу в разные периоды:

**«Политика царского правительства по отношению к исламу»**

Цели, мероприятия, результаты	Политика царского правительства по отношению к исламу в XVIII в.	Политика царского правительства по отношению к исламу в первой половине	XIX века Политика царского правительства по отношению к исламу во второй половине XIX – начале XX веков
1. Какие цели ставила перед собой данная политика?			
2. Какие мероприятия проводились царской администрацией для успешного проведения политики в жизнь?			
3. Каковы результаты и значение?			

**Вопросы для закрепления темы урока:**

1. Назовите особенности религиозных верований у казахов.
2. Как вы можете объяснить тот факт, что в жизни казахов религия имела особое значение?
3. Объясните, почему до сих пор существуют некоторые похоронные обряды, без изменений?
4. Какие религиозные обряды казахского народа вы знаете?

5. Объясните их смысл и значение.

6. В связи с какими событиями царская администрация внесла изменения в свою религиозную политику в Казахстане в первой половине XIX в.?

7. Какую функцию выполняла Киргизская миссия на территории Семипалатинской области?

8. Сегодня в нашей стране действуют различные религиозные учреждения (мусульманские мечети, христианские церкви и т.д.).

Что вы можете сказать о политике государства в отношении религиозных организаций?

**Домашнее задание:**

1. Работа с документом на стр. 311 учебника.

**Вопросы:**

Что, по мнению автора, считалось главным препятствием для успешной деятельности христианских миссионеров среди казахов?

Как относились казахи к лицам, принявшим новую веру?

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие .....	3
Примерное календарно-тематическое планирование .....	4

### *Раздел I. Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Казахстана в XVIII веке*

§ 1. Внутреннее и внешнее положение казахских ханств в первой четверти XVIII века .....	6
§ 2. Джунгарское нашествие. § 3. Борьба казахского народа против завоевателей .....	9
§ 4. Казахско-русские отношения в первой трети XVIII века .....	18
§ 5. Присоединение Младшего жуза к России .....	21
§ 6. Казахстан в середине XVIII века. § 7. Казахско-калмыцкие отношения .....	24
§ 8. Казахское ханство Абылая .....	28
§ 9. Участие казахов в крестьянском восстании под руководством Е. Пугачева (1773–1775) .....	33
§ 10. Восстание под руководством Сырыма Датулы .....	35
§ 11. Развитие экономических связей с Россией .....	39
§ 12. Наука, образование, культура в Казахстане в XVIII веке .....	41
§ 13. Традиционный суд биев .....	44

### *Раздел II. Социально-экономическое и политическое положение Казахстана в первой половине XIX века*

§ 14. Образование Бокеевского ханства .....	46
§ 15. Участие казахов в Отечественной войне России 1812 года .....	51

§ 16. Ликвидация ханской власти в Казахстане .....	53
§ 17. Строительство Акмолинского укрепления .....	56
§ 18. Восстание Исатая Тайманулы и Махамбета Утемисулы .....	58
§ 19. Усиление колониального гнета в Казахстане .....	60
§§ 20–21. Национально-освободительное движение (1837–1847) под руководством Кенесары Касымулы .....	63

### *Раздел III. Завершение присоединения Казахстана к Российской империи*

§ 22. Присоединение Старшего жуза к России .....	67
§ 23. Восстания казахов против правителей Средней Азии и России .....	70

### *Раздел IV. Традиционная культура и хозяйство казахов в первой половине XIX века*

§ 24. Традиционное хозяйство казахов. § 25. Нацио- нальные праздники, игры казахов. § 26. Обычаи и обряды казахского народа .....	73
---	----

### *Раздел V. Социально-экономическое и политическое положение Казахстана во второй половине XIX века*

§ 27. Создание Семипалатинского внутреннего округа .....	77
§ 28. Административные реформы в 60-е годы XIX века. § 29. Административные реформы в 80–90-е годы XIX века .....	79
§ 30. Казачьи войска на территории Казахстана .....	85
§ 31. Колониально-переселенческая политика царизма. § 32. Хозяйство крестьян- переселенцев .....	88
§ 33. Города на территории Казахстана.	

§ 34. Развитие торговли в Казахстане .....	91
§ 35. Развитие промышленности в Казахстане .....	96
§ 36. Переселение уйгуров и дунган в Семиречье .....	98
§ 37. Начало формирования этнических групп в Казахстане .....	100
§ 38. Казахское население за пределами края .....	102

*Раздел VI. Казахстан в начале XX века*

§ 39. Казахстан в период первой русской революции 1905–1907 годов .....	103
§ 40. Петиционное движение среди казахов .....	106
§§ 41–42. Развитие национально-демократи- ческого движения в Казахстане .....	108

*Раздел VII. Культура Казахстана  
в XIX – начале XX веков*

§ 43. Народное образование .....	112
§ 44. Ибрай Алтынсарин – выдающийся просветитель казахского народа .....	114
§ 45. Наука и научное изучение Казахстана .....	117
§ 46. Шокан Уалиханов – великий казахский ученый .....	120
§ 47. Поэзия и музыка в Казахстане .....	123
§ 48. Абай Кунанбаев и казахская литература .....	126
§ 49. Религиозная политика самодержавия в Казахстане .....	128

Учебно - методическое издание

**Кайыпбаева Айгуль Токтарбаевна,  
Жунусова Кулсым Асыгатовна**

**ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА**

**Методическое руководство**

Для учителей 8 класса общеобразовательной школы  
(на русском языке)

2-е издание, переработанное

Главный редактор *А. Прманов*

Редактор *Н. Жиенгалиев*

Художественный редактор *В. Пак*

Технический редактор *О. Рысалиева*

Корректор *И. Кротов*

Компьютерная верстка *П. Салыкбаевой*

ИБ № 254

Сдано в набор 20.04.2012. Подписано в печать 22.06.2012.  
Формат 84x108  $\frac{1}{32}$ . Бумага офсетная. Гарнитура «Школьная».  
Печать офсетная. Усл.п.л. 7,14. Уч.-изд.л. 7,11.  
Тираж 1800 экз. Заказ № 6968.

ТОО «Корпорация «Атамұра»,  
050000, г. Алматы, пр. Абылай хана, 75.

Полиграфкомбинат ТОО «Корпорация «Атамұра»  
Республики Казахстан, 050002, г. Алматы, ул. Макатаева, 41.