

О. С. Локтионова

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ

МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО

Пособие для учителей 11 классов
общественно-гуманитарного направления
общеобразовательных школ

Второе издание, переработанное

*Утверждено Министерством образования и науки
Республики Казахстан*



Алматы “Мектеп” 2011

УДК 373(072)
ББК 74. 266.3
Л73

Локтионова О. С.
Л73 **Всемирная история: Методическое руководство:**
Пособие для учителей 11 кл. обществ.-гуманит.
направления общеобразоват. шк. — 2-е изд., перераб.
— Алматы: Мектеп, 2011. — 104 с.

ISBN 978—601—293—259—1

Л $\frac{4306010600-220}{404(05)-11}$ 32(2)—11

УДК 373(072)
ББК 74.266.3

© Локтионова О. С., 2007
© Издательство “Мектеп”,
художественное оформление, 2011
Все права защищены
Имущественные права на издание

ISBN 978—601—293—259—1 принадлежат издательству “Мектеп”

ПРЕДИСЛОВИЕ

Целью данного пособия является формирование и развитие у учащихся навыков, умений и компетентностей, необходимых для приобретения и творческого применения полученных системных знаний по всемирной истории, в результате чего становится возможным воспитание ценностно-ориентированной личности.

В пособии предлагаются как традиционные, так и нетрадиционные уроки: защита проектов, “круглые столы”, уроки-конференции и т. д. Предлагаются разные формы и методы организации познавательной деятельности школьников, интерактивные приемы и задания.

В методическом руководстве рассматриваются уроки в соответствии с темами учебника. Структура каждого урока выдержана по форме и содержанию и отвечает современным требованиям: целеполагание, повторение домашнего задания, изучение нового материала, закрепление изученного материала на всех этапах урока, закрепление исторических терминов, дат, дозирование домашнего задания. Наиболее важные даты, исторические термины, выводы учитель может предложить учащимся записать в тетрадях.

Учителю необходимо следить за последними событиями, происходящими в мире, использовать материалы СМИ на уроках, критически оценивать информацию, получаемую из прессы, формировать у учащихся умения и навыки работы с материалами СМИ, учить аналитически оценивать происходящие в мире события.

Методическое руководство по всемирной истории является примерным и при творческом подходе учителя может быть дополнено и расширено.

Автор

Глава I. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ МИРА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX — НАЧАЛЕ XXI в.

1. Послевоенное развитие мира. Основные направления социально-экономического развития

Цели

Обучения: раскрыть содержание основных направлений социально-экономического развития послевоенного мира; ознакомить учащихся с глобальными переменами в экономике, социальной сфере, научно-техническом развитии стран мира; организовать познавательную деятельность учащихся на уроке.

Воспитания: используя интерактивные задания, формировать активную жизненную позицию личности школьника, умение аргументировать свою точку зрения и т. д.

Развития: сфокусировать усилия на организации объективной направленности деятельности учащихся на обучение и развитие своей личности; научить ставить и решать проблемы, обобщать и систематизировать учебный материал.

Оборудование урока (здесь и далее): *Т. С. Садыков, Р. Р. Каирбекова, С. В. Тимченко.* Всемирная история: Учебник для 11 классов общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ. Алматы: Мектеп, 2011. *Всемирная история: Хрестоматия: Учебное пособие для 11 классов общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ. / Р. Р. Каирбекова, С. В. Тимченко.* Алматы: Мектеп, 2011. *О. С. Локтионова, Р. Р. Каирбекова.* Всемирная история: Дидактические материалы: Учебное пособие для 11 классов общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ. Политическая карта мира. Политический словарь./ *Б. Э. Мур, Б. Ф. Файн.* М.: Политиздат, 2000. Энциклопедия “Всемирная история”. Издательство “Ридерз дайджест”, 2007.

Материалы СМИ, видеопроектор, видеопрезентации по проектам, интерактивная доска.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Методы: интерактивные, развивающие (работа в малых группах, “мозговой штурм”, блиц-опрос), проектные, нагляд-

ные, обобщения, сравнения, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Основные понятия

Информационное общество — тип общества, в котором ведущую роль приобретают информационные технологии и средства массовой коммуникации.

Инфраструктура — комплекс отраслей хозяйства, обслуживающих производство и обеспечивающих условия жизнедеятельности общества.

Глобализация — слияние национальных экономик в единую общемировую систему, основанную на легкости перемещения капитала, информационной открытости, достижениях научно-технической революции, на основе коммуникационного сближения, межнациональных социальных движений.

Декларация — заявление от имени государства, правительства; торжественное провозглашение основных принципов.

Новые индустриальные страны — государства Восточной и Юго-Восточной Азии, которые по уровню экономического развития приблизились к развитому миру.

Научно-техническая революция (НТР) — коренные преобразования в системе научных знаний и технике, реорганизация производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития общественного производства.

Основные события

1944—1945 гг.: создание Международного валютного фонда (МВФ) и Международного банка реконструкции и развития (МБРР).

1945 г.: создание Организации Объединенных Наций.

1957 г.: запуск в СССР первого в мире искусственного спутника.

1960 г.: принятие Декларации о принципах деколонизации.

1961 г.: первый полет человека в космос.

Ход урока

1. Учитель записывает тему урока на доске; определяет и озвучивает цели урока; проводит подготовку учащихся к усвоению нового материала, задает опережающие вопросы.

1. Что представлял собой мир после окончания Второй мировой войны? 2. Когда и с какой целью была создана Организация Объединенных Наций? 3. Какое количество государств являются членами ООН на современном этапе?

2. Далее по социально-экономическим и политико-идеологическим показателям характеризуется каждый из трех миров, на которые в середине XX в. оказалось разделенным мировое сообщество. Каждую группу стран учитель локализует на политической карте мира.

3. Работа с учебным пособием “Дидактические материалы” (далее: *Работа с ДМ*).

4. Учитель акцентирует внимание учащихся на создании международных организаций.

1945 г.: на конференции в Сан-Франциско (25 апреля — 26 июня) была создана Организация Объединенных Наций. В ее создании первоначально участвовало 51 государство. Устав ООН вступил в силу 24 октября 1945 г. В Уставе определены цели организации: поддержание международного мира и безопасности, подавление актов агрессии, предотвращение и устранение угрозы миру, разрешение мирными средствами международных споров, развитие дружественных отношений между нациями, осуществление международного сотрудничества в разрешении проблем экономического, социального и гуманитарного характера, поощрение и развитие уважения к правам человека и основным свободам для всех без различия расы, пола, языка и религии. Главными органами ООН являются: Генеральная Ассамблея и Совет Безопасности, Международный суд, ряд специализированных советов и межправительственных организаций. Под эгидой ООН были созданы важные институты экономической стабилизации — МВФ и МБРР.

1944—1945 гг.: созданы Международный валютный фонд (МВФ) и Международный банк реконструкции и развития (МБРР), которые предоставляли различным странам крупные долговременные кредиты.

5. Учитель проводит “мозговой штурм”. “*Мозговой штурм*” — это метод развития творческой инициативы и быстрого генерирования идей. В данном случае необходимо проработать понятие **научно-техническая революция**. Данное понятие записывается учителем на доске, и в течение

одной минуты учащиеся дают свое определение термина. Учитель подводит итоги, записывает на доске формулировку (учащиеся записывают ее в тетради).

Суть НТР заключается в скорейшем введении новейших технологий не только в производственный, но и в управленческий процесс, активном использовании новых видов энергии и материалов. Учитель поясняет, что НТР только одна из составляющих такого глобального процесса, как научно-технический прогресс, и резко ускоряет его.

6. Работа с учебником. Этапы НТР.

7. Работа с ДМ.

Первая волна НТР — конец 40-х — 50-е годы — начало развития электронной технологии: изобретение транзистора, микросхем.

50-е — 60-е годы — начало космической эры: 1957 г. — запуск в СССР первого космического спутника; 1961 г. — первый полет человека в космос.

Озвучивание опережающего задания: устный реферат учащегося о Ю. А. Гагарине — важный показатель развития человеческого фактора на данном этапе истории.

“Новая волна” НТР (информационная, или телекоммуникационная, революция) — вторая половина 70-х годов — появление мини-процессоров.

8. Учитель делит учащихся на четыре группы (учащиеся рассчитываются по частям света: юг, север, восток, запад и образуют группы); организуется работа в малых группах; каждая группа получает свое задание (защита проекта).

1-я группа: характеристика информационного общества;

2-я группа: содержание социальной стратификации западного общества;

3-я группа: характеристика процесса глобализации;

4-я группа: феномен зеленой революции.

Учащиеся изучают учебный материал. При работе групп должна быть создана атмосфера, дающая возможность активного участия всего класса.

9. Работа с ДМ.

10. Блиц-опрос.

11. Учитель дает характеристику социально-экономического развития стран третьего мира.

12. *Работа с ДМ.*

13. **Рефлексия.** Закрепление изученного материала.

14. **Домашнее задание:** §1; повторить записи, сделанные в тетради.

15. Учитель знакомит учащихся с требованиями по работе с материалами СМИ (раздаточный материал на каждый стол).

2. Особенности политического развития мира

Цели

Обучения: рассмотреть особенности политического развития послевоенного мира, основные признаки государства благосостояния и направления развития гражданского общества; учить выделять в учебном материале главные положения.

Воспитания: на примере изучаемого исторического материала воспитывать активную жизненную позицию, ответственное отношение к выполнению своих обязанностей, умение объективно оценивать события и факты.

Развития: развивать умение выделять главное, сравнивать, доказывать и опровергать, применять приобретенные умения и навыки в организации диспута; учить обобщать и систематизировать учебный материал, строить аналогии в отстаивании собственной позиции, в решении заданий на нахождение сходств и различий, соответствия существенных признаков событий и фактов.

Оборудование урока (см. с.4).

Тип урока: комбинированный.

Методы: фронтальная беседа, работа со СМИ, с исторической картой, документами, интерактивные, развивающие (мини-диспут), самостоятельная работа с учебником, наглядные, обобщения, сравнения, репродуктивные, частично-поисковые.

Основные понятия

Демократический социализм — учение, отвергающее положение о диктатуре пролетариата, классовой борьбе, уничтожении частной собственности, обобществлении средств производства.

Диктатура — неограниченная власть, осуществление управления в государстве недемократическими методами.

Геополитика — концепция, согласно которой политика государств, в основном внешняя, предопределяется географическими факторами.

Конверсия — максимальное использование в хозяйстве страны технических и производственных средств для ведения войны.

Реконверсия — перевод экономики на мирные рельсы.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Письменная работа по карточкам (выборочно). Социальная стратификация западного общества. Социальное развитие стран третьего мира. Интеграционные процессы в экономике стран послевоенного мира.

3. *Фронтальный опрос.* 1) Какие страны в середине XX в. составили: первый мир; второй мир; третий мир? 2) Назовите этапы НТР. 3) Перечислите черты информационного общества.

Вывод по фронтальному опросу. Определите, какая из характеристик информационного общества наиболее полно раскрывает его содержание.

4. *Работа с ДМ.*

5. Мини-диспут “Информационное общество — аргументы за и против”.

6. *Опережающее задание.* Как вы понимаете превращение всей планеты в единую глобальную экономическую систему?

7. *Объяснение нового материала.* Учитель записывает тему урока на доске; определяет и озвучивает цели урока; проводит подготовку учащихся к усвоению нового материала путем проведения блиц-опроса.

1. Как вы понимаете процесс конверсии? 2. Как протекает процесс, обратный конверсии? 3. Что означает процесс национализации?
4. Как вы представляете смешанную экономику?

8. *Опережающие задания.* 1) Исходя из анализа признаков скандинавской, или шведской, модели социализма, постройте гипотезу. Какие события, направления внутренней политики Швеции предопределили данную модель как наиболее полно осуществленное государство благоденствия. Выдвините предположения, насколько она стабильна. 2) Поясните, опираясь на имеющиеся знания, что означает следующее утверждение: Скандинавский социализм был свободен от отрицательных крайностей коммунизма и капитализма во всех сферах жизни. (Задание выполняется письменно). Учащиеся делят лист тетради на две колонки: отрицательные крайности коммунизма и отрицательные крайности капитализма и вписывают свои определения. Затем идет обсуждение.

9. Учитель подводит итоги ответов учащихся на вопросы и комментирует послевоенное развитие западного общества. Далее объясняет причины перехода европейской социал-демократии на позиции демократического социализма. Поясняет содержание данного политического термина.

10. *Работа с ДМ.*

11. Учитель объясняет преимущества смешанной экономики и ее функционирование, а также роль государства как арбитра в решении спорных вопросов — формирование государства благосостояния.

Затем характеризуется государство благоденствия как уровень развития ведущих индустриальных держав Запада с конца 40-х до начала 70-х годов. Оно подразумевало сочетание рыночной экономики с разумным контролем государства, достаточно высокий уровень благосостояния и социального обеспечения населения. Важным показателем нового жизненного уровня было изменение в структуре потребительских расходов. Другим показателем общества благосостояния явилось развитие системы государственной и общественной социальной помощи, образования, здравоохранения, многочисленные пособия по бедности, многодетности, пенсионное обеспечение и стипендии. Например, на социальные нужды в государственном бюджете Великобритании в 1974 г. шло 28,6% валового национального продукта, в Скандинавских странах эта доля достигла 50—60% всех бюджетных расходов.

Так как этот период сопровождался в указанных странах стабильным экономическим ростом, условия для создания и укрепления государства, или общества, благоденствия были почти идеальными.

12. Работа с ДМ.

13. Признаки скандинавской, или шведской, модели социализма. Учащиеся определяют основные черты данного явления: активное участие государства в хозяйственной жизни, высокий уровень личных доходов и развитая система социального страхования граждан.

Работа с ДМ.

14. Учитель объясняет причины неоконсервативной волны в странах Запада и установления в них либерально-демократических режимов. Задает учащимся вопрос: Как проходил процесс развития гражданского общества?

15. Работа с учебником.

16. Учитель комментирует **домашнее задание:** прочитать §2 и заполнить таблицу.

Характеристики	Страны капиталистической ориентации	Страны социалистической ориентации
Режим		
Реформы		
Приоритет политических сил		
Положение армии		

17. Учитель объясняет новую геополитическую ситуацию в мире.

- Распад СССР и блока социалистических стран в Восточной Европе.
- Образование объединенной Германии.
- КНР, Вьетнам, Лаос и Камбоджа вступили на путь рыночных преобразований.
- Сохранение единственной в мире сверхдержавы — США.

18. Рефлексия. С изменением геополитической ситуации 90-е годы стали временем усиления влияния Запада на Восток. Учитель распределяет темы рефератов как опережающее задание к уроку № 3.

Глобальные проблемы современности:

- Предотвращение новой мировой войны и сохранение мира.
- Экологическая проблема.
- Демографическая проблема.
- Продовольственная проблема.
- Сырьевая и энергетическая проблемы.
- Проблема международного терроризма.

Учитель знакомит учащихся с требованиями, предъявляемыми к реферату и презентации (раздаточный материал).

3. Глобальные проблемы современности

Цели

Обучения: выяснить причины возникновения глобальных проблем современности, раскрыть их содержание и рассмотреть пути их преодоления; формировать общеучебные умения и навыки, компетенции, умение рецензировать ответы и проекты сверстников.

Воспитания: формировать активную жизненную позицию, ответственность за сохранение окружающей среды, стремление к поддержанию мира и т. д.

Развития: углубление познавательных способностей школьников при подготовке к проектам, улучшение монологической речи, усложнение ее смысловой функции, коммуникативных свойств.

Оборудование урока (см. с. 4).

Тип урока: урок систематизации и обобщения нового материала.

Методы: проектный, работа с интерактивной доской, фронтальная беседа, работа со СМИ, с исторической картой, историческим документом, интерактивные развивающие (мини-диспут), самостоятельная работа с учебником, Интернетом, наглядные, обобщение, сравнение, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Основные понятия

Глобальные (общемировые) проблемы — это проблемы, затрагивающие жизненные интересы всего человечества и требующие для своего разрешения согласованных действий в масштабах мирового сообщества.

Демография — наука о закономерностях воспроизводства населения в общественно-исторической обусловленности этого процесса.

Демографический взрыв — резкий прирост населения.

Демографический кризис — снижение рождаемости.

Диверсификация производства — распространение хозяйственной деятельности на новые сферы (расширение номенклатуры продукции, видов предоставляемых услуг и т. д.).

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. *Фронтальная беседа.*

3. Закрепление темы. Назовите особенности политического развития стран Запада и Востока.

4. Изучение нового материала. Учитель записывает тему урока на доске, определяет и озвучивает цели урока.

5. *Работа с ДМ.*

6. Урок продолжается по принципу “круглого стола”. Ведущий (ученик) предоставляет слово авторам проектов и их рецензентам.

7. Защита проектов по теме “Глобальные проблемы современности”. Используется интерактивная доска, проекты сопровождаются видеопрезентациями, подготовленными школьниками, делаются записи в тетрадях.

Краткое содержание проектов.

Экологическая проблема проявляется в:

- загрязнении окружающей среды → глобальном потеплении → изменении климата → возникновении парникового эффекта.
- 1992 г.: I Всемирная экологическая конференция в Рио-де-Жанейро — принятие Рамочной конвенции об изменении климата и Конвенции по биологическому разнообразию.

- 1997 г.: Киотский протокол, согласно которому необходимо снизить объемы выбросов в атмосферу шести основных парниковых газов.

Демографическая проблема:

- демографический взрыв в развивающихся странах;
- демографический кризис в странах Запада, явление старения нации.

Продовольственная проблема требует:

- наращивания потенциала плодородных сельскохозяйственных земель;
- совершенствования сельскохозяйственного производства в целях повышения его продуктивности.

Сырьевая и энергетическая проблемы требуют:

- развития экономики в направлении информационных, энергосберегающих и наукоемких отраслей в целях снижения ее зависимости от природных ресурсов;
- диверсификации продукции обрабатывающей промышленности;
- перехода к использованию новых технологий.

Проблема международного терроризма:

- терроризм — продукт экономической, политической, социальной нестабильности общества;
- обсуждение проблем терроризма на 60-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН в 2005 г.

8. После защиты каждого проекта выступают рецензенты (из числа учащихся), которые дают оценку проекту, дополняют его, высказывают замечания, пожелания и т. д.

9. *Подведение итогов урока. Фронтальный опрос.* Итак, каковы главные причины возникновения глобальных проблем современности? Учащиеся должны выявить и обозначить следующие факторы: высокие темпы научно-технического процесса; огромные объемы добычи природных ресурсов; расширившиеся политические и культурные контакты; новейшие средства массовой коммуникации; высокая степень вероятности глобальных техногенных катастроф; увеличение риска применения оружия массового уничтожения.

10. Рефлексия. 1) Глобальные проблемы взаимосвязаны. 2) От решения глобальных проблем современности зависит судьба человечества и сохранение самой жизни на Земле.

11. Домашнее задание: повторить § 3.

12. Работа с ДМ.

13. Распределение опережающих заданий к уроку 4: международные организаци: СЭВ (Совет экономической взаимопомощи); НАТО (Организация Североатлантического договора); ОВД (Организация Варшавского договора).

Глава II. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В 1945—2010 гг.

4. Международные отношения во второй половине 40-х — 50-х годах

Цели

Обучения: выяснить причины нарастания противостояния в послевоенном мире, объявления “холодной войны” и становления биполярной системы мира; сфокусировать усилия на выявлении и усвоении исторических закономерностей, терминов, причинно-следственных связей в развитии исторических событий; формирование практических навыков по изготовлению флипчартов.

Воспитания: прививать идеи гуманизма, уважения к правам человека, бережного отношения к демократическим ценностям, сохранению мира; воспитание патриотических чувств.

Развития: развивать логическое мышление школьников, сравнивая, сопоставляя исторические факты, проводя анализ и синтез общих и отличительных черт исторических событий, развитие речи и памяти.

Оборудование урока (см. с. 4).

Тип урока: комбинированный.

Методы: фронтальная беседа, работа с исторической картой, историческим документом, самостоятельная работа с учебником, наглядные, обобщения, сравнения, самостоятельная работа по подбору материала для опережающих заданий, репродуктивные, частично-поисковые.

Основные понятия

Доктрина — учение, теория, теоретический или политический принцип.

Инвестиция — капиталовложение.

Конфронтация — противостояние.

Страны народной демократии — государства Центральной и Юго-Восточной Европы, принявшие модель социализма, отличавшуюся от советской.

Основные события

1947 г.: резолюция Генеральной Ассамблеи ООН, осуждавшая пропаганду войны.

1946—1991 гг.: хронологический период “холодной войны”.

1947 г.: принятие доктрины Трумэна и плана Маршалла о выделении инвестиций.

1949 г.: создание Совета экономической взаимопомощи.

1949 г.: создание Организации Североатлантического договора (НАТО).

1955 г.: подписание Варшавского договора.

1961 г.: оформление движения неприсоединения.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Терминологический диктант.

Вариант 1

Диверсификация производства —
Геополитика —
Глобализация —
Сепаратизм —
Демографический взрыв —
Диктатура —

Вариант 2

Демография —
Реконверсия —
Научно-техническая
Революция —
Инфраструктура —
Демографический кризис —
Декларация —

3. Изучение нового материала. Учитель записывает тему урока на доске, определяет и озвучивает цели урока.

4. Опережающее задание. Учащиеся рассказывают о создании международных организаций: СЭВ, НАТО, Варшавского договора.

5. Закрепление.

Первый уровень. Задание 1.

Работа с ДМ.

Второй уровень. Заслушав опережающие задания, определите: место и значение данных организаций в мировой политике; влияние данных организаций на развитие

трех лагерей, окончательно сформировавшихся в мире после Второй мировой войны; выдвините предположение, как развивался бы мир, если бы данные организации не были созданы.

Третий уровень. Как вы объясните тот факт, что США в 1945 г. активно участвовали в создании Организации Объединенных Наций, целью которой было поддержание мира и безопасности, не отказали в размещении штаб-квартиры ООН на своей территории, а в 1949 г. иницииро-

Дата	Событие	Результат
1	2	3
25 апреля 1945 г.	Создание ООН	Поддержание мира и безопасности в мире
1946 г.	Кремлевская доктрина	Речь И. В. Сталина: мир с капиталистическими странами невозможен
1947 г.	Принята резолюция Генеральной Ассамблеи ООН, осуждавшая пропаганду войны	Важный шаг для поддержания мира
12 марта 1947 г.	Доктрина Трумэна	Выделение инвестиций Греции и Турции
5 июня 1947 г.	План Маршалла	Оказание помощи 16 западноевропейским странам, пострадавшим от войны. Осуществлялся в 1948—1951 гг.
1948—1949 гг.	Берлинский кризис	Завершился расколом Германии на два государства
Январь 1949 г.	Создание Совета экономической взаимопомощи	Цель: развитие планомерного, равноправного и взаимовыгодного сотрудничества между вступившими в него странами
4 апреля 1949 г.	Создание Североатлантического блока (НАТО)	Открытая конфронтация стран Запада с СССР
1951 г.	Создание военно-политического блока АНЗЮС	Договор для Тихоокеанского региона: Австралии, Новой Зеландии, США

1	2	3
1954 г.	Создание СЕАТО	Договор об обороне Юго-Восточной Азии по результатам встречи в филиппинском городе Маниле представителей Англии, Франции, Австралии, Новой Зеландии, Филиппин, Таиланда и Пакистана
14 мая 1955 г.	Создание Организации Варшавского договора	Военно-политический союз социалистических государств сыграл важную роль в установлении политического равновесия на международной арене
1955 г.	Подписание Багдадского пакта	В него вошли Англия, Турция, Ирак, Иран, Пакистан
1955 г.	Провозглашение 10 принципов мирного сосуществования	В Бандунге (Индонезия) Конференция 29 стран Азии и Африки
1961 г.	Конференция в Белграде	Оформилось движение неприсоединения.

вали создание военно-политического блока НАТО, выбрав курс открытой конфронтации с СССР?

6. Работа с ДМ.

7. Коллективное составление таблицы основных событий в послевоенном мире по тексту учебника с комментариями учителя.

8. Работа с ДМ.

9. Работа с историческими документами (памятки по работе с историческими документами на каждом столе).

10. Блиц-опрос. Каковы политические и экономические причины возникновения двух полярных систем?

11. Рефлексия. 1. Сравните характер международных отношений до и после Второй мировой войны. 2. Какие военно-политические блоки были созданы в мире в конце

40-х — начале 50-х годов XX в.? 3. Что означают термины *холодная война* и *биполярный мир*?

12. Работа с ДМ.

13. Домашнее задание: §4. Учитель распределяет опережающее задание к уроку 5: Советско-китайские отношения в 60—70-х годах (по материалу учебника).

5. Международные отношения в 60-х — первой половине 80-х годов XX в.

Цели

Обучения: выяснить и изучить особенности и противоречия в международных отношениях в 60-х — первой половине 80-х годов XX в.; формировать учебно-информационные навыки в ходе усвоения учебного материала.

Воспитания: прививать ученикам идеи гуманизма, уважения к правам человека, бережного отношения к демократическим ценностям, сохранению мира, воспитывать патриотизм и гражданственность.

Развития: продолжать формирование навыков анализа и синтеза, построения умозаключений.

Оборудование урока (см. с. 4).

Тип урока: комбинированный.

Методы: интерактивные, развивающие (брифинг, использование видеофрагмента с последующим обсуждением), фронтальная беседа, работа с исторической картой, историческим документом, самостоятельная работа с учебником, наглядные, обобщение, сравнение, самостоятельная работа по подбору материала для опережающих заданий, репродуктивные, частично-поисковые.

Основные понятия

Пацифизм — мировоззрение, основанное на идеалах справедливости, солидарности, всеобщего мира.

Основные события

1969 г.: встреча Председателя Совета министров СССР А. Н. Косыгина с премьер-министром Госсовета КНР Чжоу Эньлаем — предотвращение мировой войны.

1972—1974 гг.: подписание Договора об ограничении систем противоракетной обороны (ПРО) и Временного соглашения о некоторых мерах в области ограничения стратегических наступательных вооружений (ОСВ -1).

1975 г. (1 августа): Совещание по безопасности и сотрудничеству 33 европейских государств, а также США и Канады (г. Хельсинки).

1979 г.: Договор об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-2).

1979 г.: ввод контингента советских войск в Афганистан.

1983 г.: Долгосрочная программа Рейгана — Стратегическая оборонная инициатива (СОИ).

1986 г.: Всемирный конгресс миролюбивых сил в Копенгагене.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. *Взаимопрос учащихся.* Учащиеся сидят по парам и готовят друг другу вопросы по пройденному материалу.

3. *Работа с картой.* Показать на карте страны: вошедшие в блок НАТО; подписавшие Варшавский договор; подписавшие Багдадский пакт; вошедшие в блоки АНЗЮС, СЕАТО. Прокомментировать показ на карте.

4. Закрепление пройденного материала.

5. *Работа с ДМ.*

6. Изучение нового материала. Учитель записывает тему урока на доске, определяет и озвучивает цели урока.

Учитель предлагает учащимся прочитать учебный материал §5 “Карибский кризис и его урегулирование”. Далее он поясняет, как работать с энциклопедией “Всемирная история”. Весь материал в энциклопедии расположен по алфавиту. Находим Карибский кризис на букву К.

7. *Фронтальный опрос.* Как вы понимаете выражение: Кубинская революция разрушила геополитическое содержание географического детерминизма. (Ослабла зависимость Латинской Америки от США в силу их географической близости, но регион оказался втянутым в борьбу двух сверхдержав — СССР и США, став в начале 60-х годов наиболее конфликтной точкой планеты.)

8. *Работа с ДМ.*

9. *Ролевая игра.* Учитель организует проведение брифинга (мини-пресс-конференции) по проблемам советско-

китайских отношений. Учащиеся знакомятся с текстом учебника (5 мин), учитель определяет четыре-пять человек, которые будут играть роль официальных представителей руководства Китая, остальные учащиеся — представителей СМИ СССР и других стран. Обсуждается конфликт на острове Даманский, произошедший 2 марта 1969 г., действия сторон, итоги переговоров по данному конфликту между СССР и Китаем.

10. Работа с текстом учебника: советско-американские отношения в 60-70-х годах.

11. Работа с ДМ.

12. Учитель рассказывает о проблемах разоружения и запрещения ядерного оружия и повороте к разрядке международной напряженности.

13. Работа с историческим документом.

14. Обострение отношений между Востоком и Западом. Срыв разрядки и курс США на победу в “холодной войне”.

	Участники встречи	Цель	Документ, подписанный участниками	Значение принятых решений	Значение состоявшейся встречи
1	2	3	4	5	6
Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе	Руководители 33 европейских государств, США и Канады	Определить меры по снижению опасности возникновения военных конфликтов	Заключительный акт, закрепивший принципы взаимоотношений стран — участниц совещания и меры по снижению опасности возникновения вооруженных конфликтов	Обязательны к исполнению странами-участницами	Встречи стали проводиться постоянно. Страны-участницы создали ОБСЕ.

1	2	3	4	5	6
Всемирный конгресс миролюбивых сил	Делегаты общественных организаций и партий 136 стран мира	Прекращение гонки ядерных вооружений	Копенгагенский призыв, требующий прекратить гонку вооружений	Не являлись решающим фактором в международных отношениях	Сыграла позитивную роль в укреплении мира

Ввод войск в Афганистан. Использование фрагментов видеофильма “Афганский излом” и их обсуждение.

15. Учитель кратко рассказывает о Всемирном конгрессе миролюбивых сил, состоявшемся в 1986 г. в Копенгагене. Предлагает учащимся сравнить два события: данный конгресс и Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе и заполнить сравнительную таблицу.

16. Учитель резюмирует урок объяснением причин усиления пацифистских настроений в мире в данный период.

17. Рефлексия. Какую роль сыграло движение сторонников мира в ослаблении международной напряженности?

18. Домашнее задание. §5. Учитель дает опережающее задание: 1) Интеграционные инициативы Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева; 2) Саммит ОБСЕ в Астане.

6. Международные отношения во второй половине 80-х годов XX в. — начале XXI в.

Цели

Обучения: изучить основные тенденции и процессы в международных отношениях во второй половине 80-х годов XX — начале XXI в.; продолжить формирование учебно-информационных навыков в ходе усвоения учебного материала.

Воспитания: прививать ученикам идеи гуманизма, уважения к правам человека, бережного отношения к демократическим ценностям, сохранению мира, воспитывать патриотизм и гражданственность.

Развития: совершенствовать навыки анализа и синтеза, построения умозаключений.

Оборудование урока (см. с. 4).

Тип урока: комбинированный.

Методы: фронтальная беседа, работа с исторической картой, историческим документом, самостоятельная работа с учебником, наглядные, словесные, обобщение, сравнение, самостоятельная работа по подбору материала для опережающих заданий, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Основные понятия

Новое политическое мышление — политические подходы к международным отношениям, основывающиеся на односторонних уступках СССР Западу.

Основные события

1957 г.: создание Европейского экономического сообщества (ЕЭС).

1967 г.: в Юго-Восточной Азии создана Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.

1987 г.: подписание Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности.

1989 г.: вывод советских войск из Афганистана.

1990 г. (август): иракская агрессия против Кувейта.

1990 г. (ноябрь): подписание Договора об обычных вооруженных силах в Европе (устанавливал паритет между обоими союзами на основе разумной достаточности вооружения каждой из сторон).

1991 г. (весна): официальный роспуск СЭВ и ОВД.

1991 г. (июнь): выход Словении и Хорватии из состава федерации и провозглашение ими суверенитета.

1991 г. (июль): подписание Договора о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1) — сокращение советских и американских ядерных арсеналов на протяжении семи лет до 6 тыс. единиц для каждой стороны;

1993 г.: подписание Договора (СНВ-2);

1994 г.: Президент РК Н. А. Назарбаев выступил с идеей создания Евразийского союза (ЕАС).

1994—1999 гг.: расширение НАТО

1995 г.: создание Таможенного союза (Казахстан, Россия, Беларусь).

1995 г.: Дейтонские соглашения о создании на территории Югославии двух независимых государств — Сербской Республики и Мусульманско-Хорватской Федерации; Югославия перестала существовать.

1998 г.: США и Англия провели военную операцию против Ирака под названием “Лис в пустыне”;

2000 г. (10 октября): подписание Договора о создании Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС) — Казахстан, Беларусь, РФ, Кыргызстан, Таджикистан.

2001 г. (июнь): подписание Декларации о создании Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) при участии Казахстана, Китая, Кыргызстана, России, Узбекистана, Таджикистана.

2001 г. (11 сентября): крупнейшие теракты в Нью-Йорке и Вашингтоне.

2010 г. (декабрь): Саммит ОБСЕ в г. Астане.

2010 г. (9 декабря): принятие Декларации о формировании Единого экономического пространства (Россия, Казахстан, Беларусь).

2011 г. (5 февраля): вступление в силу Договора (СНВ-3);

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. *Хронологический диктант.* По изученным на предыдущих уроках событиям установите даты.

Вариант 1

Период холодной войны
Провозглашение плана Маршалла
Подписание Багдадского пакта
Кремлевская доктрина

Вариант 2

Оформление движения
неприсоединения
Создание СЕАТО
Берлинский кризис
Провозглашение доктрины
Трумэна

3. Терминологический диктант.

Вариант 1

Инвестиция —
Демократический социализм —
Диверсификация производства —
Пацифизм —

Вариант 2

Стратификация —
Информационное
общество —
Доктрина —
Биполярный мир —

4. Работа с ДМ.

5. Изучение нового материала. Учитель записывает тему урока на доске, определяет и озвучивает цели урока. Далее он рассказывает о возобновлении советско-американского диалога.

В 1985 г. советско-американские отношения обсуждались на высшем уровне в Женеве, в 1986 г. — в Рейкьявике, в 1987 г. — в Вашингтоне. В 1988 г. в Москве рассматривались вопросы сокращения ядерных вооружений. Визит Дж. Буша в Москву. Роспуск СЭВ и ОВД. Стремление восточноевропейских стран вступить в НАТО.

6. *Работа с ДМ.*

7. Работа с текстом учебника. Учащиеся готовят ответ на вопрос: В чем заключались интеграционные процессы в мире?

8. *Задание.* Назовите, опираясь на текст учебника, дезинтеграционные процессы в мире в указанный период. (В 2002 г. США вышли из Договора ПРО 1972 г.; с 2006 г. Штаты перешли от оборонительного сдерживания к активному диктату; 90-е годы XX в. — вооруженные конфликты на Балканах; 1999 г. (март) — авиация НАТО бомбит сербскую территорию; с 1991 г. — вооруженные конфликты в зоне Персидского залива).

9. *Работа с ДМ.* Комментирование выполнения заданий учащимися.

10. *Опережающее задание:* доклад “Интеграционные инициативы Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева”.

11. Работа с историческим документом.

12. Сообщение по опережающему заданию “Саммит ОБСЕ в Астане”.

13. **Рефлексия.** 1. В чем проявилась новая система международных отношений? 2. Как выглядели контуры многополярного мира? (Работа с политической картой мира). 3. Какое значение имел Саммит ОБСЕ, состоявшийся в Астане?

14. *Работа с ДМ.*

15. **Домашнее задание:** § 6.

Глава III. СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ

7. Соединенные Штаты Америки в 1945—1960 гг.

Цели

Обучения: рассмотреть послевоенное положение США — ведущей мировой державы; действие двухпартийной политической системы во внутренней и внешней политике страны; продолжить формирование общеучебных навыков учащихся, умений определять главное и второстепенное, доказывать правильность и обоснованность усвоенных теоретических положений, отвечать на прямые и косвенные вопросы по изучаемому материалу, расчленять материал на смысловые части, заполнять таблицы и схемы.

Воспитания: на основе изучаемого исторического материала формировать активную жизненную позицию, ответственное отношение к выполнению своих обязанностей, умение объективно оценивать события, факты, уметь обосновывать свою позицию.

Развития: развивать у школьников долговременную память, речь, обогащать словарный запас, историческими терминами, развивать способности к сравнению, абстрагированию.

Оборудование урока (см. с. 4).

Тип урока: урок систематизации нового материала.

Методы: интерактивные (“ажурная пила”, ранжирование), фронтальная беседа, работа со СМИ, исторической картой, историческим документом, самостоятельная работа с учебником, Интернетом, наглядные, словесные, обобщения, сравнения, репродуктивные, частично-поисковые.

Основные понятия

Дискриминация — ограничение или лишение прав лиц, организаций или государств по признакам расы, национальности, государственной принадлежности и т. д.

Сегрегация — одна из форм расовой дискриминации, заключающаяся в насильственном отделении “цветного” населения от белого, запрет на проживание в одном месте, проезд в одном транспорте, совместное посещение мест досуга и отдыха.

Конфронтация — противостояние.

Основные события

1944 — 1946 гг.: Солдатский билль, или Закон о занятости.

1947 г.: Закон Тафта — Хартли, ограничивавший права профсоюзов.

1950 г.: Закон Маккарэна — Вуда, или Закон о внутренней безопасности, по которому организации, считавшиеся правительством неблагонадежными, должны были зарегистрироваться как подрывные в Министерстве юстиции.

1952 г.: Закон Маккарэна — Уолтера, или Закон об иммиграции и гражданстве.

1950—1953 гг. — маккартизм.

Ход урока

1. Изучение нового материала. Учитель записывает тему урока на доске, озвучивает цели урока. Констатирует факт, что после Второй мировой войны США были единственной крупной страной мира, усилившей свой потенциал за годы войны. Затем организуется работа в группах по методу “ажурная пила”: созданные группы изучают конкретный материал, затем в каждой группе учащиеся рассчитываются на первый-шестой и образуют новые группы (первые, вторые и т. д.), в которых изучают другую часть материала. Затем возвращаются в первоначальные группы и обсуждают изученный материал.

Задания для групп:

1-я группа: Закон Тафта — Хартли (1947 г.);

2-я группа: Закон Маккарэна — Вуда (1950 г.);

3-я группа: Закон Маккарэна — Уолтера (1952 г.);

4-я группа: маккартизм (1950—1953 гг.);

5-я группа: Закон о гибком паритете (50-е годы);

6-я группа: Программа земельного банка (50-е годы).

2. Работа с ДМ.

3. Учитель организует работу с текстом учебника по изучению внутренней политики США в указанный период. Рассматривается расовая проблема. Объясняется действие системы двух партий, основываясь на внутрисубъектных связях.

4. Учитель организует работу учащихся по заполнению таблицы в ходе изучения нового материала (продолжить заполнение на следующем уроке по мере изучения материала).

Президенты и характеристика их деятельности

Президент	Партийная принадлежность	Годы президентства	Внутренний курс	Внешний курс
Выводы:				

5. **Рефлексия.** Подтвердите фактами наличие право-консервативных проявлений во внутренней политике США в 1945 — 1960 гг.

6. **Домашнее задание.** Доклад “Джон Кеннеди – человек и политик”.

8. Соединенные Штаты Америки в 1960—2010 гг.

Цели

Обучения: рассмотреть положение США — ведущей мировой державы, особенности их современного развития; продолжить формирование общеучебных навыков учащихся, умения определять главное и второстепенное, умение доказывать правильность и обоснованность усвоенных теоретических положений, отвечать на прямые и косвенные вопросы по изучаемому материалу, расчленять материал на смысловые части, заполнять таблицы и схемы.

Воспитания: на основе изучаемого исторического материала формировать активную жизненную позицию, ответственное отношение к выполнению своих обязанностей, умение объективно оценивать события, факты, уметь обосновывать свою позицию.

Развития: развивать долговременную память, речь, обогащать словарный запас историческими терминами, развивать способности к сравнению, абстрагированию.

Оборудование урока (см. с. 4).

Тип урока: комбинированный.

Методы: интерактивные (“ажурная пила”, ранжирование), фронтальная беседа, работа со СМИ, с исторической

картой, историческим документом, самостоятельная работа с учебником, Интернетом, наглядные, обобщения, сравнения, репродуктивные, частично-поисковые.

Основные понятия

Доктрина — учение, руководящий принцип.

Импичмент — особый порядок привлечения к ответственности и снятие с поста высших должностных лиц.

Инфляция — переполнение сферы денежного обращения бумажными деньгами вследствие чрезмерного и неоправданного их выпуска.

Модернизация — процесс перехода к индустриальному обществу.

Основные события

1961 г. (январь): “Политика новых рубежей” Дж. Кеннеди;

1964 г.: Программа Л. Джонсона “Создание Великого общества”.

1971 г.: новая экономическая политика Р. Никсона.

1972 г.: Уотергейтское дело.

1979 г.: Договор об ограничении стратегических наступательных вооружений.

1980-е годы: рейганомика.

1983 г.: Стратегические оборонные инициативы (СОИ).

2009 г.: план Б. Обамы.

2010 г.: вывод войск из Ирака.

Ход урока

1. Изучение нового материала. Учитель записывает тему урока на доске. Озвучивает цели урока.

2. Блиц-опрос по вопросам к § 7.

3. Объяснение нового материала. Рассказ о приходе к власти демократов.

4. *Опережающее задание:* “Джон Кеннеди — человек и политик”.

5. Продолжение заполнения таблицы “Президенты и характеристика их деятельности”.

6. Учитель организует самостоятельную работу учащихся с учебником.

7. *Работа с ДМ.*

7. *Задание.* Сравните содержание политики американских президентов. Сделайте вывод.

8. Учитель рассказывает о политике Р. Рейгана. Учащиеся должны сделать вывод, чем рейганомика в корне отличалась от политики предыдущих президентов США и почему.

9. Учитель продолжает объяснение нового материала. Учащиеся по рассказу учителя готовят ответ на вопросы. 1) Почему план Б. Обамы считается стимуляционным проектом? Что конкретно он стимулирует? 2) Какие меры предпринял Б. Обама с целью покончить навсегда с “эрой Буша”, пропагандирующей борьбу с “осью зла”.

10. **Рефлексия.** Проследите, как развивалась тенденция поддержания мира и разоружения в политике американских президентов, начиная с подписания Дж. Кеннеди Договора о запрещении испытаний ядерного оружия в трех сферах.

11. *“Займи позицию”.* Учащиеся знакомятся с двумя позициями, предложенными учителем, осмысливают их и должны занять одну из позиций, обосновав ее.

Позиции. 1. США действительно являются сверхдержавой, которая может и должна диктовать новый мировой порядок. 2. США являются высокоразвитой державой, одной из ведущих стран мира, но устанавливать мировой порядок не могут, так как на первом месте для страны должна стоять задача решения внутренних социально-экономических и политических проблем.

12. Учитель комментирует домашнее задание: § 8. Подготовить сообщение “Американо-казахстанские отношения на современном этапе”, используя текст учебника и материалы СМИ.

Глава IV. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ И ЮЖНОЙ ЕВРОПЫ

9. Великобритания

Цели

Обучения: определить место Великобритании в современном мире; изучить основные направления внутренней

и внешней политики, порядок и особенности действия двухпартийной системы; выделить общие и отличительные черты политики лейбористов и консерваторов; развивать общие способности учащихся, продолжить формирование общеучебных навыков, создавать ситуации активного поиска в решении познавательных задач.

Воспитания: продолжить формирование у учащихся активной жизненной позиции, ответственного отношения к выполнению своих обязанностей, умения объективно оценивать события и факты, уметь обосновывать свое мнение.

Развития: развивать у школьников долговременную память, способности к сравнению, умение определять главное и второстепенное, абстрагироваться.

Оборудование урока (см. с. 4).

Тип урока: урок изучения нового материала.

Методы: использование опережающих заданий, фронтальная беседа, работа с картой, историческими документами, самостоятельная работа с учебником, Интернетом; наглядные, словесные, обобщения, сравнения, интерактивные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Основные понятия

Национализация — переход частных предприятий и отраслей экономики в собственность государства.

Приватизация — передача государственного или муниципального имущества за плату или безвозмездно в собственность отдельных лиц или коллективов.

Основные события

1974—1979 гг.: Программа социального контракта.

1979—1990 гг.: период правления М. Тэтчер (тэтчеризм).

1997 г.: подписание Амстердамского договора.

2010 г.: формирование коалиционного правительства.

Ход урока

1. Изучение нового материала. Учитель записывает тему урока на доске, определяет и озвучивает цели урока. Затем рассказывает о положении Великобритании после Второй мировой войны.

Итоги участия Великобритании в войне были двойственными. Человеческие потери оказались почти в три раза меньше, чем в годы Первой мировой войны, — 303 тыс. человек уби-

тыми. Падение производства за годы войны составило всего 10%. Великобритания вошла в число стран-победительниц. В то же время внешний долг страны вырос в семь раз и достиг 21 млрд. фунтов стерлингов. Значительно ухудшились связи с колониями. Британские доминионы все активнее заявляли о своей политической и экономической самостоятельности, ширилось освободительное движение. Действовавшая в годы войны коалиция консерваторов, лейбористов и либералов, на которую опиралось правительство У. Черчилля, сыграла важнейшую роль в консолидации нации. Избирательная кампания 1945 г. отличалась остротой борьбы между консерваторами и лейбористами — традиционно конкурирующими политическими силами.

2. Учитель организует работу с текстом учебника. Учащиеся должны ответить на вопросы. 1) Чем объяснялась победа лейбористов на выборах после войны? 2) В чем состояла политика лейбористов? 3) Чем отличалась эра правления консерваторов?

3. *Продолжение объяснения материала.* В 1964 г. — возвращение лейбористов. Их правление совпало с экономическим оживлением в стране, проведены мероприятия социального характера. В 1970 г. победу одержала Консервативная партия, новое правительство возглавил Эдвард Хит. В 1971 г. принят Закон об отношениях в промышленности, который ставил под контроль рабочее и профсоюзное движение.

4. *Опережающее задание:* “Политический кризис в Северной Ирландии”. Вопросы учащихся по докладу.

5. *Продолжение объяснения материала.* 1974—1979 гг. — правление лейбористов. Программа социального контракта — установление паритетных договорных отношений между профсоюзами и правительством.

В 1979 г. на выборах победили консерваторы во главе с лидером Маргарет Тэтчер. Была объявлена приватизация государственных предприятий. Политика получила название — тэтчеризм.

6. *Работа с ДМ.*

7. *Опережающее задание:* “Маргарет Тэтчер — “железная леди” или просто женщина”. Вопросы учащихся по докладу.

8. В 1982 г. принят Закон о занятости, ограничивавший права на стачки.

В 1982 г. Англия начала войну с Аргентиной из-за Фолклендских островов.

1990 г. — отставка М. Тэтчер. У власти — Джон Мейджор. Поддержка малого бизнеса. Принята Хартия малого бизнеса.

В 1997 г. к власти приходят лейбористы во главе с лидером Тони Блэром. В 1999 г. разработана реформа палаты лордов, которая предусматривала ликвидацию наследственного пэрства. Подписан трехсторонний договор по Северной Ирландии. С 1999 г. наблюдается ухудшение отношений Великобритании с Россией.

В 2007 г. Т. Блэра сменил Гордон Браун. 12 мая 2010 г. впервые в послевоенной истории в Великобритании сформировано коалиционное правительство.

9. Работа с ДМ.

10. Рефлексия. Определить общие и отличительные черты во внутренней политике лейбористов и консерваторов.

11. Домашнее задание: § 9. Учитель распределяет опережающее задание по теме “Франция”.

10. Франция

Цели

Обучения: рассмотреть развитие Франции в послевоенные годы и на современном этапе; продолжить формирование общеучебных умений и навыков.

Воспитания: прививать учащимся идеи гуманизма и уважения к правам человека.

Развития: учить ставить и решать проблемы, обобщать и систематизировать учебный материал, развивать память, речь, коммуникативные свойства.

Оборудование урока (см. с. 4).

Тип урока: комбинированный.

Методы: использование опережающих заданий, интерактивные (ток-шоу), фронтальная беседа, работа с исторической картой, историческим документом, самостоятельная работа с учебником, наглядные, обобщения, сравнения, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Основные понятия

Атлантизм — идейно-политическая концепция, в основе которой лежит положение об общности интересов и судеб стран Атлантического региона. Получил распространение в годы “холодной войны”.

Авторитаризм — политический режим, характеризующийся концентрацией власти в руках одного человека или в одном властном органе.

Интеграция — процесс объединения национальных хозяйств, включающий в себя проведение согласованной межгосударственной экономической политики.

Репрессия — карательная мера, наказание, применяемое государственными органами.

Основные события

1946—1958 гг.: период Четвертой республики.

1958 г.: установление Пятой республики.

1974 г.: Концепция продуманного голлизма В. Ж. Д’Эстена.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. *Работа с ДМ.*

3. Изучение нового материала. Учитель записывает тему урока на доске. Определяет и озвучивает цели урока. Затем рассказывает о временном режиме во Франции 1944—1946 гг.

4. Учитель организует изучение нового материала, используя метод “ток-шоу”. Учащиеся, заранее готовившие свою часть нового материала, садятся за учительский стол и излагают материал. Учитель в качестве ведущего задает вопросы, привлекая к участию в обсуждении нового материала весь класс.

Вопросы для обсуждения. Особенности политики голлизма. Трансформация политической системы. Основные направления политики Четвертой республики. Новые направления в политике Пятой республики. Франция в конце 80-х — 90-х годах. Особенности развития современной Франции.

Вопросы учителя: 1. Почему, на ваш взгляд, в первые послевоенные годы не только во Франции разворачивается процесс национализации? 2. Чем предопределилась отставка Ш. де Голля в 1946 г.? 3. Какую роль в обществе сыграла теория “третьей

силы”? 4. Что лежало в основе политики атлантизма? 5. В чем заключались истинные намерения ультраколониалистов? 6. Почему возвращение Ш. де Голля к власти вызвало всеобщее одобрение? 7. Как бы вы определили стратегическую линию во внешней политике Ш. де Голля? 8. Чем были вызваны майские события 1968 г.? 9. Как вы считаете, почему свою политику Ж. д’Эстен назвал *концепцией продуманного голлизма*? 10. Как повлияло на экономику страны введение в рамках ЕЭС европейской денежной единицы эю? 11. Почему Ф. Миттеран назвал свою политику *социализм на французский манер*? 12. С чьим именем связано активное участие Франции в НАТО?

5. Работа с ДМ.

6. Опережающее задание. 1) Охарактеризуйте три направления внешней политики президента Н. Саркози, используя материал учебника. 2) Почему, по-вашему мнению, Франция в 2009 г. вернулась в военную организацию НАТО? 3) Почему Н. Саркози не относит к приоритетным направлениям внешней политики отношения с такими крупными и влиятельными странами, как Россия и Китай? Обоснуйте свое мнение.

7. Рефлексия. Сравните развитие Франции со странами Запада в послевоенные годы.

8. Работа с ДМ. Сравнительный анализ стран США, Великобритании, Франции.

9. Домашнее задание: §10. Учитель распределяет опережающее задание к следующему уроку. Подготовка к защите проектов: “В. Брандт — Г. Шмидт — Г. Коль — “ось великих и простых”; “Объединение двух Германий”.

11. Федеративная Республика Германия

Цели

Обучения: рассмотреть особенности развития Германии в послевоенный период, причины раскола и объединения страны; развивать общие способности учащихся, продолжить формирование общеучебных навыков, создавать ситуацию активного поиска в решении познавательных задач и заданий; формирование практических навыков по изготовлению флипчартов.

Воспитания: продолжить воспитание у учащихся активной жизненной позиции, ответственного отношения к вы-

полнению своих обязанностей, умения объективно оценивать события и факты, обосновывать свою позицию; приносить идеи гуманизма, уважения к правам человека.

Развития: развивать аналитические возможности школьников методами, используемыми на уроке, способствовать развитию личности учащихся; учить ставить и решать проблемы, обобщать и систематизировать учебный материал, развивать память, речь, ее коммуникативные свойства.

Оборудование урока (см. с. 4).

Тип урока: комбинированный.

Методы: использование опережающих заданий, разработка и защита проектов, фронтальная беседа, работа с исторической картой, историческим документом, самостоятельная работа с учебником; интерактивные, наглядные, обобщения, сравнения, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Основные понятия

Сепаратизм — стремление к отделению, обособлению.

Оппозиция — противодействие, сопротивление, противостояние взглядов.

Основные события

1949 г.: образование ФРГ и ГДР на территории Германии.

1966 г.: образование “Большой коалиции”.

1990 г.: объединение Германии.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. *Письменная работа.* Сравнить виды политики: рейганомика, тэтчеризм, голлизм.

3. *Работа с ДМ.*

4. Учитель записывает тему урока на доске, определяет и озвучивает цели урока, организует работу учащихся с учебником.

5. *Фронтальный опрос.* 1. Суть расхождений между западными странами и СССР в решении вопроса о будущем Германии. 2. Как вы понимаете “социализм национальных цветов ГДР”? 3. Чем было вызвано и в чем заключалось “экономическое чудо” Германии? 4. Какое значение для развития ГДР имела экономическая реформа 60-х годов? 5. Объясните действие системы двух партий в Германии.

6. Продолжение объяснения материала.

1966 г.: канцлерство Л. Эрхарда совпало с оживлением западногерманской экономики. В декабре 1966 г. образован альянс “Большая коалиция”, в основу которого положена политика глобального регулирования. Правление Вилли Брандта и провозглашение новой восточной политики, предусматривающей нормализацию отношений ФРГ с СССР. В 1974 г. приход к власти Гельмута Шмидта. 1974—1976 гг.: экономический кризис в стране. Размещение на территории Западной Европы американских ракет “Першинг-2” и крылатых ракет.

7. Работа с ДМ.

8. *Письменное задание.* В чем проявился неоконсерватизм в Германии?

9. *Защита проектов.* 1. В. Брандт — Г. Шмидт — Г. Коль “ось великих и простых”. 2. Объединение двух Германий.

10. Рассказ учителя об основных направлениях политики А. Меркель.

11. Работа с материалами печати “Германия на современном этапе”. (Метод фронтальной читки материала СМИ).

12. Работа с ДМ.

13. **Рефлексия.** Раскол и объединение Германии: причины и следствия.

14. **Домашнее задание:** §11. Опережающее задание: реферат “Похищение Альдо Моро”.

12. Италия

Цели:

Обучения: изучить особенности послевоенного развития Италии; сфокусировать усилия на выявлении и усвоении исторических закономерностей, терминов, причинно-следственных связей в развитии исторических событий.

Воспитания: прививать учащимся идеи гуманизма, уважения к правам человека, бережного отношения к демократическим ценностям, сохранению мира; воспитание патриотических чувств.

Развития: развивать логическое мышление школьников, сравнивая, сопоставляя исторические факты, проводя

анализ и синтез общих и особенных черт исторических событий, развитие речи и памяти.

Оборудование урока (см. с. 4).

Тип урока: комбинированный.

Методы: использование опережающих заданий, работа с тестами, изготовление флипчарта, фронтальная беседа, работа с исторической картой, историческим документом, самостоятельная работа с учебником, наглядные, обобщения, сравнения, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Основные понятия

Олигархия — власть немногих, политическое и экономическое господство небольшой социальной группы.

Основные события

1947 г.: объявление Италии республикой.

1992 — 1994 гг.: кампания “Чистые руки”.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. *Работа с ДМ.*

3. *Изучение нового материала.* Учитель записывает тему урока на доске, определяет и озвучивает цели урока.

4. *Рассказ учителя.* После окончания Второй мировой войны в Италии происходят большие перемены. Проведены референдум и выборы в Учредительное собрание. В декабре 1947 г. принята новая Конституция. Италия объявлялась республикой. Весной 1948 г. состоялись выборы в первый республиканский парламент. Победу одержали христианские демократы. В июне 1948 г. Италия подписала соглашение по принятию плана Маршалла, американская помощь способствовала “экономическому чуду”. Проводится национализация промышленности. Италия превращается в одну из высокоразвитых стран мира.

Главным противоречием стал колоссальный разрыв между растущим богатством олигархов и уровнем жизни остального населения страны.

Внешнеполитический курс был ориентирован на США, на территории страны располагались их военные базы. Созданная в 1946 г. неофашистская партия “Итальянское

социальное движение” в конце 50-х годов активизировала свою деятельность. По призыву коммунистов и профсоюзов начались антифашистские демонстрации.

5. *Работа с ДМ.*

6. Продолжение изучения новой темы. В 1962 г. демократ А. Фанфани сформировал правительство левого центра, в которое вошли представители ХДП, социал-демократов и республиканцев. В стране наблюдаются частые экономические спады и кризисы. Италию захлестнула волна террора, покушений, убийств прогрессивных деятелей.

7. *Опережающее задание.* Реферат “Похищение Альдо Моро”.

8. 1992—1994 гг. — кампания “Чистые руки” под руководством судьи Ди Пьетро. Судебному преследованию подверглись более 2 тыс. чиновников. Это вызвало кризис власти.

9. Работа с текстом учебника. *Задание.* Какие события происходили в стране в 90-х годах XX в.?

10. *Изготовление флипчарта.* *Современное развитие Италии.* Работа с текстом учебника и материалами СМИ. Учащиеся делятся на пять-шесть групп. На листах бумаги формата А3 каждая группа готовит флипчарт (газету или информационный листок). Делаются вырезки из газеты, выписки из текста учебника. Каждая группа за одну минуту защищает свой флипчарт.

11. *Работа с ДМ (тестирование).*

12. **Рефлексия.** Какие новые черты в развитии Италии появляются после Второй мировой войны?

13. **Домашнее задание:** §12. Распределение заданий. Подготовка к “круглому столу” по теме “Япония”. *Опережающее задание:* “Стихийные бедствия в Японии 2011 г.”

13. Япония

Цели

Обучения: изучить характерные черты и особенности послевоенного развития Японии; развивать общие способности учащихся, продолжить формирование общеучебных навыков, создавать ситуацию активного поиска в решении познавательных задач и выполнении заданий.

Воспитания: продолжить воспитание у учащихся активной жизненной позиции, умение объективно оценивать события и факты, обосновывать свою позицию.

Развития: развивать аналитические возможности школьников методами, используемыми на уроке, способствовать развитию личности учащихся, учить ставить и решать проблемы, обобщать и систематизировать учебный материал, развивать память, речь, ее коммуникативные свойства.

Оборудование урока (см. с. 4).

Тип урока: комбинированный.

Методы: интерактивные (“круглый стол”), фронтальная беседа, работа с исторической картой, историческим документом, самостоятельная работа с учебником, наглядные, обобщения, сравнения, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Основные понятия

Суверенитет — независимость государства во внутренних делах и внешних отношениях от других государств.

Основные события

1945 г. (2 сентября): акт о капитуляции Японии.

1952 г. (апрель): Сан-Францисский мирный договор положил конец оккупационному режиму.

1966 г.: Япония вошла в Тихоокеанский совет.

1992 г.: установление дипломатических отношений между Японией и Республикой Казахстан.

2004 г.: принятие трехлетнего плана реформы регулирования и раскрытия возможностей для частного предпринимательства.

2008 г.: визит Президента РК Н. А. Назарбаева в Японию.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Задание “Дополни событие”:

- 1) Италия была объявлена республикой в _____ .
- 2) Весной 1948 г. состоялись выборы _____ .
- 3) В 1962 г. христианский демократ А.Фанфани

- сформировал _____.
- 4) Все страны Запада поразили кризис _____ годов.
 - 5) В 1978 г. был похищен председатель ХДП _____.
 - 6) С 1992 по 1994 г. в Италии под руководством судьи Ди Пьетро проводилась кампания _____.
 - 7) На выборах, состоявшихся 13 мая 2001 г., победу одержал новый альянс _____.

3. *Изучение нового материала.* Учитель записывает тему урока на доске, определяет и озвучивает цели урока; организует изучение нового материала по принципу “круглого стола”. Пять учащихся заранее готовят свои выступления, опираясь на материал учебника.

Выступления учащихся: Япония в условиях оккупационного режима. “Экономическое чудо” Японии. Социально-экономическое развитие Японии. Внутриполитическое развитие Японии в послевоенное время. Внешняя политика Японии.

Вопросы учителя: 1. Как известно, Япония по Конституции являлась конституционной монархией. Кому принадлежала высшая власть в стране? 2. Что предусматривал договор 1951 г., подписанный в Сан-Франциско? 3. Какова главная характерная черта экономического развития Японии в послевоенное время? 4. Чьи интересы представляла созданная после войны Либерально-демократическая партия? 5. Какие партии в Японии составляли многопартийную систему? 6. Что означало для внешней политики Японии следовать в фарватере внешнеполитического курса США? 7. Как складывались отношения Японии с СССР? 8. Каковы были отношения Японии с Северной Кореей?

4. *Задание.* Охарактеризуйте политическую систему послевоенной Японии, используя материал учебника.

Первый уровень. Назовите социальную опору наиболее влиятельных партий и организаций:

- А) Либерально-демократическая партия;
- Б) “Новая партия — инициатива”;
- В) Демократическая партия Японии (ДПЯ);
- Г) Либеральная партия Японии (ЛПЯ);
- Д) Федерация экономических организаций;
- Е) Конфедерация профсоюзов.

Второй уровень. 1) Почему в Японии стала возможна многопартийная система? 2) В чем политическая особенность эпохи коалиционных правительств?

Третий уровень. Почему в эпоху коалиционных правительств не была решена проблема единства политических сил в стране?

5. *Работа с ДМ.*

6. Работа с историческим документом.

7. Опережающее задание “Стихийные бедствия в Японии 2011 г.”

8. *Тестирование.*

1) Основная доктрина внешней политики Японии — концепция:

- А) Неприсоединения к военно-политическим союзам;
- Б) Целесообразности союза с США;
- В) Противостояния с США;
- Г) Неприменения военной силы во внешней политике;
- Д) Усиления диктата в Тихоокеанском регионе.

2) Краеугольным камнем японской дипломатии остается приоритет отношений с :

- А) США;
- Б) Россией;
- В) Китаем;
- Г) Северной Кореей;
- Д) Таиландом.

3) В 2006 г. консервативные силы Японии получили дополнительный аргумент в пользу создания полноценных вооруженных сил и изменения статьи 9 Конституции после:

- А) Серии террористических актов Ирака;
- Б) Ядерных испытаний Северной Кореей;
- В) Срыва переговоров с Россией о передаче Японии островов в Курильской гряде;
- Г) Усиления Шанхайской организации сотрудничества;
- Д) Усиления позиции Китая в мире.

4) В ходе визита Президента Казахстана Н. А. Назарбаева в Японию в 2008 г. достигнуто основное соглашение:

- А) Обмен студентами в рамках Стратегии “Образование в течение всей жизни”;
- Б) О сотрудничестве в области ядерной энергетики

- В) О присоединении Японии к ШОС;
- Г) О поставке ядерного оружия;
- Д) О поддержке Японии в решении территориальных претензий к России.

5) Коалиционные правительства находились у власти в Японии до:

- А) 2005 г.;
- Б) 2006 г.;
- В) 2007 г.;
- Г) 2008 г.;
- Д) 2009 г.

9. Рефлексия. Особенности развития Японии в послевоенный период и на современном этапе.

10. Работа с ДМ (тестирование).

11. Домашнее задание: §13; материалы СМИ на тему “Современная Япония”.

14. Республика Корея

Цели урока

Обучения: выяснить причины раскола Кореи; изучить особенности экономической модернизации Республики Кореи; рассмотреть развитие Кореи в послевоенные годы, особенности ее развития на современном этапе; организовать познавательную деятельность учащихся на уроке; продолжить формирование общеучебных умений и навыков.

Воспитания: продолжить воспитание активной жизненной позиции учащихся; формировать умение объективно оценивать события и факты, обосновывать свою позицию.

Развития: способствовать развитию личности учащихся: научить ставить и решать проблемы, обобщать и систематизировать учебный материал, развивать память, речь, ее коммуникативные свойства.

Оборудование урока (см. с. 4).

Тип урока: комбинированный.

Методы: использование опережающих заданий, интерактивные (“Займи позицию”), фронтальная беседа, работа с исторической картой, историческим документом, самостоятельная работа с учебником, Интернетом, наглядные, обобщения, сравнения, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Основные понятия

Индустриализация — процесс создания крупного машинного производства, значительное увеличение доли промышленного производства в экономике.

Конфронтация — противостояние, противоборство.

Основные события

1950—1953 гг.: война в Корее.

1960 г. (апрель): отречение Ли Сын Мана; апрельская революция.

1961 г. (15—16 мая): государственный военный переворот.

1971 г.: движение за новую деревню.

90-е годы XX в.: закрепление за Южной Кореей одного из ведущих мест среди новых индустриальных стран.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. *Займи позицию.* Учащиеся делятся на три группы, каждая группа отстаивает свою позицию, приводит аргументы. В ходе обсуждения позиций формулируются выводы.

1-я позиция: высокий уровень развития экономики Японии стал возможен только благодаря помощи и поддержке США;

2-я позиция: высокий уровень развития экономики Японии стал возможен только благодаря использованию собственных ресурсов;

3-я позиция: высокий уровень развития экономики Японии стал возможен благодаря помощи и поддержке США и правильному использованию собственных ресурсов.

3. *Изучение нового материала.* Учитель записывает тему урока на доске, определяет и озвучивает цели урока. Далее он рассказывает о расколе Кореи, сопровождая информацию локализацией событий на карте.

В августе 1945 г. Корея к северу от 38-й параллели была освобождена Советской Армией. Американские войска высадились на юге Кореи в сентябре 1945 г. Было установлено, что 38-я параллель станет разграничительной линией между советскими и американскими войсками, прибывшими для пленения и разоружения японских вооруженных сил на территории Корейского полуострова. Между двумя корейскими государствами началась конфронтация. 25 июня 1950 г. КНДР первой начала военные

действия, захватила столицу Южной Кореи Сеул и продолжила продвижение на юг. Это привело к вмешательству в конфликт США. Совет Безопасности ООН принял решение оказать помощь Южной Корее.

4. Работа с ДМ.

5. Учитель организует работу с учебником. *Задание:* Прочитать текст учебника и выписать в тетрадь мероприятия, которые проводило правительство Южной Кореи для подъема уровня экономического развития страны в 90-х годах XX в.

Вывод: в 90-х годах Южная Корея занимает одно из ведущих мест среди новых индустриальных стран мира.

6. Учитель излагает материал “Внутриполитическое развитие Кореи”.

В 1952 г. Ли Сын Ман избран президентом страны. В 1954 г. внесены поправки в Конституцию, предоставившие президенту неограниченные права. В 1955 г. возникла оппозиционная Демократическая партия. В 1958 г. Ли Сын Ман устанавливает авторитарный режим. В стране усиливается антиправительственное движение. 27 апреля 1960 г. президент уходит в отставку. Эти события вошли в историю Южной Кореи как апрельская революция. В ночь с 15 на 16 мая 1961 г. произошел государственный военный переворот, во главе которого встал генерал-майор Пак Чжон Хи. Период 1960—1980 гг. характеризовался военной формой правления. В ноябре 1972 г. вступила в силу новая Конституция Республики Кореи. В декабре 1972 г. Пак Чжон Хи был избран президентом. 26 октября 1979 г. он был убит. На президентских выборах победу одержал Ро Дэ У. В 1993 г. он проиграл выборы, и новым лидером стал Ким Ен Саму.

7. Работа с ДМ.

8. **Рефлексия.** Перечислите особенности экономической модернизации Республики Кореи.

9. Работа с историческим документом.

10. Домашнее задание: §14.

Глава VI. СОЮЗ СОВЕТСКИХ СОЦИАЛИСТИЧЕСКИХ РЕСПУБЛИК. СОДРУЖЕСТВО НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ

15. СССР в середине 40-х – начале 50-х годов

Цели

Обучения: определить место Советского Союза в послевоенном мире; изучить основные направления внутренней и внешней политики; развивать общие способности учащихся, продолжить формирование общеучебных навыков, создавать ситуацию активного поиска в решении познавательных задач и выполнении заданий.

Воспитания: продолжить воспитание активной жизненной позиции учащихся, ответственного отношения к выполнению своих обязанностей, формировать умение объективно оценивать события, факты, обосновывать свою позицию; воспитывать чувство патриотизма и гражданственности на примере изучаемого материала.

Развития: развивать у школьников долговременную память, способности к сравнению, умение определять главное и второстепенное, сравнивать, сопоставлять, абстрагироваться; развивать навыки работы с тестовыми материалами.

Оборудование урока (см. с. 4).

Тип урока: урок изучения нового материала.

Методы: интерактивные (просмотр и обсуждение видеофрагментов), фронтальная беседа, работа с историческими документами, самостоятельная работа с учебником; наглядные, обобщения, сравнения, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Основные понятия

Диктатура — неограниченная власть, осуществление правления в государстве недемократическими методами.

Репатриация — возвращение на родину военнопленных, беженцев, эмигрантов.

Тоталитаризм — политический режим, характеризующийся полным контролем государства над всеми сферами жизни общества, фактической ликвидацией конституционных прав и свобод, репрессиями в отношении оппозиции и инакомыслия.

Основные события

1946—1950 гг.: IV пятилетний план.

1947 г.: отмена карточной системы и проведение денежной реформы.

1953 г.: “дело врачей”.

1953 г. (5 марта): смерть И. В. Сталина.

Ход урока

1. *Изучение нового материала.* Учитель записывает тему урока на доске, определяет и озвучивает цели урока, объясняет новый материал.

2. Работа с ДМ.

3. В ходе изучения нового материала учитель предлагает составить таблицу основных противоречий в развитии советского общества в послевоенный период.

Положительные тенденции

1. Время быстрого роста важнейших видов продукции.
2. Пленум партии 1947г. обсудил вопрос подъема сельского хозяйства.
3. 1950 г.—рост валовой продукции.
4. Развитие образования и науки.
5. Создаются академии наук в разных регионах.

Отрицательные тенденции

1. Значительная часть техники находилась в аварийном состоянии.
2. В связи с “холодной войной” огромные средства используются на развитие военного производства.
3. Улучшение жизни горожан за счет села.
4. Растет численность научных работников.
5. Продолжение репрессий, фабрикование дел.

4. **Рефлексия.** Какие изменения произошли в стране в первые послевоенные годы?

5. **Домашнее задание:** § №15. Опережающее задание: доклад “Н. С. Хрущев – человек и политик”.

16. Советское общество в середине 50-х – первой половине 60-х годов

Цели

Обучения: изучить достижения и недостатки в развитии Советского Союза в период хрущевской “оттепели”; развивать общие способности учащихся, продолжить форми-

рование общеучебных навыков, создавать ситуации активного поиска в решении познавательных задач и выполнении заданий.

Воспитания: продолжить воспитание активной жизненной позиции учащихся; воспитывать патриотизм и гражданственность на примере изучаемого материала.

Развития: развивать у школьников долговременную память, способности к сравнению, умению определять главное и второстепенное, сравнивать, сопоставлять, абстрагироваться, формировать навыки работы с тестовыми материалами.

Оборудование урока (см. с. 4).

Тип урока: комбинированный.

Методы: интерактивные (просмотр и обсуждение видеофрагментов), фронтальная беседа, работа с историческими документами, самостоятельная работа с учебником, наглядные, обобщения, сравнения, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Основные понятия

Авторитаризм — политический режим, характеризующийся концентрацией власти в руках одного человека или в одном органе, снижением роли представительных институтов.

Волюнтаризм — политический режим, при котором развитие страны полностью зависит от воли одного человека.

Реформа — преобразование.

Основные события

1953 г. (сентябрь): избрание Н. С. Хрущева первым секретарем ЦК КПСС.

1954 г.: начало освоения целины.

1956 г.: XX съезд КПСС, осуждение культа личности Сталина.

1957 г. (май): принят Закон “О дальнейшем совершенствовании организации управления промышленностью и строительством”; введение совнархозов.

1957 г. (4 октября): запуск первого искусственного спутника Земли.

1961 г. (12 апреля): полет в космос Ю. А. Гагарина.

1962 г.: выступление народных масс в Новочеркасске.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Изучение нового материала. Учитель записывает тему урока на доске, определяет и озвучивает цели урока.

3. Объяснение нового материала. В сентябре 1953 г. Пленум ЦК КПСС избрал Н. С. Хрущева первым секретарем ЦК КПСС.

4. Доклад “Н. С. Хрущев – человек и политик”.

5. Учитель задает вопросы учащимся, вовлекая их в изучение темы. 1. В каком состоянии находилось сельское хозяйство страны в 50-х годах XX в.? 2. Какие меры следовало принять, чтобы поднять сельское хозяйство?

6. Выделите самые важные меры по подъему сельского хозяйства, используя текст учебника, в порядке ранжирования:

- увеличение закупочных цен на сельхозпродукцию;
- введение авансированного труда колхозников;
- списание долгов и снижение налогов с приусадебных участков;
- поощрение разведения домашнего скота;
- расширение кормовой базы;
- повышение заинтересованности колхозников в результатах труда;
- увеличение дотаций государства на сельское хозяйство;
- обеспечение колхозников техникой.

Пленум посвятил свою работу проблемам сельского хозяйства. Н. С. Хрущев настаивал на немедленном расширении пашни за счет освоения 13 млн. га целинных земель. Пригодные земли находились на территории Казахстана, Южной Сибири, Поволжья, Урала, Северного Кавказа.

7. Просмотр видеофрагмента об освоении целины. Обсуждение.

8. *Работа с ДМ.*

9. Продолжение объяснения нового материала. Учитель организует работу с текстом учебника. После прочтения учебного материала учащиеся отвечают на вопросы. 1) Какие меры в социально-экономической области предпринимает правительство в 50-х годах? 2) Прокомментируйте “кукурузную эпопею” и Новочеркасские события.

10. Работа по составлению сравнительной таблицы.

Решения XX съезда КПСС	Решения XXII съезда КПСС
1. Разоблачение культа личности И. В. Сталина.	1. Принята новая Программа партии.
2. Вину за репрессии Н. С. Хрущев возложил на Сталина, Ежова, Берия.	2. Объявление Н.С. Хрущевым периода строительства коммунизма.
3. Реабилитация репрессированных.	3. Утверждение морального кодекса строителя коммунизма.

11. *Работа с ДМ.*

12. Закрепление изученного материала.

13. **Рефлексия.** 1. Как проходило укрепление власти Н. С. Хрущева в партии? 2. Какие противоречивые тенденции наметились в деятельности данного партийного лидера?

14. **Домашнее задание:** § 16.

17. Советский Союз в 1985 — 1991 гг.

Цели

Обучения: изучить причины социально-экономического и политического кризиса в СССР в период перестройки, раскрыть особенности внутренней и внешней политики в данный период; развивать общие способности учащихся, продолжить формирование общеучебных навыков, создавать ситуации активного поиска в решении познавательных задач.

Воспитания: продолжить воспитание активной жизненной позиции учащихся, ответственного отношения к выполнению своих обязанностей, умение объективно оценивать события и факты, обосновывать свою позицию, использовать полученные знания на практике; воспитывать патриотизм и гражданственность на примере изучаемого материала.

Развития: развивать креативное мышление; выполняя нестандартные задания, развивать долговременную память, логическое мышление; способности к сравнению, умение определять главное и второстепенное, сравнивать, сопоставлять, абстрагироваться.

Оборудование урока (см. с. 4).

Тип урока: комбинированный.

Методы: интерактивные, использование опережающего задания, фронтальная беседа, работа с исторической картой, историческим документом, самостоятельная работа с учебником, наглядные, обобщения, сравнения, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Основные события

1985 г.: провозглашение курса на ускорение.

1987 г.: провозглашение политики гласности и концепции перестройки.

1990 г. (весна-лето): “парад суверенитетов”.

1991 г. (17 марта): Всенародный референдум за обновленный Союз.

1991 г. (18—21 августа): попытка государственного переворота ГКЧП.

1991 г. (8 декабря): создание Содружества Независимых Государств.

1991 г. (21 декабря): на встрече в Алматы к СНГ присоединились восемь республик.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Изучение нового материала. Учитель записывает тему урока на доске, определяет и озвучивает цели урока.

3. *Рассказ учителя.* Мартовский 1985 г. Пленум ЦК КПСС избрал Генеральным секретарем ЦК КПСС М. С. Горбачева.

4. *Опережающее задание.* Рассказ учащихся о М. С. Горбачеве.

5. Учитель организует работу учащихся с текстом учебника.

6. **Рефлексия.** Что представляли собой концепции ускорения, перестройки и гласности?

7. *Работа с ДМ.*

8. *Рассказ учителя.* В 1987—1990 гг. началось реформирование экономической системы. Выдвигалась новая цель — переход к рыночной экономике. Предполагалось: расширение самостоятельности предприятий на принципах хозрасчета; возрождение частного сектора экономики через кооперативное движение; отказ от монополии внешней торговли;

интеграция в мировой рынок. Альтернативно была выдвинута программа “500 дней” Шаталина — Явлинского, основанная на поэтапной приватизации экономики.

Создавалась новая законодательная база. С конца 1989 г. по 1991 г. было принято более 100 законов. Экономическая ситуация продолжала ухудшаться. В 1989 г. началось забастовочное движение.

В 1987 — 1988 гг. происходили крупные столкновения на национальной почве в Фергане, Намангане, Опшской области, Сумгаите, Нагорном Карабахе. Весной-летом 1990 г. начался “парад суверенитетов”: сначала прибалтийские, а затем и другие республики приняли декларации о национальном суверенитете.

В ходе Всенародного референдума 17 марта 1991 г. 76,4% населения высказались за сохранение обновленного Союза. 19—21 августа 1991 г. ГКЧП попытался сорвать подписание нового Союзного договора, организовав путч. Переворот не удался.

9. Работа с ДМ.

10. “Парад суверенитетов”. Учитель использует метод инцидента. Учащиеся получают краткое сообщение о событии или процессе в стране. Для принятия обоснованного решения предлагается явно недостаточная информация, поэтому им надо разобраться в обстановке, определить, есть ли проблема и в чем она состоит, что надо делать, что нужно знать для того, чтобы принять то или иное решение.

Учащиеся, опираясь на материал учебника, должны проанализировать данное историческое событие, сделать выводы и высказать свои предположения.

11. *Опережающее задание.* Рассказ о создании Содружества Независимых Государств. Учащиеся делают записи в тетради.

12. *Продолжение объяснения материала:* 8 декабря 1991 г. в Беловежской Пуще лидеры РСФСР, УССР, БССР заявили о роспуске СССР и создании СНГ. 21 декабря в Алма-Ате к СНГ присоединились еще восемь республик. 25 декабря 1991 г. М. С. Горбачев официально сложил с себя полномочия Президента СССР.

13. *Задание.* Изучив материал учебника о попытках августовского переворота, ответьте на вопрос, как бы могли

развиваться события в стране в случае осуществления планов ГКЧП.

14. *Работа с ДМ.*

15. **Рефлексия.** 1) Почему большинство реформ, проводимых в СССР, не были полностью реализованы? 2) Назовите объективные и субъективные причины, которые способствовали объединению бывших созных республик в Содружество Независимых государств.

16. **Домашнее задание:** повторить §15—18. Опережающее задание: “Особенности социально-экономического и политического развития стран СНГ”.

19. Содружество Независимых Государств

Цели

Обучения: проследить особенности развития стран Содружества Независимых Государств, внутренней и внешней политики в данный период; развивать общие способности учащихся, продолжить формирование общеучебных навыков, создавать ситуации активного поиска в решении познавательных задач.

Воспитания: продолжить формирование активной жизненной позиции учащихся, независимости в суждениях, умение объективно оценивать события и факты, обосновывать свою позицию, использовать полученные знания на практике; в реальной жизни; воспитывать патриотизм и гражданственность на примере изучаемого материала.

Развития: развивать у школьников долговременную память, логическое мышление, способности к сравнению, умению определять главное и второстепенное, сравнивать, сопоставлять, абстрагироваться.

Оборудование урока (см. с. 4).

Тип урока: комбинированный.

Методы: интерактивные (“аквариум”), использование опережающего задания, фронтальная беседа, работа с исторической картой, историческим документом, самостоятельная работа с учебником, наглядные, обобщения, сравнения, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Основные понятия

Конфедерация — форма государственного устройства, при которой государства, образующие конфедерацию, сохраняют свою независимость, имеют собственные органы власти и управления, создают специальные объединенные органы для координации действий в определенных целях.

Основные события

1991 г. (декабрь) — 1993 г. (январь): первый этап формирования органов СНГ.

1992 г. (27 марта): в Алматы было подписано Соглашение о Межпарламентской ассамблее государств — участников СНГ.

1993 г. (22 января): принят Устав СНГ.

1991 г. (декабрь) — 1993 г. (осень): первый период формирования экономических отношений стран СНГ.

1993 г. (январь) — по настоящее время: второй этап формирования органов СНГ.

1993 г. (конец) — 1994 г. (осень): второй период формирования экономических отношений стран СНГ.

1995 г.: — **по настоящее время:** третий период формирования экономических отношений стран СНГ.

1996 г.: принятие Концепции формирования единого образовательного пространства.

2001 г.: принятие решения о создании Коллективных сил быстрого развертывания.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. *Работа с ДМ.*

3. *Изучение нового материала.* Учитель записывает тему урока на доске, определяет и озвучивает цели урока; излагает материал об этапах формирования и структуре СНГ.

Процесс формирования органов СНГ

Первый этап: декабрь 1991 — январь 1993 г. — образованы политические координирующие органы и основные специализированные органы сотрудничества в соответствии с Уставом СНГ.

Второй этап: январь 1993 г. — по настоящее время.

Формирование органов СНГ началось 21 декабря 1991 г. в Алма-Ате. Были созданы: Совет глав государств, Совет

глав правительств, Объединенное командование общего военно-стратегического пространства.

27 марта 1992 г. в Алма-Ате было подписано Соглашение о Межпарламентской ассамблее государств—участников СНГ. 22 января 1993 г. Советом глав государств был принят Устав СНГ.

4. Работа с ДМ.

5. Учитель применяет метод “аквариум”. Четверо учащихся, заранее получивших задание, находятся в центре класса, остальные располагаются вокруг. Находящиеся в “аквариуме” учащиеся начинают обсуждение тем: экономические, политические и военные взаимоотношения между странами СНГ; особенности развития стран Содружества.

Учитель и учащиеся участвуют в обсуждении темы.

Вопросы учителя: 1. Назовите самое жизнеспособное региональное экономическое образование в СНГ. 2. Из-за какой территории обострились отношения России и Молдовы? 3. Кто стал правопреемником СССР как ядерная держава? 4. В экспорте какой страны преобладает готовая продукция? 5. Назовите особенность экономики Узбекистана. 6. Каково уязвимое место в экономике Украине? 7. В чем главная причина низкого жизненного уровня в Таджикистане, Кыргызстане, Молдове? 8. Каковы особенности развития стран Кавказа?

В ходе изучения материала учащиеся выполняют задания из ДМ.

6. *Задание для закрепления.* Какие процессы преобладали во внутренней и внешней политике в 90-х годах на постсоветском пространстве?

7. **Рефлексия.** Какой характер носят отношения между странами СНГ?

8. **Домашнее задание:** §19. Опережающее задание. Сообщение “Российско-казахстанские отношения на современном этапе”.

20. Российская Федерация в 1991 — 2006 гг.

Цели

Обучения: изучить особенности и противоречия в развитии Российской Федерации в указанный период; особенности внутренней и внешней политики; развивать познавательные

способности учащихся, продолжить формирование общеучебных навыков, создавать ситуации активного поиска в решении познавательных задач и выполнении заданий.

Воспитания: на примере изучаемого материала воспитывать патриотизм и гражданственность; продолжить воспитание у учащихся активной жизненной позиции; независимости в суждениях, умение обосновывать свою позицию, использовать полученные знания на практике.

Развития: развивать у школьников креативное мышление, долговременную память, способности к сравнению, умению определять главное и второстепенное, сравнивать, сопоставлять, абстрагироваться.

Оборудование урока (см. с. 4).

Тип урока: комбинированный.

Методы: интерактивные (работа в малых группах), проектные, использование интерактивной доски, фронтальная беседа, работа с исторической картой, историческим документом, самостоятельная работа с учебником, Интернетом, наглядные, обобщения, сравнения, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Основные понятия

Федерация — форма государственного устройства, при которой входящие в состав государства федеральные единицы (земли, штаты, республики) имеют собственные конституции, законодательные, исполнительные, судебные органы. В федерации действует единая конституция, единые федеральные органы государственной власти.

Основные события

1991 г.: радикальная реформа в России.

1992—1993 гг.: первый этап приватизации.

1994 г.: второй этап приватизации.

1993 г. (3—4 октября): события в Москве.

1993 г. (25 апреля): референдум в поддержку курса президента.

1993 г. (12 декабря): выборы в Совет Федерации и Государственную Думу; Всероссийский референдум по проекту новой Конституции РФ.

1999 г. (31 декабря): отставка президента РФ Б. Н. Ельцина.

2004 г. (14 марта): избрание президентом РФ В. В. Путина.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. *Изучение нового материала.* Учитель записывает тему урока на доске, определяет и озвучивает цели урока.

3. Учитель делит учащихся на пять групп (учащиеся рассчитываются на первый — пятый, и идентичные номера образуют группы). Организуется работа в малых группах, каждая группа получает свое задание — защита проекта.

1-я группа. Путь либерального реформаторства правительства Е. Гайдара.

2-я группа. События 3—4 октября 1993 г. в Москве и их последствия.

3-я группа. Обострение межнациональных конфликтов на Северном Кавказе.

4-я группа. Социально-экономическое и внутривнутриполитическое развитие России во второй половине 90-х годов;

5-я группа. Особенности современного развития Российской Федерации.

Учащиеся изучают учебный материал. При работе группы должна быть создана атмосфера, дающая возможность для активного участия всех учеников.

Учащиеся могут использовать интерактивную доску.

Результат работы представляется для всего класса, его излагает “спикер” группы. Возможны добавления остальных участников группы. Проекты могут сопровождаться схемами, графиками, диаграммами, составленными учащимися или взятыми в Интернете.

4. Работа с ДМ.

Учитель добавляет к излагаемому группами материалу наиболее важные выводы.

- Перераспределение собственности привело к такому положению дел, что большая часть национального достояния оказалась в руках 10% населения страны.

- В конфликте двух ветвей власти — законодательной и исполнительной — в октябре 1993 г. решался вопрос, останется ли в России советская власть или она будет заменена рыночно-либеральной политической структурой.

- Чеченская война была спровоцирована вмешательством федеральных войск в события в Чечне.

- Президентство В. В. Путина сопровождается широкими социальными реформами.

5. *Работа с ДМ.*

6. *Опережающее задание.* Сообщение “Российско-казахстанские отношения на современном этапе”.

7. *Рефлексия.* Главные направления социально-экономического и политического развития России.

8. *Домашнее задание.* § 20. *Опережающее задание:* “События 1956 г. в Венгрии”.

Глава VII. СТРАНЫ ЦЕНТРАЛЬНОЙ И ЮГО-ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ

21. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине 40-х — 50-х годах

Цели

Обучения: изучить особенности народно-демократических революций в Восточной Европе и строя народной демократии, основные направления внутренней и внешней политики стран региона; развивать познавательные способности учащихся, продолжить формирование общеучебных навыков, создавать ситуацию активного поиска в решении познавательных задач и заданий.

Воспитания: продолжить воспитание активной жизненной позиции учащихся, независимости в суждениях, умение объективно оценивать события и факты, обосновывать свою позицию, использовать полученные знания на практике.

Развития: развивать у школьников долговременную память, способности к сравнению, умению определять главное и второстепенное, абстрагироваться, развивать устную и письменную речь.

Оборудование урока (см. с. 4).

Тип урока: комбинированный.

Методы: фронтальная беседа, работа с исторической картой, историческим документом, самостоятельная работа с учебником, Интернетом, наглядные, обобщения, сравнения, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Основные понятия

Девальвация — снижение курса национальной валюты по отношению к какой-либо иностранной валюте, золоту.

Менталитет — образ мыслей, совокупность умственных навыков и духовных установок, присущих отдельному человеку или общественной группе.

Страны народной демократии — государства Центральной и Юго-Восточной Европы, установившие модель социализма, отличавшуюся от советской.

Основные события

1944—1945 гг.: народно-демократические революции в странах Восточной Европы.

1954 г. (март): подписание соглашения между ГДР и СССР о предоставлении ГДР полного государственного суверенитета.

1956 г. (23—29 октября): события в Венгрии.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. *Изучение нового материала.* Учитель записывает тему урока на доске, определяет и озвучивает цели урока.

3. *Рассказ учителя.* Национально-освободительная борьба против фашизма переросла в странах Восточной Европы в народно-демократические революции, в результате чего там установился новый строй. Страны стали называться *странами народной демократии*. Компартии, игравшие ведущую роль в национальных фронтах, стали настаивать на национализации собственности национальной буржуазии. Народно-демократическая власть рассматривалась как переходная, которая постепенно перерастет в социалистическую.

4. *Работа с ДМ.*

Продолжение изучения материала. Несмотря на то, что Югославия одной из первых среди стран народной демократии встала на путь строительства социализма в советском варианте, между югославским и советским руководством возник острый конфликт. В ходе создания федераций И. В. Сталин предложил создать не крупную федерацию, в которой Югославия могла играть ведущую роль, а несколько малых, объединяющих две страны, и сверять с Москвой свой внешнеполитический курс. Б. Тито отказался, его осудило Информбюро. Кроме того, в 50-х годах в странах Восточной Европы возникли диспропорции в народном хозяйстве.

5. *Опережающее задание*: “События 1956 г. в Венгрии”.

6. Работа с историческим документом.

7. Учитель организует работу учащихся с учебником.

8. Составление сравнительной таблицы.

Страны Восточной Европы в послевоенный период

Страны Вос- точной Европы	ГДР	ПНР	ВНР	ФНРЮ
1	2	3	4	5
Особенности политического развития	1. Миграция населения в ФРГ 2. Политическая амнистия для граждан, покинувших ГДР	1. Возвращение в политическую жизнь опальных политиков, в частности В. Гомулки	1. Усиление оппозиционных сил	1. Отказ руководства полностью подчиняться курсу Москвы
Особенности экономического развития	1. Попытки ликвидировать диспропорции народного хозяйства и повысить жизненный уровень населения	Уничтожение существующей рыночной инфраструктуры, насаждение командно-административных методов хозяйствования		1. Ускоренное социалистическое строительство. Рост госсектора в экономике.

1	2
Общие черты в политике	1. Влияние СССР 2. Ведущая роль компартий 3. Политические репрессии 4. Сопротивление трудящихся режиму, вмешательство СССР и подавление выступлений
Общие черты в экономике	1. Форсированная индустриализация 2. Жесткие меры коллективизации сельского хозяйства 3. Диспропорции между тяжелой и легкой промышленностью

9. Работа с ДМ.

10. Рефлексия. Причины политического кризиса в странах народной демократии в 50-х годах.

11. Домашнее задание: §21. Опережающее задание: “Пражская весна”.

22. Страны Восточной Европы в конце 50-х — начале 80-х годов

Цели

Обучения: рассмотреть изменения в развитии стран народной демократии, произошедшие в 50—80-х годах, основные направления внутренней и внешней политики; развивать познавательные способности учащихся, продолжить формирование общеучебных навыков, создавать ситуации активного поиска в решении познавательных задач и заданий.

Воспитания: продолжить воспитание активной жизненной позиции учащихся; независимости в суждениях, умение объективно оценивать события и факты, обосновывать свою позицию, использовать полученные знания на практике.

Развития: развивать у школьников внимание, долговременную память, логическое мышление, способности к сравнению, сопоставлению, умению определять главное и второстепенное, абстрагироваться, развивать устную и письменную речь; развивать навыки работы с тестовыми материалами.

Оборудование урока (см. с. 4).

Тип урока: комбинированный.

Методы: использование опережающих заданий, интерактивные, фронтальная беседа, работа с исторической картой, историческим документом, самостоятельная работа с учебником, наглядные, обобщения, сравнения, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Основные понятия

Санкция — меры воздействия, применяемые к государству при нарушении им своих международных обязательств или норм международного права.

Унификация — приведение чего-либо к единой системе, сходной форме, единообразию.

Основные события

Конец 50-х—начало 60-х годов: завершение коллективизации в странах Восточной Европы.

1961 г. (12—13 августа): возведение Берлинской стены.

1968 г.: события в Чехословакии.

1980 г.: политический кризис в Польше.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

Фронтальный опрос. 1. Что предусматривали программы национальных фронтов в странах Восточной Европы? 2. Назовите общие черты в политике стран Восточной Европы. 3. Назовите общие черты в экономике стран Восточной Европы. 4. Как развивались события в Польше в связи с реализацией шестилетнего плана развития народного хозяйства на 1950—1955 гг.? 5. Как развивалось демократическое движение в Венгрии в 1956 г.?

2. Изучение нового материала. Учитель записывает тему урока на доске, определяет и озвучивает цели урока; организует работу учащихся с учебником. Учащиеся отвечают на вопросы (письменно).

1) Особенности коллективизации сельского хозяйства в странах Восточной Европе. 2) Объясните определения: “польский путь к социализму”, “социализм национальных цветов”, “югославский самоуправляющийся социализм”. 3) Что представлял собой социалистический рынок?

3. Работа с ДМ.

4. Опережающее задание. Учащийся защищает проект “Пражская весна”.

Учитель задает вопросы по проекту: 1) Почему эйфория, которую испытывали народные массы, сменилась недоверием к А. Дубчеку? 2) Почему к лету 1968 г. КПЧ перестала контролировать ситуацию в обществе? 3) Что подразумевала “доктрина Брежнева”?

5. Рассказ учителя. В Болгарии и Румынии в 50-х годах происходило становление консервативной модели социализма. В Болгарии сформировался культ личности Т. Живкова. Лидеры этих стран способствовали интеграции

национальных экономик в советскую при сохранении высоких темпов развития и стабильном жизненном уровне населения. Еще более консервативным был путь Румынии. Н. Чаушеску шел по пути формирования авторитарной модели развития, который преподносился как возвращение к национальным истокам. Сформировалась жесткая система подавления инакомыслия. Внешние связи с СЭВ были ограничены. Служба госбезопасности “Секуритате” обладала полной свободой действий. Румынии был предоставлен режим наибольшего благоприятствования в экономических отношениях с США. В 1968 г. в Польше между властью и интеллигенцией возник конфликт. Правительство В. Гомулки в декабре 1970 г. приняло решение о повышении цен на товары широкого потребления при замораживании заработной платы. Ориентация Польши на западные инвестиции привела к катастрофическому росту задолженности страны. Очередной кризис разразился летом 1980 г.

6. Работа с ДМ.

7. “Доктрина Брежнева” была сформулирована как “коллективная ответственность за судьбы социализма” и предполагала вмешательство во внутренние дела социалистических стран.

Учащиеся отвечают на вопросы: 1) Почему именно “коллективная ответственность”? В чем она проявлялась? 2) Как осуществлялось вмешательство в экономику и политику социалистических стран?

8. Закрепление учебного материала. Учитель организует работу с тестовыми заданиями.

9. Работа с ДМ.

10. Тестирование.

1) Во избежание перерастания противостояния в польском обществе в открытое столкновение сил В. Ярузельский настоял на:

- А) Введении войск ОВД;
- Б) Введении в стране военного положения;
- В) Проведении массовых арестов;
- Г) Обращении за помощью к США;
- Д) Обращении за помощью к НАТО.

2) Очередной кризис в Польше разразился летом 1980 г. Поводом к нему послужило:

- А) Введение коммерческих цен на мясо;
- Б) Полная либерализация цен в стране;
- В) Увеличение возраста выхода на пенсию;
- Г) Введение жесткой цензуры;
- Д) Начало перехода к рыночным отношениям.

3) Ориентация Польши в 70-х годах XX в. на западные инвестиции привела к:

- А) Быстрому подъему экономики;
- Б) Росту задолженности страны;
- В) Повышению жизненного уровня трудящихся;
- Г) Созданию рыночной экономики;
- Д) Введению войск ОВД.

4) Болгарский лидер Т. Живков стремился к:

- А) Самостоятельному курсу в экономике;
- Б) Интеграции болгарской экономики в советскую;
- В) Развитию рыночных отношений;
- Г) Сближению с Западом;
- Д) Получению инвестиций.

11. Рефлексия. Что представляла собой модель социализма с “человеческим лицом”?

12. Домашнее задание. §22. Задание к проведению “круглого стола” по материалу учебника.

Темы выступлений: 1. Вхождение ГДР в состав ФРГ. 2. Образование Чешской и Словацкой республик. 3. Политический кризис в Болгарии. 4. Свержение режима Чаушеску. 5. Распад СФРЮ. 6. Современное положение стран Восточной Европы.

23. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине 80-х годов XX — начале XXI в.

Цели

Обучения: рассмотреть причины кризиса восточно-европейской модели социализма во второй половине 80-х годов XX — начале XXI в., основные направления внутренней и внешней политики стран, содержание и цели учащихся, продолжить формирование общеучебных навыков, создавать ситуации активного поиска в решении познавательных задач.

Воспитания: продолжить воспитание активной жизненной позиции учащихся, независимости в суждениях, умение объективно оценивать события и факты, обосновывать свою позицию, использовать полученные знания на практике.

Развития: развивать у школьников внимание, долговременную память, логическое мышление, способности к сравнению, сопоставлению, умению определять главное и второстепенное, абстрагироваться, развивать устную и письменную речь, навыки работы с тестовыми материалами.

Оборудование урока (см. с. 4).

Тип урока: комбинированный.

Методы: использование опережающих заданий, интерактивные (“круглый стол”), фронтальная беседа, работа с исторической картой, историческим документом, самостоятельная работа с учебником, наглядные, обобщения, сравнения, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Основные понятия

“Бархатная революция” — трансформация политического режима проходит мирно и безболезненно.

Демократический централизм — принцип управления социалистическим обществом, построения и деятельности компартии и социалистического государства. Основан на единстве двух начал — демократизма и централизма. Демократизм предполагает выборность руководящих органов снизу доверху, централизм проявляется в проведении единой политики, обязательности решений вышестоящих органов для нижестоящих, подчинении меньшинства большинству.

Коалиционное правительство — правительство, состоящее из представителей нескольких политических партий.

Основные события

1986 г. (сентябрь): объявление политической амнистии, возобновление деятельности профсоюза “Солидарность”.

1989 г.: свержение режима Н. Чаушеску.

1989 г. (октябрь): съезд Венгерской социалистической рабочей партии высказался за социалистическую рыночную экономику.

1989 г. (9 ноября): разрушена Берлинская стена; открыта граница между ГДР и ФРГ.

1990 г. (3 октября): объединение ГДР и ФРГ.

1992 г. (апрель): Сербия и Черногория объявили создание нового государства — Союзной Республики Югославии.

1992 г. (31 декабря): разделение Чехословакии на Словацкую Республику и Чешскую Республику.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. *Фронтальный опрос.* 1) Что предусматривали программы национальных фронтов в странах Восточной Европы? 2) Назовите общие черты в политике стран Восточной Европы. 3) Назовите общие черты в экономике стран Восточной Европы. 4) Как развивались события в Польше в связи с реализацией шестилетнего плана развития народного хозяйства на 1950—1955 гг.? 5) Как развивалось демократическое движение в Венгрии в 1956 г.?

3. *Изучение нового материала.* Учитель записывает тему урока на доске, определяет и озвучивает цели урока.

4. Учитель организует вступительную беседу. 1) Что такое *перестройка*? 2) Кто и когда предложил концепцию перестройки? 3) Какие мероприятия проводились в СССР в связи с перестройкой? 4) Какие изменения в политической жизни происходили в ходе перестройки?

5. *Объяснение нового материала.*

Во второй половине 80-х годов страны Центральной и Юго-Восточной Европы оказались в состоянии кризиса. Развернулось движение за “обновление социализма”. Генерал В. Ярузельский стал искать пути для налаживания диалога с оппозицией, установлены контакты с католической церковью. В 1985 г. В. Ярузельский был избран президентом. В результате политической амнистии профсоюз “Солидарность” обновил свою деятельность, вступил в коалицию с некоммунистическими партиями, и компартия оказалась в меньшинстве. Вместо Польской Народной Республики на политической карте мира появилась Речь Посполита Польша (Республика Польша). Коренная перестройка экономики предусматривала быстрый переход от плановой централизованной к рыночной экономике и получила название “шоковая терапия”. Был ликвидирован контроль над ценами и заморожена заработная плата. Это привело к стабилизации рынка.

В Венгрии в 1989 г. начались переговоры о переходе страны к парламентской демократии. В 1990 г. на выборах в Государственное собрание победу одержал Венгерский демократический форум, выступивший за переход к рыночным отношениям. В 1990 г. А. Гёц был избран на пост президента.

6. Учитель организует изучение нового материала по принципу “круглого стола”. Шесть учащихся заранее подготовили выступления, используя материалы учебника, СМИ и Интернета.

Темы выступлений: 1. Вхождение ГДР в состав ФРГ. 2. Образование Чешской и Словацкой республик. 3. Политический кризис в Болгарии. 4. Свержение режима Чаушеску. 5. Распад СФРЮ. 6. Современное положение стран Восточной Европы.

Дополнительные вопросы учителя к учащимся. 1) Почему происходил отток немцев в ФРГ? 2) Причины создания в Чехословакии коалиционного правительства. 3) Какие изменения предполагались в Болгарии в связи с принятием решения о построении в стране демократического социализма? 4) Какие политические нормы были нарушены ходом судебного разбирательства и казнью супругов Чаушеску? 5) Какие события спровоцировали начало военных действий на территории бывшей Югославии? 6) Укажите причины болезненного перехода к рыночным отношениям в странах Восточной Европы.

Задание. Проанализировав особенности перехода стран Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине 80-х годов XX — начала XXI в. от социалистической экономики к рыночной, ответить на вопрос, почему правительства государств не поддержали польский метод “шоковой терапии”, но применяли отдельные его приемы.

7. Работа с ДМ.

8. Рефлексия. Почему события 80—90-х годов, имевшие место в Восточной Европе, принято называть “бархатными революциями”?

9. Домашнее задание: §23.

Глава VIII. СТРАНЫ АЗИИ

24. Китай в 1946—1976 гг.

Цели

Обучения: изучить характерные черты и особенности послевоенного развития Китая, основные направления развития внутренней и внешней политики; развивать общие способности учащихся, продолжить формирование общеучебных навыков, создавать ситуации активного поиска в решении познавательных задач.

Воспитания: прививать учащимся идеи гуманизма, уважения к правам человека, сохранению мира; продолжить воспитание активной жизненной позиции учащихся, умения объективно оценивать события и факты, обосновывать свою позицию.

Развития: развивать аналитические возможности школьников методами, используемыми на уроке, способствовать развитию личности учащихся, научить ставить и решать проблемы, обобщать и систематизировать учебный материал, развивать память, речь, ее коммуникативные свойства, применять знания в нестандартной ситуации.

Оборудование урока (см. с. 4).

Тип урока: комбинированный.

Методы: интерактивные, фронтальная беседа, работа с исторической картой, историческим документом, самостоятельная работа с учебником, наглядные, обобщения, сравнения, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Основные понятия

Гражданская война — война между гражданами одной страны.

Основные события

1949 г. (1 октября): создана Китайская Народная Республика.

1950 г.: Закон об аграрной реформе, ликвидация помещичьего землевладения.

- 1949—1952 гг.: демократическая диктатура народа.
1953—1957 гг.: первый пятилетний план.
1954 г.: принята Конституция КНР.
1958—1960 гг.: политика “большого скачка”.
1966—1976 гг.: “культурная революция”.
1966—1969 гг.: первый этап “культурной революции”.
1969—1973 гг.: второй этап “культурной революции”.
1973—1976 гг.: третий этап “культурной революции”.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

Письменное задание

1 вариант. Каким образом перестройка в СССР вызвала перестроечные процессы в Восточной Европе?

2 вариант. В чем проявился кризис восточноевропейской модели социализма?

2. *Изучение нового материала.* Учитель записывает тему урока на доске, определяет и озвучивает цели урока.

3. Объяснение нового материала.

Рассказ учителя. Учащиеся делают записи в тетрадях основных дат и событий. Первоочередной задачей, по мнению Мао Цзэдуна, становится создание в стране “новой демократии”. Она представлялась “демократической диктатурой народа”, под которой подразумевались широкие слои населения — от крестьянства до национальной буржуазии, при руководящей роли рабочего класса, осуществлявшего ее через КПК. Мао Цзэдун обратился за помощью к СССР, и Советский Союз предоставил Китаю многомиллионный кредит. Принята аграрная реформа, по которой ликвидировалась помещичья собственность на землю. По стране прокатилась волна репрессий. В вузах изучались труды Мао Цзэдуна.

В 1952 г. была выдвинута новая генеральная линия — переход к социалистическим преобразованиям по советской модели. К весне 1956 г. завершены кооперирование крестьян и преобразование частного сектора в промышленности и торговле. Конституция 1954 г. закрепила социалистический характер государства. Правительство стало называться Государственным административным советом. В 1956 г. Мао

Цзэдун провозглашает “свободную трибуну”, чтобы каждый мог высказать свое мнение по поводу порядка и власти. Но в 1957 г. он объявил, что “трибуна” была нужна, чтобы выявить и затем выкорчевать “сорную траву” оппозиции.

4. Работа с ДМ.

5. Учитель организует работу по методу “за” и “против”.

Рассматривая политику “большого скачка”, учитель предлагает учащимся разделить на две группы. Одна группа подбирает в тексте учебника аргументы в пользу политики Мао Цзэдуна, другая — аргументы против. Обсуждение длится до 5 мин., затем учитель записывает на доске “за” и “против”.

6. Работа с ДМ.

7. Работа с текстом учебника продолжается.

Задание. Выписать в тетрадь характеристику трех этапов “культурной революции”.

Этап	Дата	Характеристика
1	2	3
Первый	1966—1969 гг.	1. Самая разрушительная фаза “культурной революции”. Для расправы с оппозицией использовали отряды хунвейбинов и цзаофаней. Начались погромы и репрессии. Ликвидировались органы партии и власти, создавались ревкомы. Занятия в школах и вузах приостановлены. Спад в промышленности и сельском хозяйстве.
Второй	1969—1973 гг.	Обострилась борьба между “радикалами” и “прагматиками”. Инициативу захватили “прагматики”. В экономике стали вводиться элементы распределения по труду. Удалась частичная реабилитация сторонников “прагматиков”.
Третий	1973—1976 гг.	Вновь ущемляются экономические интересы трудящихся. Но “радикалам” не удалось дестабилизировать общество.

1	2	3
		Началась политическая кампания против лиц, наделенных властью. После смерти Мао Цзэдуна в 1976 г. “культурная революция” завершилась.

8. Рефлексия. Причины радикальных действий в стране.

9. Домашнее задание: §24. Опережающее задание: “Смерть Мао Цзэдуна и начало реформ в Китае”.

25. Китай на пути реформ

Цели

Обучения: рассмотреть суть социализма с китайской спецификой, особенности развития рыночных отношений в Китае, содержание реформ и их результативность; развивать общие способности учащихся, продолжить формирование общеучебных навыков, создавать ситуации активного поиска в решении познавательных задач.

Воспитания: прививать учащимся идеи гуманизма, уважения к правам человека, сохранению мира; продолжить воспитание активной жизненной позиции, умение объективно оценивать события и факты, обосновывать свою позицию.

Развития: развивать аналитические возможности школьников методами, используемыми на уроке, способствовать развитию личности учащихся, научить ставить и решать проблемы, обобщать и систематизировать учебный материал, развивать память, речь, ее коммуникативные свойства, применять знания в нестандартной ситуации; развивать навыки работы с тестовыми материалами.

Оборудование урока (см. с. 4).

Тип урока: комбинированный.

Методы: работа с опережающим заданием, фронтальная беседа, работа с исторической картой, историческим документом, самостоятельная работа с учебником, наглядные, обобщения, сравнения, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Основные события

1978 г.: программа “четырёх модернизаций”.

1978 г.: договор о мире и дружбе с Японией.

1981 г.: осуждение культа личности Мао Цзэдуна.

1982 г.: принятие новой Конституции Китая.

1983 г.: Дэн Сяопин сформулировал новые принципы внешней политики.

1989 г.: период наиболее высокого результата реформ в Китае.

1992 г.: новое понимание социализма Дэн Сяопином; социализм с китайской спецификой.

2001 г.: Китай вступил в МВФ, Всемирный банк и ВТО.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. *Изучение нового материала.* Учитель записывает тему урока на доске, определяет и озвучивает цели урока.

3. Объяснение нового материала. Учитель организует работу с текстом учебника.

Учащиеся читают текст учебника и готовят устно ответы на вопросы, которые учитель записывает на доске.

1) Что включала в себя программа “четырёх модернизаций”? 2) Что предполагала каждая из четырех модернизаций? 3) Какое общество должно было быть построено в результате модернизаций?

4. В начале 1978 г. сессия ВСНП приняла решение об осуществлении в Китае программы четырех модернизаций: в промышленности, сельском хозяйстве, науке и технике, военной сфере.

5. *Опережающее задание.* Учащийся рассказывает о смерти Мао Цзэдуна и начале реформ в Китае.

Вопросы учителя. 1) Почему именно Дэн Сяопин был возвращен к руководству страной? 2) Назовите причины провозглашения курса реформ в Китае.

6. Работа с ДМ.

7. Обсуждение изученного материала и формулирование вывода. Что означала концепция построения социализма с китайской спецификой?

8. Учитель организует работу учащихся по составлению таблицы.

Мероприятия в экономике	Мероприятия во внутренней политике	Мероприятия во внешней политике
1	2	3
<p>1. Замена плановой экономики моделью, сочетающей в себе плановую экономику с рыночной.</p> <p>2. Проведение рыночных реформ без отказа от построения социализма.</p> <p>3. Сохранение контроля государства над всем хозяйством страны.</p> <p>4. Ликвидация сельских коммун, развитие фермерства.</p> <p>5. Перевод предприятий на хозрасчет.</p> <p>6. Создание кооперативных и частных предприятий.</p> <p>7. Льготный режим для иностранных капиталов.</p> <p>8. Создание открытых экономических зон.</p> <p>9. Активизация внешней торговли.</p> <p>10. Повышение закупочных цен на сельхозпродукцию.</p> <p>11. Внедрение элементов рынка.</p> <p>12. Ликвидация монопольных прав на внешнюю торговлю и международное сотрудничество.</p> <p>13. Создание свободных экономических зон.</p> <p>14. Антиинфляционная политика государства.</p>	<p>1. Сохранение руководящей роли компартии.</p> <p>2. Принятие новой Конституции.</p> <p>3. Принятие теории о начальной стадии социализма.</p> <p>4. Реформа системы государственного управления.</p> <p>5. Сокращение числа министерств и ведомств в центре и на местах и сотрудников в них на 25%.</p> <p>6. Омоложение госаппарата.</p> <p>7. Поддержание жесткого курса во внутренней политике.</p> <p>8. Постепенный переход от административно-командного стиля управления к менее централизованной форме руководства с учетом самостоятельности госорганов и общественных организаций.</p> <p>9. Модернизация кадровой политики.</p> <p>10. Установка на подготовку высококвалифицированных специалистов.</p>	<p>1. Установление дипломатических отношений со всеми ведущими державами мира.</p> <p>2. Принятие новых принципов внешней политики КНР.</p> <p>3. Приоритет национально-государственных принципов над подходом в выборе партнеров по принципу идеологической близости.</p> <p>4. Упрочение отношений с СССР, затем с Россией.</p> <p>5. Укрепление позиций Китая в Центрально-Азиатском регионе.</p> <p>6. Установление дипломатических отношений между КНР и Республикой Казахстан.</p> <p>7. Взаимодействие со странами Шанхайской организации сотрудничества.</p> <p>8. Подписание между Китаем и Японией Договора о мире и дружбе.</p> <p>9. Возвращение Гонконга под юрисдикцию Китая.</p> <p>10. Цель: превращение в региональную мировую державу.</p>

10. Рефлексия. В чем причины успеха рыночных реформ в Китае?

11. Работа с ДМ (тестирование).

12. Домашнее задание. §25. Задание по материалам СМИ: достижения Китая на современном этапе. Опережающее задание по пяти группам, которые готовят материалы для “круглого стола”: Северная Корея, Южная Корея, Вьетнам, Лаос, Камбоджа. Используются данные учебника и дополнительная литература.

26. Корейская Народно-Демократическая Республика. Страны Индокитая

Цели

Обучения: рассмотреть суть азиатской модели социализма, общие и особенные черты в развитии каждой страны; развивать общие способности учащихся, продолжить формирование общеучебных навыков; создавать ситуации активного поиска в решении познавательных задач.

Воспитания: прививать учащимся идеи гуманизма, уважения к правам человека, национальному достоянию народов стран мира; продолжить воспитание активной жизненной позиции учащихся, умения объективно оценивать события и факты, обосновывать свою позицию и уважать мнение другого человека.

Развития: развивать логическое мышление школьников методами, используемыми на уроке, способствовать развитию личности учащихся; научить ставить и решать проблемы, обобщать и систематизировать учебный материал, развивать память, речь, ее коммуникативные свойства, применять знания в нестандартной ситуации.

Оборудование урока (см. с. 4).

Тип урока: комбинированный.

Методы: интерактивные (“круглый стол”), работа с опережающим заданием, фронтальная беседа, работа с исторической картой, историческим документом, оформление флипчарта, самостоятельная работа с учебником, Интернетом, наглядные, обобщения, сравнения, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Основные понятия

Модернизация — процесс перехода к индустриальному обществу.

Кхмеры — основное население Камбоджи.

Основные события

1948 г. (май): образование Южной Кореи.

1948 г. (сентябрь): образование Северной Кореи.

1954 г.: признание Францией суверенитета Вьетнама, Лаоса, Камбоджи.

50 — 60-е годы: разработка в КНДР идеологии “чучхе” (самостоятельности).

1970 г.: Камбоджа объявлена Кхмерской Республикой.

1975 г.: в Лаосе свергнута монархия, провозглашена Лаосская Народно-Демократическая Республика (ЛНДР).

1979 г.: провозглашение Народной Республики Кампучии.

1980 г.: принята новая Конституция Социалистической Республики Вьетнам (СРВ).

80-е годы: в СРВ начала осуществляться *политика обновления “Дой мой”*.

1986 г.: на съезде Коммунистической партии Вьетнама принят китайский вариант модернизации.

1987 г.: в СРВ принят Закон об иностранных инвестициях.

1992 г.: Северная и Южная Корея подписали Совместную декларацию о провозглашении Корейского полуострова безъядерной зоной.

1997 г.: вступление Лаоса в АСЕАН.

1990 г.: переименование Народной Республики Кампучии в Государство Камбоджа.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. *Фронтальный опрос.* 1. Можно ли назвать политику “большого скачка” волюнтаристской? 2. Особенности первого этапа “культурной революции”. 3. Особенности второго этапа “культурной революции”. 4. Особенности третьего этапа “культурной революции”. 5. Суть политики модернизаций. 6. Суть социализма с китайской спецификой. 7. Как складываются отношения между Китаем и Казахстаном?

3. *Работа со СМИ.* Учащиеся используют материалы печати при ответах на вопросы. 1. Каково современное

развитие Китая? 2. Как складываются отношения Китая с мировым сообществом? 3) Место Китая в Шанхайской организации сотрудничества.

4. *Изучение нового материала.* Учитель записывает тему урока на доске, определяет и озвучивает цели урока.

5. *Работа с ДМ.*

6. Учитель организует работу класса по принципу “круглого стола”. Учащиеся заранее разделены на пять групп по основным темам: Северная Корея, Южная Корея, Вьетнам, Лаос, Камбоджа. Материал подбирается в периодической, печати, энциклопедиях, справочниках и т. д.

7. Работа с энциклопедией “Всемирная история”. Материал “Красные кхмеры”. Какую роль сыграли красные кхмеры в жизни Камбоджи?

“Спикеры” групп докладывают подготовленный материал, члены групп могут дополнять своих спикеров. Делаются записи основных дат, выводов в тетрадях учащихся.

В ходе обсуждения темы организуется заполнение таблицы.

Вопросы учителя. 1. Кто оказывал экономическую помощь Корейской Народно-Демократической Республике? 2. Главное содержание идеологии “чучхе”. 3. Причины голода в КНДР. 4. В чем суть северокорейской ядерной программы? 5. Почему за основу реформирования экономики СРВ и ЛНДР был взят китайский вариант модернизации?

8. *Работа с ДМ.*

Домашнее задание: §26; закончить заполнение таблицы.

Страна	Преобразования в экономике	Особенности политической системы
КНР		
КНДР		
СРВ		
ЛНДР		

27. Индия и Пакистан

Цели

Обучения: рассмотреть послевоенное развитие Индии и Пакистана, особенности экономической модернизации, основные направления внутренней и внешней политики; организовать познавательную деятельность учащихся на уроке; продолжить формирование общеучебных умений и навыков.

Воспитания: прививать учащимся идеи гуманизма, уважения к правам человека, национальному достоянию народов мира; продолжить воспитание активной жизненной позиции учащихся, умения объективно оценивать события и факты, обосновывать свою позицию, считаться с позицией другого человека.

Развития: способствовать развитию личности учащихся; научить ставить и решать проблемы, обобщать и систематизировать учебный материал, развивать внимание, память, речь, ее коммуникативные свойства; развивать навыки работы с тестовыми материалами.

Оборудование урока (см. с. 4).

Тип урока: комбинированный.

Методы: использование опережающих заданий, интерактивные (“ажурная пила”), фронтальная беседа, работа с исторической картой, историческим документом, самостоятельная работа с учебником, наглядные, словесные, обобщения, сравнения, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Основные понятия

Тоталитаризм — политический режим, характеризующийся полным контролем государства над всеми сферами жизни общества, фактической ликвидацией конституционных прав и свобод, репрессиями.

Основные события

1947 г. (15 августа): Закон о независимости Индии.

1947—1949 гг.: разделение границ между Индией и Пакистаном.

1950 г.: принятие Конституции Индии.

40—50-е годы: первый этап модернизации в Индии.

60-е годы: второй этап модернизации в Индии.

1971 г. (26 марта): провозглашение Народной Республики Бангладеш.

1977 г. (5 июля): установление военного режима во главе с Зия уль-Хаком.

80—90-е годы: третий этап модернизации в Индии.

1984 г.: убийство сикхским сепаратистом Индиры Ганди.

1991 г.: убийство Раджива Ганди.

1948 — 1949 гг.; 1965—1966 гг.; 1971 г.: три индийско-пакистанских войны.

1992 г. (22 февраля): установление индийско-казахстанских отношений.

2001 г. (июнь): президентом Пакистана избран П. Мушарраф.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. *Работа со СМИ.* Учащиеся используют материалы печати при ответах на вопросы. 1) Каково современное развитие: Вьетнама; Лаоса; КНДР? 2. Как складываются отношения между этими странами и Казахстаном?

3. *Изучение нового материала.* Учитель записывает тему урока на доске, определяет и озвучивает цели урока.

4. *Работа с ДМ.*

5. *Рассказ учителя.* 15 августа 1947 г. английский парламент принял Закон о независимости Индии. На территории Индии образовались два государства: Индийский Союз и Пакистан. Они получили статус доминионов в рамках Британского Содружества наций. В основу раздела Британской Индии был положен религиозный принцип. В Индийском Союзе большинство составляли индусы, в Пакистане — мусульмане. Начались вынужденные переселения по религиозному признаку. Произошло разделение границ между Индией и Пакистаном. Причиной непрекращающегося конфликта стало присоединение к Индийскому Союзу княжества Кашмир.

Внутриполитическая жизнь и социально-экономическое развитие Индии и Пакистана также отличаются достаточно большим количеством нерешенных проблем и противоречий.

Ситуация в Индии обостряется частыми проявлениями сепаратизма. Для Пакистана характерны слабость политических партий, не имеющих должного влияния на общество, и, как следствие, значительная роль армии в общественной жизни страны.

6. Учитель организует работу с учебником, используя метод “ажурная пила”. Учащиеся класса делятся на три группы. Каждая получает свое задание по тексту учебника. 1-я группа — особенности развития Индии; 2-я группа — особенности развития Пакистана; 3-я группа — медиаторы.

Первые две группы излагают материал темы.

3-я группа задает вопросы двум первым.

- Какова структура политической власти Индии?
- Особенности каждого этапа модернизации Индии.
- Особенности внутривластного развития Индии.
- В чем заключалась проблема сепаратизма?
- Основы внешней политики Индии.
- Особенности контрреволюционных переворотов в Пакистане.
- Особенности современного развития Пакистана.

Учащиеся обеих групп должны участвовать в ответах на все вопросы, так как чем больше ответов у каждой группы, тем ближе она к победе.

7. Работа с ДМ.

8. **Рефлексия.** Особенности модернизации всех сторон жизни Индии. Особенности современного развития Пакистана.

9. Работа с ДМ (тестирование).

10. **Домашнее задание.** § 27. Распределение тем проек- тов: “Исламский фундаментализм”; “Движение талибан”.

28. Иран и Афганистан

Цели

Обучения : рассмотреть этапы развития Ирана и Афганистана, особенности революций в этих странах и их последствия, основные направления внутренней и внешней политики; организовать познавательную деятельность учащихся на уроке, продолжить формирование общеучебных умений и навыков, мотивации к учебной деятельности.

Воспитания: прививать учащимся идеи гуманизма, уважения к правам человека, национальному достоянию народов мира; продолжить воспитание активной жизненной позиции, умения объективно оценивать события и факты, обосновывать свою позицию, считаться с позицией другого человека.

Развития: способствовать развитию личности учащихся; научить ставить и решать проблемы, обобщать и систематизировать учебный материал, развивать внимание, память, речь, ее коммуникативные свойства, навыки работы с тестовыми материалами.

Оборудование урока (см. с. 4).

Тип урока: комбинированный.

Методы: использование опережающих заданий, интерактивные, фронтальная беседа, работа с исторической картой, историческим документом, самостоятельная работа с учебником, наглядные, обобщения, сравнения, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Основные понятия

Теократия — форма правления, при которой политическая власть принадлежит духовным лицам, глава государства является одновременно его религиозной главой.

Суннизм — одно из двух основных направлений ислама. Наряду с Кораном признает сунну (мусульманское Священное Предание). При решении вопроса о власти опирается на согласие всей общины.

Шиизм — одно из двух направлений в исламе, признающее в отличие от суннизма имамами-халифами лишь алидов. Шиизм не признает светскую власть, считая единственными законными правителями мусульман имамов.

Инвестиция — вложение капитала.

Основные события

1951 г. (апрель): Закон о порядке национализации нефтяной промышленности Ирана.

1952 г.: прекращение дипломатических отношений Ирана с Великобританией.

1959 г.; заключение Ираном военного соглашения с США, усилившего американское влияние в регионе.

60-е годы “белая революция” в Иране.

1973 г. (17 июля): государственный переворот в Афганистане, упразднение монархии.

1975 г.: замена в Иране многопартийной системы однопартийной.

1978 г.: антимонархическая революция в Иране.

1978 г. (27 апреля): государственный переворот в Афганистане; переименование страны в Демократическую Республику Афганистан.

1979 г.: свержение шахского режима.

1979 г. (1 апреля): провозглашение Исламской Республики Иран.

1979 г.: принятие ныне действующей Конституции Ирана.

1979 г. (27 декабря): введение советских войск в Афганистан.

1980—1988 гг.: ирано-иракская война.

1987 г.: возвращение названия Республика Афганистан.

1988 (15 мая) — 1989 г. (15 февраля): вывод советских войск из Афганистана.

1992 г.: установление дипломатических отношений между Ираном и Казахстаном.

2003 г.: принятая Конституция провозгласила Афганистан Исламской Республикой Афганистан.

2005 г. (23 декабря): Совет Безопасности ООН принял резолюцию по иранской ядерной проблеме.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Работа со СМИ. Учащиеся используют материал печати в ответах на вопросы: 1) Каково современное развитие Индии; Пакистана? 2) Как складываются отношения Индии и Пакистана с Казахстаном?

3. Изучение нового материала. Учитель записывает тему урока на доске, определяет и озвучивает цели урока. Далее организует работу учащихся с текстом учебника.

В ходе самостоятельной работы с текстом учебника учащиеся составляют сравнительную таблицу “Сходства, различия и особенности в развитии Ирана и Афганистана”.

Сходства	Различия	Особенности
<ol style="list-style-type: none"> 1. Слабое экономическое развитие. 2. Развитие нефтяной промышленности. 3. Низкий жизненный уровень населения. 4. Отсутствие политического единства в стране. 5. Высокая активность религиозных течений. 6. Свержение монархических режимов. 7. Государственные перевороты. 8. Слабое демократическое движение. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попытки экономических реформ в Иране. 2. Ориентация внешней политики Ирана на США. 3. Вмешательство СССР во внутренние дела Афганистана. 4. Дестабилизация внутреннего положения Афганистана присутствием советских войск. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сильные позиции движения “Талибан”. 2. Подготовка исламских боевиков на территории Афганистана. 3. Устойчиво нестабильное внутривнутриполитическое положение Афганистана. 4. Длительный политический и территориальный конфликт между Ираном и Ираком.

5. Защита проектов: “Исламский фундаментализм”; “Движение талибан”.

Вопросы учителя. 1. Чем отличается современный ислам от исламского фундаментализма? 2. Какая связь между исламским фундаментализмом и движением “Талибан”? 3. На что была направлена деятельность организации “Аль-Кайеда”? 4. Кто такой Усама бен Ладен? Что вы о нем знаете?

6. Работа с ДМ.

7. Рефлексия. 1. Главная особенность современного развития Ирана. 2. Причины устойчиво нестабильного развития Афганистана.

8. Домашнее задание: §28. Опережающее задание: “Курдская проблема”. Сообщения: “Сулейман Демирель — лидер Партии справедливости”; “Тургут Озал и его “турецкая модель””.

29. Турция

Цели

Обучения: рассмотреть особенности развития Турции, основные направления внутренней и внешней политики; сфокусировать усилия на выявлении и усвоении исторических закономерностей, терминов, причинно-следственных связей в развитии исторических событий.

Воспитания: прививать ученикам идеи гуманизма, уважения к правам человека, бережного отношения к демократическим ценностям, уважения к национальным традициям; воспитание патриотизма.

Развития: развивать логическое мышление школьников, сравнивая, сопоставляя исторические факты, проводя анализ и синтез общих и особенных черт исторических событий, развитие памяти, речи и внимания.

Оборудование урока (см. с. 4).

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Методы: использование опережающих заданий, работа с тестами, интерактивные, фронтальная беседа, работа с исторической картой, историческим документом, самостоятельная работа с учебником, наглядные, словесные, обобщения, сравнения, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Основные понятия

Этатизм — принцип активной государственной политики в экономической, социальной, культурной и иных сферах общественной жизни.

Основные события

1948 г.: получение экономической помощи США по плану Маршалла.

1959 г.: американско-турецкое соглашение на право размещать на территории Турции военные базы.

1960 г. (27 мая): военный переворот в стране.

1961 г.: принятие Конституции.

60—70-е годы: политика индустриализации.

1980 г.: военный переворот с целью пресечения правого и левого экстремизма.

1982 г.: принятие новой Конституции.

1989—1993 гг.: экономическая модернизация Турции.

1995 г.: Турция и ЕС подписали Соглашение о таможенном союзе.

Ход урока

1. *Изучение нового материала.* Учитель записывает тему урока на доске, определяет и озвучивает цели урока.

2. *Рассказ учителя.* На внутреннее положение страны и подъем экономики большое влияние оказала помощь США по плану Маршалла в 1948 г. В первые послевоенные годы государство проводило курс на активное вмешательство в экономику, получивший название политики *этатизма*.

Доля продукции частного производства в 1950 г. составляла 42%, в 1960 — 65%. Законы, принятые в 1951—1954 гг., способствовали внедрению иностранного капитала во все отрасли. Иностранным инвесторам давалось право свободно вывозить весь полученный доход. В 50-х годах ежегодный прирост промышленной продукции в Турции достигал 8%.

В 1950—1960 гг. США предоставили Турции кредит на 1 млрд. долларов и на военные цели — кредит на 1,6 млрд. долларов. Приток капитала шел из Великобритании, Франции, Западной Германии. Турция рассматривалась как оружие в руках Запада. В 1952 г. в войне на Корейском полуострове была задействована одна турецкая бригада. В 1952 г. Турция стала членом НАТО, в 1954 г. — Багдадского блока.

В 60—70-х годах политика индустриализации привела к созданию в государственном секторе энергетики, черной и цветной металлургии, нефтеперерабатывающей промышленности, автомобилестроения и др. В 80-х годах в стране начались рыночные реформы. Поощряется предпринимательство. Турция выходит из экономического кризиса. Быстро развивается экспортно-ориентированная направленность экономики. Турция окончательно превратилась в индустриально-аграрное государство. Но не были до конца решены социальные проблемы. Экономический и финансовый кризис 2001 г. страна пережила главным образом

благодаря продолжению курса либерализации и частичной приватизации государственного сектора.

3. Учитель организует работу учащихся с текстом учебника. Учащиеся продолжают заполнение таблицы.

Учащиеся самостоятельно читают материал и устно отвечают на вопросы, записанные учителем на доске.

1. Чем вызвана активная роль армии в политической жизни Турции? **2.** В чем причина усиления исламистских партий и течений в политической жизни и на выборах в парламент страны. **3.** Каковы основные направления внешней политики Турции?

4. Работа с ДМ.

5. Изучение биографии исторических личностей. Учитель обращает внимание на то, что история Турции, как история всех государств, связана с известными лидерами, политиками с мировым именем, оставившими неизгладимый след в истории своей страны.

Сообщение “Сулейман Демирель — лидер Партии справедливости”.

Сообщение “Тургут Озал и его “турецкая модель” развития экономики страны”.

Вопросы учителя. **1.** Какую роль в развитии страны сыграла Партия справедливости? **2.** В чем заключалась турецкая модель развития экономики, предложенная Т. Озалом?

6. Опережающее задание. Защита проекта “Курдская проблема”.

7. Работа с ДМ.

8. Рассказ учителя о турецко-казахстанских отношениях.

9. Закрепление изученного материала (тестирование).

10. Рефлексия. Чем главным образом отличается развитие Турции от изученных вами азиатских стран?

11. Домашнее задание: § 29. Опережающее задание. Распределение сообщений о деятельности ливанской шиитской организации “Хесболла” (Партии Аллаха) и экстремистской суннитской организации “Хамас” (Движение исламского сопротивления).

30. Ирак и Израиль

Цели

Обучения: рассмотреть особенности развития Ирака, проблемы современного развития и пути их решения, причины образования Государства Израиль, факторы, способствовавшие превращению Израиля в индустриально-аграрную страну, основные направления внутренней и внешней политики этих стран; развивать познавательные способности учащихся, продолжить формирование общеучебных навыков, создавать ситуации активного поиска в решении познавательных задач.

Воспитания: продолжить воспитание активной жизненной позиции учащихся; умения объективно оценивать события и факты, обосновывать свою позицию, умение использовать полученные знания на практике, воспитывать гражданственность.

Развития: развивать у школьников долговременную память, способности к сравнению, умению определять главное и второстепенное, абстрагироваться, развивать устную речь, усложнение ее смысловой функции, коммуникативных свойств.

Оборудование урока (см. с. 4).

Тип урока: урок систематизации и обобщения нового материала.

Методы: интерактивные “мозговой штурм”, фронтальная беседа, работа с исторической картой, историческим документом, самостоятельная работа с учебником, Интернетом, наглядные, обобщения, сравнения, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Основные понятия

Интифада — всеобщее восстание палестинцев.

Приватизация — передача государственного или муниципального имущества за плату или безвозмездно в собственность отдельных лиц или государства.

Холокост — гибель значительной части еврейского населения Европы в ходе систематического преследования и уничтожения его нацистами в Германии и на захваченных территориях.

Основные события

1948 г. (14 мая): образование Государства Израиль.

1948—1949 гг., 1956 г., 1967г., 1973 г., 1982 г., 2006 г.: арабо-израильские войны.

1958 г.: революция в Ираке, свержение монархии.

1963 г., 1968 г., 1979 г.: государственные перевороты в Ираке.

1970 г. (16 июля): провозглашение Народной Демократической Республики Ирак.

1980—1988 гг.: ирано-иракская война.

1990 г. (1—2 августа): иракская армия вторглась в Кувейт.

2003 г. (18 марта): вторжение военных сил США и Великобритании в Ирак.

2003 г. (май): принятие плана “Дорожная карта”, предполагавшего создание государства палестинских арабов.

2005 г. (15 октября): принята новая Конституция Ирака.

2006 г. (30 декабря): казнь Саддама Хусейна.

1. *Изучение нового материала.* Учитель записывает тему урока на доске, определяет и озвучивает цели урока.

Учитель проводит “мозговой штурм”: Что означает “переселенческое государство”?

В ходе обсуждения выясняется, что **переселенческое государство** означает возвращение народа, согласно закону о возвращении, на прежнее место жительства, каждый вернувшийся автоматически получает гражданство, численность граждан растет за счет репатриации. К такой группе государств относится и Израиль.

Вопрос к учащимся: Что вы знаете об образовании Государства Израиль?

2. *Работа с исторической картой.* Учитель предлагает учащимся локализовать на политической карте мира месторасположение Ирака и Израиля.

3. *Расказ учителя.* Образование Республики Ирак. Образование Государства Израиль.

4. *Работа с ДМ.*

5. Учитель организует комментированное чтение учащимися текста учебника.

Учащиеся самостоятельно читают блок материала, затем комментируют прочитанный текст, локализируют события на

политической карте. Учитель задает дополнительные вопросы:

1. Причины частых государственных переворотов в Ираке.
2. Причины перерождения демократических режимов в личные диктатуры, тоталитарные режимы в Ираке.
3. Что способствовало политике индустриализации в Ираке?
4. Как можно было бы, на ваш взгляд, избежать ирано-иракской войны?
5. Как можно было избежать экономической войны в зоне Персидского залива?
6. Как мировая общественность расценила необходимость военной операции “Буря в пустыне”? Что вы думаете по этому поводу?
7. Как вы оцениваете действия США по отделению иракского Курдистана?
8. Что изменилось в современном развитии Ирака?
9. Как вы расцениваете вмешательство США в дела Ирака?
10. Ваш взгляд на необходимость образования Государства Израиль.
11. Почему Израиль относят к группе переселенческих государств?
12. Почему Израиль относят к стране типично среднего класса?
13. Причины арабо-израильских войн.
14. Что подразумевает принцип “земля в обмен на мир”?
15. Кто возглавляет Организацию освобождения Палестины (ООП)?
16. В чем вы видите непоследовательность действий ООП?
17. Что препятствует осуществлению плана “Дорожная карта”?
18. Как можно избежать конфронтации на Ближнем Востоке?

6. Работа с ДМ.

“Дорожная карта” — этап продвижения к постоянному урегулированию палестино-израильского конфликта в соответствии с принципом сосуществования двух государств на основе выполнения сторонами своих обязательств. Цель плана — окончательное урегулирование палестино-израильского конфликта.

7. Задание: составить план урегулирования конфликта.

Действия Израиля	Этапы	Действия палестинцев
1.	I этап	1.
2.		2.
3.		3.
4.	II этап	4.
5.		5.
6.		6.
7.	III этап	7.

Сделайте вывод, осуществляется ли намеченный план.

8. *Опережающее задание.* Сообщение учащегося о деятельности ливанской шиитской организации “Хесболла” (Партии Аллаха) и экстремистской суннитской организации “Хамас” (Движение исламского сопротивления).

9. *Работа с ДМ.*

10. **Рефлексия.** Пути решения арабо-израильского конфликта. Пути решения главных проблем Ирака.

Домашнее задание: § 30. Распределение сообщений по проблемам: Деколонизация Африки. Путь социалистической ориентации стран Африки. Развитие Египта. Современное развитие африканских государств. Южно-Африканская Республика.

Глава IX. СТРАНЫ АФРИКИ

31. Страны Африканского континента во второй половине XX — начале XXI в.

Цели

Обучения: рассмотреть особенности развития стран Африки и причины конфликтов на Африканском континенте, формировать учебно-информационные навыки в ходе усвоения учебного материала.

Воспитания: прививать учащимся идеи гуманизма, уважения к правам человека, бережного отношения к демократическим ценностям, сохранению мира, воспитывать патриотизм и гражданственность.

Развития: развивать общие способности учащихся; прививать навыки анализа и синтеза, построения умозаключений.

Оборудование урока (см. с. 4).

Тип урока: комбинированный.

Методы: интерактивные (ток-шоу), фронтальная беседа, работа с исторической картой, историческим документом, метод самостоятельной работы с учебником, наглядные, обобщения, сравнения, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Основные понятия

Декolonизация — ликвидация колониальной системы.

Дискриминация — намеренное ограничение или лишение прав, преимуществ каких-либо лиц, организаций, государств по признакам расы, национальности, пола и т. д.

Путь социалистической ориентации — осуществление преобразований, постепенно ведущих к утверждению социализма.

Основные события

1945—1980 гг.: первый этап национально-освободительного движения стран Африки.

1952 г.: антиколониальная, антифеодальная революция в Египте.

1953 г. (18 июня): провозглашение Египта республикой.

1956 г.: вооруженный конфликт Египта с Израилем.

50-е — 80-е годы: второй этап национально-освободительного движения стран Африки.

1960 г.: Год Африки — 17 африканских государств обрели независимость.

1963 г.: образована Организация африканского единства.

1971 г.: провозглашение Арабской Республики Египет.

1992 г. (6 марта) — первый визит Президента РК Н. А. Назарбаева в Египет.

2001 г.: создание континентальной организации Африканского союза (АС).

2001 г.: принята программа “Новое партнерство для стран Африки” (НЕПАД).

1. Проверка домашнего задания.

2. *Фронтальный опрос.* 1. Главные проблемы Ирака. 2. Какие отрасли промышленности в первую очередь подлежали национализации? 3. Чем отличалось правление С. Хусейна? 4. В чем заключались экономические санкции против Ирака, введенные в 1990 г.? 5. Результат военной операции “Буря в пустыне”. 6. Что означает неписанная Конституция? 7. Что представляет собой интифада? 8. Как решается вопрос о Палестинской автономии?

3. *Работа со СМИ.* Учащиеся используют материалы печати в ответах на вопросы. 1) Каково современное развитие: Ирака; Израиля? 2) Как складываются отношения Казахстана с Ираком и Израилем?

4. *Изучение нового материала.* Учитель записывает тему урока на доске, определяет и озвучивает цели урока.

5. *Работа с ДМ.*

6. Учитель организует работу учащихся по принципу “ток-шоу”. В центре — учащиеся, подготовившие сообщения по темам: Деколонизация Африки. Путь социалистической ориентации стран Африки. Развитие Египта. Современное развитие африканских государств. Южно-Африканская Республика.

Остальные учащиеся заранее разделены на пять групп по количеству сообщений. Каждая группа подготовила по своей теме вопросы. Обсуждение начинают учащиеся, подготовившие сообщения. Они дают сжатую информацию (2 мин) по теме, после выступления последнего в обсуждение вступают остальные, они задают вопросы, уточняют сведения и т. д. По ходу обсуждения учащиеся делают записи дат и наиболее важных событий.

Учитель координирует ход ток-шоу, участвует в обсуждении материала, дополняет учащихся, задает вопросы: 1) Перечислите методы деколонизации стран Африки. 2) В чем главное отличие курсов президентов Г. Насера и А. Садата? 3) Роль Южно-Африканской Республики в событиях и развитии Африканского континента. 4) Перечислите причины конфликтов на Африканском континенте. 5) Какие интеграционные процессы на Африканском континенте способствуют повышению жизненного уровня населения и решению многих проблем? 6) Что предполагает Декларация тысячелетия развития? 7) Как решаются такие важные проблемы Африки, как голод и СПИД?

7. *Работа с ДМ.*

8. Закрепление изученного материала. Тестирование.

9. **Рефлексия.** Как можно оценить современное развитие стран Африки?

10. **Домашнее задание:** § 31.

32. Латинская Америка во второй половине 40-х годов – первой половине 70-х годов

Цели

Обучения: рассмотреть особенности развития стран Латинской Америки от правоконсервативных режимов до неолиберальной модернизации; развивать общие способности учащихся, продолжить формирование общеучебных навыков, создавать ситуации активного поиска в решении познавательных задач и выполнении заданий.

Воспитания: прививать чувства гуманизма, милосердия, уважения прав и национального достоинства человека; воспитывать патриотизм и гражданственность.

Развития: развивать у школьников долговременную память, способности к сравнению, умения определять главное и второстепенное, сравнивать, сопоставлять, абстрагироваться; развивать навыки работы с тестовыми материалами.

Оборудование урока (см. с. 4).

Тип урока: комбинированный.

Методы: интерактивные (работа в малых группах — “мозаика”), фронтальная беседа, работа с историческими документами, исторической картой, самостоятельная работа с учебником; наглядные, обобщения, сравнения; репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Основные понятия

Эмбарго — 1) государственное запрещение на ввоз или вывоз из страны определенного вида товаров, ценностей, золота, ценных бумаг; 2) блокирование торговли с определенной страной в качестве репрессивных мер по отношению к ней.

Олигархия — власть немногих, политическое и экономическое господство небольшой социальной группы.

Основные события

1948 г.: создание Организации американских государств (ОАГ);

1959 г.: революция на Кубе.

1961 г.: высадка с американских кораблей кубинских контрреволюционеров.

1961 г.: курс Кубы на строительство социализма.

1961 г.: Программа Дж. Кеннеди “Союз ради прогресса”.

1964 г.: разработка бразильскими военными доктрины национальной безопасности.

1967 г. (14 февраля): подписание Договора о создании в Латинской Америке безъядерной зоны.

1970—1973 гг.: чилийская революция.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания.

2. Учитель записывает тему урока на доске, определяет и озвучивает цели урока.

3. *Работа с ДМ.*

4. *Объяснение нового материала.* Учитель останавливается на объяснении сущности диктаторского режима, используя знания учащихся.

5. *Работа с историческим документом.* Хрестоматия: Из Устава Организации американских государств.

6. Задание I

Первый уровень. В чем, по мнению участников международной конференции, заключалась историческая миссия Америки?

Второй уровень. “Высокие цели цивилизации”, как сказано в Уставе ОАГ, требуют “духовного единства на континенте”. Насколько, по-вашему мнению, было возможно выполнить поставленную задачу?

Задание II. Выделите основные причины, вызвавшие подъем революционного и демократического движения в странах Латинской Америки в конце 50-х годов XX в.

7. Учитель рассказывает о революции на Кубе.

Опережающее задание. Выступления учащихся с сообщениями об Эрнесто Че Геваро и Фиделе Кастро. (Портреты данных деятелей на экране.)

8. *Работа с историческим документом.* Хрестоматия: Постановление №1 о национализации предприятий, являющихся собственностью физических и юридических лиц Соединенных Штатов Америки.

Задание. В чем данное постановление противоречит содержанию Устава ОАГ?

9. Работа с учебником.

Задание. Почему 60-е годы вошли в историю Латинской Америки как *эпоха правления военных?*

10. Учитель рассказывает о революции в Чили.

33. Латинская Америка во второй половине 70-х годов XX – начале XXI в.

Цели

Обучения: рассмотреть особенности интеграционных процессов на современном этапе; развивать общие способности учащихся, продолжить формирование общеучебных навыков, создавать ситуации активного поиска в решении познавательных задач.

Воспитания: прививать чувства гуманизма, милосердия, уважения прав и национального достоинства человека; воспитывать патриотизм и гражданственность.

Развития: развивать у школьников долговременную память, способности к сравнению, умение определять главное и второстепенное, сравнивать, сопоставлять, абстрагироваться; развивать навыки работы с тестовыми материалами.

Оборудование урока (см. с. 4).

Тип урока: комбинированный.

Методы: интерактивные (работа в малых группах — “мозаика”), фронтальная беседа, работа с историческими документами, исторической картой, самостоятельная работа с учебником; наглядные, обобщения, сравнения; репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Основные события

1979 г.: никарагуанская революция.

1980 г.: принятие новой Конституции в Чили.

1983 г. — 1987 гг.: вторжение США в Никарагуа.

90-е годы: отход Кубы от строительства социализма по советскому образцу.

1991 г.: подписан договор о создании Таможенного союза и Общего рынка четырех стран: Аргентины, Бразилии, Парагвая, Уругвая — Общий рынок Юга (МЕРКОСУР).

1991 г.: Гватемала, Сальвадор, Никарагуа, Гондурас, Коста-Рика и Панама подписали соглашение о создании в регионе зоны свободной торговли —Центральноамериканская интеграционная система (ЦАИС).

1998 г.: слияние зон свободной торговли ЦАИС и МЕРКОСУР.

2005 г.: создание Американской зоны свободной торговли (АЗСТ).

2007г.(26 февраля): в Венесуэле подписан указ о национализации нефтяных месторождений, находящихся под контролем иностранных компаний.

Ход урока

1. Проверка домашнего задания. Учитель записывает тему урока на доске, определяет и озвучивает цели урока.

2. *Изучение нового материала.* Учитель организует работу, используя интерактивный метод — “мозаика”. Учащиеся делятся на три группы, учитель распределяет задания для работы по материалу учебника (§33).

Первый этап. Учащиеся изучают материал учебника по заданной теме.

Второй этап. Учащиеся каждой из трех групп рассчитываются на первый-второй, второй-третий и образуют новые группы только из первых, вторых, третьих. Выполняют задания учителя.

Третий этап. Учащиеся возвращаются в первоначальные группы и делятся тем материалом, который они изучили в новых группах.

Задания для групп

1-я группа. Латинская Америка в 40-х — 50-х годах; 60-х—70-х годах; 80-х—90-х годах; в конце XX — начале XXI в.

2-я группа. Революции на Латинском континенте: кубинская, чилийская, никарагуанская. Причины, характер, сходства, различия, особенности.

3-я группа. Современные интеграционные процессы в Латинской Америке.

Во время работы учащиеся находят в учебнике ответы на вопросы, записанные учителем на доске. 1) Какие элементы советской модели социализма наиболее ярко проявились на Кубе? 2) В чем состояла специфика государственных преобразований на Кубе? 3) Назовите оптимальный вариант политического и экономического развития Кубы. 4) Причины военных переворотов в Латинской Америке. 5) Причины длительного пребывания у власти А. Пиночета. 6) Чем объясняется отказ А. Пиночета от диктаторского режима в пользу демократии? 7) Причины кризиса военно-

диктаторских режимов в Латинской Америке. 8) Перечислите проявления интеграционных процессов в Латинской Америке. Как они отразились на жизни народа? 9) Что из себя представляют две модели экономической интеграции в Латинской Америке?

4. *Работа с ДМ.*

5. **Рефлексия.** Главные итоги развития стран Латинской Америки.

6. **Домашнее задание:** § 33. Распределение тем проектов: Массовая культура и ее место в жизни людей. Наиболее успешные теории общественного развития: У. Ростоу, Дж. Гэлбрайт, Д. Белл. Экономические концепции. Роль СМИ в развитии современного общества. Формирование единого культурно-информационного пространства.

Глава IX. КУЛЬТУРА

34. Развитие культуры во второй половине XX — начале XXI в.

Цели

Обучения: показать взаимосвязь между развитием культуры и процессами в социально-экономической и политической жизни общества; повысить интерес учащихся к особо важным мировым культурным достижениям, поручив самостоятельно подготовить проекты, сообщения; сфокусировать усилия на выявлении и усвоении исторических закономерностей, терминов, причинно-следственных связей в развитии культуры.

Воспитания: прививать учащимся идеи гуманизма, уважения к правам человека, бережного отношения к демократическим ценностям; развивать умение объективно оценивать события и факты, обосновывать свою позицию.

Развития: способствовать развитию личности учащихся, учить ставить и решать проблемы, развивать память, речь, ее коммуникативные свойства.

Оборудование урока (см. с. 4).

Тип урока: урок изучения нового материала.

Методы: использование интерактивной доски, Интернета, интерактивные (мини-диспут), фронтальная беседа, обобщения, сравнения, самостоятельная работа по подбору материала для опережающих заданий, репродуктивные, частично-поисковые.

Основные понятия

Конформизм — приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка вещей и господствующих мнений.

Культура — совокупность материальных и духовных ценностей, отражающая определенный уровень исторического развития общества и человека.

Учитель проводит урок в кабинете информатики, используя Интернет.

1. Изучение нового материала. Учитель записывает тему урока на доске, определяет и озвучивает цели урока. Учащиеся заранее подготовили проекты по темам, поэтому на уроке проводится их защита: *Темы:* Массовая культура и ее место в жизни людей. Наиболее успешные теории общественного развития: У. Ростоу, Дж. Гэлбрайта, Д. Белла. Экономические концепции. Роль СМИ в жизни современного общества. Формирование единого культурно-информационного пространства.

Выступления учащихся сопровождаются видеопрезентациями.

2. Обсуждение темы. Считается, что зачинателями массовой культуры были бизнесмены Голливуда (США). Они разработали целую систему производства фильмов, которые заполнили экраны.

Мини-диспут “Массовая культура”: аргументы — “за” и “против”.

Вслед за австрийским психологом З. Фрейдом большинство исследователей считают, что при потреблении массовой культуры действует механизм внушения и заражения. Человек как бы перестает быть самим собой, а становится частью массы. Он заражается коллективным настроением и тогда, когда слушает рок-музыку или смотрит фильм в большом зале, и тогда, когда сидит дома у телевизора, создавая себе кумиров из кинозвезд и ведущих телепрограмм.

Писательница Реталь Грегор писала: “Современный “массовый человек” смотрит на телевизор с таким же

обожанием, как на икону. Прежние вероисповедания устаревают, на смену им приходят новые. Людям обязательно надо во что-то верить. Поэтому рано или поздно поп-культура вытеснит своего конкурента — религию”.

Среди отдельных слоев интеллигенции распространено мнение, что “массовая культура” по своей сути является псевдокультурой, так как в отличие от высокой (элитарной) культуры не способствует гуманистически-ориентированному социальному прогрессу и духовной эволюции человека. С другой стороны, сторонники массовой культуры называют ее культурой антиусталости, развлекательным искусством, позволяющим получить положительные эмоции, отвлечься от серьезных проблем, отдохнуть, “убежать от инфаркта”.

Вспомните, что такое *плюрализм в политике*. Можно ли говорить о плюрализме в культуре? Обоснуйте свою точку зрения.

3. Рефлексия. Назовите главные тенденции современного развития западных стран; развивающихся стран.

4. Самостоятельная работа. Используя возможности Интернета, получить информацию о проблемах информационного общества. Обсудить полученную информацию.

5. Работа с ДМ.

6. Рефлексия. Особенности нового этапа развития культуры.

7. Домашнее задание: подготовка к повторительно-обобщающему уроку.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Рекомендации по развитию и закреплению общеучебных навыков

Стратегия развития образования в республике предполагает переход к компетентностному подходу в обучении и воспитании.

Компетенция – круг вопросов, в которых личность хорошо осведомлена.

Компетентность – владение компетенцией.

В общем образовании принято говорить о ключевых компетенциях, т. е. о таких, овладение которыми необходимо каждому человеку. Различные авторы выделяют от 4 до

37 компетенций. Количество компетенций зависит от степени их обобщенности. Вот два варианта в выделении ключевых компетенций.

I

- *Познавательная-информационная*: способность ставить и решать познавательные задачи, осуществлять поиск, переработку, систематизацию и обобщение информации.
- *Социально-трудовая*: освоение норм, способов и средств социального взаимодействия, способность эффективно действовать в процессе трудовой деятельности.
- *Коммуникативная*: формирование способности и готовности понимать другого человека, эффективно строить взаимодействие с людьми.
- *Личностное самоопределение*: осмысление своего места в мире, выбор ценностных, целевых, смысловых установок для своих действий.

II

- Самоуправление, или самоменеджмент.
- Информационные.
- Коммуникативные (по содержанию аналогичны первому варианту).

Компетентный подход основан на формировании функциональной грамотности (умение пользоваться знаниями в любой нестандартной ситуации) и способности личности адаптироваться к изменяющимся условиям и решать жизненно важные проблемы.

Требования к проектам

Метод проектов впервые описан Дж. Дьюи. Сущность метода состоит в том, чтобы решить поставленную задачу, необходимо осуществить: сбор информации из СМИ, Интернета, провести анализ материала, правильно оформить собранный материал. Проект могут готовить от одного ученика до целой группы.

План подготовки проекта. 1. Выбирается тема. 2. Ставятся задачи, требующие решения. 3. Собирается материал, анализируется, обрабатывается. 4. Оформляется проект. (Название, авторы, план, изложение материала со ссылками на источники информации.)

Метод проектов: развивает логическое и абстрактное мышление, ориентирован на развитие творческого мышле-

ния, самодисциплины и самостоятельности учащихся, вырабатывает навыки работы с информацией, мотивирует процесс обучения. Носит межпредметный характер.

1. Учитель должен уделить время на уроке, чтобы объяснить учащимся структуру учебника: познакомить с введением, где указано, как работать с учебником или пособием, оглавлением, приложением, в котором могут содержаться исторические карты, словарь или глоссарий, хронологический указатель, список используемой литературы, и дать рекомендации, как правильно и быстро найти нужную информацию.

2. При организации работы с учебником учитель должен четко формулировать вопрос или задание.

3. Любая работа с текстом учебника требует выводов.

4. При организации письменной работы с текстом учебника учитель должен объяснить методику составления конспекта, тезисов и т. д., т. е. дать четкую инструкцию.

Самостоятельная работа с текстом учебника способствует развитию логического мышления, навыков сравнительного анализа, умений выделять главное, разделять учебный материал на смысловые части, делать выводы.

Требования к слайд-презентациям

К содержанию: 1) Соответствие заявленной теме и целям. 2) Представление информации в виде картосхем, графиков и диаграмм. 3) Отсутствие орфографических, грамматических и стилистических ошибок. 4) Формулировка вывода по результатам проведенной работы.

К оформлению: 1) Дизайн должен соответствовать содержанию презентации. 2) Анимационные эффекты не должны отвлекать от информации, представленной на слайде. 3) Предпочтительно представлять информацию кратко, в виде схем, тезисов, карт, диаграмм и т. д., в едином стиле, масштабах и цветовой гамме. 4) Чередовать использование разных видов слайдов для обеспечения разнообразия. 5) Размер шрифта должен соответствовать важности информации.

Презентация должна содержать не более 12 слайдов. На первом слайде размещается тема работы и данные автора (или авторов). На последнем слайде обязательно должен присутствовать перечень используемой литературы, веб-сайты.

Требования к докладу

1. Что такое доклад?

Доклад — это удобная форма изложения конкретной информации. Доклад может служить средством выражения оценки той или иной ситуации, а также представления результатов качественного и (или) количественного анализа данных в четкой и сжатой форме. В докладе должна ясно проследиваться цель его составления, а содержание должно быть непосредственно посвящено исследуемому предмету. Чтобы достичь желаемого эффекта, автору следует излагать свои мысли образно и по возможности увлекательно. Различают *устный и письменный доклад* (по содержанию близкий к реферату). *Доклад* — вид самостоятельной научно-исследовательской работы, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

2. Процесс работы над докладом. Чтобы облегчить работу над докладом, следует разбить процесс на четыре последовательных этапа: подготовку; составление плана; написание; окончательное редактирование.

3. Подготовка. Предстоит решить, *что* писать и *зачем*, так что останется лишь определить, *как* это предстоит сделать.

Необходимо принять решение по следующим пунктам:

- выбор конкретной темы;
- цели, преследуемые в работе;
- критерии успешности конечного результата;
- структура и формат изложения.

4. Оформление. Написание доклада может также происходить по разделам (собственно текстовая часть) и по средствам графического представления материала (графики, таблицы, карты).

Требования к реферату

• **Реферативная работа** — начальная ступень научного творчества учащихся. Необходимо разделять *учебные и творческие рефераты*. Главная задача *учебных рефератов* — усвоение материала школьной программы (при этом ставятся, как правило, достаточно общие темы). Цель *творческого реферата* — максимально полное освещение какой-либо темы под определенным, специальным углом

зрения. Творческий реферат требует более узкой темы и тщательного подбора материала из источников именно под этим углом зрения.

Требования к работе со средствами массовой информации

1. Работа со средствами массовой информации (прессой) рекомендуется при изучении новейшей истории. Учитель поручает учащимся найти материал, подтверждающий или углубляющий материал учебника, четко формулирует цели и задачи, которые должен достигнуть ученик, выполняя задание.

2. Учитель объясняет учащимся, что пресса делится на официальные издания и так называемую “желтую прессу”. Официальные издания публикуют материал, основываясь на реальных фактах, документальных материалах, позиции главы государства, мнениях специалистов. “Желтая пресса” в большинстве случаев основывается на слухах, не подтвержденных фактах, негативных выпадах против известных людей, публикует скандальные статьи.

3. Учитель должен:

- дать перечень газет, еженедельников, журналов, которые может использовать ученик при выполнении задания;
- объяснить, как располагается материал в газете или журнале, в какой части выбранного издания ученик может найти необходимый материал.

Требования к работе с историческими документами

Изучение различных исторических документов — одно из важнейших условий выполнения целей школьного курса истории. Их использование позволяет решить ряд взаимосвязанных задач:

- сформировать более полные и прочные знания по предмету;
- конкретизировать и углубить их;
- проиллюстрировать изучаемые вопросы;
- обеспечить доказательность теоретических положений, идей;
- развить логическое мышление учащихся;
- научить самостоятельно формулировать правильные выводы и обобщения;
- формировать оценочную деятельность учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Глава I. Основные тенденции развития мира во второй половине XX — начале XXI в.	
1. Послевоенное развитие мира. Основные направления социально-экономического развития	4
2. Особенности политического развития мира	8
3. Глобальные проблемы современности	12
Глава II. Международные отношения в 1945—2010 гг.	
4. Международные отношения во второй половине 40-х — 50-х годах	15
5. Международные отношения в 60-х — первой половине 80-х годов XX в.	19
6. Международные отношения во второй половине 80-х годов XX в. — начале XXI в.	22
Глава III. Соединенные штаты Америки	
7. Соединенные Штаты Америки в 1945—1960 гг.	26
8. Соединенные Штаты Америки в 1960—2010 гг.	28
Глава IV. Страны Западной и Южной Европы	
9. Великобритания	30
10. Франция	33
11. Федеративная Республика Германия	35
12. Италия	37
13. Япония	39
14. Республика Корея	43
Глава VI. Союз Советских Социалистических Республик. Содружество Независимых Государств	
15. СССР в середине 40-х — начале 50-х годов	46
16. Советское общество в середине 50-х — первой половине 60-х годов	47
17. Советский Союз в 1985 — 1991 гг.	50
19. Содружество Независимых Государств	53
20. Российская Федерация в 1991 — 2006 гг.	55
Глава VII. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы	
21. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине 40-х — 50-х годах	58
22. Страны Восточной Европы в конце 50-х — начале 80-х годов	61
23. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине 80-х годов XX — начале XXI в.	64
Глава VIII. Страны Азии	
24. Китай в 1946—1976 гг.	68
25. Китай на пути реформ	71
26. Корейская Народно-Демократическая Республика. Страны Индокитая	74
27. Индия и Пакистан	77
28. Иран и Афганистан	79
29. Турция	83
30. Ирак и Израиль	86

Глава IX. Страны Африки

31. Страны Африканского континента во второй половине XX — начале XXI в. 89
32. Латинская Америка во второй половине 40-х годах — первой половине 70-х годов 92
33. Латинская Америка во второй половине 70-х годов XX — начале XXI в. 94

Глава IX. Культура

34. Развитие культуры во второй половине XX — начале XXI в. 96

- Приложение.** Рекомендации по развитию и закреплению общеучебных навыков 98
-

Учебно-методическое издание

Локтионова Ольга Степановна

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ

Методическое руководство

Пособие для учителей 11 классов общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ

Второе издание, переработанное

Редактор *Е. Песина*

Худож. редактор *Д. Булатов*

Техн. редактор *А. Садуакасова*

Корректор *С. Родионова*

Компьютерная верстка *Д. Акубаевой*

Государственная лицензия №0000001 выдана издательству Министерством образования и науки Республики Казахстан 7 июля 2003 года

ИБ № 2767

Подписано в печать 12.07.11 Формат 84x108^{1/32}. Бумага офсетная.
Гарнитура “Школьная”. Усл. -печ. л. 5,46 Усл. кр.-отт 5,56
Уч.-изд. л. 5,49 Тираж 1000 экз. Заказ №

Издательство “Мектеп”, 050009, г. Алматы, пр. Абая, 143

Факс.: 8(727) 394-37-58, 394-42-30.

Тел.: 8(727) 394-41-76, 394-42-34.

E-mail: mektep@mail.ru

Web-site: www.mektep.kz