

О. С. Локтионова, Р. Р. Каирбекова

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебное пособие для 11 классов
общественно-гуманитарного направления
общеобразовательных школ

Второе издание, переработанное, дополненное

*Утверждено Министерством образования и науки
Республики Казахстан*



Алматы “Мектеп” 2011

УДК 373.167.1(075.3)

ББК 63.3(0)я72

Л73

Локтионова О. С., Каирбекова Р. Р.

Л73 **Всемирная история: Дидактические материалы:** Учебное пособие для 11 кл. обществ.-гуманит. направления общеобразоват. шк. — 2-е изд., перераб., доп. — Алматы: Мектеп, 2011. — 80 с.

ISBN 978—601—293—257—7

Л $\frac{4306022300-194}{404(05)-11}$ 32(3)—11

УДК 373.167.1(075.3)
ББК 63.3(0)я72

© Локтионова О. С., Каирбекова Р. Р., 2007

© Издательство “Мектеп”,
художественное оформление, 2011

Все права защищены

Имущественные права на издание
принадлежат издательству
“Мектеп”

ISBN 978—601—293—257—7

ВВЕДЕНИЕ

Учебное пособие “Всемирная история: Дидактические материалы” подготовлено для учащихся 11 классов общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ.

Дидактические материалы разработаны на основе учебника “Всемирная история” для 11 классов общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ (авторы Т. С. Садыков, Р. Р. Каирбекова, С. В. Тимченко), в котором рассмотрены основные тенденции развития мира во второй половине XX — начале XXI вв. и освещены различные стороны жизни мирового сообщества, в том числе социально-экономическое развитие, внутренняя и внешняя политика государств, международные отношения, национально-освободительная борьба и культура.

В данном учебном пособии использованы материалы и документы хрестоматии “Всемирная история” для 11 классов общественно-гуманитарного направления общеобразовательных школ (авторы Р. Р. Каирбекова, С. В. Тимченко), а также дополнительные материалы.

Целью учебного пособия “Дидактические материалы” является формирование исторического сознания учащихся как основы миропонимания, умений, навыков и компетенций, осознания логики исторического процесса, развития познавательных способностей и привитие интереса к предмету.

Данное учебное пособие предлагает различные формы и методы работы с текстом учебника, историческими документами, исторической картой, справочной литературой. Работа по заполнению сравнительных и накопительных таблиц способствует развитию логического мышления, наиболее полному запоминанию изучаемого материала. Применение чайнвордов, кроссвордов, заданий на соотнесение теоретического материала и хронологии способствует более прочному усвоению исторических фактов. Разноуровневые задания формируют креативное мышление, позволяют вырабатывать личностное отношение учащихся к изучаемым историческим событиям, делают процесс изучения истории интересным и запоминающимся. Задания на нахождение сходств и различий, выявление существенных признаков, на сопоставление нового материала с ранее изученным, на обоснование действий политических деятелей, выявление в тексте существенных

признаков событий, анализ статистических данных позволяет закрепить изученный материал, разнообразить процесс обучения и вызвать интерес к предмету. Работа со схемами и исторической картой формирует пространственное мышление. Навыки работы со средствами массовой информации развивают задания по оформлению флипчартов.

Полноценная работа по изучению всемирной истории возможна при организованном контроле знаний учащихся. Одним из таких измерителей является тестирование. Тестовые задания закрытого типа, предполагающие один правильный ответ, два и более правильных ответов, открытого типа, предполагающие знание исторического материала в системе, применяемые в данном пособии, не только закрепляют знаниями учащихся, но и вырабатывают навыки работы с тестовыми заданиями в качестве подготовки к Единому национальному тестированию.

В пособии используется единый подход к оформлению каждой темы. Задание сопровождается краткой инструкцией, например, “Дополните текст”, “Заполните таблицу”, “Соотнесите события и их хронологию” и т. д.

Дидактические материалы способствуют творческому практическому применению исторических знаний, осмыслению исторических событий на основе сравнительного анализа и синтеза.

1. Послевоенное развитие мира. Основные направления социально-экономического развития

Задание 1. С середины XX в. мировое сообщество оказалось разделенным на три разных мира.

Первый уровень

Какие страны составили каждый из трех миров:
Найдите их на политической карте мира.

Первый мир:

Второй мир:

Третий мир:

Второй уровень

Каковы главные отличия каждого из трех миров друг от друга:

1. _____
2. _____
3. _____

Третий уровень

Используя данные свидетельства, определите, как лидерские позиции двух указанных стран влияли на послевоенное устройство мира и мировую политику.

Из воспоминаний Д. Эйзенхауэра: "...США и Россия вышли из войны как две самые мощные державы на земном шаре... Однако идеологически США и СССР занимали диаметрально противоположные позиции... Из-за этого различия между системами государственного управления двух великих держав в мире сложились два враждебных лагеря, расхождения которых в конечном счете могут вызвать еще одну опустошительную войну".

Закрепим!

В настоящее время членами ООН являются _____ государства.

Задание 2. Работа с документом.

Всемирная история: Хрестоматия /Сост. Р. Р. Каирбекова, С. В. Тимченко. Алматы, 2011 (далее — Хрестоматия). С. 5—7.

Ознакомьтесь с Декларацией тысячелетия Организации Объединенных Наций от 8 сентября 2000 г.

Перечислите и раскройте содержание изложенных в Декларации фундаментальных ценностей, имеющих важное значение для международных отношений в XXI в.

Задание 3. Научно-техническая революция и ее последствия.

Первый уровень

Заполните таблицу.

Период	Дата	Содержание
Первая волна НТР		1. 2. 3. 4.
Новая волна НТР		1. 2. 3. 4.
“Зеленая революция”		1. 2. 3. 4.

Второй уровень

“Зеленая революция” стала возможной в результате использования в сельском хозяйстве достижений НТР. Какие из этих достижений, на ваш взгляд, впоследствии могут оказать отрицательное воздействие на качество сельскохозяйственной продукции?

Третий уровень

Мини-диспут: “Информационное общество: “за” и “против”.

Прочтите материал в учебнике “Информационное общество”, а также следующие материалы:

“Компьютеризация, как выяснилось, несет в себе определенную угрозу для свободы личности. Около половины американцев работают в крупных корпорациях, которые собирают детальную информацию об образовании, семье, привычках служащих. Компьютеры изменили количество и качество информации. Они сделали возможным получение автоматически регистрируемых данных о частной жизни практически любого гражданина США. В условиях кризиса компьютер станет главным конкурентом человека при сокращении кадров”.

Американский социолог Д. Мартин нарисовал такую картину будущего:

“Город будущего. Парки, озера, клумбы, кристально чистый воздух. Машины паркуются за городом. Под асфальтированными улицами размещены кабельные сети, все коммуникации. Вся необходимая информация поступает на домашний экран. Денежные расчеты осуществляются с помощью банковских карточек. Люди носят на себе специальные радиоустройства, поэтому скорая помощь и полиция появляются тут же при необходимости. Преступность исчезла, уличные ограбления ушли в прошлое, двери домов без замков. Активный обмен информацией, учет множества мнений привели к формированию единой политической платформы для всех партий. Наступила эпоха невиданной информации”.

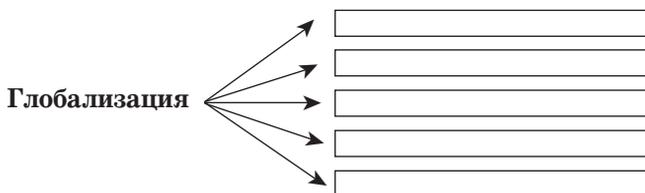
(*Жильцова Е.* “Политическое и духовное развитие современного общества”. М: Просвещение, 1993).

Обоснуйте свои аргументы “за” и “против” информационного общества.

Задание 4. Заполните таблицу.

Социально-экономическое развитие стран третьего мира	
Проблемы	Пути их решения
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.
6.	6.

Задание 5. Выделите основные направления процесса глобализации.



Задание 6. Открытый тест.

1. Декларация о принципах деколонизации была принята Организацией Объединенных Наций в _____ году.

2. Научно-техническая революция — это

3. Особенностью современного западного общества стала:

4. В странах третьего мира, избравших капиталистическую модель развития, осуществлялись преобразования:

5. В странах третьего мира, избравших путь социалистической ориентации, осуществлялись преобразования:

6. К новым индустриальным странам относятся:

7. Крупнейшие международные организации и объединения:

2. Особенности политического развития мира

Задание 1. Установите соответствие.

1. Перевод экономики на мирные рельсы.
 2. Переход частных предприятий в собственность государства.
 3. Процесс перехода к индустриальному обществу.
 4. Процесс создания крупного машинного производства.
 5. Комплекс отраслей хозяйства, обслуживающих производство.
 6. Рост городского населения.
 7. Слияние национальных экономик в единую общемировую систему.
- А. Урбанизация.
 - В. Реконверсия.
 - С. Национализация.
 - Д. Модернизация.
 - Е. Глобализация.
 - Ф. Индустриализация.
 - Г. Инфраструктура.

Задание 2. После Второй мировой войны европейская социал-демократия отошла от марксизма и сформулировала основные положения демократического социализма. Сравните эти политические учения.

Марксизм	Положения для сравнения	Демократический социализм
	Положение о диктатуре пролетариата	
	Отношение к классовой борьбе	
	Отношение к частной собственности	
	Обобществление средств производства	
	Отношение к человеку	

Задание 3. Дополните текст.

Первый уровень

Основные признаки скандинавской, или шведской, модели социализма:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Сделайте вывод: _____

Второй уровень

Исходя из анализа признаков скандинавской, или шведской, модели социализма, ответьте на вопросы.

Какие события, направления внутренней политики Швеции предопределили данную модель как наиболее полно реализованное государство благоденствия. Насколько стабильна скандинавская модель?

Третий уровень

Объясните, используя полученные знания, что означает следующее утверждение.

“Скандинавский социализм” был свободен от “отрицательных крайностей” коммунизма и капитализма во всех сферах жизни.

Задание 4. Составьте схему.

Мировой экономический кризис 1974—1975 гг. дал импульс так называемой неоконсервативной волне, содержанием которой явились:



Задание 5. Дайте определение понятию.

Гражданское общество — это _____

Задание 6. Государство благосостояния.

Первый уровень

Выделите существенные черты, характеризующие государство благосостояния.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Второй уровень

Как отразилось существование государства благосостояния на политическом развитии и общественном движении стран Запада?

3. Глобальные проблемы современности

Задание 1. Используя текст учебника, заполните таблицу.

Глобальные проблемы	Пути их решения
1. Экологическая проблема: — загрязнение окружающей среды — уменьшение запасов пресной воды — изменение климата	1. 2. 3. 4.
2. Демографическая проблема: — демографический взрыв в развивающихся странах	1. 2.

— демографический упадок в странах Запада	3.
— старение нации в странах Европы	4. 5.
3. Продовольственная проблема: — нехватка продовольствия в развивающихся странах	1. 2. 3.
4. Сырьевая и энергетическая проблемы: — истощаемость сырьевых ресурсов планеты — невосполнимость природных ресурсов	1. 2. 3. 4. 5.
5. Проблема международного терроризма: — внутренняя нестабильность стран — социальная дифференциация населения	1. 2. 3. 4. 5.

Сделайте вывод. _____

Задание 2. Работа с документами.

Хрестоматия. С. 9—13.

Ознакомьтесь с “Киотским протоколом к рамочной конвенции ООН об изменении климата” и ответьте на вопросы.

1. Какие причины, на ваш взгляд, вызвали необходимость принятия данного документа?

2. Выполнение каких обязательств должны обеспечить стороны, подписавшие данный документ?

Задание 3. Работа с документом.

Ознакомьтесь с “Международной конвенцией о борьбе с актами ядерного терроризма”, принятой 13 апреля 2005 г. Назовите ее основные положения.

4. Международные отношения во второй половине 40-х — 50-х годах XX в.

Задание 1. Работа с документом.

Хрестоматия. С.14—17.

Ознакомьтесь с Уставом Организации Объединенных Наций и назовите принципы, положенные в основу деятельности ООН.

Задание 2. Отметьте (+) верные утверждения.

1. Мир после войны был однополярный.	
2. Главным итогом Второй мировой войны было создание ООН.	
3. В 1946 г. Сталин выступил с речью и провозгласил начало “холодной войны”.	
4. “Холодная война” охватила период 1946—1991 гг.	
5. По плану Маршалла была оказана финансовая помощь СССР.	
6. Трумэн провозгласил “крестовый поход” против коммунизма.	
7. Берлинский кризис завершился расколом Германии на два государства.	
8. Организация Варшавского договора была создана по инициативе США.	
9. Конференция стран Азии и Африки 1955 г. в Индонезии провозгласила 10 принципов мирного сосуществования.	
10. В 1955 г. был подписан Багдадский пакт.	

Задание 3. Соотнесите (устно).

Первый уровень

Дата создания	Военно-политический блок	Страны-участницы
1. 1949 г.	А) НАТО	а) Страны социалистического содружества
2. 1955 г.	В) ОВД	в) 12 стран Запада
3. 1954 г.	С) СЕАТО	с) Франция, Англия, США, Австралия, Новая Зеландия, Филиппины, Таиланд, Пакистан
4. 1951 г.	Д) АНЗЮС	д) Австралия, Новая Зеландия, США

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Второй уровень

Заслушав опережающие задания, определите: а) место и значение данных организаций в мировой политике;

б) влияние этих организаций на развитие трех лагерей, окончательно сформировавшихся в мире после Второй мировой войны.

Выдвините предположение, как развивался бы мир, если бы данные организации не были созданы.

Третий уровень

Как вы объясните тот факт, что США в 1945 г. активно участвовали в создании Организации Объединенных Наций, целью которой было поддержание мира и безопасности, не отказали в размещении штаб-квартиры ООН на своей территории, а в 1949 г. инициировали создание военно-политического блока НАТО, выбрав курс открытой конфронтации с СССР.

Задание 4. Открытый тест. Дополните текст.

В феврале 1946 г. И. В. Сталин выступил с кремлевской доктриной “двух миров”, которая

В 1946 г. в Фултоне У.Черчилль произнес речь, провозгласив в ней “холодную войну”, которая

12 марта 1947 г. была принята доктрина Трумэна, которая предполагала

В 1948—1949 гг. разразился Берлинский кризис, который

Задание 5. Установите последовательность событий.

1. Подписаны Женевские соглашения о перемирии и принципах политического урегулирования в Индокитае.

2. Образование военно-политического союза — НАТО.

3. Создание Организации Объединенных Наций.

4. Принятие ООН резолюции, осуждавшей пропаганду войны.

5. Образование ФРГ и ГДР.

6. Провозглашение плана Маршалла.

Задание 6. Работа с документами.

Хрестоматия. С.18—20.

Ознакомьтесь с речью У. Черчилля в Фултоне и интервью И. В. Сталина корреспонденту газеты “Правда” об этом выступлении и выполните задания.

1) Найдите в речи У. Черчилля и интервью И. В. Сталина строки, определившие характер и содержание политики двух противостоящих друг другу государств.

2) Сравните выступления У. Черчилля и И. В. Сталина и укажите в позициях двух лидеров: а) сходства; б) различия.

Задание 7. Работа с документами.

Хрестоматия. С.23—25.

Ознакомьтесь с Посланием президента Г. Трумэна Конгрессу США от 12 марта 1947 г. и Законом об оказании помощи иностранным государствам (план Маршалла) и ответьте на вопросы.

1. Почему оказание экономической и финансовой помощи Греции и Турции Трумэн связывает с национальной безопасностью США?

2. Какой порядок рассмотрения помощи иностранным государствам устанавливался по плану Маршалла?

Задание 8. Ответьте на вопросы.

1. Как вы понимаете термины: биполярный мир, “холодная война”?

2. В чем сущность движения неприсоединения?

3. Какую роль играет ООН в сохранении мира и безопасности?

4. Назовите военные блоки, образовавшиеся в послевоенные годы.

5. Международные отношения в 60-х — первой половине 80-х годов XX в.

Задание 1. Закончите предложения.

1. 1 января 1959 г. ...	
2. Январь 1961 г. ...	
3. В местечке Плайя-Хирон	
4. СССР доставил на Кубу ...	
5. Договоренности между СССР и США состояли в том, что ...	
6. 20 ноября США отменили блокаду Кубы и ...	

Задание 2. Открытый тест.

Между Китайской Народной Республикой и Советским Союзом ухудшились отношения после _____

Новый виток обострения отношений начался после XXII съезда партии, когда было принято решение _____

Усиление напряженности между двумя державами вызвало отток из Синьцзяна, _____
только с апреля до июня 1962 г. границу перешли _____

Китайское руководство к миграции населения отнеслось как _____

Началось нарушение советско-китайской границы. Встреча делегаций КПК и КПСС в _____ в июле _____ закончилась _____

В ночь на 2 марта _____ подразделения китайской армии, нарушив границу на Уссури, _____.

Вновь граница была нарушена _____.

11 сентября _____ по инициативе _____ в _____ состоялась встреча А. Н. Косыгина и Чжоу Эньлая. Были обсуждены вопросы _____.

В _____ г. СССР и КНР подписали _____

Отношения между двумя странами _____.

Задание 3. Проставьте даты в таблице.

Дата	Событие
	На Генеральной Ассамблее ООН СССР выступил с Декларацией о всеобщем и полном разоружении.
	В Москве подписан Договор о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой.
	Договор между СССР и ФРГ базировался на отказе ФРГ от пересмотра границ в Европе.
	В Хельсинки состоялось Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе.
	Подписание Договора об ограничении систем противоракетной обороны и Временного соглашения о некоторых мерах в области ограничения стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1).
	Заключение Договора об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-2).
	Ввод контингента советских войск в Афганистан.
	Провозглашение США программы Стратегическая оборонная инициатива (СОИ).
	Всемирный конгресс миролюбивых сил в Копенгагене.

Задание 4. Работа с документом.

Хрестоматия. С. 29—31.

Ознакомьтесь с Заключительным коммюнике Конференции стран Азии и Африки (Бандунгской конференции) и назовите принципы, содействующие всеобщему миру и сотрудничеству, изложенные в документе.

Задание 5. Выпишите принципы, принятые Совещанием по безопасности и сотрудничеству в Европе в Хельсинки в 1975 г.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Задание 6. Работа с документом.

Хрестоматия. С. 33—35.

Ознакомьтесь с документами советско-американских переговоров (1972—1973 гг.) и ответьте на вопросы.

1. Каковы цели подписания СССР и США в 1972 г. “Основ взаимоотношений между Союзом Советских Социалистических Республик и Соединенными Штатами Америки” ?

2. Назовите основные положения Договора между СССР и США об ограничении систем противоракетной обороны 1972 г.

3. Об ограничении каких видов вооружений идет речь во “Временном соглашении между СССР и США о некоторых мерах в области ограничения стратегических наступательных вооружений” 1972 г.?

Задание 7. Ответьте на вопросы.

1. Что представляла собой программа СОИ?

2. Чем было вызвано ухудшение отношений между СССР и КНР?

3. Каково место Карибского кризиса в международных отношениях?

4. Перечислите важнейшие мероприятия стран по нормализации международной обстановки.

6. Международные отношения во второй половине 80-х годов XX — начала XXI в.

Задание 1. Установите соответствие событий и дат.

1. Договор между СССР и США о ликвидации ракет среднего и меньшего радиуса действия.

2. Договор о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-1).

3. Договор об обычных вооруженных силах в Европе.

4. Роспуск СЭВ и ОВД.

5. Дейтонские соглашения.

6. Война между Ираном и Ираком.

7. Военная операция “Лис в пустыне”.

A. Декабрь 1998 г.

B. 1980—1988 гг.;

C. Июль 1991 г.;

D. Ноябрь 1990 г.;

E. Декабрь 1987 г.;

F. Весна 1991 г.;

G. 1995 г.

Задание 2. Отметьте (+) правильные утверждения:

1. Регулярные встречи стран “Большой семерки” начинают проводиться с 1980 г.	
2. В 1989 г. образован Азиатско-Тихоокеанский экономический совет (АПЕК).	
3. Декларация о создании Шанхайской организации сотрудничества была подписана 15 июня 2001 г. в Москве.	
4. В 1994 г. Н. А. Назарбаев выступил с инициативой создания Евразийского союза.	
5. Мир в XXI в. формируется как однополярная модель.	

Задание 3. Назовите основные тенденции современных международных отношений.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Задание 4. Работа с документом.

Хрестоматия. С. 37—40.

Ознакомьтесь с Декларацией “Группы восьми” о сотрудничестве и будущих действиях по стабилизации и восстановлению (2006 г.) и ответьте на вопросы.

1. Какие причины и события, происходящие в мире, способствовали принятию Декларации?

2. Какие меры по расширению сотрудничества в области стабилизации и восстановления предусматривались Декларацией?

Задание 5. Дополните схему “Новая геополитическая обстановка в мире”.



Задание 6. Сравните интеграционные процессы, происходящие в мире во второй половине 40—50-х годах и во второй половине 80-х годов — начале XXI в., по следующим критериям:

1. Регионы, охваченные интеграционными процессами.
2. Создание международных организаций и их направленность.
3. Результативность интеграционных процессов.

Задание 7. Работа с документом.

Хрестоматия. С.40—42.

Ознакомьтесь с Астанинской декларацией ОБСЕ “Навстречу сообществу безопасности” от 3 декабря 2010 г. и раскройте принципы, обязательства и цели ОБСЕ на современном этапе.

7. Соединенные Штаты Америки

1										2					
3	4									5					6
				7								8			
		9								10					
		11									12				

Задание 1. Решите чайнворд.

1. Закон, принятый в 1947 г., ограничивший права профсоюзов.
2. Переполнения сферы денежного обращения бумажными деньгами.
3. Организация, созданная 15 июня 2001 г. в Шанхае.
4. Одна из форм расовой дискриминации, заключавшаяся в насильственном отделении чернокожего и “цветного” населения.
5. Вооружения, которые постоянно ограничивали в 70—80-х годах.
6. Учение, теория, руководящий теоретический или политический принцип.
7. Вид агрессии, насильственное присоединение территории другого государства.
8. Особый порядок привлечения к ответственности и снятия с поста высших должностных лиц.
9. Глобальная проблема современности.
10. Процесс перехода к индустриальному обществу.
11. Идеино-политическая концепция, в основе которой лежит положение об общности интересов и судеб стран Атлантического региона.
12. Социальные группы, образующиеся в зависимости не только от места и роли их в общественном производстве.

Задание 2. Дополните таблицу.

Дата	Название закона	Содержание закона
	Закон Тафта — Хартли	
	Закон Маккарэна — Вуда, или Закон о внутренней безопасности	
	Закон Маккарэна — Уолтера, или Закон об иммиграции и гражданстве	
	Закон о гибком паритете	

Задание 3. Определите две тенденции в политике США по отношению к СССР в первые послевоенные годы.

Тенденция:
Сторонники:

Тенденция:
Сторонники:

Задание 4. Выполните задание.

Политика маккартизма предполагала:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Сделайте вывод. _____

Задание 5: Работа с документами.

Хрестоматия. С.48—49.

Ознакомьтесь с документами “Закон Маккарэна — Вуда”, “Закон Хэмфри — Батлера” и ответьте на вопрос.

Какие объективные причины способствовали преобладанию во внутренней политике США в 50—60-х годах правоконсервативных тенденций?

8. США в 1960—2010 годах

Задание 1. Заполните таблицу.

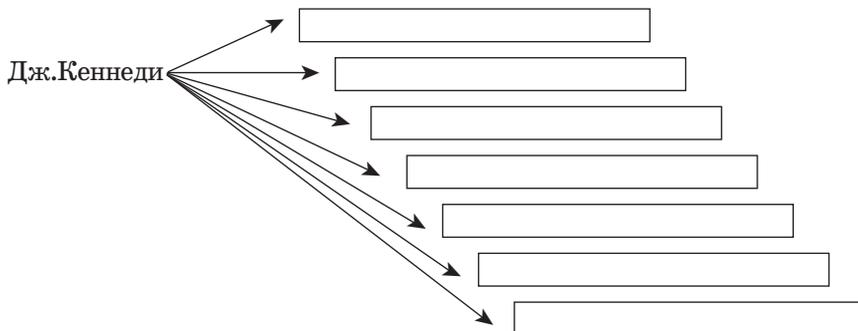
Система двух партий в США	Деятельность в области внешней политики
Демократы	<ol style="list-style-type: none">1.2.3.4.5.6.
Республиканцы	<ol style="list-style-type: none">1.2.3.4.5.6.

Сделайте вывод: _____

Задание 2. Соотнесите президента и утвержденные им: закон, доктрину, программу:

1. Джон Кеннеди;
 2. Линдон Джонсон;
 3. Ричард Никсон;
 4. Джеральд Форд;
 5. Джеймс Картер;
 6. Рональд Рейган;
 7. Джордж Буш;
 8. Билл Клинтон.
- A. Доктрина гибкого реагирования;
 - B. Программа “Великого общества”;
 - C. Билль о гражданских правах;
 - D. Закон об автоматическом повышении пенсий по старости;
 - E. Рационализация всех социальных проектов;
 - F. Новая экономическая политика;
 - G. Реформа финансирования выборов президента;
 - H. Налоговая реформа;
 - J. Модернизация промышленного производства;
 - K. Билль о борьбе с преступностью.

Задание 3. Укажите программы и доктрины президента Дж. Кеннеди.



Задание 4. Работа с документом.

Хрестоматия. С. 51.

Ознакомьтесь с документом “Американцы о Демократической и Республиканской партиях” и ответьте на вопросы.

Первый уровень

Как действует механизм системы двух партий в США?

Второй уровень

Выделите сходства и различия в политике двух партий.

Третий уровень

Почему, на ваш взгляд, несмотря на небольшие различия в политике демократов и республиканцев, в США до сих пор действует система двух партий?

9. Великобритания

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Итоги Второй мировой войны для стран Запада.
2. Итоги войны для Великобритании.
3. Отношения Великобритании с СССР в первые послевоенные годы.

Задание 2. Заполните сравнительную таблицу:

Направление деятельности	Лейбористы	Консерваторы
Экономика	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
Политика	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
Социальная сфера	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.

Сделайте вывод: _____

Задание 3. Установите связь между высказываниями (названиями) в первой колонке с предметом или автором высказывания во второй колонке:

Высказывания	Предмет или автор высказываний
1. “Империей зла” называли...	1. Правление консерваторов
2. “13 впустую растроченных лет” — это период...	2. СССР
3. Начало “холодной войны” связано с именем....	3. Страны Запада
4. Государства благосостояния сформировались в 50—60-х годах в....	4. И. В. Сталин

5. Доктрина “двух миров” принадлежит...	5. У. Черчилль
6. “Справедливый курс” провозгласил...	6. Г. Трумэн

Задание 4. Восстановите хронологию событий.

Даты	События
	Политика “холодной войны”. Эра правления консерваторов — “13 впустую растроченных лет”. Принятие Закона о занятости. Война Англии с Аргентиной из-за Фолклендских островов. Правление Маргарет Тэтчер. Реформа палаты лордов.

Задание 5. Сравните основные направления политики: рейганомика и тэтчеризм.

Рейганомика	Тэтчеризм
1. 2. 3. 4. 5.	

Сделайте вывод. _____

Задание 6. Определите новые черты лейборизма Тони Блэра.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задание 7. Система двух партий.

Первый уровень

Какие партии в Великобритании составляют систему двух партий? Чьи интересы они выражают?

Второй уровень

Сравните общие и отличительные черты в политике лейбористов и консерваторов в Великобритании.

Третий уровень

Сравните особенности функционирования двухпартийной системы в США и Великобритании.

10. Франция

Задание 1. Охарактеризуйте Временный режим во Франции 1944—1946 гг.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание 2. Заполните таблицу.

	Четвертая республика	Пятая республика
Роль президента	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.
Роль парламента	1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.

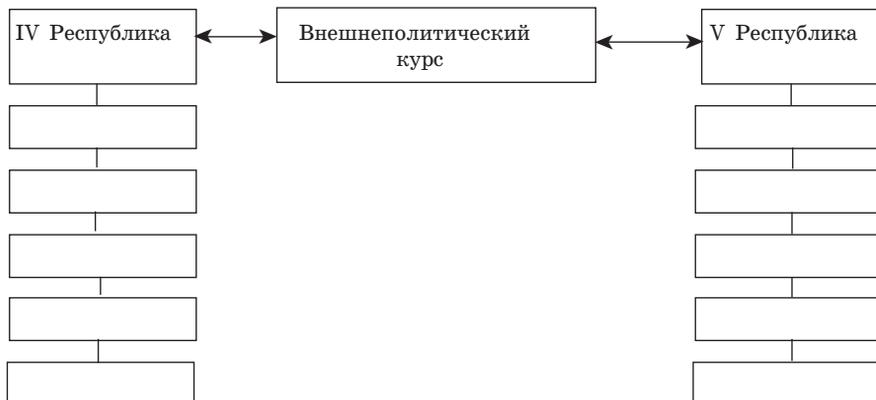
Сравните политический строй Четвертой и Пятой республик во Франции.

Сделайте вывод: _____

Задание 3. Сравнительная характеристика. Отметьте черты, характерные для США (1), Великобритании (2), Франции (3).

	1	2	3
1. Консервативная волна			
2. Государственное регулирование экономики			
3. Распад колониальной империи			
4. Особые отношения с США			
5. Государство благосостояния			
6. Чередование у власти нескольких политических партий			
7. Широкая приватизация государственного сектора			

Задание 4. Заполните схему.



Сделайте вывод. _____

Задание 5. Работа с документом.

Хрестоматия. С.40.

Ознакомьтесь с высказыванием Н. Саркози и ответьте на вопросы.

Первый уровень

1. Чем были вызваны опасения Н. Саркози при анализе российско-американских отношений?

2. Почему высказывания Н. Саркози в Ницце вызвали болезненную реакцию в Чехии?

Второй уровень

1. Обоснованы ли, на ваш взгляд, высказывания Н.Саркози в Ницце?

Задание 6. Тестирование.

1. В рамках ЕЭС ввести европейскую денежную единицу экю удалось при активном участии французского президента:

- A. Жискар д'Эстена;
- B. Жоржа Помпиду;
- B. Шарля де Голля;
- C. Франсуа Миттерана;
- D. Жака Ширака.

2. Теорию “третьей силы”, разобившую демократические слои населения, выдвинул:

- А. Жиска́р д'Э́стен;
- Б. Леон Блю́м;
- В. Шарль де Голль;
- С. Франсуа Миттеран;
- Д. Жорж Помпиду.

3. Франсуа Миттеран назвал свою внутреннюю политику:

- А. Новый либерализм;
- Б. Режим личной власти;
- В. Преемственность и диалог;
- С. Политика продуманного голлизма;
- Д. Социализм на французский манер.

4. После прихода к власти Жака Ширака во внешней политике:

- А. Снят запрет на испытание ядерного оружия;
- Б. Произошел отказ от политики “холодной войны”;
- В. Начинаются колониальные захваты;
- С. Ограничена торговля со странами социализма;
- Д. Усиливается движение борьбы за мир.

5. 16 мая 2007 года в должность президента Франции официально вступил:

- А. Николя Саркози;
- Б. Сегален Руояль;
- В. Жак Ширак;
- С. Максим Рокар;
- Д. Франсуа Миттеран.

11. Федеративная Республика Германия

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. На какие зоны оккупации были разделены земли бывшего рейха?
2. Когда создана ФРГ?
3. Когда создана ГДР?
4. Что означает сепаратное государство?
5. В чем проявилось “экономическое чудо” в ФРГ?
6. В чем сущность валютной реформы 1948 года?
7. Как “экономическое чудо” повлияло на социальные отношения в ФРГ?

Задание 2. Выполните задание.

В 1966 году был образован альянс, получивший название “*Большая коалиция*”, в которую вошли партии:



Задание 3. Выделите черты политики глобального регулирования.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Задание 4. Заполните таблицу.

Сравните политический курс христианско-демократических и социал-демократических правительств ФРГ:

Направления политики правительства	Христианско-демократические правительства	Социал-демократические правительства
Экономическая политика		
Социальная политика		
Внешняя политика		

Сделайте вывод: _____

Задание 5. Заполните таблицу.

Внутренняя и внешняя политика ФРГ в 70-х годах

Внутренняя политика	Внешняя политика
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Какой мировой процесс определил основные направления внутренней и внешней политики ФРГ в 70-х годах?

Задание 6. Решите чайнворд “Интеграция”.

1										2				
3					4									
	5						6							
7														

1. Символом эпохи автомобилестроения стал концерн.
2. Внешняя восточная политика Брандта была названа.
3. Политику глобального регулирования провозгласил министр экономики, демократ.
4. “Экономическое чудо” в Германии стало возможным благодаря американским.
5. Инвестиции и финансовая помощь европейским странам оказывались по плану.
6. Первым канцлером ФРГ стал.
7. По решению НАТО на территории ФРГ размещались.

Запомните.

Интеграция — это _____

Задание 7. Работа с документами.

Хрестоматия. С.77.

Ознакомьтесь с “Программой 10 пунктов” Федерального канцлера ФРГ Г. Коля (1989 г.) и заявлением Федерального канцлера ФРГ Г. Шрёдера (1998 г.) и ответьте на вопросы.

Первый уровень

1. Какую цель преследовал Г. Коль, обращаясь к народу с данным документом?

Второй уровень

1. Как связывает Г. Коль развитие внутригерманских отношений с общеевропейским процессом?

Третий уровень

1. Как “Программа 10 пунктов”, на ваш взгляд, связана с процессом объединения Германии?

Четвертый уровень

1. В решении каких вопросов перекликается заявление Г. Шредера с “Программой 10 пунктов” Г. Коля?

2. Какие новые перспективы в развитии Германии выделил Г. Шредер в заявлении?

Задание 8. Работа с документом.

Хрестоматия. С.82.

Проанализируйте таблицу “Одобряете вы или нет воссоединение Германии?” и сделайте вывод: _____

Почему процент жителей старых и новых земель, одобряющих процесс воссоединения Германии, возрастает к 2000 г. по сравнению с 1993 г.?

12. Италия

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Какие партии вошли в коалиционное правительство Италии после войны?

2. Когда было подписано решение о принятии плана Маршалла в Италии?

3. Почему “экономическое чудо” в Италии носило противоречивый характер?

4. Как действовала неофашистская организация?

5. Как был сориентирован внешнеполитический курс Италии в 50-х годах?

Задание 2. Продолжите текст.

Политика Ди Пьетро 1992—1994 гг. “чистые руки” заключалась в следующем: _____

Задание 3. Восстановите события.

1. Декабрь 1947 г.

2. Июнь 1948 г.

3. 1967 г.

4. 1968—1969 гг. 1974—1975 гг.
5. Март 1978 г.
6. 1992—1994 гг.

Задание 4. Тестирование.

1. В декабре 1947 г. по Конституции в Италии устанавливалась:
 - A. Республика;
 - B. Абсолютная монархия;
 - B. Диктатура правящей партии;
 - C. Конституционная монархия;
 - D. Военная хунта.

2. В 1962 г. в электроэнергетической промышленности была начата:
 - A. Приватизация;
 - B. Национализация;
 - B. Индустриализация;
 - C. Технологизация;
 - D. Коммерциализация.

3. В 1962 г. христианский демократ А.Фанфани сформировал правительство:
 - A. Левого центра;
 - B. Неофашистов;
 - B. Коммунистов;
 - C. Левых радикалов;
 - D. “Альянс свободы”.

4. В 1992—1994 гг. в Италии проводилась кампания “Чистые руки” под руководством судьи:
 - A. Ди Пьетро;
 - B. С. Берлускони;
 - B. Р. Проди;
 - C. Б. Кракси;
 - D. А. Моро.

5. В марте 1978 г. правые и левые радикалы организовали похищение председателя ХДП Альдо Моро, который высказывался за:
 - A. Проведение реформы вооруженных сил;
 - B. Союз с коммунистами;
 - B. Приватизацию государственных предприятий;
 - C. Режим “сильной руки”;
 - D. Поддержку радикального студенческого движения.

6. Италия поддержала введение евро и была включена в группу стран, переходящих на единую валюту в период правления:

- А. Романо Проди;
- Б. Де Гаспери;
- В. Беттино Кракси;
- С. Сильвио Берлускони;
- Д. Джорджо Наполитано.

7. Весь послевоенный период Италия выступала в качестве:

- А. Партнера СССР;
- Б. Партнера США;
- В. Лидера стран третьего мира;
- С. Самостоятельного лидера;
- Д. Лидера Южной Европы.

8. В период экономических кризисов для Италии наиболее острой проблемой становится:

- А. Выступление трудящихся;
- Б. Появление оппозиции;
- В. Эмиграция;
- С. Коррупционные скандалы;
- Д. Появление “красных бригад”.

13. Япония

Задание 1. Охарактеризуйте оккупационный режим в Японии:

Действия Союзного совета	1. 2. 3. 4. 5. 6.
Принятие новых законов	1. 2. 3.
Основные события во внешней политике	1. 2. 3. 4.

Задание 2. Перечислите черты японского “экономического чуда”:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Сделайте вывод. _____

Устно сравните “японское экономическое чудо” с “экономическим чудом” Германии. В чем сходства и различие?

10. Дипломатические отношения между Японией и Казахстаном установлены в:

- А. 1990 г.;
- Б. 1991 г.;
- В. 1992 г.;
- С. 1993 г.;
- Д. 1994 г.

11. Основной доктриной внешней политики Японии является концепция:

- А. Неприсоединения к военно-политическим союзам;
- Б. Целесообразности союза с США;
- В. Противостояния США;
- С. Неприменения военной силы во внешней политике;
- Д. Усиления диктата в тихоокеанском регионе.

12. Краеугольным камнем японской дипломатии остается приоритет отношений с:

- А. США;
- Б. Россией;
- В. Китаем;
- С. Северной Кореей;
- Д. Таиландом.

13. В 2006 г. консервативные силы Японии получили дополнительный аргумент в пользу создания полноценных вооруженных сил и изменения статьи 9 Конституции после:

- А. Серии террористических актов Ирака;
- Б. Ядерных испытаний Северной Кореи;
- В. Срыва переговоров с Россией о передаче Японии островов в Курильской гряде;
- С. Усиления роли Шанхайской организации сотрудничества;
- Д. Усиления позиций Китая в мире.

14. В ходе визита Президента Казахстана Н. А. Назарбаева в Японию в 2008 г. достигнуто основное соглашение:

- А. Обмен студентами в рамках Стратегии "Образование в течение всей жизни";
- Б. О сотрудничестве в области ядерной энергетики;
- В. О присоединении Японии к ШОС;
- С. О поставке Казахстаном в Японию ядерных вооружений;
- Д. О поддержке Японии в решении территориальных претензий к России.

15. Коалиционные правительства находились у власти в Японии до:

- А. 2005 г.
- Б. 2006 г.
- В. 2007 г.
- С. 2008 г.
- Д. 2009 г.

Задание 4. Открытый тест.

1. Особенность японской Конституции

2. Основная доктрина внешней политики Японии:

3. В 1956 г. Япония и СССР подписали _____

4. “Эпоха коалиционных правительств”, сложившаяся в 90-х годах, означала: _____

5. Лидирующие позиции в регионе на современном этапе у Японии оспаривает: _____

6. В 2001 г. Япония поддержала военную операцию

Задание 5. Работа с документом.

Хрестоматия. С. 85—88.

Ознакомьтесь с Конституцией Японии и ответьте на вопросы.

Первый уровень

1. Какая форма правления была провозглашена в Японии Конституцией 1947 г.? В чем причина выбора данной формы правления?

Второй уровень

1. Почему в Конституцию Японии отдельной главой был включен “Отказ от войны”?

Третий уровень

1. В чем, на ваш взгляд, проявляется демократический характер Конституции Японии 1947 г.?

14. Республика Корея

Задание 1. Решите чайнворд “Геополитика”.

1												2					
3			4								5						
													6				

1. Политика противостояния. 2. Государство, заключившее в 1965 г. договор, признавший за Южной Кореей право выступать от имени всего корейского народа. 3. Столица Южной Кореи. 4. В 1952 г. президентом Республики Корея был избран... . 5. Во главе Южной Кореи в 1948 г. было избрано... . 6. Две корейские корпорации, вошедшие в число 100 крупнейших корпораций мира.

Запомните!

Геополитика — это _____

Задание 2. Открытый тест.

1. **Индустриализация** — это _____

2. Регулирующая роль государства в 60-х годах в Южной Корее выразилась в _____

3. Быстрому экономическому росту Южной Кореи в 60-х годах способствовало _____

4. В 60-х годах в экономике Южной Кореи преобладал _____

5. Одно из ведущих мест среди новых индустриальных стран за Южной Кореей закрепилось в _____ годы

6. Четыре компании Южной Кореи, вошедшие в 100 крупнейших корпораций мира — _____

7. В 1958 г. Ли Сын Ман установил _____ режим в стране

8. Период 1960—1980 гг. характеризовался в Корее _____ формой правления.

9. Ослабление ряда запретов в Южной Корее в 1988—1990 гг. проявилось в следующем _____

10. Крупная оппозиционная Демократическая партия на волне недовольства политикой властей возникла в _____ году.

Задание 3. Перечислите особенности экономической модернизации Республики Кореи:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____
5. _____
6. _____
7. _____

Задание 4. Работа с документом.

Хрестоматия. С.88—90.

Ознакомьтесь с текстами “Война 1950—1953 гг. в Корее” и “К вопросу об урегулировании отношений между двумя корейскими государствами” и ответьте на вопросы.

Первый уровень

1. Какую позицию занимали ведущие капиталистические страны в оценке военных действий вдоль 38-й параллели на Корейском полуострове?

Второй уровень

1. Какие дополнительные договоренности с целью создания системы обеспечения постоянного мира на полуострове были достигнуты сторонами к 2007 г.?

Третий уровень

1. Воссоединение двух Германий стало реальностью. Почему, на ваш взгляд, до сих пор не произошло воссоединение народа и государств на Корейском полуострове?

2. Почему до сих пор не полностью реализована политика “солнечного тепла”, провозглашенная в 1998 г. Ким Дэ Чжуном?

15. СССР в середине 40-х — начале 50-х годов

Задание 1. Найдите продолжение предложений первой части во второй части предлагаемых вариантов.

Вариант 1

Часть I

1. 1946—1950 гг.
2. Дело врачей было сфабриковано в
3. Идеологический контроль за жизнью общества должен был осуществлять
4. 1947 г.
5. 1946—1948 гг.
6. Совет Народных Комиссаров был преобразован в

Часть II

1. Прошли выборы Советов всех уровней
2. 1952 г.
3. IV пятилетка
4. Журнал “Партийная жизнь”
5. Отменена карточная система
6. Совет министров СССР

Вариант 2

Часть I

1. 5 марта 1953 г.
2. В октябре 1952 г.
3. Семилетнее образование становится обязательным
4. Борьба с “заграничным влиянием” начинается
5. Послевоенный пятилетний план предусматривал
6. Послевоенный период советского общества характеризуется

Часть II

1. Съезд партии переименовал ВКП(б) в КПСС
2. В 1952 г.
3. Восстановление разрушенного войной хозяйства
4. Умер Сталин
5. Усилением репрессий
6. В 1946 г.

Задание 2. Заполните хронологическую таблицу:

Годы	События
	Пленум ЦК партии обсудил вопрос о подъеме сельского хозяйства
	В стране началось массовое укрупнение колхозов
	Отменено чрезвычайное положение
	Возобновились съезды общественно-политических организаций

Задание 3. Тестовые задания.

1. IV пятилетний план в первую очередь предусматривал:
развитие тяжелой промышленности;
развитие легкой промышленности;
повышение культурного уровня народа.
2. Кампания против “композиторов-формалистов” предполагала:
помощь начинающим музыкантам;
исключение из Союза композиторов;
упрочение Союза композиторов.

3. После смерти Сталина Н. С. Хрущев реализовал один из трех вариантов дальнейшего развития страны:

- продолжение прежнего курса;
- некоторая демократизация при сохранении прежнего курса;
- полное изменение прежней политической линии.

Задание 4. Заполните.



Что общего было во всех политических процессах данного периода?

16. Советское общество в середине 50-х — первой половине 60-х годов

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Благодаря чему были достигнуты позитивные результаты в развитии народного хозяйства в 50-х годах?

2. На какие направления в развитии экономики предложил сделать акценты Г. М. Маленков?

3. В чем Н. С. Хрущев видел основу подъема сельского хозяйства?

4. Главная причина, по которой было принято решение о подъеме целинных и залежных земель.

Задание 2. Открытый тест.

1. В январе 1954 г. было принято решение об освоении 13 млн. га целинных и залежных земель, которые находились _____

2. Всего было освоено целинных земель _____

3. Укажите позитивные результаты мероприятий в аграрной области в 1953—1958 гг. _____

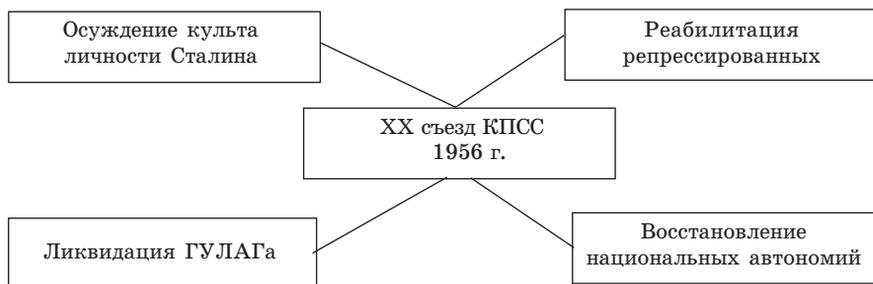
4. Главный смысл Закона “О дальнейшем совершенствовании организации управления промышленностью и строительством”, принятого 10 мая 1957 г. _____

5. 4 октября 1957 г. в СССР _____
6. Первый космонавт Юрий Гагарин стартовал (число, месяц, год)
-
-

Задание 3. Характеристика деятельности Н. С. Хрущева.

1. Период правления Н. С. Хрущева был назван “оттепелью”. Поясните, почему.
2. Перечислите основные направления в деятельности Н. С. Хрущева, способствовавшие прогрессивному развитию СССР.
3. В чем проявилась непоследовательность политики Н. С. Хрущева? Подтвердите фактами свои умозаключения.

Задание 4. Прокомментируйте схему.



Сделайте вывод: _____
Историческое значение XX съезда КПСС _____

Половинчатость в действиях Н. С. Хрущева на XX съезде КПСС проявилась в _____

Задание 5. Дополните текст.

Утопизм новой Программы партии, принятой на XXII съезде партии, заключался в следующем...

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание 6. Тестирование.

1. В 1950 г. в СССР:

- A. Началось массовое укрупнение колхозов;
- Б. Отменена карточная система;
- В. Закрыты журналы “Звезда” и “Ленинград”;

- C. Сфабриковано “дело врачей”;
- D. Началось освоение целины.

2. Главная задача IV пятилетнего плана:

- A. Восстановить разрушенное войной хозяйство;
- B. Развить легкую промышленность;
- B. Провести реформы в сельском хозяйстве;
- C. Решить продовольственную проблему;
- D. Поднять культуру.

3. “Дело врачей” было прервано:

- A. Выступлением Хрущева на XX съезде КПСС;
- B. Смертью Сталина;
- B. За недоказанностью;
- C. Кампанией против “композиторов-формалистов”;
- D. По требованию народа.

4. После смерти Сталина продолжение прежнего курса развития страны было связано с:

- A. Берией;
- B. Хрущевым;
- B. Маленковым;
- D. Булганиным.
- B. Молотовым;

5. В августе 1953 г. на сессии Верховного Совета вопрос о повороте экономики лицом к человеку впервые поднял:

- A. Хрущев;
- B. Маленков;
- C. Микоян;
- D. Брежнев.
- B. Молотов;

6. В ходе освоения целины было освоено земель:

- A. 10 млн. га;
- B. 13 млн. га;
- C. 18 млн. га;
- D. 21 млн. га.
- B. 15 млн. га;

7. Создание совнархозов местным руководителям:

- A. Давало право на личную инициативу;
- B. Лишало права на личную инициативу;
- B. Мешало в работе;
- C. Никак не влияло на работу;
- D. Способствовало злоупотреблению властью.

8. “Кукурузная эпопея” началась после поездки Н. С. Хрущева:

- A. По Сибири;
- B. По Европе;
- C. По странам Азии;
- D. По Украине.
- B. По США;

9. Историческое значение XX съезда КПСС заключается в:
- А. Разоблачении культа личности Сталина;
 - Б. Принятии новой Программы партии;
 - В. Принятии решения о проведении реформы в сельском хозяйстве;
 - С. Решении продовольственной проблемы;
 - Д. Решении поднять культуру.

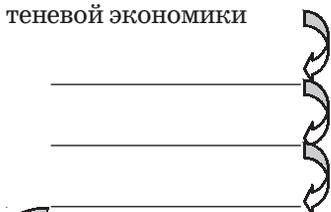
17. СССР во второй половине 60-х — первой половине 80-х годов

Задание 1. Заполните таблицу.

Годы	Событие	Последствия
		1. Введение хозрасчета и расширение самостоятельности предприятий. 2. Финансирование предприятий через кредиты. 3. Восстановление отраслевого принципа организационной структуры управления.
		1. Принятие нового устава колхозов. 2. Сохранение подсобного хозяйства колхозников. 3. Перевод колхозников на гарантируемую зарплату и пенсионное обеспечение.

Задание 2. Завершите цепочку событий. Определите их исторический итог.

Нарастание в обществе кризиса —————> формирование теневой экономики



исторический итог _____

Задание 3. Объясните значение терминов.

Репрессия _____

Депортация _____

Реабилитация _____

Диссидентство _____

Самиздат _____

Задание 4. Диссидентство.

Первый уровень

Раскройте

Два течения диссидентства и их содержание:

Второй уровень

Почему с середины 60-х годов в СССР идет формирование диссидентского движения?

Третий уровень

В настоящее время многие из диссидентов возвращаются на родину, как вы считаете, с чем это связано?

Что вы знаете о диссидентах: ученых, деятелях искусства, науки, общественных деятелях, покинувших СССР и вернувшихся или посетивших страну?

Задание 5. Заполните таблицу.

Основные задачи внешней политики СССР в 70-х годах

Задачи	Осуществление поставленных задач
1. Устранить угрозу распада социалистической системы	1. 2. 3. 4. 5.
2. Нормализовать отношения с Востоком и Западом	1. 2. 3. 4. 5.
3. Поддерживать прогрессивные режимы и движения во всем мире	1.

Сделайте вывод. _____

18. Советский Союз в 1985—1991 годах

Задание 1. Содержание политики ускорения.

Апрельский Пленум ЦК КПСС провозгласил политику ускорения, которая предполагала:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание 2. В годы перестройки проводились различные кампании. Укажите дату их проведения и содержание.

1. Борьба с пьянством — _____
 2. Борьба с нетрудовыми доходами — _____
 3. Политика гласности — _____
- Результаты этих кампаний: _____

Задание 3. Заполните таблицу.

Даты	События
Апрель 1985 г.	
1987 г.	
Июнь 1988 г.	
Март 1990 г.	
Июнь 1990 г.	
Весна-лето 1990 г.	
17 марта 1991 г.	
Август 1991 г.	
8 декабря 1991 г.	

Сделайте вывод. _____

Задание 4. Установите соответствие.

Программа, теория	Автор
1. “500 дней”	Горбачев
2. Ускорение	Шаталин, Явлинский
3. Новое политическое мышление	Абалкин, Аганбегян, Бунич, Заславская
4. Переход к регулируемой рыночной экономике	Партийное руководство

Задание 5. Отметьте (+) правильное утверждение.

1. Автор программы перестройки Б. Н. Ельцин	
2. Кампании борьбы с пьянством и нетрудовыми доходами нанесли удар экономике и не увенчались успехом.	
3. Новая модель регулируемой рыночной экономики предусматривала сочетание рынка и плана.	
4. Программа “500 дней” была основана на поэтапной приватизации экономики.	
5. “Парад суверенитетов” — это революции в союзных республиках.	
6. Сопrotивление ГКЧП было организовано М. С. Горбачевым.	
7. СНГ было создано на встрече глав государств в Алма-Ате.	
8. 25 декабря 1991 г. М. С. Горбачев сложил с себя полномочия Президента СССР.	

Задание 6. Работа с документом.

Хрестоматия. С. 103.

Сообщение Центральной комиссии референдума СССР об итогах референдума СССР, состоявшегося 17 марта 1991 г.

Ознакомьтесь с сообщением Центральной комиссии референдума СССР и ответьте на вопросы.

1. Какую цель преследовало руководство страны, проводя референдум?

2. Как вы считаете, почему решение всенародного референдума “сохранить СССР как союз равноправных суверенных государств” не было выполнено?

19. Содружество Независимых Государств

Задание 1. Установите последовательность, внося пропущенные сведения:

8 декабря 1991 г. в Беловежской Пуще главы государств _____ подписали соглашение о создании _____
21 декабря 1991 г. на встрече президентов — _____ республик в _____ к СНГ присоединились государства: _____.
В СНГ не вошли бывшие советские республики: _____.

Задание 2. Впишите координационные органы СНГ.

Задание 3. Определите содержание периодов формирования СНГ.

Первый период : декабрь 1991 г. — январь 1993 г. _____

Второй период: 1993 г. по настоящее время _____

Задание 4. Заполните таблицу “Три этапа формирования экономических отношений стран СНГ”:

Период	Хронология	Содержание
Первый		Дезинтеграционные процессы: правящие элиты независимых государств стремились разделить союзное наследство
Второй		Попытка организовать общее экономическое пространство
Третий		Образование региональных экономических группировок

Сделайте вывод. _____

Задание 5. Выделите особенности развития стран Содружества.

№	Страна	Особенности развития
1	Азербайджан	
2	Армения	
3	Беларусь	
4	Казахстан	
5	Кыргызстан	
6	Молдова	
7	Россия	
8	Таджикистан	
9	Туркменистан	
10	Узбекистан	
11	Украина	

Сделайте вывод. _____

20. Российская Федерация в 1991—2010 годах

Задание 1. В чем суть метода “шоковой терапии”?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Задание 2. Содержание реформ правительства Е. Т. Гайдара.

Преобразования	Последствия
1. Насыщение рынка импортными товарами	
2. Приватизация госсобственности	Первый этап: Второй этап:
3. Указ “О регулировании земельных отношений и развитии аграрной реформы в России”	
4. Преобразования в промышленности	

Сделайте вывод. _____

Задание 3. В чем заключался конфликт между законодательной и исполнительной властью в России?

Позиция президента _____

Позиция Верховного Совета _____

Сделайте вывод. _____

Задание 4. Заполните таблицу.

События 3—4 октября 1993 г. в Москве.

Дата	События	Результат
Январь 1993 г.	Б. Н. Ельцин предложил Верховному Совету заключить конституционное соглашение	
20 марта 1993 г.	Б. Н. Ельцин подписал Указ “Об особом порядке управления страной”	
Лето 1993 г.	Проведено Конституционное совещание в Москве	
3—4 октября 1993 г.	Вооруженное противостояние в Москве	

Сделайте вывод. _____

Задание 5. Охарактеризуйте межнациональные отношения.

Первый уровень

Назовите причины обострения межнациональных конфликтов на Северном Кавказе:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Второй уровень

Кто, на ваш взгляд, инициирует межнациональные конфликты на Северном Кавказе? С какой целью?

Третий уровень

Ваши предложения по урегулированию конфликтов на Северном Кавказе. _____

Задание 6. Выделите черты президентства Д. А. Медведева. Четыре основных направления и их содержание:

1. _____
2. _____
3. _____

4. _____
 5. _____
 Сделайте вывод. _____

21. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине 40-х — 50-х годов

Задание 1. Завершите цепочку событий.

Национально-освободительная борьба против фашизма переросла в _____ в странах Восточной Европы в 1944—1945 гг. к власти пришли _____ и утвердился новый строй, получивший название _____, а сами страны стали называть _____.

Ведущую роль в Национальных фронтах стали играть _____, активно проводилась политика _____ собственности.

Задание 2. Укажите причины.

Страны Восточной Европы приняли советскую модель социализма потому, что

1. _____
2. _____
3. _____

Задание 3. Заполните сравнительную таблицу.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы	В построении социализма	
	сходства	различия
ГДР	1. 2. 3.	1. 2. 3.
ПНР	1. 2. 3.	1. 2. 3.
ВНР	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Югославия	1. 2. 3.	1. 2. 3.

Сделайте вывод: _____

Задание 4. Установите соответствие политического лидера и государства.

- | | |
|----------------------|--------|
| 1. Владислав Гомулка | 1. ВНР |
| 2. Иосиф Броз Тито | 2. ПНР |

3. Вальтер Ульбрихт
4. Имре Надь
5. Янош Кадар

3. Югославия
4. ГДР
5. Албания

Задание 5. Работа с документом.

Хрестоматия. С. 114.

Ознакомьтесь с нотой Правительства СССР Правительству ФНРЮ и ответьте на вопросы.

Первый уровень

Причина конфликта между югославским и советским руководством.

Второй уровень

Почему, на ваш взгляд, нота советского руководства правительству ФНРЮ носила такой эмоциональный характер?

Третий уровень

Почему, на ваш взгляд, советское руководство предпочло пойти на разрыв отношений с Югославией, чем искать менее кардинальные решения?

Задание 6. Работа с документом.

Хрестоматия. С. 117.

Ознакомьтесь с решением Объединительного съезда Венгерской коммунистической партии и Социал-демократической партии и ответьте на вопросы.

Первый уровень

Выделите причины, которые вызвали объединение двух партий в Венгрии.

Второй уровень

Почему, на ваш взгляд, из названия вновь созданной партии исчезли понятия “коммунистическая” и “социал-демократическая”, и партия была названа Венгерской партией трудящихся?

Третий уровень

Почему 2 ноября 1956 г. было принято решение о восстановлении партии рабочего класса под названием Венгерская социалистическая рабочая партия?

Задание 7. Проанализируйте.

Первый уровень

Почему восточноевропейские страны приняли советскую модель строительства социализма?

Второй уровень

В чем проявился кризис советской модели социализма в странах Центральной и Юго-Восточной Европы?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Третий уровень

Почему в странах Центральной и Юго-Восточной Европы в 50-х — 60-х годах возник кризис советской модели социализма? Почему кризис в этих странах проявился раньше, чем в СССР, и принял острый характер?

22. Страны Восточной Европы в конце 50-х — начале 80-х годов

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Назовите особенности народно-демократических революций в Восточной Европе.
2. Почему советская модель социализма оказалась чуждой странам Восточной Европы?
3. Какие возможные альтернативы могли сложиться в развитии стран Восточной Европы?
4. Почему не удалось протесты трудящихся в странах Восточной Европы?

Задание 2. Заполните таблицу.

Особенности социалистического строительства в странах Восточной Европы

Особенности	Страны
<ol style="list-style-type: none">1. Разработка модели социалистического рынка.2. Однобокость экономики и чрезмерная зависимость от внешних рынков сырья.3. Внешние экономические связи, в том числе с СЭВ, крайне ограничены.4. Ориентация на западные инвестиции, рост внешней задолженности.	

Задание 3. Выполните задание.

Основные изменения, которые произошли в странах народной демократии в 50—60-х годах:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Сделайте вывод: _____

Задание 4. Тестирование.

1. Признавая приоритетным курс на индустриализацию, в странах народной демократии были увеличены капиталовложения прежде всего в развитие:

- | | |
|-------------------------|-----------------|
| А. Сельского хозяйства; | С. Культуры; |
| Б. Транспорта; | Д. Образования. |
| В. Инфраструктуры; | |

2. В результате применения умеренных методов в проведении коллективизации преобладание в деревне индивидуального крестьянского хозяйства удалось создать в:

- | | |
|------------------|--------------|
| А. Чехословакии; | С. ГДР; |
| Б. Польше; | Д. Болгарии. |
| В. Румынии; | |

3. В ходе построения социалистического общества наиболее успешно процесс ликвидации неграмотности шел в:

- | | |
|------------------|--------------|
| А. Румынии; | С. ГДР; |
| Б. Польше; | Д. Болгарии. |
| В. Чехословакии; | |

4. В Венгрии и Чехословакии предпринимались попытки разработать новую экономическую модель:

- А. Сотрудничества;
- Б. Социалистического рынка;
- В. Основанную на помощи США;
- С. Демилитаризованной зоны;
- Д. Капиталистического рынка.

5. Берлинская стена была сооружена по инициативе:

- А. СССР;
- Б. Стран народной демократии;
- В. Лидера германских коммунистов;
- С. Лично Н. С. Хрущева;
- Д. Правительства ФРГ.

6. Название Чехословацкая Социалистическая Республика было принято в:

- | | |
|-------------|-------------|
| А. 1956 г.; | С. 1968 г.; |
| Б. 1960 г.; | Д. 1970 г. |
| В. 1948 г.; | |

7. Особенно остро национальный вопрос стоял в:

- А. Чехословакии;
- Б. Болгарии;
- В. Венгрии;
- С. Албании;
- Д. ГДР.

8. Инициаторы “пражской весны” хотели:

- А. Укрепления социалистического строя;
- Б. Ужесточения борьбы с “уклонистами”;
- В. Полного упразднения социалистического строя;
- С. Построения социализма “с человеческим лицом”;
- Д. Возвращения к прежним порядкам.

9. “Пражская весна” завершилась:

- А. Вводом войск стран-участниц ОВД;
- Б. Вступлением советских войск в Чехословакию;
- В. Вводом войск стран — участниц НАТО;
- С. Победой народной революции;
- Д. Вмешательством ООН.

10. События 1956 г. в Венгрии, вызванные стремлением к демократизации:

- А. Вылились в антикоммунистическое восстание;
- Б. Привели к началу гражданской войны в стране;
- В. Прекратились после уступок правительства;
- С. Слились с массовым движением в Европе;
- Д. Стали началом крупномасштабного общеевропейского движения.

11. За изменение общественно-политического строя в Польше борьбу возглавила организация:

- А. Коммунистическая партия Польши;
- Б. Профсоюз “Солидарность”;
- В. Польский молодежный союз;
- С. Монархический польский союз;
- Д. Польский союз офицеров.

12. Во избежание перерастания противостояния в польском обществе в открытое столкновение сил В. Ярузельский настоял на:

- А. Введении войск ОВД;
- Б. Введении в стране военного положения;
- В. Проведении массовых арестов;
- С. Обращении за помощью к США;
- Д. Обращении за помощью к НАТО.

13. Очередной кризис в Польше разразился летом 1980 г. Поводом к нему послужило:

- А. Введение коммерческих цен на мясо;
- Б. Полная либерализация цен;
- В. Повышение пенсионного возраста;

- С. Введение жесткой цензуры;
- Д. Начало перехода к рыночным отношениям.

14. Ориентация Польши в 70-х годах XX в. на западные инвестиции привела к:

- А. Быстрому подъему экономики;
- Б. Росту задолженности страны;
- В. Повышению жизненного уровня трудящихся;
- С. Созданию рыночной экономики;
- Д. Введению войск ОВД.

15. Болгарский лидер Т. Живков стремился к:

- А. Самостоятельному курсу в экономике;
- Б. Интеграции болгарской экономики в советскую;
- В. Развитию рыночных отношений;
- С. Сближению с Западом;
- Д. Получению инвестиций.

Задание 5. Работа с документом.

Хрестоматия. С.127.

Ознакомьтесь с Манифестом “2000 слов” и назовите его основные положения.

23. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине 80-х годов XX — начале XXI в.

Задание 1. Работа с документом.

Хрестоматия. С. 134.

Ознакомьтесь с материалом “Крушение коммунизма в странах Восточной Европы” и заявлением советского правительства от 2 августа 1991 г. и ответьте на вопросы.

Первый уровень

Почему события в конце 80—90-х годов, имевшие место в Восточной Европе, были названы “бархатными революциями”?

Второй уровень

Определите общие и особенные черты в событиях, имевших место в странах Восточной Европы в конце 80—90-х годах.

Третий уровень

Почему, на ваш взгляд, именно в Югославии события, происходившие в конце 80—90-х годах, носили драматический характер?

Четвертый уровень

Можно ли “парад суверенитетов” в СССР назвать “бархатными революциями”? Обоснуйте свой вывод.

Задание 2. Работа с документами.

Хрестоматия. С.136—137.

Ознакомьтесь с материалом “Подписание Дейтонских соглашений” и Белградской инициативой мирного решения кризиса в Югославии и ответьте на вопросы.

Первый уровень

Какую цель преследовали авторы Белградской инициативы мирного решения кризиса в Югославии? Как вы считаете, эти инициативы совпадали с желаниями народов Югославии? Обоснуйте свой вывод.

Второй уровень

Как вы оцениваете Дейтонские соглашения?

Существовала ли альтернатива введению войск НАТО в Боснию в 1995 г.?

Задание 3. Заполните сравнительную таблицу.

Общие черты и отличительные особенности “бархатных революций” в странах Центральной и Юго-Восточной Европы:

Общие черты	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы	Отличительные особенности

Сделайте вывод. _____

Задание 4. Тестирование.

1. В 1985 г. Президентом Польши был избран:

- A. Войцех Ярузельский;
- B. Владислав Гомулка;
- B. Янош Кадар;
- C. Тадеуш Мазовецкий;
- D. Йозеф Анталл.

2. В октябре 1989 г. партией, порывающей с принципом диктатуры пролетариата и демократическим централизмом, стала:

- A. ПОРП;
- B. ВСП;
- B. РКП;
- C. СЕПГ;
- D. КПЧ.

3. Воссоединение двух Германий произошло в октябре:

- A. 1986 г.;
- B. 1989 г.;
- B. 1990 г.;
- C. 1991 г.;
- D. 1992 г.

4. В коалиционном правительстве Чехии в 1989 г. все ключевые посты заняли:

- А. Коммунисты;
- Б. Диссиденты;
- В. Репатрианты;
- С. Контрреволюционеры;
- Д. Демократы.

5. Фронт национального спасения Румынии по отношению к супругам Чаушеску принял решение:

- А. Расстрел без суда и следствия;
- Б. Пожизненная ссылка;
- В. Высылка из страны без права возвращения;
- С. Показательный суд и конфискация имущества;
- Д. Восстановление прав и привилегий.

6. В 1992 г. правопреемницей СФРЮ была объявлена:

- А. Черногория;
- Б. Союзная Республика Югославии;
- В. Македония;
- С. Сербия;
- Д. Республика Сербская Крайна.

7. В 90-х годах XX в. страны Восточной Европы решили, что оптимальным выходом из сложившегося положения станет:

- А. Интеграция в Европейское сообщество и НАТО;
- Б. Интеграция с СНГ;
- В. Полная экономическая самостоятельность;
- С. Объединение по интересам;
- Д. Определенная доля участия в экономике иностранного капитала при полной самостоятельности государств.

8. Бурный рост производства в Польше, названный “экономическое чудо”, начался в:

- А. 1985 г.;
- Б. 1988 г.;
- В. 1990 г.;
- С. 1992 г.;
- Д. 1995 г.

9. Наиболее болезненно переход к рыночным отношениям осуществлялся в:

- А. Болгарии;
- Б. Польше;
- В. Венгрии;
- С. Югославии;
- Д. Румынии.

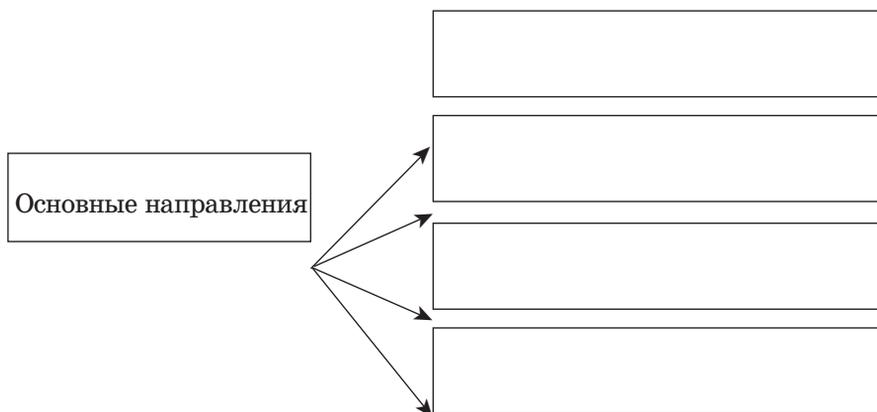
10. В 1997 г. Болгария стала постепенно выходить из кризиса с приходом к власти:

- А. Социал-демократов;
- Б. Коммунистов;
- В. Правоцентристских сил;
- С. Христианско-демократического правительства;
- Д. Радикалов.

24. Китай в 1946—1976 годах

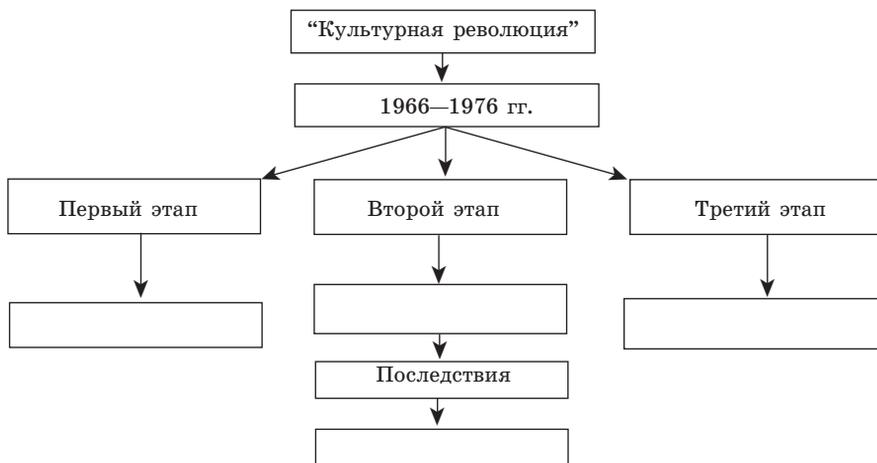
Задание 1. Используя карту “Страны Восточной Азии и Индокитая во второй половине XX в.” в учебнике, ответьте, в чем заключается выгодное географическое положение Китая?

Задание 2. Выделите основные направления развития Китая в 1949—1957 гг.:



Сделайте вывод. _____

Задание 3. Дополните содержание “культурной революции” в Китае и ее последствия.



Задание 4. Соотнесите события и даты.

События	Даты
1. Принятие Конституции КНР, закрепившей социалистический характер государства	1. 1958—1960 гг.
2. Кампания “борьбы с правыми элементами”	2. 1954 г.
3. Политика “большого скачка”	3. 1957 г.
4. “Культурная революция”	4. 1967 г.
5. Решение о вступлении армии в “культурную революцию”	5. 1966—1976 гг.
6. Возвращение Дэн Сяопина в состав руководства страны	6. 1975 г.
7. Принятие новой Конституции Китая	7. 1975 г.
8. Смерть председателя ЦК КПК Мао Цзэдуна	8. 1976 г.

Задание 5. Проанализируйте политику Китая в период 1958—1976 гг.

Первый уровень

Почему “большой скачок” и “культурную революцию”, проводимые Мао Цзэдуном, считают развитием Китая в духе “казарменного социализма”?

Второй уровень

Почему в Китае стало возможным проведение курса “большого скачка” и “культурной революции”?

Третий уровень

В каких решениях курс “большого скачка” и “культурная революция” дополняли друг друга?

25. Китай на пути реформ

Задание 1. Выполните задание.

Программа четырех модернизаций, принятая в 1978 г., осуществлялась в следующих областях жизни общества:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Задание 2. Тестирование.

1. В 1977 г. к руководству Китая вернулся:

- | | |
|----------------|-----------------|
| А. Чан Кайши; | С. Цзян Цзэмин; |
| Б. Дэн Сяопин; | Д. Ху Цзиньтао. |
| В. Лю Шаоци; | |

2. В 1978 году сессия ВСНП приняла решение об осуществлении в Китае:

- А. Курса “трех красных знамен”;
- Б. Социализма с рыночной экономикой;
- В. Программы четырех модернизаций;
- С. Реформы системы государственного управления;
- Д. “Шоковой терапии”.

3. Новый этап развития страны и провозглашение строительства социализма с китайской спецификой начался в:

- А. 1978 г.;
- Б. 1989 г.;
- В. 1990 г.;
- С. 1992 г.;
- Д. 1995 г.

4. Включение Китая в мировую экономику стало возможным после присоединения в 2001 г. к:

- А. ВТО;
- Б. ШОС;
- В. АТЭС;
- С. АСЕАН;
- Д. “Большой восьмерке”.

5. Руководство КПК в 1989 г. было передано Цзян Цзэмину, который был сторонником:

- А. Жесткого курса во внутренней политике;
- Б. Глубоких демократических перемен;
- В. Проамериканской политики;
- С. Укрепления связей с Восточной Европой;
- Д. “Шоковой терапии”.

6. Значительным событием в жизни Китая стал переход под его юрисдикцию в 1999 г.:

- А. Аомыня;
- Б. Гонконга;
- В. Тайваня;
- С. Синь Цзяна;
- Д. Всего Тибета.

7. В 2006 г. Китай стал вторым по величине торговым партнером:

- А. России;
- Б. США;
- В. Казахстана ;
- С. Великобритании;
- Д. Франции.

Задание 3. Составьте таблицу.

Реформы в Китае в конце XX — начале XXI в.

В экономике	Во внутренней политике	Во внешней политике

Сделайте вывод: _____

Задание 4. Дополните текст.

XIII съезд КПК сформулировал теорию о начальной стадии социализма в КНР, строительство которого должно было пройти в три этапа:

I этап до _____ г. — население будет обеспечено основными продуктами питания и одеждой без использования карточной системы;

II этап до _____ г. — население достигнет “средней зажиточности”;

III этап до _____ г. — превращение Китая в страну среднеразвитого по мировым меркам уровня.

Задание 5. Назовите новые принципы внешней политики КНР, сформулированные в 1983 г. Дэн Сяопином.

Задание 6. Работа с документом.

Хрестоматия. С. 146.

Ознакомьтесь с резолюцией XVII Всекитайского съезда КПК по проекту пересмотренного Устава КПК и ответьте на вопросы.

Первый уровень

Какое новое положение по развитию страны было одобрено в резолюции съезда для внесения в Устав КПК?

Второй уровень

Какие, на ваш взгляд, противоречия содержатся в тексте пересмотренного Устава КПК?

Третий уровень

1. Почему, несмотря на полный переход к рыночным отношениям, руководство Китая не отказывается от идеи построения социалистического общества и от названия партии “коммунистической”?

2. Почему осуществление такой цели, как построение социализма с китайской спецификой, т. е. полный переход на рыночные отношения, потребовало не демократических реформ, а жесткого курса во внутренней политике?

Задание 7. Работа с документом.

Хрестоматия. С. 141.

Ознакомьтесь с выступлением Генерального секретаря ЦК КПК, председателя КНР, председателя Центрального военного совета КПК, председателя ЦВС КНР Ху Цзиньтао на XVII съезда КПК и ответьте на вопросы.

Первый уровень

1. Какая стратегическая цель была провозглашена Ху Цзиньтао в его выступлении на съезде партии?

2. Какие причины, названные Ху Цзиньтао, мешают Китаю в достижении стратегического курса развития страны?

3. В чем заключается путь социализма с китайской спецификой?

4. Назовите новые стадийные особенности процесса развития КНР в XXI в.

Второй уровень

Сравните содержание “государства благосостояния”, существовавшего в 50—60-х годах в странах Запада и “среднезажиточного общества”, которое руководством Китая намечено построить к 2020 г.

26. Корейская Народно-Демократическая Республика. Страны Индокитая

Задание 1. Используя карту “Страны Восточной Азии и Индокитая во второй половине XX в.” в учебнике, ответьте на вопросы.

1. Месторасположение Северной и Южной Кореи на карте. В чем заключается их выгодное географическое положение?

2. Назовите страны, расположенные на полуострове Индокитай.

Задание 2. Открытый тест.

1. В 1945 г. коммунисты создали в Корее _____.

2. Временный народный комитет Северной Кореи проводил политику _____.

3. Основной задачей КНДР после Корейской войны 1950—1953 г. стала _____.

4. Уровень довоенного производства в КНДР был превышен вдвое в _____ г.

5. Разработанная в 50—60-х годах Ким Ир Сеном идеология “чучхе” была основана на _____.

6. Война во Вьетнаме, развязанная США, длилась с _____ года по _____ год и завершилась _____.

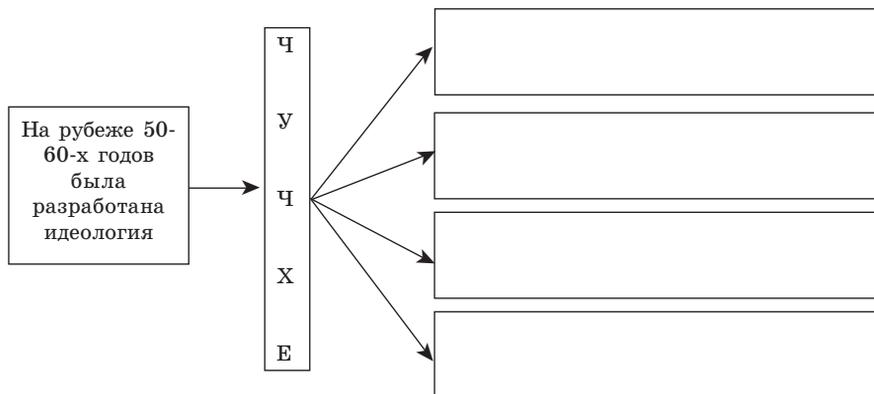
7. Система хозрасчета и самокупаемости в промышленности и сельском хозяйстве стала внедряться во Вьетнаме в _____ гг. согласно политике _____.

8. Быстро интегрироваться в экономическое пространство региона Вьетнаму удалось после вступления в организацию _____.

9. Целью Единого фронта национального спасения Кампучии, созданного в 1978 г., являлось _____.

10. Распаду движения красных кхмеров способствовали

Задание 3. Заполните схему.



Сделайте вывод: _____

Почему руководство КНДР пробует заменить идею “чучхе” концепцией экономической интеграции с Южной Кореей?

Задание 4. Установите соответствие.

1. Политика обновления “Дой мой” проводилась в	1. 1997 г.
2. Лаос вступил в АСЕАН в	2. Вьетнам
3. Режим “красных кхмеров” функционировал в	3. 1998 г.
4. Смерть Пол Пота	4. Камбоджа
5. Соглашение о прекращении военных действий во Вьетнаме США подписали в	5. 1973 г.
6. В настоящее время Камбоджа идет по пути	6. Создания рыночной экономики с социалистической ориентацией
7. В настоящее время Вьетнам идет по пути	7. Демократизации и стабилизации общества

Задание 5. Ответьте на вопросы.

1. Какой вариант модернизации был взят за основу реформирования экономики Вьетнама и Лаоса?

2. Назовите особенности политической системы Лаоса, Камбоджи и Вьетнама.

3. Как и почему менялось название государства Камбоджа?

27. Индия и Пакистан

Задание 1. Дополните цепочку событий.

15 августа 1947 г. Британский парламент принял _____.
На территории Индии было образовано два государства _____
и _____.

Им был предоставлен статус _____.
В основу раздела Индии был положен _____ принцип.
К Индийскому союзу присоединились земли _____

Задание 2. Объясните термины.

Доминион _____
Сепаратизм _____
Суверенитет _____

Задание 3. Заполните таблицу.

	Индия	Пакистан
Провозглашение независимости		
Принятие Конституции		
Форма государственного правления		
Результаты сепаратизма		
Политические партии		

Сделайте вывод: _____

Задание 4. Заполните таблицу.

Этапы экономической модернизации Индии

Этапы	Хронология	Содержание
Первый		
Второй		
Третий		

Сделайте вывод: _____

Задание 5. Заполните сравнительную таблицу:

Индия		Пакистан
	1. Лидирующая партия в стране 2. Влияние оппозиционных партий на внутривнутриполитическую ситуацию в стране	

Сделайте вывод: _____

Задание 6. Тестирование.

1. Присоединение к Индии княжества Хайдарабад было решено путем:

- А. Проведения экономических реформ;
- Б. Введения индийских войск;
- В. Провозглашения независимости княжества;
- С. Разжигания религиозной розни;
- Д. Убеждения.

2. Действующая ныне Конституция Индии была принята в:

- А. 1947 г.;
- Б. 1950 г.;
- В. 1954 г.;
- С. 1968 г.;
- Д. 1998 г.

3. Важнейшей составляющей первого этапа модернизации Индии стала:

- А. Аграрная реформа;
- Б. Приватизация предприятий;
- В. Независимость национальных образований;
- С. Национализация банков, торговли;
- Д. Установление тоталитарного режима.

4. Движение за отделение части государства и создание нового государственного образования — это:

- А. Демократизация;
- Б. Сепаратизм;
- В. Национализм;
- С. Экстремизм;
- Д. Сегрегация.

5. Премьер-министр Индии Индира Ганди была убита в:

- А. 1982 г.;
- Б. 1984 г.;
- В. 1992 г.;
- С. 1994 г.;
- Д. 1998 г.

6. 22 февраля 1992 г. Индия установила дипломатические отношения с:

- А. Россией;
- Б. Казахстаном;
- В. Пакистаном;
- С. США;
- Д. Великобританией.

7. В 1973 г. в Пакистане была объявлена:

- А. Абсолютная монархия;
- Б. Парламентская республика;
- В. Президентская республика;
- С. Конституционная монархия;
- Д. Диктатура.

28. Иран и Афганистан

Задание 1. Отметьте (+) правильные утверждения.

1. В апреле 1951 года парламент Ирана принял Закон о порядке национализации нефтяной промышленности в стране.
2. США и Великобритания поддержали национализацию нефтяной промышленности Ирана.
3. 20 августа 1953 года произошел военный переворот в Иране.
4. В начале 60-х годов началась модернизация экономики Ирана.
5. Важнейшей реформой в Иране была — промышленная.
6. Модернизация Ирана была названа “белой революцией”.
7. В 70-х годах огромные доходы от продажи нефти позволили Ирану развернуть промышленное строительство, нанять иностранных специалистов.
8. В 1975 г. в Иране однопартийная система была заменена многопартийной.
9. Во второй половине 70-х годов в Иране стал нарастать кризис.

Задание 2. Дополните текст.

Движение “Талибан”:

Сформировалось _____

Его участники являются последователями _____

Руководитель _____

Социальный состав _____

Цели _____

Методы деятельности _____

Перспективы деятельности _____

Задание 3. Открытый тест.

1. Ирано-иракская война охватила период _____
2. Конституция 1989 г. повысила статус _____
3. В 1977 г. президентом Ирана был избран _____
4. Внешнеполитическая концепция аятоллы Хомейни состояла в том, чтобы _____
5. 23 декабря 2006 г. Совет Безопасности ООН принял резолюцию по “ядерной проблеме”, согласно которой Иран _____

6. Иран в 2005 г. в ШОС получил статус _____
7. Одним из приоритетных во внешней политике Тегерана векторов считается _____
8. Ввод контингента советских войск в Афганистан _____ г.
9. Вывод советских войск из Афганистана _____ г.
10. В 2004 г. Берлинская конференция стран-доноров подсчитала, что Афганистану на восстановление и развитие экономики потребуется не менее _____ долларов.

Задание 4. Работа с документом.

Хрестоматия. С.161.

Ознакомьтесь с письмом президента Ирана М. Ахмадинежада президенту США Дж. Бушу (2006 г.) и ответьте на вопросы.

Первый уровень

1. Какие причины, на ваш взгляд, побудили президента Ирана обратиться с письмом к президенту США?

Второй уровень

2. Согласны ли вы с утверждением президента Ирана, что нападение США на Ирак было вызвано только наличием у него оружия массового поражения? Аргументируйте свою позицию.

Задание 5. Работа с документом.

Хрестоматия. С.164—166.

Ознакомьтесь с ответами Генерального секретаря ЦК КПСС Л. И. Брежнева на вопросы корреспондента газеты “Правда” о вводе советских войск в Афганистан в декабре 1979 г. и ответьте на вопросы.

1. Каковы, согласно мнению советского руководства, причины ввода советских войск в Афганистан?

2. Какая задача была поставлена перед советскими войсками в Афганистане руководством СССР?

Задание 6. Используя карту “Страны Среднего Востока и Южной Азии во второй половине XX в.” в учебнике, выполните задание.

1. Определите основные направления ввода советских войск в Афганистан в 1979 г. и их вывода в 1989 г.

2. Определите основные направления действий отрядов афганских моджахедов.

29. Турция

Задание 1. Объясните термин.

Этатизм _____

Задание 2. Решите чайнворд.

1							2												
3								4											
							5												

1. Политика государственного вмешательства в экономику.

2. Процесс перехода к индустриальному обществу.

3. Карательная мера.
4. Процесс создания крупного машинного производства.
5. Передача государственного имущества в собственность отдельных лиц.

Задание 3. Заполните накопительную таблицу.

Турция в 60-х годах XX в. — начале XXI в.

	60—70-е годы	80-е годы	90-е годы	Начало XXI в.
Экономика	1. 2. 3. 4.			
Политика	1. 2. 3. 4.			
Внешние связи	1. 2. 3. 4.			

Сделайте вывод. _____

Задание 4. Открытый тест.

1. Согласно Лозаннскому договору 1923 г., территория, на которой проживали курды, была поделена между государствами _____

2. Курдское национальное движение, зародившееся в 60-х годах, было вызвано _____

3. Курдское движение возглавила _____

4. Курдское движение находилось на позиции _____

5. С 1984 г. в конфликте между турецкими властями и курдскими сепаратистами погибло свыше _____ человек.

Задание 5. Тестирование.

1. К созданию в государственном секторе Турции в 60—70-х годах базовых отраслей промышленности привела политика:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| А. Демократизации; | С. Коммерциализации; |
| Б. Индустриализации; | Д. Технологизации. |
| В. Компьютеризации; | |

2. Рост забастовочного движения в 60-х годах в Турции вызвал со стороны правительства Сулеймана Демиреля:

- А. Поддержку;
- Б. Репрессии;
- В. Уступки;
- С. Недовольство;
- Д. Игнорирование.

3. Ныне действующая Конституция Турции была принята в:

- А. 1927 г.;
- Б. 1961 г.;
- В. 1978 г.;
- С. 1982 г.;
- Д. 2001 г.

4. Лидером Партии Отечества, при которой в 80-х годах произошел переход от военного к гражданскому правлению в Турции, был:

- А. Сулейман Демирель;
- Б. Тургут Озал;
- В. Бюлент Эджевит;
- С. Ахмед Сезер;
- Д. Реджеп Эрдоган.

5. Абдулла Оджалан с 60-х годов возглавлял в Турции:

- А. Рабочую партию Курдистана;
- Б. Партию Отечества;
- В. Партию национальной демократии;
- С. Демократическую партию;
- Д. Партию справедливости.

6. Во время официального визита в Турцию в мае 2003 г. Президента Казахстана Н. А. Назарбаева была подписана межправительственная долгосрочная программа партнерства, рассчитанная на:

- А. 5 лет;
- Б. 10 лет;
- В. 20 лет;
- С. 25 лет;
- Д. 30 лет.

30. Ирак и Израиль

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Что предусматривала Программа Фронта национального единства Ирака?

2. Какая форма правления была установлена в результате революции 1958 г.?

3. Перечислите мероприятия, проведенные в Ираке сразу же после победы революции.

4. Между какими тремя силами вынуждено было маневрировать правительство Ирака после победы революции 1958 г.?

5. Кто установил личную диктатуру в Ираке в середине 1959 г.?

Задание 2. Дополните текст.

Ирак в годы правления Саддама Хусейна

1. Саддам Хусейн пришел к власти в _____ г.
2. Саддам Хусейн сосредоточил в своих руках власть _____

3. Им был установлен _____
4. Главная причина войны Ирака с Ираном _____

5. В 1989 г. в Ираке началась кампания против _____

6. С 1 на 2 августа 1990 г. иракская армия начала военные действия против Кувейта с целью _____

7. 8 августа Саддам Хусейн объявил _____
8. 17 января 1991 г. военные действия против Ирака предприняли объединенные силы стран _____

9. Кувейт был освобожден _____
10. В 2002 г. главными обвинениями США против Ирака были _____

11. 18 марта 2003 г. США предъявили ультиматум Ираку _____

12. Хусейн был арестован _____

Задание 3. Найдите продолжение предложения первой части текста во второй части.

1-я часть

1. 14 мая 1948 г. британское правительство заявило об отказе управления Палестиной, а
2. Оформление государственности Израиля произошло в
3. Высшую законодательную власть в Израиле осуществляет
4. Израиль — это
5. В Израиле действует
6. Интифада — это
7. Целью Организации освобождения Палестины являлось

2-я часть

1. 1949 г.
2. Переселенческое государство
3. 15 мая 1948 г. еврейское правительство Палестины провозгласило образование Государства Израиль
4. Неписанная Конституция
5. Кнессет
6. Всеобщее восстание
7. Создание в Палестине единого арабо-еврейского государства

Задание 4. Определите цели арабо-израильских войн.

Первая арабо-израильская война _____

Вторая арабо-израильская война _____

Третья арабо-израильская война _____

Четвертая арабо-израильская война _____

Пятая арабо-израильская война _____

Шестая арабо-израильская война _____

Сделайте вывод: _____

Задание 5. Работа с документом.

Хрестоматия. С 171.

Ознакомьтесь с Палестинской Национальной Хартией 1968 г. и ответьте на вопросы.

1. Как рассматривает Хартия место евреев в Палестине?
2. Каков путь освобождения Палестины, названный Хартией?
3. Кто вместе с палестинским народом должен участвовать в освобождении Палестины?
4. Существует ли, на ваш взгляд, связь между содержанием палестинской Национальной Хартии и существованием террористической организации “Хесболла”? Обоснуйте свою позицию.

Задание 6. Выполните задание.

Проанализировав причины и инициаторов арабо-израильских войн, определите роль и место Израиля в данном конфликте.

Правомерно ли, на ваш взгляд, было решение ООН о разделе территории Палестины на три части: еврейскую, арабскую и нейтральную?

Задание 7. Используя карту “Страны Ближнего Востока во второй половине XX века” в учебнике, выполните задание:

1. Определите границы арабского и еврейского государств в соответствии с резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 29 ноября 1947 г. о разделе Палестины.
2. Рассмотрите на карте результаты арабо-израильских войн — зоны оккупации.

Задание 8. Работа с документом.

Хрестоматия. С. 174.

Ознакомьтесь с текстом “дорожной карты” и ответьте на вопросы.

1. Кем была подготовлена “дорожная карта”?
2. Цели “дорожной карты”?
3. Хронологические рамки и содержание этапов урегулирования палестино-израильского конфликта.

31. Страны Африканского континента во второй половине XX — начале XXI вв.

Задание 1. Используя карту “Африка во второй половине XX в.” в учебнике, выполните задание.

1. Определите месторасположение на карте африканских государств.

Задание 2. Дополните текст.

Национально-освободительное движение в Африке:

Первый этап _____

— преобладают мирные методы борьбы против колониализма: демонстрации, забастовки, акты гражданского неповиновения;

Второй этап _____

— это время колониальных революций, которые привели к распаду колониальных империй в Африке.

Задание 3. Тестирование.

1. Год Африки:

- | | |
|------------|------------|
| A. 1945 г. | C. 1960 г. |
| B. 1950 г. | D. 1965 г. |
| V. 1955 г. | |

2. В декабре 1960 г. Генеральная Ассамблея ООН приняла:

- A. Декларацию прав человека;
- B. Декларацию “О предоставлении независимости колониальным странам и народам”;
- V. Конвенцию о пресечении преступления апартеида и наказания за него;
- C. Конвенцию о предупреждении преступлений геноцида и наказания за него;
- D. Декларацию о ликвидации всех форм расовой дискриминации.

3. СССР предложил странам Африки:

- A. Путь социалистической ориентации;
- B. Путь капиталистической ориентации;
- V. Собственный независимый путь;

- C. Путь с ориентацией на соседние в регионе государства;
- D. Программу “Союз ради прогресса”.

4. Большинство африканских лидеров, чтобы сплотить нацию, выбирали:

- A. Многопартийную систему;
- B. Однопартийную систему;
- B. Систему двух партий;
- C. Беспартийную систему;
- D. Систему общественных организаций.

5. В 1963 г. на конференции глав государств и правительств независимых африканских государств была образована:

- A. Организация Panaфриканский союз;
- B. Организация африканского единства;
- B. Организация Африканский союз;
- C. Партия африканского возрождения;
- D. Организация по борьбе с расовой дискриминацией.

6. К полному краху колониализма и апартеида в Африке в начале 90-х годов привело:

- A. Сочетание методов вооруженной борьбы и демократических акций;
- B. Революционное движение;
- B. Волна восстаний на континенте;
- C. Демократическое движение;
- D. Гражданское неповиновение.

7. Борьбу за независимость Египта возглавил лидер организации “Свободных офицеров”:

- A. Гамаль Абдель Насер;
- B. Хосни Мубарак;
- B. Анвар Саддат;
- C. Хасан аль-Бакр;
- D. Реджеп Эрдоган.

8. Дипломатические отношения между Арабской Республикой Египет и Республикой Казахстан были установлены 6 марта:

- A. 1991 г.
- B. 1992 г.
- B. 1993 г.
- C. 1994 г.
- D. 1995 г.

9. В 2001 г. группа африканских президентов приняла программу:

- A. Новое партнерство для развития Африки;
- B. Африканского союза;

- В. Союз ради прогресса;
- С. Панафриканского союза;
- Д. Организации африканского единства.

Задание 4. Заполните сравнительную таблицу.

Сравните курсы президентов:

	Гамаль Абдель Насер	Анвар Садат
1. В области экономики	1. 2. 3.	1. 2. 3.
2. В области политики	1. 2. 3.	1. 2. 3.
3. В области внешней политики	1. 2. 3.	1. 2. 3.

Сделайте вывод: _____

Задание 5. Работа с документом.

Хрестоматия. С.187.

Ознакомьтесь с документом “Новое партнерство в интересах развития Африки” и ответьте на вопросы.

Первый уровень

Какова цель Программы “Новое партнерство в интересах развития Африки”, принятой в 2001 году главами африканских государств?

Второй уровень

Какие средства и методы, кроме широкомасштабных инвестиций, предполагалось использовать для достижения цели программы?

Третий уровень

В чем, на ваш взгляд, проявился утопизм программы “Новое партнерство в интересах развития Африки”?

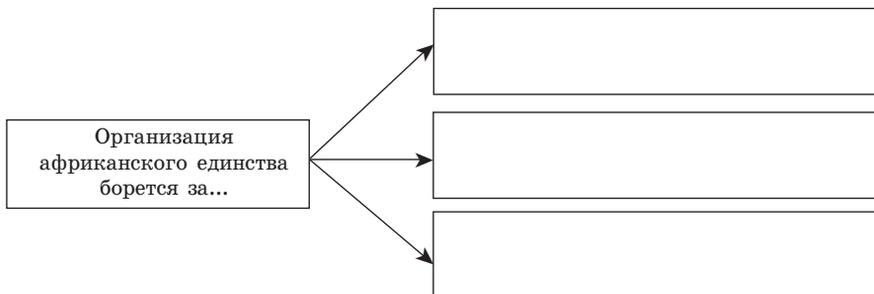
Какие методы для подъема стран Африки вы могли бы предложить?

Задание 6. Работа по оформлению флипчарта на тему “Развитие стран Африки на современном этапе”.

Учащиеся класса делятся на 4—5 групп. Каждая группа оформляет флипчарт по заданной теме, используя материалы печати, затем презентует свою работу.

Задание 7. Дополните текст.

Направления деятельности Организации африканского единства:



Сделайте вывод. _____

32. Латинская Америка во второй половине 40-х — первой половине 70-х годов

Задание 1. Используя карту “Страны Латинской Америки во второй половине XX в.” в учебнике, выполните задание.

1. Определите месторасположение на карте латиноамериканских государств.

Задание 2. Установите соответствие:

- | | |
|--|--------------|
| 1. Страны Латинской Америки и США подписали Международный договор о взаимопомощи | 1. 1948 г. |
| 2. Организация американских государств была создана | 2. 1947 г. |
| 3. Революция на Кубе произошла | 3. 1961 г. |
| 4. Высадка на Кубе с американских кораблей кубинских контрреволюционеров | 4. 1959 г. |
| 5. Планирование народного хозяйства с элементами хозрасчета введено на Кубе | 5. 70-е годы |

Задание 3. Решите чайнворд.

1						2								
3						4								5
							6							

1. США блокировали торговлю с Кубой, эта мера.
2. Власть немногих.

3. Меры воздействия, применяемые к государству.
4. Порядок снятия с поста высших должностных лиц.
5. Форма правления, при которой политическая власть принадлежит духовным лицам.
6. Латиноамериканские контрреволюционеры.

Задание 4. Восстановите цепочку событий.

60-е — 70-е годы — начало эпохи военных переворотов в странах Латинской Америки

В 1961 г. военный переворот в Эквадоре → в _____ г. — в Аргентине и Перу → в 1963 г. — в _____ → в _____ в — Бразилии → в 1964 г. _____ в _____ → в 1966 г. — в _____ → в 1968 г. в Перу и Панаме → в _____ г. в Боливии → в _____ г. в — Эквадоре и Гондурасе → в _____ г. в — Чили.

Сделайте вывод. _____

Почему в странах Латинской Америки государственные военные перевороты стали закономерностью?

Задание 5. Дополните.

Программа “Союз ради прогресса”

предполагала:

до конца не была реализована, но

Способствовала

Задание 6. Ответьте на вопросы.

Развитие стран Латинской Америки в 40-х—70-х годах .

Первый уровень

Какие тенденции преобладали в политическом и экономическом развитии стран Латинской Америки в 40-х—70-х годах XX в.?

Второй уровень

Почему программы модернизации экономики стран Латинской Америки не достигали заявленного уровня?

33. Латинская Америка во второй половине 70-х годов XX — начале XXI в.

Задание 1. Заполните накопительную таблицу.

Годы	События	Результаты
	В Латинской Америке эпоха правления военных.	
	Бразильские военные разработали “Доктрину национальной безопасности”.	
	Латинская Америка переживала индустриальный бум.	
	Проведение радикальных экономических реформ методом “шоковой терапии”.	
	Латинская Америка вступила в полосу застоя и спада в экономике.	
	В регионе проводятся неолиберальные реформы.	
	Провал неолиберальных реформ. Приоритет социальных проблем.	

Сделайте вывод. _____

Задание 2. Отметьте (+) правильное утверждение.

1. В 1986 г. Аргентина и Бразилия выступили с проектом развития экономического сотрудничества и интеграции с возможностью присоединения других стран.

2. В 1991 г. Аргентина, Бразилия, Парагвай и Уругвай заключили между собой договор о создании таможенного союза и общего рынка.

3. Экономическое сближение латиноамериканских стран вызвало у США желание оказать им безвозмездную помощь.

4. В 2004 г. в Латинской Америке была создана зона свободной торговли.

5. В Латинской Америке существует одна модель экономической интеграции.

6. В 1994 г. был подписан договор об учреждении Ассоциации Карибского сообщества.

Задание 3. Работа с документом.

Хрестоматия. С.196.

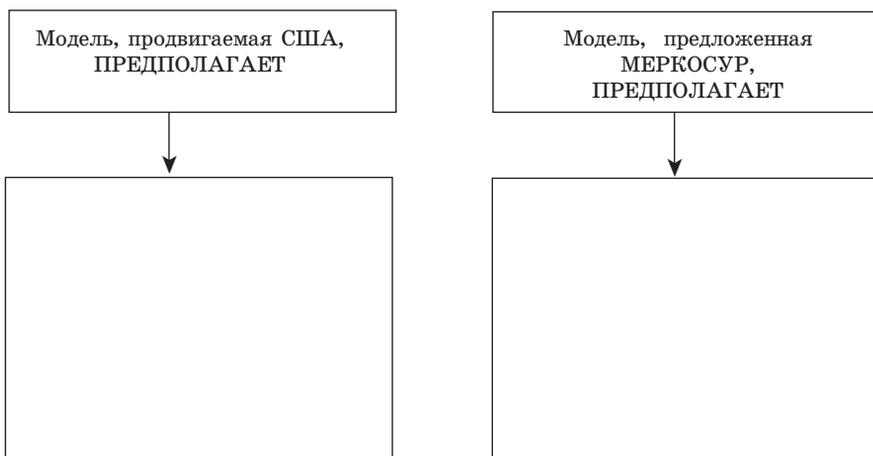
Ознакомьтесь с материалом “Боливарианская Республика Венесуэла” и ответьте на вопросы.

1. Как Венесуэле удалось добиться значительных результатов в социальной сфере?

2. С какой целью Венесуэла стремится повысить свое влияние на мировые процессы, придерживаясь идеи построения многополярного мира?

Задание 4. Дополните.

Две модели экономической интеграции в Латинской Америке:



Сделайте вывод. _____

Какая из двух моделей преобладает в странах Латинской Америки, почему?

34. Развитие культуры во второй половине XX — начале XXI вв.

Задание 1. Тестирование.

1. В конце 50-х годов американским социологом и экономистом Уолтом Ростоу была разработана теория общественного развития, которую он изложил в книге:

- А. “Стадии экономического роста. Некоммунистический манифест”;
- Б. “Новое индустриальное общество”;
- В. “Третья волна”;
- С. “Остров Утопия”;
- Д. “Приход постиндустриального общества”.

2. Концепцию нового индустриального общества и теорию конвергенции в книге “Новое индустриальное общество” в 60-е годы изложил американский экономист:

- А. Джон Гэлбрайт;
- Б. Уолт Ростоу;
- В. Милтон Фридмен;
- С. Даниел Белл;
- Д. Элвин Тоффлер.

3. У истоков создания концепции “государства благосостояния” стояли представители институционализма, один из них:

- А. Милтон Фридмен;
- Б. Джон Гэлбрайт;
- В. Джон Паркер;
- С. Гастон Башлер;
- Д. Карл Поппер.

4. Лауреат Нобелевской премии по экономике 1976 г. Милтон Фридмен является сторонником:

- А. Свободного рынка;
- Б. Плановой регулируемой экономики;
- В. Смешанной экономики;
- С. Вмешательства государства в экономику;
- Д. Традиционного общества.

5. Одной из основополагающих особенностей общественного сознания в развивающихся странах является:

- А. Атеизм;
- Б. Мощное влияние религии;
- В. Влияние науки;
- С. Полная бездуховность;
- Д. Влияние искусства.

6. Приверженцы основополагающих религиозных текстов, отказывающиеся от толкований религии и ее священных книг — это:

- А. Атеисты;
- Б. Фундаменталисты;
- В. Конформисты;
- С. Путчисты;
- Д. Модернисты.

7. Важнейшее звено в формировании массового сознания и мощное средство управления общественным сознанием:

- А. Живопись;
- Б. СМИ и коммуникации;
- В. Скульптура;
- С. Художественная литература;
- Д. Музыка.

8. Лидирующее место в мире по количеству ежедневных газет и размерам доходов от рекламы занимает:

- А. Китай;
- Б. Россия;
- В. США;
- С. Бразилия;
- Д. Франция.

9. Наиболее востребованным сетевым сервисом является:

- А. Электронная почта;
- Б. Сетевой журнал;
- В. Сетевые дневники (блоги);
- С. Сайты;
- Д. Виртуальные конференции.

10. В современном обществе СМИ выполняют определенные функции. Исключите неверный ответ:

- А. Информационную;
- Б. Аналитическую;
- В. Идеологическую;
- С. Культурно-образовательную;
- Д. Техническую.

Задание 2. Работа с интерактивной доской.

Используя возможности Интернета, получите информацию о проблемах информационного общества. Обсудите полученную информацию.

Задание 3. Работа с документом.

Хрестоматия. С. 207.

Ознакомьтесь с материалом “Из истории Интернета” и выпишите информацию.

1. Основатель кибернетики — науки об управлении, связи и переработке информации _____

2. Структуру будущей глобальной сети разработал американский ученый _____

3. В 1969 г. была создана сеть ARPANET, ставшая основой для _____

4. Годом рождения Интернета считают _____

5. Систему, реализующую идею гипертекстового пространства, создал в 1990 г. _____

6. По-настоящему популярным Интернет стал после выхода в свет графического браузера “Мозаика”, разработанного в 1992 г. американским ученым _____

Задание 4. Блиц-опрос “Ваши предпочтения”.

1. Какие телепередачи предпочитаете:
вы _____;
ваша семья? _____

2. Какие газеты и журналы выписывает ваша семья?

3. Какие радиопрограммы слушаете:
вы _____;
ваша семья? _____

Проанализируйте ваши предпочтения.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
1. Послевоенное развитие мира. Основные направления социально-экономического развития.....	5
2. Особенности политического развития мира.....	8
3. Глобальные проблемы современности.....	10
4. Международные отношения во второй половине 40-х — 50-х годах XX в.	12
5. Международные отношения в 60-х — первой половине 80-х годов XX в.	14
6. Международные отношения во второй половине 80-х годов XX — начала XXI в.	17
7. Соединенные Штаты Америки.....	19
8. США в 1960—2010 годах.	20
9. Великобритания.....	22
10. Франция.....	24
11. Федеративная Республика Германия.....	26
12. Италия.....	29
13. Япония.....	31
14. Республика Корея.....	34
15. СССР в середине 40-х — начале 50-х годов.....	36
16. Советское общество в середине 50-х — первой половине 60-х годов.....	38
17. СССР во второй половине 60-х — первой половине 80-х годов.....	41
18. Советский Союз в 1985—1991 годах.	43
19. Содружество Независимых Государств.....	45
20. Российская Федерация в 1991—2010 годах.	46
21. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине 40-х — 50-х годах.....	48
22. Страны Восточной Европы в конце 50-х — начале 80-х годов.....	50
23. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине 80-х годов XX — начале XXI вв.	53
24. Китай в 1946—1976 годах.	56
25. Китай на пути реформ.....	57
26. Корейская Народно-Демократическая Республика. Страны Индокитая.	60
27. Индия и Пакистан.....	62
28. Иран и Афганистан.....	64
29. Турция.....	65
30. Ирак и Израиль.....	67
31. Страны Африканского континента во второй половине XX — начале XXI вв.	70
32. Латинская Америка во второй половине 40-х — первой половине 70-х годов.....	73
33. Латинская Америка во второй половине 70-х годов XX — начале XXI в.	75
34. Развитие культуры во второй половине XX — начале XXI вв.	76

Учебно-методическое издание

**Локтионова Ольга Степановна
Каирбекова Розалия Равильевна**

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ

Дидактические материалы

Учебное пособие для 11 классов общественно-гуманитарного направления
общеобразовательных школ

Второе издание, переработанное, дополненное

Редактор *Е. Песина*
Худож. редактор *Д. Булатов*
Техн. редактор *А. Садуакасова*
Корректор *С. Родионова*
Компьютерная верстка *А. Ахметханкызы*

Государственная лицензия № 0000001 выдана издательству
Министерством образования и науки Республики Казахстан
7 июля 2003 года

ИБ № 2768

Подписано в печать 05.07.11. Формат 60x90 ¹/₁₆. Бумага офсетная .
Гарнитура “Школьная”. Печать офсетная . Усл.-печ. л. 5,0.
Усл. кр.-отт. 5,13 . Уч.-изд. л. 4,35 . Тираж 2 000 экз. Заказ №

Издательство “Мектеп”, 050009, г. Алматы, пр. Абая, 143
Факс.: 8(727) 394-37-58, 394-42-30.
Тел.: 8(727) 394-41-76, 394-42-34.
E-mail: mektep@mail.ru
Web-site: www.mektep.kz