

О. В. Вороньянская, А. М. Копекбай

ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА

МЕТОДИЧЕСКОЕ
РУКОВОДСТВО

Пособие для учителей 8 классов
общеобразовательных школ

*Утверждено Министерством образования и науки
Республики Казахстан*



Алматы “Мектеп” 2012

УДК 373(072)
ББК 74.266.3
В75

Воронянская О.В., Копекбай А.М.
В75 **История Казахстана: Методическое руководство:**
Учеб. пособие для учителей 8 кл. общеобразоват.
шк. — 2-е изд. — Алматы: Мектеп, 2012. — 108 с.

ISBN 978–601–293–646–9

В $\frac{4306010600-069}{404(05)-12}$ 20(2)-12

УДК 373(072)
ББК 74.266.3

© Воронянская О.В., Копекбай А.М.,
2004

© Издательство “Мектеп”,
художественное оформление,
2012

Все права защищены

Имущественные права на издание
принадлежат издательству
“Мектеп”

ISBN 978–601–293–646–9

Введение

Предлагаемое методическое пособие начинается с уроков, в основу которых положен метод структурирования изучаемого материала на основе системного подхода.

В последнее время системному подходу в образовании уделяется довольно большое внимание. По словам В. И. Садовского, системный подход “представляет самостоятельную и, как показывает опыт, весьма перспективную стратегию развития современного научного знания”. В философском плане системный подход представляет собой обучение методами научного познания и социальной практики, направленного на исследование объектов как систем.

Предлагаемая нами схема предназначена для решения проблем интенсификации обучения за счет активизации познавательной и творческой деятельности обучаемых, развития у них навыков системного мышления, обобщения и унификации знаний, получаемых при изучении исторических дисциплин.

Структура схемы включает следующие составные части: центральную часть, анализ данных, проблемы, исследование и рисунок.

В центральной части схемы располагается основная теория (понятия, даты, термины) изучаемого материала, которая может быть представлена в виде опорных схем, опорных сигналов, логических схем, блоков и т. д.

Материал центральной части учащимися должен быть заучен наизусть.

В анализе данных кратко фиксируется то, что будет изучаться в данной теме, какие вопросы необходимо рассмотреть для полного усвоения материала. По сути, это является кратким планом изучения данной темы. К тому же анализ данных используется учащимися и как план ответа по данной теме.

При установлении влияющих факторов мы рассматриваем то, что могло повлиять или повлияло на изучаемые исторические события. Влияющими могут быть такие факторы, как экономические, социальные, политические, национальные, экологические, правовые, личностные и т. д. При выявлении влияющих факторов мы рекомендуем использовать методы групповой работы, в результате которой ребята получают возможность обмениваться добытой информацией как внутри группы, так и между группами. Выявле-

ние влияющих факторов на уроке является настоящим научным исследованием, которое позволяет осуществить межпредметную координацию, так как здесь учащиеся применяют знания, полученные на уроках биологии, литературы, экономики, основ государства и права РК и т. д., а также используют знания, почерпнутые из ранее изучаемых курсов по всемирной истории и истории Казахстана. Именно выявление влияющих факторов включает познавательную деятельность учащихся, активизирует ее, позволяя устанавливать все причинно-следственные связи в изучаемом событии. Существенным признаком усвоения считается умение применять полученные знания. Исследование влияющих факторов как нельзя лучше способствует применению знаний, полученных учащимися до рассмотрения изучаемой темы.

Работа над выявлением проблем и их решением позволяет учащимся подняться на самый высокий творческий уровень усвоения знаний, так как именно такой вид работы способствует выработке собственной точки зрения на изучаемый материал. Кроме того, учащиеся приобретают навык критически оценивать прошлое, а не идеализировать его. В жизни наших предков и предшественников было немало негативного. Учитель должен подвести ребят к выводам о том, что необходимо преодолевать негативное и брать за основу положительный опыт предыдущих поколений.

Раздел “Исследование” дает возможность ученику не только работать с параграфом учебника, но и проводить самостоятельное исследование дополнительной литературы, писать доклады, рефераты, работать над сравнительным анализом изучаемых событий и исторических периодов, т. е. учитель предлагает учащимся виды работ, которые выполняются в обязательном порядке (выучить параграф, разобрать документ, сравнить события) либо по желанию (написать доклад, реферат, подготовить сообщение и т. д.).

Необходимо помнить, что на следующем уроке учащийся должен воспроизвести всю схему, выучить наизусть основные понятия, термины и даты. Каждый последующий урок начинается со входного контроля, который выявляет проблемы в знаниях учащихся с целью их дальнейшей корректировки. Входной контроль может осуществляться в виде устного фронтального опроса, тестирования, небольшой письменной работы, работы над разноуровневыми заданиями и т. д.

Применение метода структурирования учебного материала на основе системного подхода на уроках истории на протяжении нескольких лет показало, что у учащихся возрос познавательный интерес к предмету, повысилось качество знаний, появилось осознанное отношение к уроку. Активируются психологические механизмы, благодаря чему учащийся включается в работу на каждом уроке. Использование предлагаемого метода подводит детей к целеполаганию, обучает их навыкам системного мышления, сотрудничеству, прививает вкус к самоуправлению, самоанализу, учит обобщать и унифицировать знания, видеть целостную картину исторических событий, позволяет формировать личностное отношение к изучаемому материалу, а также научное мировоззрение, что является реализацией принципов гуманизации и гуманитаризации образования.

Использование данного метода способно гарантировать учащимся успех в обучении, способствует развитию коммуникативных качеств, т. е. осуществляет реализацию возрастных особенностей — стремления быть значимым, уметь общаться. Дает возможность раскрыть врожденную потребность в активном познании окружающего мира.

Предлагаемые разработки являются лишь рекомендацией, а не руководством к действиям учителя. Каждый педагог вправе выбирать оптимальные методы и формы обучения, соответствующие конкретным условиям работы. Эти рекомендации, как и последовательность этапов урока, даны для ориентации учителя. Во всех случаях учитель сам решает, как будет строиться урок, какие рекомендации и в каком объеме будут им использованы.

Раздел I. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КАЗАХСТАНА В XVIII в.

ВНУТРЕННЕЕ И ВНЕШНЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ КАЗАХСКОГО ХАНСТВА В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII в.

Цель урока: показать предпосылки присоединения Казахского ханства к Российской империи: подвести учащихся к выводу о том, что их сближение было взаимовыгодно; показать негативную роль отсутствия единой позиции среди правителей жузов; раскрыть роль Абулхайр хана в процессе консолидации трех жузов; начать работу над развитием системного мышления учащихся и навыков самостоятельной работы на уроке, воспитывать любовь к своей земле, родине.

Метод проведения урока: системный подход.

Материалы и оборудование: портреты ханов Абулхайра, Семеке и Кучука, Жолбарыса; карта “Казахстан в конце XVII — первой четверти XVIII в.”. Можно использовать интерактивную доску, графопроектор.

План урока

I. Знакомство учащихся с целью урока и постановка проблемных заданий.

Проблемные задания записываются на доске. Акцентируем внимание учащихся на том, что после того, как они прослушают объяснение нового материала и сделают соответствующие записи в тетрадях, им предстоит ответить на следующие вопросы:

1. Какие социально-экономические и политические факторы способствовали сближению Казахского ханства с Россией?
2. Какие трудности стояли на пути сближения России и Казахского ханства?

II. Работа с таблицей системного подхода.

На доске чертится таблица. Центральная часть заполняется учителем в ходе объяснения нового материала (основного содержания параграфа). Параллельно с учителем учащиеся делают записи в своих рабочих тетрадях.

Если опорная схема на доске занесена в таблицу до начала урока, то объяснение материала проводится с опорой на уже готовую схему.

При работе с центральной частью в ходе объяснения учитель обязательно обращается к карте, показывая прохождение торговых путей через Казахское ханство, места расположения населенных пунктов на границе с Казахским ханством, которые упоминаются автором учебника в материале параграфа, а также места расположений ряда военно-опорных пунктов в Верхнем Прииртышье. Учитель показывает портреты казахских ханов, с именами которых связано политическое развитие казахских жузов в конце XVII — первой четверти XVIII в. После того как работа с центральной частью будет завершена и учитель удостоверится, что все ребята занесли схему в тетрадь, переходим к следующему этапу урока.

III. Работа с проблемными заданиями.

Учитель дает учащимся 5—10 мин (в зависимости от подготовленности класса) на решение проблемных заданий. После опроса наиболее правильные и четко сформулированные ответы заносятся на доску учителем, а ребятами — в тетради. Ответы на 1-е проблемное задание заносятся в раздел таблицы “Влияющие факторы”, а ответы на 2-е проблемное задание — в раздел “Проблемы”.

Рекомендации: данный этап урока требует особого отношения к работе, которая должна быть проведена очень четко, с соблюдением временных рамок. Можно регламентировать ответы учащихся. Например: на ответ — не более 30 сек. Это дает возможность высказаться большому количеству учащихся, активизирует и дисциплинирует их, что очень важно для развития навыков самостоятельной работы, которая будет усложняться на последующих уроках.

IV. Закрепление: работа над анализом данных.

I вариант: учащимся задается вопрос: “Что нового мы узнали на уроке, какие вопросы рассмотрели?”

Ответы записываются учителем на доске, а учащимися в тетради в раздел таблицы “Анализ данных”.

II вариант: дается задание составить план рассказа учителя с опорой на центральную часть и занести его в раздел “Анализ данных”.

Домашнее задание: записывается в разделе “Исследование”, проработать документ к параграфу. Желательные могут подготовить доклад или реферат об Абулхаир хане или по другому вопросу, более глубоко и детально раскрывающему тему.

Таблица 1

Тема	Внутреннее и внешнее положение Казахского ханства в первой четверти XVIII в.
Основное содержание	Строительство военно-опорных пунктов в Верхнем Прииртышье. Заинтересованность России в природных ресурсах Казахского ханства. Строительство укрепленных пунктов на границе с Казахским ханством. Развитие транзитной торговли России, проходящей через казахские степи.
Анализ данных	1. Социально-экономические и политические предпосылки присоединения казахских земель. 2. Внутреннее положение казахских ханств. 3. Роль Абулхаир хана в консолидации казахского общества.
Влияющие факторы	1. Стремление России к расширению границ на востоке. 2. Установление и расширение экономических и дипломатических связей между Россией и среднеазиатскими странами. 3. Русско-шведская война 1701—1721 гг. 4. Борьба казахских ханств с ойратскими завоевателями.
Проблемы	Военно-колониационные мотивы России. Осень 1715 г.— смерть Тауке хана, обособление трех жузов. Вражда между влиятельными султанами, старшинами и независимыми ханами трех жузов.
Исследование	Документ “О казахско-калмыцких отношениях”; доклады, рефераты.

§ 1—2. БОРЬБА КАЗАХСКОГО НАРОДА С ДЖУНГАРСКИМИ ЗАХВАТЧИКАМИ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII в.

Цель урока: показать нарастание угрозы со стороны Джунгарии против казахского народа; раскрыть негативное значение родо-племенной розни; подвести учащихся к выводу о том, что именно благодаря усилиям народных масс, выдвинувших из своей среды крупных предводителей народного ополчения, была сохранена территориальная целостность Казахского ханства; продолжить работу над развитием навыков самостоятельной работы учащихся; развивать навыки оценки исторических событий, анализ содержания учебного материала, работа с картой; воспитать любовь к родине, развивать высокую гражданственность и патриотизм.

Метод проведения: системный подход.

Материалы и оборудование: карта “Казахские земли в XVII — первой четверти XVIII в.”; портреты Абулхаир хана, Айтеке би, Толе би и Казыбек би.

План урока

I. В начале урока учащимся могут быть предложены следующие вопросы и задания:

1. Каковы предпосылки присоединения казахских земель к Российской империи?

2. Покажите на карте, с какими государствами развивалась торговля России через казахские степи и какие укрепленные пункты были построены в конце XVI и в XVII в., какую роль они играли?

3. Покажите на карте военно-опорные пункты, построенные Россией в Верхнем Прииртышье в первой четверти XVIII в. Каково их значение?

4. Докажите, что в первой четверти XVIII в. усилилось действие центробежных сил казахского общества. К каким последствиям это привело?

5. Заслушиваем доклад об Абулхаир хане.

II. Изучение новой темы.

Изучение нового материала целесообразно начать с рассмотрения документа к § 1—2.

Даем 2 мин для того, чтобы ребята самостоятельно прочитали текст документа, ставим перед ними проблемные задания:

1. Почему Ч. Валиханов и А. Левшин дают характеристику первой четверти XVIII в. как ужасного, рокового периода в жизни казахского народа?

2. Что повлияло на усиление этих бедствий и агрессии Джунгарии?

3. Почему казахскому народу, несмотря на все усилия, не удалось отразить агрессию Джунгарии?

Проблемные задания записываются в таблицу в разделе “Исследования”.

Объяснение нового материала учителем с занесением в центральную часть таблицы основных положений темы. Учащиеся делают записи в тетрадях параллельно с учителем. При объяснении материала особое внимание необходимо уделить работе с настенной картой. Учитель не только показывает места основных сражений, но и отмечает их круж-

ками цветной бумаги, прикрепляя иглами к карте. Это усиливает зрительное восприятие учащихся и облегчает запоминание.

III. Работа над проблемными заданиями.

Ответы на второе задание записываются в раздел "Влияющие факторы", ответы на третье задание — в раздел "Проблемы".

IV. Работа над проблемами, выявленными в ходе урока.

Задается вопрос: подумайте, что необходимо было сделать для отражения агрессии? Обобщая ответы, учитель подводит ребят к выводу о необходимости консолидации всех сил казахского общества, так как сила любого народа в его единстве. Эта мысль не случайно внесена в Государственный гимн Республики Казахстан. Необходимость единения народа доказана опытом не одного поколения наших предков.

Домашнее задание: § 1—2, рисунок к теме, анализ данных занести в тетрадь.

Таблица 2

Тема	Борьба казахского народа против джунгарского нашествия
1	2
Основное содержание	<p>20 годы XVIII в. — усиление Джунгарии, угроза казахским землям и интересам России.</p> <p>1710, 1715, 1717, 1718, 1719 гг. — походы джунгарских войск в Казахское ханство, оккупация части Жетысу.</p> <p>1710 г. — первый курултай в районе Каракума.</p> <p>1711 г. — отпор врагу, джунгары отступили к востоку.</p> <p>1713 г. — провал похода джунгарских хунтайши.</p> <p>1714 г. — внезапное вторжение джунгар в Казахское ханство.</p> <p>1718 г. — поражение казахского ополчения на р. Аягуз.</p> <p>1723—1725 гг. — Годы великого бедствия.</p> <p>1725 г. — джунгары захватили Туркестан и Ташкент.</p> <p>1726 г. — сражение на р. Буланты, победа казахских объединенных войск.</p> <p>Весна 1729 г. — сражение в местности Анракай, разгром джунгар.</p> <p>Новый виток разногласий в среде аристократической верхушки.</p> <p>Угроза порабощения казахского народа джунгарами.</p> <p>Необходимость дать России юридическое основание для открытого вмешательства в джунгаро-казахский конфликт.</p>

1	2
Анализ данных	1. Усиление агрессии против казахских земель в первой четверти XVIII в. 2. Политическая обстановка в Казахском ханстве в период джунгарского нашествия. 3. Освободительная борьба казахского народа против джунгарской агрессии.
Влияющие факторы	Первые плоды совместной борьбы не закреплены; набеги на казахские земли башкир, сибирских казаков, узбекских отрядов, каракалпаков; 1722 г. — смерть цинского богдыхана Канси, затишье на границе Джунгарии и Китая; народные массы выдвинули крупных предводителей ополчения; возложение командования объединенными войсками на Абулхаира; смерть Болат хана — новый виток разногласий.
Проблемы	Родо-племенные распри, внутрifeодальные раздоры, политическая нестабильность в казахских жузах; превосходство джунгарской армии в вооружении и численности.
Исследования	Документ, работа с проблемными заданиями. доклады, рефераты.

§ 3. ПРИСОЕДИНЕНИЕ МЛАДШЕГО ЖУЗА К РОССИИ

Рекомендуется выделить 2 ч для изучения данной темы, так как данная тема является одной из центральных в курсе истории Казахстана 8 класса. Она вводит учащихся в круг фактов и представлений, позволяющих осознать сущность длительного и противоречивого процесса присоединения казахских земель к Российской империи. Учебная программа предусматривает преимущественно дедуктивный и проблемно-тематический подходы к раскрытию данной темы и в работе над отдельными ее частями (подтемами).

Цель уроков: раскрыть основные предпосылки присоединения Младшего жуза к России; показать влияние джунгарского нашествия на принятие казахами российского подданства; выяснить ход присоединения Младшего жуза; показать значение и последствия присоединения части казахских земель к России и раскрыть роль видных политических деятелей в этом процессе; отработка навыков самостоятельной работы учащихся; продолжить работу над выработкой системного мышления; воспитывать гуманность, любовь к родной земле.

Урок 1. Предпосылки и ход присоединения Младшего жуза к России

План урока

I. Усвоение предыдущей темы проверяется в результате проведения небольшой самостоятельной работы в течение 7—10 мин (в зависимости от подготовленности класса). Работа выполняется на листочках или в специально отведенных тетрадях.

1. Запишите события, которые стоят за следующими датами отечественной истории:

- а) 1710 г. —
- б) 1711 г. —
- в) 1713 г. —
- г) 1718 г. —
- д) 1723—1727 гг.—
- е) 1726 г. —

2. Учитель подходит к карте, на которой сохранены с прошлого урока кружки, которыми отмечены основные сражения казахского ополчения с джунгарами. Указывая поочередно на них, учитель просит ребят записать, где произошло сражение и в каком году.

Ответы учащихся:

- а) в районе р. Аягуз — 1718 г.
- б) среднее течение Сарысу, при впадении р. Буланты — 1726 г.

в) местность Анракай — 1730 г.

3. Какие события вошли в историю под названием:

- а) “Ақтабан шубырынды” (“Годы великого бедствия”);
- б) “Қалмақ қырылған жер” (“Место гибели калмыков”);
- в) “Ордабасы”.

II. Изучение нового материала.

1. Изучение подтемы начинается с самостоятельного выделения учащимися из текста учебника на с. 16—22 предпосылок присоединения Младшего жуза к России. Главное требование к учащимся: работа должна быть выполнена в строго установленном время — 5—7 мин; предпосылки должны быть четко сформулированы и кратко записаны в разделе таблицы “Влияющие факторы”. Активизировать работу учащихся можно предложением о том, что тот, кто первый закончит работу, получит дополнительный балл и т. д.

2. О ходе присоединения Младшего жуза к России рассказывает учитель и одновременно делаются записи основ-

ных положений темы на доске и учащимися в тетрадях в центральной части таблицы.

Перед объяснением материала дается задание: по ходу рассказа учителя выделить проблемы, которые возникали в ходе присоединения части казахских земель к России.

3. Работа над выявлением проблем, которые по ходу ответов обобщаются и систематизируются учителем, записываются на доске. Учитель контролирует, чтобы проблемы были записаны учащимися в тетрадях.

III. Что нами пройдено на уроке? Какие вопросы, на ваш взгляд, являются наиболее важными при изучении данной темы?

Ответы учащихся систематизируются в разделе “Анализ данных”.

Домашнее задание: записывается в разделе “Исследование” § 3, ч. 1(с. 16—21), документ на с. 25.

Таблица 3

Тема	Предпосылки и ход присоединения Младшего жуза к Российской империи
1	2
Основное содержание	Ход присоединения: 30-е годы XVIII в. — неоднократные обращения казахов к сибирской администрации; май 1730 г. — переговоры Боши Тулеева с представителями императрицы; 7 июля 1730 г. — начало посольской миссии Младшего жуза в Россию; февраль 1731 г. — подписан указ императрицей Анной Иоанновной о принятии Младшего жуза в состав Российской империи; 30 апреля 1731 г.— начало посольской миссии А. Тевкелева в Казахское ханство; 10 октября 1731 г.— принятие ханом Абулхайром и его сторонниками российского подданства; 1734 г. — создание специальной Киргиз-кайсацкой (Оренбургской) комиссии; август 1738 г. — съезд казахских султанов и родов правителей в Оренбурге; 1740 г. — второе восстание башкир, меры по усилению позиций России в Казахской степи.
Анализ данных	1. Предпосылки вхождения Младшего жуза в состав Российской империи. 2. Ход присоединения. 3. Укрепление позиций России в Казахской степи.

1	2
Влияющие факторы	Обострение внешнеполитической ситуации; Россия — реальная сила; стремление Абулхаира отградить казахские земли от набегов калмыков и башкир; личные мотивы Абулхаира; экономические проблемы; военная помощь России в борьбе с джунгарами.
Проблемы	Выступление значительной части биев и старшин Младшего жуза против принятия российского подданства; вхождение незначительной части Младшего жуза в состав империи; начало проведения политики колонизации казахских земель; углубление противоречий между ханской партией и ее противниками.
Исследование	ч. 1, документ к параграфу.

Урок 2. Ситуация в Младшем и Старшем жузах в 30—40-х годах XVIII в.

I. Опрос:

1. Каковы основные предпосылки присоединения Младшего жуза к России?
2. Расскажите о джунгарском нашествии. Как оно отразилось на принятии казахами российского подданства?
3. Какие проблемы возникли в процессе присоединения казахских земель к России?

II. Изучение нового материала.

Данный этап урока базируется на самостоятельной и групповой работе учащихся. Учитель говорит о том, что им сегодня на уроке предстоит рассмотреть следующие вопросы:

1. Новое нашествие джунгар на земли Казахского ханства.
2. Меры царского правительства по защите интересов России и территорий Казахского ханства.
3. Противоречивость политики Абулхаир хана в отношении России.

Эти вопросы записываются учителем в “Анализе данных”.

Затем говорим о том, что изучение нового материала будет проходить в несколько необычной форме. Сегодня они на уроке выступают в роли исследователей, которые не просто будут читать текст параграфа, а анализировать его, выделять главное, систематизировать, обобщать и делать выводы. Но для этого необходимо создать шесть исследовательских групп (учащиеся делятся на шесть групп по лю-

бому принципу. Наиболее простой вариант — рассчитаться на 1-й, 2-й, 3-й, 4-й, 5-й, 6-й; первые номера пересаживаются в первую группу, вторые — во вторую и т. д.). После того как группы сформированы, они получают задания, которые заготовлены учителем заранее в виде карточек. По две группы получают карточки с одинаковым заданием. Это делается с целью взаимоконтроля.

Задания: I и III группы, прочитав текст параграфа, заполняют центральную часть таблицы, выделяя только главные, основные события и идеи, содержащиеся в материале.

II и V группы: на основании текста учебника выявляют влияющие факторы.

IV и VI группы: выявляют проблемы (политические, социальные) в развитии Младшего и Старшего жузов в 30—40-е годы.

Работу ребят можно активизировать, сказав, что группа, первая справившаяся с заданием, является лидером и выступает с защитой своего проекта у доски; группа, позже заканчивающая работу, выступает в роли оппонента, т. е. дополняет и исправляет ошибки выступающей группы. На работу отводим 20–25 мин. Время строго регламентируется. Если группа раньше справляется с заданием, то получает дополнительные баллы. По истечении отведенного времени проекты заслушиваются у доски, делаются записи на доске, а остальными ребятами в тетради. На защиту каждого проекта отводится не более 2 мин. Учитель должен контролировать, чтобы к концу урока таблица была заполнена каждым учеником в тетради.

Рекомендации: если уровень подготовки класса не высокий, то урок целесообразно начать с изучения нового материала. Если останется время, то опрос можно провести в конце урока либо перенести его на следующий урок.

Таблица 4

Тема	Ситуация в Младшем и Старшем жузах в 30–40-х годах
1	2
Основное содержание	1741–1742 гг. — нашествие калмыков на Средний и Старший жузы. Обострение положения казахских ханств. 20 мая 1742 г. — принятие указа сенатом. 2 сентября 1742 г. — письмо Неплюева Галдан-Цэрэну. Продвижение джунгар вглубь степей. Главная сила противодействия джунгарам — освободительная борьба казахского народа.

1	2
	1742 г. — встреча представителей хана Абулхаира и оренбургских властей. Июль 1742 г. — съезд казахских аристократов — восстановление влияния Абулхаира. Август 1748 г. — убийство Абулхаир хана.
Анализ данных	1. Новое нашествие джунгар на земли Казахстана. 2. Меры царского правительства по защите интересов России и территории Казахстана. 3. Противоречивость политики Абулхаир хана в отношении России.
Влияющие факторы	Захват Ираном южных районов Казахстана — угроза отхода от России присырдарьинских областей; стремление Абулхаира расширить отношения с Россией; угроза экономическим интересам империи; пленение султана Абылая джунгарами; строительство ряда русских крепостей в Верхнем Прииртышье. Значительная роль Абулхаира в консолидации казахского общества; смерть Галдан-Цэрэна — отпала угроза со стороны Джунгарии.
Проблемы	Дипломатические протесты русских властей и отсутствие на них реакции со стороны джунгар; наращивание военно-оборонительного потенциала России в районе Верхнего Прииртышья; сепаратистские настроения Абулхаира — угроза разрыва отношений с Россией; колонизаторский характер российской политики в Казахстане.
Исследование	§ 3.

Домашнее задание: § 3, рисунок к схеме.

§ 4. КАЗАХСКОЕ ХАНСТВО В СЕРЕДИНЕ XVIII в.

Цель урока: дать характеристику политического и социально-экономического развития Казахского ханства в середине XVIII в.; раскрыть противоречия в развитии торгово-экономических связей Казахского ханства с Россией; показать неоднозначность развития политических отношений между Казахским ханством и Российской империей; работать над развитием навыков систематизации материала, изучаемого в ходе урока, учиться сопоставлять факты и делать выводы; воспитать любовь к родной земле, родине.

Материалы и оборудование: карта “Казахстан в XVIII в.”.

Метод проведения: системный подход.

План урока

I. Проверку знаний учащихся по предыдущей теме предлагается провести в виде небольшой самостоятельной работы, которая записывается в специально отведенную тетрадь для самостоятельных и контрольных работ. После завершения работы тетрадь сразу же сдают учителю на проверку.

1-е задание: какие исторические события стоят за датами?

1-й вариант:

а) 1741—1742 гг.

б) июль 1742 г.

2-й вариант:

а) 20 мая 1742 г.

б) август 1748 г.

2-е задание: в чем проявились сепаратистские настроения хана Абулхаира, встревожившие Россию?

2. Перечислите факты, свидетельствовавшие о расширении колониальной политики России в первой половине XVIII в.

Работа рассчитана на 10—15 мин, в зависимости от уровня подготовки класса.

II. Работа над центральной частью схемы. Рассказ учителя с опорой на схему и настенную карту с элементами беседы.

Заполнить в тетрадях центральную часть схемы.

III. Работа по выявлению проблем проводится на уроке.

В связи с большим объемом изучаемого материала работа над анализом данных и влияющими факторами может быть проведена учащимися самостоятельно в ходе подготовки домашнего задания.

Домашнее задание: § 4, заполнить разделы: анализ данных, влияющие факторы, прочитать документы на с. 32.

Таблица 5

Тема	Казахское ханство в середине XVIII в.
1	2
Основное содержание	Смерть Абулхаира. Младший жуз: Нуралы (северо-западная часть) — противоборство — султан Батыр (юго-восточная часть); Нарушение единства; Укрепление позиций России;

1	2
	<p>1747 г.— Демидовские заводы и рудники объявлены собственностью династии Романовых; Прекращение набегов джунгар; Середина 40—50-х годов — строительство пограничной линии в Северо-Восточном Казахском ханстве. Горькая линия (1553 версты). Иртышская линия (1684 версты). Кольванская линия (1723 версты), 50-е годы — возведение крепостей от Звериноголовского редута до Омской крепости (Ишимская линия). 1756—1758 гг. — окончательный разгром Джунгарии; 1761 г. — создание цинского наместничества Синьцзян. Развитие торговли: внешняя, внутренняя. Казахское ханство: скот, продукты, животноводство, ковры. Китай, Средняя Азия: металлические изделия, ювелирные изделия, текстиль, чай, сахар, табак, шелк, ковры.</p>
Анализ данных	<p>Через Казахское ханство. Россия: металлоизделия, текстиль, хлеб, скот, продукты животноводства, соль. Казахское ханство: возникновение центров торговли — Оренбург, верхнеиртышские крепости, Петропавловск. 50—60-е годы — проведение последовательной колониальной политики России в земельном вопросе. Изъятие кочевий коренного населения. 2 октября 1756 г. — запрет на кочевку и пастьбу скота на правобережье Яика. Раздел нижнего течения Урала между казачьим населением, начало переселенческой политики. Начало аграрного завоевания Казахского ханства.</p>
Влияющие факторы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ситуация после смерти Абулхайра. 2. Продолжение строительства военно-оборонительных линий. 3. Развитие торговли. 4. Колониальная политика России в земельном вопросе.
Проблемы	<p>События в Башкирии, ослабление и ликвидация Джунгарии как самостоятельного государства; обострение джунгаро-китайских и джунгаро-казахских отношений в начале 50-х годов; политическая ситуация в Казахском ханстве, развитие торговли; политика правительственного покровительства в области торговли.</p>

1	2
	Колонизаторская политика России; линии укрепления, нарушающие жизнь казахов и подрывающие экономику края; односторонне выгодный характер торговли; меновый характер торговли; Сынцзян закрыт для торговли; разногласия среди степной аристократии; необоснованность решений царских властей 1756 г.
Исследование	§ 4, документы к параграфу учебника с. 32, задания 1—5.

§ 5. ХАНСТВО АБЫЛАЯ

Цель урока: раскрыть роль Абылая как видного политического деятеля, полководца и дипломата Казахского ханства; выявить факторы, оказавшие влияние на формирование Абылая как крупного государственного деятеля; выявить проблемы, возникшие на пути восстановления единого феодального государства в годы правления Абылая; на примере Абылая показать безграничную любовь к родине и своему народу; работа над развитием навыков групповой работы, системного мышления.

Метод проведения: системный подход.

Материалы и оборудование: карта “Казахстан в XVIII в.”, портрет Абылая.

План урока

I. Урок начинается с изучения нового материала.

Учитель знакомит ребят с вопросами, которые будут рассмотрены на уроке (вопросы записываются заранее на доске в разделе “Анализ данных”). Ученики записывают их в тетради в соответствующий раздел таблицы.

II. Вступительное слово учителя с опорой на центральную часть таблицы.

Учитель называет годы жизни и годы правления Абылая, акцентируя внимание учащихся на том, что хан был еще и видным политическим деятелем, крупным полководцем, талантливым дипломатом, реформатором и ценителем народной культуры. Абылай оказал огромное влияние на политическую, экономическую и социальную обстановку в

Казахстане в рассматриваемый период (30—80-е годы XVIII в.). Его главной заслугой является восстановление территориальных владений Казахского ханства и создание единого государства. Главной чертой Абылая была безграничная любовь к своей земле, отечеству и огромная преданность своему народу.

По ходу вступительного слова учителя ребята заполняют центральную часть таблицы.

III. Изучение новой темы.

Изучение нового материала проводится на основе самостоятельной групповой работы учащихся.

Организация групповой работы.

Класс делится на шесть групп. Каждой группе дается задание: на основе определенной части текста учебника выявить влияющие факторы и проблемы.

I группа — с. 33—35, до слов “Опираясь на своих соратников...”.

II группа — с. 35—36, со слов “Опираясь на своих соратников...” до “Таким образом, не добившись...”.

III группа — с. 37, со слов “Казахское ханство в период правления Абылая” до слов “Складывалась критическая ситуация”.

IV группа — с. 38, до слов “Разделив свои владения между своими наследниками...”.

V группа — с. 38, до слов “Опираясь на батыров, прославившихся в период борьбы...”.

VI группа — с. 38—39, до конца параграфа.

Все группы обязательно анализируют документы и материалы к параграфу на с. 40—41.

1-е проблемное задание: I группа выявляет факторы, оказавшие влияние на формирование Абылая как политического деятеля;

II группа — полководца;

III группа — политического деятеля и полководца;

IV группа — дипломата;

V группа — преобразователя управления (реформатора);

VI группа — ценителя народной культуры.

2-е проблемное задание: одинаковое для всех групп: выявите проблемы, возникшие в результате развития процесса восстановления единого феодального государства в годы правления Абылая.

Роли в группе распределяются: учитель подходит к каждой группе и предлагает каждому члену выбрать кружок из цветной бумаги (кружки — 4—5, в зависимости от количества учеников в группе готовятся заранее).

Ребята, которые выбрали красный кружок, должны 2–3 раза прочитать данную им часть параграфа и записать так, чтобы после окончания работы они могли выйти и за 2 мин пере-сказать классу основное содержание прочитанного.

Зеленый кружок — работают над выявлением только влияющих факторов, четко формулируют их и записывают в разделе “Влияющие факторы”.

Желтый кружок — работают над выявлением проблем и записывают их в разделе “Проблемы”.

Синий кружок — выступают в роли консультантов, помогающих работать каждому члену группы, исправляют ошибки, дополняют и т.д. На этот этап работы отводится 20 мин. Во время работы учащихся учитель, проходя по классу, проверяет выполнение домашнего задания, выставляет оценки (заполнение разделов “Анализ данных”, “Влияющие факторы”).

По истечении 20 мин учащихся поочередно вызывают к доске: один рассказывает текст параграфа с опорой на настенную карту, второй мелом заносит на доску влияющие факторы, третий — проблемы. Консультант помогает рассказчику. Каждой группе отводится 2 мин.

Рекомендации: учитель должен следить за временем, успех будет зависеть от четкой организации урока.

Домашнее задание: § 5, документы и материалы, выписать в центральную часть таблицы все основные даты и выучить их.

Таблица 6

Тема	Ханство Абылай
1	2
Основное содержание	<p>Абылай 1711—1781 гг. (годы жизни). 1771—1781 гг. (годы правления). Полководец и политический деятель. Дипломат. Преобразователь управления. Ценитель народной культуры. Политика Абылая. <i>Внутренняя.</i> Консолидация казахского общества. Борьба с иноземными захватчиками. Развитие экономики и торговли.</p>

1	2
	<i>Внешняя.</i> Россия. Китай. Средняя Азия. Создание единого государства.
Анализ данных	1. Характеристика Абылая как видного полководца и политического деятеля. 2. Абылай как выдающийся дипломат. 3. Казахское ханство в период правления Абылая. 4. Внутренняя и внешняя политика. 5. Абылай — ценитель культуры. Портрет Абылая.
Влияющие факторы	— политические; — экономические; — социальные.
Проблемы	— экономические; — политические; — социальные.
Исследование	§ 5, документ.

**§ 6. УЧАСТИЕ КАЗАХОВ В КРЕСТЬЯНСКОЙ ВОЙНЕ
(1773—1775) ПОД ПРЕДВОДИТЕЛЬСТВОМ
Е. И. ПУГАЧЕВА**

Цель: рассмотреть причины и предпосылки участия казахов в Крестьянской войне; дать характеристику основных этапов участия казахов в восстании; показать влияние Крестьянской войны Е. Пугачева на национально-освободительное движение казахского народа; развивать навыки самостоятельной работы, самостоятельного обобщения и анализа исторических событий; развивать высокую гражданственность и патриотизм.

Материалы и оборудование: карта “Казахстан в XVIII в.”.

I. Входной контроль

Цель входного контроля — диагностика усвоения материала предыдущей темы.

Хронологический диктант. Учитель диктует основные события истории, рассмотренные на прошлом уроке, учащиеся записывают в тетрадях даты, относящиеся к ним:

- а) годы жизни Абылая;
- б) Абулмамбет, султан Абылай и ряд аристократов присягнули на верность России;
- в) очередное ойратское вторжение, осложнившее ситуацию в Среднем жузе;
- г) освобождение Абылая из плена;
- д) смерть Галдан-Цэрэна;
- е) Джунгария прекратила свое существование как самостоятельное государство;
- ж) Абылай присягнул на подданство Китаю;
- з) В Ямышевской крепости было 350 казахских торговцев;
- и) смерть хана Абулмамбета, провозглашение Абылая ханом;
- к) утверждение правительством России Абылая ханом Среднего жуза.

Учитель зачитывает правильные ответы.

- а) 1711—1781 гг.; б) август 1740 г.; в) 1741—1742 гг.;
- г) 1743 г.; д) 1745 г.; е) 1758 г.; ж) 1756—1760 гг.;
- з) 1765 г.; и) 1771 г.; к) 1771 г.

Учащиеся самостоятельно проверяют свои записи и выставляют оценку. Критерий оценки записывается на доске:

- 1 ошибка — “5”;
- 2—3 ошибки — “4”;
- 4—5 ошибок — “3”;

более 5 ошибок — повторить дома § 5.

Рекомендации: если учитель впервые применяет метод самопроверки, то необходимо акцентировать внимание на том, что исправления в записях считаются ошибкой. После самопроверки можно в течение урока взять несколько тетрадей и проверить объективность выставления оценок.

II. Изучение нового материала основывается на самостоятельной проработке текста параграфа. Организуется работа по рядам.

1-й ряд

Подтема I параграфа: “Предпосылки и причины участия казахов в восстании”.

Задание: кратко сформулировав причины и предпосылки восстания, записать их в раздел “Влияющие факторы”. В центральную часть записать этапы участия казахов Младшего и Среднего жузов в восстании.

2-й ряд

Подтема II параграфа: “Участие казахов Младшего жуза в Крестьянской войне”.

Задание: В центральную часть таблицы запишите события, в которых казахи Младшего жуза принимают наиболее активное участие. Выявить проблемы и записать их в соответствующий раздел таблицы.

3-й ряд

Подтема III параграфа: “Участие казахов Среднего жуза в Крестьянской войне”.

Задание: аналогично заданию второго ряда, рассмотрим участие в событиях казахов Среднего жуза.

На выполнение задания отводится 20—25 мин. Ответы систематизируются и заносятся учителем на доску, а ребятами в тетради.

Домашнее задание: § 6, документы к параграфу, заполнить анализ данных.

Таблица 7

Тема	Участие казахов в Крестьянской войне 1773—1775 гг. под предводительством Е. Пугачева
1	2
Основное содержание	Этапы участия казахов в восстании Младшего жуза: I этап — с сентября 1773 по март 1774 г. II этап — с марта 1774 по ноябрь 1774 г. III этап — с сентября 1775 по февраль 1776 г. Среднего жуза: I этап — с сентября 1773 по апрель 1774 г. II этап — с апреля по июль 1774 г. III этап — лето 1774 г. по 1776 г. Основные события, в которых казахи принимали активное участие. Младший жуз: — осада Яицкой крепости; — взятие Кулагинской крепости. Осада Оренбурга. Средний жуз: — осада Пресногорьковской крепости; угроза гарнизонам Гагарьевского и Троицкого укреплений, районам Петропавловской крепости, Верхнеозерной и др. сибирским укреплениям. Создание предпосылок для восстания под предводительством Сырыма Датова.

1	2
Анализ данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки и причины участия казахов в восстании. 2. Этапы участия казахов в восстании. 3. Участие казахов Младшего жуза в Крестьянской войне. 4. Участие казахов Среднего жуза в Крестьянской войне. 5. Значение участия казахов в восстании. Портрет Пугачева.
Влияющие факторы	<ul style="list-style-type: none"> — колониальная зависимость казахских шаруа; — захват земель русскими помещиками; — бесчинства карательных отрядов; — строительство крепостей и военных линий; — близость расположения кочевий казахов Младшего жуза к основным очагам восстания; — обострение взаимоотношений казахских султанов и казачьей верхушки.
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> — колонизаторская политика царизма в земельном вопросе; — вопрос о “калмыцких” землях; — двойственная позиция хана Нуралы; — отсутствие согласия в действиях казахских отрядов.
Исследование	§ 6, документы и материалы.

§ 7. ВОССТАНИЕ КАЗАХОВ МЛАДШЕГО ЖУЗА (1783—1797) ПОД ПРЕДВОДИТЕЛЬСТВОМ СЫРЫМА ДАТОВА

Цель: рассмотреть основные предпосылки, причины, цели, ход восстания; выяснить причины спада восстания и его поражения; показать влияние личности Сырыма Датова на развитие политических событий в Казахском ханстве в 1783—1797 гг.; раскрыть значение восстания Сырыма Датова как самого крупного антиколониального выступления; продолжить развитие навыков самостоятельной работы с текстом учебника, анализа карты и исторических событий, сопоставления фактов; начать работу над развитием навы-

ков культуры спора, умения доказывать свою точку зрения, опираясь на факты; воспитывать любовь к родине, народу.

Материалы и оборудование: карта “Казахстан в XVIII в.” или “Восстание Сырыма Датова”, портрет Сырыма Датова, планшет с планом изучения восстания, интерактивная доска, графопроектор.

Изучение темы проводится в ходе двух уроков.

Урок 1. Предпосылки, причины и движущие силы восстания, начало восстания и внутренняя борьба в Младшем жузе

План урока

I. Опрос проводится по вопросам к § 6.

Проверяются записи в тетрадях анализа данных по предыдущей теме.

II. Изучение новой темы.

1. Изучение новой темы начинается с того, что учитель заостряет внимание учащихся на планшете с планом изучения восстания (заготовленным заранее на листе ватмана). Учитель объясняет, что изучение любого восстания ведется по определенному плану, после чего его пункты записываются учащимися в тетрадях:

* Предпосылки и причины восстания.

* Повод к началу восстания.

* Цели восстания.

* Характер.

* Движущие силы.

* Руководители восстания.

* Ход и этапы.

* Результаты.

* Причины поражения.

* Историческое значение.

2. Организация самостоятельной работы с учебником.

Задание: прочитав текст учебника до подзаголовка “Начало восстания”, выделите предпосылки и причины восстания, основные движущие силы, цели восстания и имена его руководителей. Кратко сформулируйте сведения и запишите в центральной части таблицы. На работу отводится 7—10 мин. Учитель помогает определить характер восстания, объясняя, что для этого необходимо проанализировать цели восставших. Определение записывается в центральную часть таблицы.

3. Изучение вопроса о начале восстания и внутренней борьбе Младшего жуза ведется на основе рассказа учителя с одновременным выполнением учащимися заданий:

1) По ходу объяснения материала запишите даты основных событий хода восстания в центральной части таблицы.

2) Сведения о влиянии внутренней борьбы на ход восстания запишите в разделе “Влияющие факторы”.

Учитель помогает учащимся, выделяя интонацией наиболее важные моменты, замедляя темп рассказа.

Домашнее задание: § 7, п. III, начать заполнение анализа данных и проблем.

Урок 2. Новый период восстания, его ослабление, поражение и значение

Урок является продолжением предыдущего, поэтому его целесообразно начать с продолжения изучения темы.

I. Рассказ учителя о новом периоде восстания в 90-е годы XVIII в. с выделением основных событий рассматриваемого периода и записью их учащимися в тетрадях.

II. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника.

Задание: занести в центральную часть таблицы причины поражения и значение восстания.

III. Работа над выявлением проблем.

С какими трудностями столкнулось восстание Сырыма Датова? Могло ли восстание закончиться иначе? Учитель организует дискуссию. Класс делится на тех, кто считает, что восстание могло закончиться достижением поставленных целей, и тех, кто считает, что восстание было обречено на поражение. Из участников обеих сторон формируются группы. Дается 7—10 мин на то, чтобы учащиеся подготовили проекты защиты своей точки зрения. На выступление каждой группы отводится не более 2 мин. Поэтому выступление группы должно быть четко продумано учащимися, оно должно быть лаконичным, но весомым по количеству аргументов.

После того как все группы выступили с защитой проекта, ответы обобщаются и оцениваются. Учитель помогает сформулировать основные проблемы, которые записываются в соответствующем разделе.

Домашнее задание: § 7, закончить работу над анализом данных, заполнить таблицу на с. 62 учебника.

Таблица 8

Тема	Восстание казахов Младшего жуза под предводительством Сырыма Датова (1783—1797 гг.)
1	2
Основное содержание	<p>Предпосылки и причины восстания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — административно-колониальные нововведения царизма; — насильственный захват казахских земель; — усиление политического давления; — обострение политической ситуации и напряженности во взаимоотношениях казахов и казаков. <p>Движущие силы: казахские шаруа, некоторая часть старшин, родоправителей, биев.</p> <p>Цель: возвращение земель, ограничение произвола ханского семейства и приближенных хана Нуралы.</p> <p>Руководитель восстания — Сырым Датов.</p> <p>Характер: антиколониальный, национально-освободительный, антифеодальный.</p> <p>Основные даты: осень 1783 г. — начало открытой борьбы Сырыма Датова;</p> <p>весна 1784 г.— освобождение Сырыма из плена;</p> <p>июнь 1784 г.— первое крупное столкновение отрядов Сырыма с казаками;</p> <p>ноябрь 1784 г. — откочевка хана Нуралы к Уральской казачьей линии;</p> <p>весна 1785 г. — активизация действий восстания;</p> <p>лето 1785 г. — отстранение Нуралы от власти;</p> <p>1791 г.— избрание ханом Младшего жуза Ералы;</p> <p>1794 г. — смерть хана Ералы, избрание Есима;</p> <p>17 марта 1797 г. — нападение Сырыма на ханскую ставку;</p> <p>1797 г. — уход Сырыма в Хивинские пределы;</p> <p>1802 г.— смерть Сырыма Датова.</p> <p>Причины поражения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — разногласия среди феодальной верхушки; — разнородность требований шаруа; — зависимость руководителя от политических обстоятельств; — слабая организация восстания; — межродовые противоречия. <p>Значение восстания — самое крупное антиколониальное восстание на юго-восточной окраине империи.</p>

1	2
Анализ данных	1. Предпосылки, причины, движущие силы восстания. 2. Начало восстания. 3. Внутренняя борьба в Младшем жузе. 4. 90-е годы XVIII в. — новый этап восстания. 5. Ослабление, поражение и значение восстания. Портрет Сырыма Датова
Влияющие факторы	Поддержка ханом Нуралы царской политики; стремление царизма ликвидировать ханскую власть в Младшем жузе; непоследовательность Сырыма Датова; жестокость казачьих отрядов; предательство интересов народа частью крупных феодалов; джуг 1796—1797 гг.

§ 8—9. КУЛЬТУРА КАЗАХСТАНА В XVIII в.

Цель: показать значение вклада российских и зарубежных ученых в исследование казахского края; познакомить учащихся с творчеством выдающихся представителей литературы XVIII в.

Материалы и оборудование: карта “Казахстан в XIX в.”; таблица “Участники сражений”.

План урока

I. Письменная самостоятельная работа (7—10 мин).

1-й вариант

1. Каковы предпосылки и причины восстания Сырыма Датова?

2. Какие изменения произвел в управлении Младшим жузом барон Игельстром?

2-й вариант

1. Какие цели преследовали восставшие? Каковы основные движущие силы восстания, каков его характер?

2. В чем причины поражения восстания? Каково его историческое значение?

II. Изучение новой темы

1. Учитель говорит о влиянии присоединения части казахских земель к Российской империи. Учащиеся делают записи в разделе “Влияющие факторы”.

2. Постановка проблемных заданий. Работа над ними ведется учащимися в ходе объяснения материала учителем с опорой на схему центральной части. Проблемные задания записываются в разделе “Исследование”.

3. Работа над проблемами.

4. Беседа с учащимися. Какие вопросы мы рассмотрели на уроке? Ответы записываются в “Анализе данных”.

5. Учитель помогает ребятам сформулировать проблему, которая записывается в тетрадях.

Домашнее задание: § 8—9, заполнить таблицы на с. 69 учебника, повторить § 1—7, акцентируя внимание на основных вопросах и датах.

Таблица 9

Тема	Культура Казахстана в XVIII в.
Основное содержание	Исследование края: Историко-географическое (экспедиции А. Бековича-Черкасского, И. Д. Бухгольца, Г. Ф. Миллера; исследования Рычкова); историко-этнографическое (записки И. Муравина, Д. Гладышева, И. Гуляева, К. Мишина и др). Литература Устное народное творчество. Актамберды жырау (1675—1768 гг.). Жырау Умбетей. Татикара (вторая половина XVIII в.). Бухар жырау Калкманов (1661—1781 гг.). Термины: жырау — сказитель, поэт.
Анализ данных	1. Изучение Казахстана российскими и зарубежными учеными. 2. Литература.
Проблемы	— постепенное присоединение Казахстана к России — изменения в социально-экономической и политической жизни; — казахско-ойратское противоборство, борьба с иноземными захватчиками; — своеобразие родопатриархального уклада; — колониальный характер политики России.
Исследование	§ 8—9, ответить на проблемные вопросы: Какое значение имело изучение Казахстана российскими и зарубежными учеными? Чему были посвящены сказания казахских поэтов? Какие темы освещались в их творчестве?

ПОВТОРИТЕЛЬНО-ОБОВЩАЮЩИЙ УРОК “РАЗВИТИЕ КАЗАХСТАНА В XVIII в.”

Цель урока: закрепление знаний учащихся о социально-экономическом, политическом и культурном развитии Казахстана в XVIII в.; развитие навыков групповой работы.

Метод проведения: конкурс.

План урока

I. Вступительное слово учителя о целях, задачах и форме проведения урока.

II. Класс делится на шесть групп, в каждой из которых ребята выбирают капитана. Можно заранее приготовить кружочки и проставить на них цифры. Капитаны команд подходят к столу учителя, выбирают номер, под которым группа будет работать в течение урока. Команда, справившаяся с заданием до окончания отведенного времени, зарабатывает дополнительный балл. Ребята должны внимательно следить за ответами “групп противников”, так как за хорошее дополнение или исправление ошибок команда получает дополнительный балл.

Учитель выставляет баллы за каждый конкурс в специальной таблице, которая чертится на доске до начала урока.

Таблица 10

Название или номер конкурса	Номера команд					
	I	II	III	VI	V	VI
I. Конкурс на знание дат						
II. Конкурс на знание исторических деятелей						
III. Конкурс на знание фактического материала						
IV. Конкурс капитанов						

1. Конкурс на знание дат.

Учитель показывает карточки с основными датами. Группа, первая правильно называющая дату, получает 1 балл. Баллы заносятся по ходу конкурса в таблицу.

2. Конкурс на знание исторических деятелей и деятелей культуры. Максимальная оценка — 6 баллов. На подготовку отводится не более 5 мин. Командам раздаются карточки с заданиями.

Например: *I команда:* Толе би, Татикара.

II команда: Абылай, хан Нуралы.

III команда: Абулхайр, А. Тевкелев.

IV команда: Галдан-Цэрэн, Сырым Датов.

V команда: Е. Пугачев, барон О.А. Игельстром.

VI команда: Бухар Калкаманов, Г.Ф. Миллер.

3. Конкурс на знание фактического материала.

Раздаются карточки с заданиями, дается 5 мин. на подготовку, максимальная оценка — 5 баллов.

I гр. — Перечислите предпосылки присоединения казахских земель к Российской империи. В чем причины поражения восстания Сырыма Датова?

II гр. — Каковы последствия джунгарских вторжений в Казахское ханство?

III гр.— Расскажите о ходе присоединения Младшего жуза к Российской империи.

IV гр. — Дайте характеристику развития казахско-русских торговых связей во второй половине XVIII в.

V гр. — Докажите колониальный характер политики России в земельном вопросе.

VI гр. — Расскажите о событиях, в которых казахи принимали наиболее активное участие в период Крестьянской войны Е. Пугачева.

4. Конкурс капитанов. Учитель просит выйти капитанов со своими тетрадями. Учитель оценивает тетради: аккуратность, наличие всех пройденных на уроках тем, наличие и качество рисунков к темам. Максимальная оценка — 10 баллов.

III. Подведение итогов, выставление оценок.

Рекомендации: учитель четко следит за временем, регламентирует выступления групп и следит за тем, чтобы один и тот же член группы не защищал проекты ответов дважды.

Раздел II. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ КАЗАХСТАНА В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

§ 10. ЛИКВИДАЦИЯ ХАНСКОЙ ВЛАСТИ

Цель: раскрыть предпосылки реформы; показать изменения, вызванные принятием “Устава о сибирских киргизах” 1822 г.; продолжить работу по развитию навыков самостоятельной и групповой работы, системного мышления; воспитывать любовь к родине.

Материалы и оборудование: карта “Казахстан в XIX в.”.

План урока: изучение новой темы.

1. Учитель говорит о том, что будет пройдено на уроке. Ребята записывают основные вопросы в “Анализе данных”.

2. Рассказ учителя с опорой на центральную часть таблицы и раздел “Влияющие факторы” с параллельным занесением учащимися записей в тетради.

Раскрывая основное содержание социально-экономического и политического развития Казахстана в первой половине XIX в., учитель помогает ребятам выявить предпосылки и цели “Устава” 1822 г.

3. Работа над составлением схем изменений в Среднем жузе в результате проведения реформы.

Класс делится на группы. Каждой группе раздается по листу бумаги и маркеру (размер листа — формат ватмана).

Задания: на основе самостоятельного изучения текста параграфа (до пункта “Реформа в Младшем жузе”) составить схемы:

а) территориально-административного деления Среднего жуза;

б) управления Среднего жуза;

в) изменений в судебной системе.

По истечении 20—25 мин проекты вывешиваются на доске, выбирается лучший. Оценивается работа групп. Схемы обсуждаются, корректируются и заносятся в центральную часть таблицы.

4. О реформах в Младшем жузе рассказывает учитель. По ходу рассказа ребята выполняют проблемное задание: записать в центральную часть таблицы изменения, которые произошли в Младшем жузе в результате принятия “Устава” в 1822 г.

5. Работа над выявлением проблем.

Какие проблемы возникли в Казахском ханстве в результате введения “Устава о сибирских киргизах”? Ответы обобщаются, кратко формулируются и записываются в разделе “Проблемы”.

6. Работа с документальным материалом.

Задание 1. Прочитайте документ “О подготовке Устава 1822 г.”.

— Какому вопросу Сперанский уделял особое внимание в работе над законопроектами?

— Кто оказал помощь Сперанскому? В чем заключалась эта помощь?

Задание 2. Ознакомьтесь с выдержкой из “Устава” 1822 г. о правах казахов.

— О каких изменениях в правах кочевников идет речь?

— Развитию каких отношений в Казахстане способствовало введение “Устава”? (капиталистических).

— Существовало ли равенство в правах среди различных социальных групп?

Задание 3. О чем свидетельствуют § 268 и § 274 документа “Устав” 1822 г. о правах казахов?

— О чем свидетельствуют материалы § 275—279?

Таблица 11

Тема	Ликвидация ханской власти в Казахстане
1	2
Основное содержание	1822 г. — принятие “Устава о сибирских киргизах”. Цель: ликвидация традиционной казахской политической системы, изменение административного, судебного, территориального управления на северо-востоке Казахстана. Система административно-территориального деления Среднего жуза: Западно-Сибирское генерал-губернаторство. Омская область. Томская область. Тобольская область. Область сибирских киргизов. Округ (15—20 волостей). Внутренние. Внешние. Волость (10—12 аулов). Адм. аулы (50—70 кибиток).

1	2
	<p>Система управления Среднего жуза: Генерал-губернаторство. Омское областное правление (царские чиновники). Окружные приказы (старший султан). Волостной султан. Аульный старшина. Изменения судебной системы: Судебные дела. Уголовные, исковые. Жалобы на управление. 1824 г.— реформа в Младшем жузе: Младший жуз. Восточная часть. Средняя часть. Западная часть. Возглавлялись султанами-правителями, назначаемыми оренбургским генерал-губернатором.</p>
Анализ данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки и цели реформы. 2. Реформы в Среднем жузе. 3. Реформы судебной системы. 4. Реформы в Младшем жузе.
Влияющие факторы	<ul style="list-style-type: none"> — развитие промышленности и промыслов; — освоение природных богатств края; — расширение торговых связей; — рост центров торговли; — возрастание политической зависимости казахских жузов от России; — исчезновение хозяйственной обособленности аулов; — участие казахов в Крестьянской войне Е. Пугачева, восстание Сырыма Датова; — слабость ханской власти. — жестокость хана Среднего жуза Вали.
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> — приспособление хозяйства Казахстана к нуждам Российской империи; — понижение политического статуса казахских земель; — расширение колониальной политики России.
Исследование	§ 10, документальный материал.

Домашнее задание: § 10, ответить на вопросы, данные в конце текста.

§ 11. КАЗАХИ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1812 г. В РОССИИ

Цель: показать, как встретили казахи сообщение о начале войны 1812 г.; познакомить учащихся с участниками сражений; воспитание интернационализма: подвести учащихся к выводу о том, что дружба двух народов — казахского и русского — не ограничивалась сферой хозяйства и культуры; отработка навыков самостоятельной работы с учебником и групповой работы.

Материалы и оборудование: карты: “Отечественная война 1812 г.”; “Заграничные походы русской армии 1813—1815 гг.”; “Казахстан в XIX в.”.

План урока

Задание 1. Опираясь на текст учебника, кратко сформулируйте и запишите в тетради: какая помощь была оказана казахским народом русскому народу в ходе Отечественной войны? На работу отводится 5—7 мин, на защиту проектов — по 1—2 мин.

Задание 2. Прочитав текст параграфа до конца, заполните таблицу (учитель готовит таблицу заранее на доске). Время — 5—7 мин.

Задание № 3. Ответить на вопрос (устно): Какое влияние оказало участие казахов в Отечественной войне на стороне России на взаимоотношения двух народов?

Учитель может оценить несколько опорных конспектов, составленных в тетрадях.

Обобщение ответов, подведение итогов, выставление оценок.

Вариант опорного конспекта:

Помощь Казахстана России.

Экономическая:

— скот;

— продукты животноводства.

Военная:

— поставка лошадей для конницы;

— включение казахов в воинские соединения.

6 июля 1812 г. — принятие обращения к русским и населявшим Россию народам.

Сентябрь-ноябрь 1812 г. — Манифест оренбургского губернатора о начале военных действий между Россией и Францией достиг казахских аулов.

Участники сражений

Участник сражения	В каком сражении принимал участие	Награды
Майлыбаев	Бородинское сражение	Серебряная медаль
Карынбай Зындагулов	Бородинское сражение	Медаль на голубой ленте
Мурат Кулшоранов и Ериш Азаматов	Сражение под деревнями Малаево, Болото и Левия.	Присвоен чин хорунжего
Боранбай Шашубайулы и есаул Иксан Аубакиров	Местность Романово	
Сагит Хамитов	Под Вязьмой	Орден Святой Анны III степени
Нарынбай Жанжигитов и Амен Байбатыров	В составе Башкирского полка, штурм Лейпцига и Глюгау	Полный кавалер ордена Георгия
Яков Беляков	В составе 3-го Оренбургского полка под Лейпцигом, Ганау и т. д.	Награда получена из рук Кутузова

**§ 12. ОСВОБОДИТЕЛЬНАЯ БОРЬБА (1836—1838) ПОД
ПРЕДВОДИТЕЛЬСТВОМ ИСАТАЯ ТАЙМАНОВА И МАХАМБЕТА
УТЕМИСОВА**

Цель уроков: раскрыть причины и предпосылки восстания; рассмотреть его ход и причины поражения; подвести учащихся к пониманию исторического значения восстания и его роли в национально-освободительном движении казахского народа в XIX в.; развитие навыков системного мышления, самостоятельной и групповой работы; воспитать любовь к родной земле, родине.

Материалы и оборудование: настенная карта “Казахстан в первой половине XIX в.”, портреты Махамбета Утемисова и Исатая Тайманова.

Изучение темы проводится в ходе проведения двух уроков.

Урок 1

План урока

I. Проверка усвоения предыдущего материала.

1. К доске вызываются двое учеников, которым дается задание:

1-му: начертить схему территориально-административного устройства Среднего жуза после проведения реформы.

2-му: начертить схему системы управления Средним жузом после принятия “Устава” 1822 г.

Опрос. 1. Раскройте предпосылки проведения реформы.

2. Кто принимал участие в разработке реформы, какова главная цель “Устава” 1822 г.?

3. Какие изменения произошли в судебной системе?

4. Расскажите о проведении реформы и изменениях в Младшем жузе.

5. Каковы последствия проведения реформы?

II. Изучение новой темы.

1. Изучение темы начинается с запоминания центральной части таблицы (рассказ учителя, по ходу которого учащиеся переносят в тетради краткий опорный конспект).

2. Анализ данных и выявление влияющих факторов проводится в результате самостоятельной работы учащихся с текстом учебника (до подзаголовка “Ослабление восстания и его поражение”).

III. Проверка выполнения задания, подведение итогов, выставление оценок.

Домашнее задание: § 12, до “Ослабление восстания”, центральную часть выучить наизусть.

Урок 2

План урока

Изучение новой темы.

Учитель предлагает учащимся самостоятельно прочитать параграф учебника до конца (15—20 мин).

В ходе беседы с учащимися заполняется раздел “Проблемы”, после чего завершается работа над центральной частью и влияющими факторами.

Таблица 13

Тема	Освободительная борьба (1836—1838) под руководством Исатая Тайманова и Махамбета Утемисова
1	2
Основное содержание	<p>Низовья междуречья Волги и Яика.</p> <p>Первый хан — Букей — Букеевское ханство.</p> <p>Указ Павла I от 11 марта 1801 г. об узаконивании кочевья.</p> <p>Хан</p> <p>Ханский совет</p> <p>12 биев</p> <p>12 старшин</p> <p>(сбор налогов, пошлин)</p> <p>Цель создания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ослабить борьбу казахов за землю; — расширить сферу политического влияния империи; — приобретение экономической выгоды от торговли с казахами. <p>Причины восстания:</p> <ul style="list-style-type: none"> — самоуправство феодалов; — противоречие интересов народа и политики хана; — высокие налоги, двойной гнет; — начало построения русских крепостей; — колониальная политика России. <p>Цели восстания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ограничение власти хана. 2. Улучшение положения шаруа. 3. Изменение земельно-колониальной политики царя. <p>Повод: 1833 г. — назначение зятя хана Жангира правителем казахских родов, кочевавших в районе Каспийского моря.</p> <p>Основные движущие силы:</p> <p>шаруа, бии, старшины.</p> <p>Периоды:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. 1833–1836 гг. — формирование главных предпосылок восстания; II. 1837 г. — период развития восстания, столкновение с карательными отрядами; III. Декабрь 1837 г. — июнь 1838 г. — ослабление и поражение восстания. <p>Ход восстания:</p> <p>Февраль 1836 г. — восстание отдельных групп переросло в народно-освободительное движение.</p> <p>17 марта 1836 г. — создание Карауылкожой отряда в 800 человек.</p>

1	2
	<p>Октябрь 1836 г. — перекочевка 20 аулов под знамя Исатая.</p> <p>13 декабря — нападение на аулы Тиналы-Тансойганулы и Махамбета.</p> <p>30 марта 1837 г. — требование привлечения Махамбета к суду, подготовка пушек.</p> <p>20 октября 1837 г. — безуспешная попытка пленить Исатая.</p> <p>15 октября 1837 г. — аулы бая Кудайбергенова разгромлены отрядом Исатая.</p> <p>24 октября 1837 г. — угроза аулам хана, окружение резиденции хана.</p> <p>26 октября 1837 г. — полк Геке соединяется с войском хана.</p> <p>Конец октября 1837 г. — Исатай напал на войска Меркулова.</p> <p>9 ноября 1837 г. — военные силы Геке соединились с отрядом Меркулова.</p> <p>Середина ноября 1837 г. — сражение у Тастобе, поражение отрядов Исатая, отряды разделились на две группы, восстание пошло на убыль.</p> <p>1838 г. — окончательное поражение восстания.</p> <p>Характер: антифеодальный, антиколониальный, народно-освободительный.</p>
Анализ данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение, историческое создание Букеевской орды. 2. Цель создания Внутренней орды. 3. Причины и предпосылки восстания. 4. Цель, характер, повод, основные движущие силы восстания. 5. Периоды восстания. 6. Руководители восстания. 7. Ход восстания. 8. Причины поражения и историческое значение. <ol style="list-style-type: none"> 1. Несправедливость хана Жангира, его безжалостное отношение к шаруа. 2. Колониальная политика России (высокие налоги). 3. Изменения в системе управления Орды. 4. Личностные качества Махамбета и Исатая. 5. Политика генерал-губернатора Перовского и императора Николая I. 6. Восстание под предводительством Кенесары.
Проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень хозяйственного и политического развития Букеевской орды.

1	2
	2. Межнациональные отношения. 3. Раздробленность восстания. 4. Часть участников восстания проявила колебание. 5. Плохое вооружение и выучка восставших.
Исследование	1. Сравнить восстания 1836—1838 гг. под предводительством Исатая Тайманова и Махамбета Утемисова с восстанием 1783—1797 гг. под предводительством Сырыма Датова.

§ 13—14. ВОССТАНИЕ (1837—1847) ПОД ПРЕДВОДИТЕЛЬСТВОМ ХАНА КЕНЕСАРЫ КАСЫМОВА

Цель уроков: изучение восстания по плану; дать оценку военных действий восставших с Кокандом и киргизскими манапами; оценить влияние руководителя восстания на его ход; раскрыть причины поражения и значение восстания; способствовать развитию навыков сравнительного анализа и самостоятельной работы; воспитать любовь к родине и земле, формирование нравственных качеств.

Материалы и оборудование: карта “Казахстан в XIX в.”, портрет Кенесары Касымова, планшет с планом изучения восстания.

Тема рассчитана на 2 ч изучения.

Урок 1. Рассмотреть причины и предпосылки, цели, движущие силы начального этапа восстания

План урока

I. Повторение темы, изученной на прошлом уроке, проводится по вопросам:

Когда была ликвидирована ханская власть на территории Среднего и Младшего жузов?

Какие причины ускорили процесс ликвидации ханской власти?

Какое восстание проходило в 1837—1847 гг.?

Какие цели преследовали представители различных социальных слоев в этом восстании?

Какие личные цели преследовал Кенесары Касымов в этом восстании?

В чем причины поражения восстания 1837—1847 гг.?

Каково значение этого восстания?

II. Изучение нового материала.

1. Предварительная беседа: “Ребята, по какому плану проводится изучение восстания? (После того как учащиеся назовут все пункты плана, учитель вывешивает планшет “План изучения восстаний”).

2. Изучение предпосылок, причин, целей, движущих сил и характера начального этапа восстания происходит в ходе рассказа учителя с опорой на карту. По ходу рассказа учителя учащиеся выделяют и записывают в центральную часть основные положения по вышеперечисленным пунктам плана (причины и предпосылки записываются в разделе “Влияющие факторы”).

3. Обсуждение выполненной работы, корректировка и дополнение записей.

III. Обобщение, подведение итогов урока, выставление оценок.

Домашнее задание: § 13, 14 до “Решающего этапа восстания”, повторить §7 “Восстание казахов Младшего жуза (1783—1797) под предводительством Сырыма Датова”.

Урок 2

План урока

I. Урок начинается с изучения нового материала. В анализе данных записываются вопросы, которые будут обсуждаться на уроке.

Рассказ учителя с опорой на таблицу и карту. По ходу объяснения материала учителем учащиеся делают записи в тетрадях. Этапы восстания и его значение заносятся в центральную часть таблицы, причины поражения — в раздел “Проблемы”. Время — 20—25 мин.

II. Работа над сравнительным анализом восстаний 1783—1797 гг. под предводительством Сырыма Датова и 1837—1847 гг. под предводительством султана Кенесары Касымова. Задания даются по рядам.

III. Обсуждение выполненных заданий, обобщение ответов и их оценка.

Домашнее задание: § 13—14, сравнить устройство ханства Кенесары Касымова с Казахским ханством XVI—XVIII вв., прочитать документальный материал.

Таблица 14

Тема	Восстание 1837–1847 гг. под предводительством хана Кенесары Касымова
1	2
Основное содержание	<p>Цели: — сохранение самостоятельности не вошедших в состав царской России областей Казахстана и создание на них централизованного феодального государства во главе с Кенесары; — прекращение колонизации казахских земель; — освобождение казахов из-под власти кокандцев.</p> <p>Движущие силы: казахские шаруа, часть султанов, биев, старшин.</p> <p>Характер: национально-освободительный; антиколониальный, монархический.</p> <p>Руководитель — Кенесары Касымов.</p> <p>Этапы восстания: <i>I этап</i> — ноябрь 1837 г. — лето 1841 г. — распространение восстания на основные территории Среднего и Младшего жузов. <i>II этап</i> — лето 1841 г. — август 1843 г. — поход войска Кенесары в Ташкент, осада Созака и взятие некоторых кокандских крепостей, провозглашение Кенесары ханом, борьба с карательными отрядами царского правительства. <i>III этап</i> — лето 1844 г. — весна 1845 г. — сплочение новых казахских аулов под знаменем Кенесары. Начало переговоров с царским правительством. <i>IV этап</i> — лето 1845 г. — 1847 г. — решающий этап восстания и его поражение.</p>
	<p>Историческое значение: — самое крупное антиколониальное восстание; — явилось составной частью освободительной борьбы народов России; — показало зависимость внутренних противоречий казахского общества от политики царизма.</p>
Анализ данных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Причины, цели, движущие силы и характер восстания. 2. Начало восстания. 3. Решающий этап восстания. 4. Причины поражения и значение восстания. <p>Портрет Кенесары Касымова.</p>

1	2
Влияющие факторы	<ul style="list-style-type: none"> — угнетение казахов части Старшего и Среднего жузов кокандскими и хивинскими феодалами; — грабеж караванов; — изъятие земель для создания приказов; — убийство Саржана Касымова; — создание Новоилецкой воинской линии; — восстание под предводительством Жоламана Тленшиева; — ликвидация ханской власти в результате реформы 1822 г.
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> — стремление представителей крупной аристократии использовать восстание для возвращения привилегий и власти; — притеснения шаруа со стороны окружения Кенесары; — Кенесары и аристократия рассматривали всю казахскую землю как свою вотчину; — стремление Кенесары к единоличной власти; — изменение характера восстания; — жестокость Кенесары и его окружения; — политическая и внутриродовая разобщенность казахов; — отсутствие поддержки восстания рядом феодальных групп.
Исследование	<p>§ 12, документальный материал;</p> <ul style="list-style-type: none"> — сравнительный анализ восстаний под предводительством Кенесары Касымова и Сырыма Датова; — сравнительный анализ устройства ханства Кенесары и Казахского ханства XVI—XVII веков.

§ 15. ОСВОБОДИТЕЛЬНАЯ БОРЬБА КАЗАХСКИХ ШАРУА В 50-х ГОДАХ XIX в.

Цель урока: раскрыть причины и предпосылки восстаний; выяснить причины их поражений; развитие навыков сворачивания материала, системного мышления, выделения главного, установления связей; воспитание сотрудничества, интереса, социальной культуры.

Метод проведения: структурирование материала, проблемно-поисковый.

Материалы и оборудование: карта “Казахстан во второй половине XIX в.”.

План урока

I. Входной контроль осуществляется в результате небольшой самостоятельной работы учащихся (10–15 мин).

I вариант

1. Раскрыть причины восстания Кенесары.
2. Перечислить причины поражения восстания во Внутренней орде.
3. Запишите хронологические рамки восстания Кенесары.

II вариант

1. Раскрыть причины восстания во Внутренней орде.
2. В чем вы видите причины поражения восстания Кенесары?
3. Хронологические рамки восстания во Внутренней орде.

Проверка правильности выполнения работы осуществляется в ходе взаимоконтроля: ребята обмениваются тетрадями и проверяют работы друг друга, выставляя оценки. Образец правильных ответов и критерии оценок записываются на доске или проговариваются учителем.

II. Изучение новой темы.

Так как предыдущие уроки были посвящены изучению восстаний, то ребята уже усвоили план их рассмотрения. Данный урок целесообразно построить полностью на самостоятельной работе учащихся с текстом учебника.

1. Прочитав параграф учебника, свернуть материал в центральную часть схемы, выделяя самое основное (15 мин).

После выполнения работы — самопроверка (сверка со схемой на доске, записанной учителем либо учащимися, наиболее правильно справившимися с заданием).

2. Групповая работа по установлению влияющих факторов (10 мин). Защита группами проектов должна быть проведена очень четко и быстро (не более 1 мин на каждую группу).

3. Подведение итогов, выставление оценок.

Домашнее задание: § 15, заполнить анализ данных и провести работу над выявлением проблем, рисунок к схеме.

Таблица 15

Тема	Освободительная борьба казахов в 50-х годах XIX в.
1	2
Основное содержание	1843 г. — разрушение казахами кокандской крепости на Куандарье.

1	2
	1845 г. — казахи уничтожили хивинский отряд. 1856–1857 гг. — восстание под руководством батыра Жанкожи. Жанакала — центр восстания. 9 января 1857 г. — восстание в урочище Арыкбалык; поражение восставших. 1847–1858 гг. — выступления шаруа под предводительством батыра Есета. Весна 1853 г. — восстание против хивинских феодалов в Южном Казахском ханстве.
Анализ данных	1. Причины и предпосылки восстаний в 50-х годах XIX в. 2. Ход восстаний. 3. Причины поражений. 4. Значение восстаний.
Влияющие факторы	Колониальная политика царизма; стремление Хивинского ханства установить свою власть над сырдарьинскими казахами; 1853 г. — возникновение Сырдарьинской военной линии, усиление двойного гнета; строительство крепостей на казахской земле.
Проблемы	— предательство отдельных казахских феодалов; — стихийность восстаний; — слабость организации; — плохое вооружение; — неравенство сил.
Исследование	§ 15, документ к параграфу.

§ 16. ССЫЛЬНЫЕ РЕВОЛЮЦИОНЕРЫ В КАЗАХСТАНЕ

Цель: раскрыть роль декабристов в развитии русско-казахских связей; показать, какой вклад внесли петрашевцы в изучение казахского края; формирование мировоззрения, политической культуры учащихся; развитие творческого мышления.

План урока

I. Усвоение предыдущей темы проверяется в ходе фронтального опроса.

Вопросы

1. Причины освободительной борьбы казахских шаруа в 50-х годах.

2. Кто руководил восстанием 1843 г.?

3. Когда произошло сражение восставших с карательными отрядами Фитингофа в урочище Арыкбалык?

4. Кто такой батыр Есет Котибаров?

5. Когда началось восстание в Южном Казахстане против угнетения со стороны кокандских феодалов?

6. В чем причины поражений восстаний 50-х годов XIX в.?

II. Изучение новой темы.

1. Групповая работа: класс делится на группы, каждой группе дается задание — выучить часть текста параграфа так, чтобы рассказать его своим товарищам близко к тексту через 10 мин.

Ребята учат текст, выделяют главное. Проверка происходит в результате взаимопроверки в группе: ребята поочередно рассказывают друг другу выученный материал.

2. Учитель переформировывает группы так, чтобы в группе оказались учащиеся, ознакомившиеся с разными частями текста, которые они рассказывают друг другу. По истечении 10 мин каждый учащийся должен овладеть всей информацией, изложенной в параграфе.

3. Проверка усвоения материала:

1) Какой вклад внесли декабристы в развитие казахско-русских отношений?

2) Какой след в творчестве Достоевского оставило его пребывание в Семипалатинске?

3) Что сделали петрашевцы для развития казахско-русских связей?

Домашнее задание: § 16, прочитать документальный материал. Ответить на вопросы, данные в конце текста.

§ 17. ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СВЯЗИ КАЗАХСТАНА С КИТАЕМ

Цель урока: выявить факторы, влияющие на торговые связи Казахстана с Восточным Туркестаном; показать центры межгосударственных торговых отношений; выявить проблемы в развитии торговли Казахстана с западными областями Цинской империи; продолжить работу над развитием навыков системного мышления, выделения главного, установления связей; формирование нравственных качеств.

Материалы и оборудование: настенная карта “Казахстан во второй половине XIX в.”.

План урока

I. Опрос по предыдущей теме проводится по вопросам к § 16.

II. Изучение новой темы.

1. Рассказ учителя с опорой на центральную часть схемы и карту. Центры торговли учитель обозначает на настенной карте яркими кружочками, активизируя тем самым внимание детей. По ходу рассказа учителя опорный конспект заносится учащимися в тетради.

2. Работа над выявлением влияющих факторов и проблем:

1-й ряд выявляет экономические влияющие факторы;

2-й ряд выявляет политические влияющие факторы;

3-й ряд работает над выявлением проблем развития торговых отношений Казахстана с западными областями Цинской империи.

3. После того как работа завершена, вызываются к доске по одному представителю от каждого ряда, которые заполняют разделы: “Влияющие факторы” и “Проблемы”. Ребята проверяют свои записи и заносят в тетради недостающую у них информацию.

Домашнее задание: § 17, рисунок к схеме, заполнить “Анализ данных”, подготовиться к повторительно-обобщающему уроку, повторить раздел II (§ 10—17).

Таблица 16

Тема	Торгово-экономические связи Казахстана с Китаем
1	2
Основное содержание	Развитие торговли: Россия — Казахстан — Синьцзян — Тибет — Кашмир — Северная Индия. Развитие торговли с Синьцзяном — промышленные изделия, ткани, чай, фарфор, шелк, шали, украшения. Центры торговли — Бухтарминская крепость, Коряковская крепость, Усть-Каменогорская крепость, Семипалатинск, Петропавловск.
Анализ данных	1. Предпосылки развития торговли. 2. Факторы, влияющие на развитие торговли. 3. Проблемы развития торговли. 4. Перспективы развития торгово-экономических отношений Казахстана с другими странами.
Влияющие факторы	Экономические: последствия войны 1812 г., потребность в сырье российской промышленности;

1	2
	<p>очевидная выгода караванной торговли; небольшие расходы на доставку товаров; географическое положение Казахстана.</p> <p>Политические:</p> <p>поддержка русским правительством казахских султанов и биев, торговавших с Китаем; охрана караванов казахскими отрядами; вхождение основной части Среднего жуза в состав Российской империи.</p>
Проблемы	<p>— политика обособления, проводимая пекинским двором;</p> <p>— грабежи караванов;</p> <p>— сложное политическое положение;</p> <p>— раздробленность и раздоры в Казахской степи;</p> <p>— восстание Кенесары Касымова;</p> <p>— отсутствие специальных ярмарок в приграничной зоне.</p>
Исследование	§ 15, документальный материал к параграфу.

ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК “СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ КАЗАХСТАНА В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.”

Цель урока: повторить пройденный материал, обобщить знания учащихся; формирование целостной картины развития Казахстана в первой половине XIX в.; развитие навыков сотрудничества, творческого мышления.

Метод проведения: деловая игра “Заседание исторической комиссии по вопросу о социально-экономическом и политическом развитии Казахстана в первой половине XIX в.”.

Рекомендации: столы или парты в классе желательно поставить полукругом, в центре — стол для председателя и секретаря.

1. Организационный момент (5 мин).

1. Выбирается председатель комиссии, который будет вести заседание, предоставляя слово выступающим, регламентируя выступления.

2. Избирается секретарь комиссии, который будет письменно фиксировать фамилии выступающих и их ответы (тезисно).

3. Класс делится на пять групп и дается задание каждой группе:

I группа — социологи.

Задание: дать характеристику социального развития Казахстана в первой половине XIX в.

II группа — политологи.

Задание: дать характеристику политического развития Казахстана.

III группа — экономисты.

Задание: охарактеризовать уровень экономического развития Казахстана в первой половине XIX в.

IV группа — специалисты по внешним связям.

V группа — оппозиция (оппоненты) — наиболее подготовленные, “сильные” ученики, задача которых добавлять или исправлять ответы представителей других групп.

В зависимости от уровня подготовленности класса дается 10—15 мин для подготовки проектов выступлений.

II. Защита проектов: председатель предоставляет слово поочередно представителям каждой группы для защиты проекта, регламентируя выступления — не более 4 мин для каждого проекта. После каждого выступления слово предоставляется оппонентам, которые добавляют и исправляют, а также рецензируют ответы товарищей.

III. Обобщение ответов учащихся учителем, подведение их к выводам об уровне и проблемах развития Казахстана в первой половине XIX в.

IV. Подведение итогов, выставление оценок.

Обязательный минимум, который должен прозвучать в ответах учащихся.

Социальное развитие:

— участие казахов в Отечественной войне 1812 г. — укрепление дружбы между казахским и русским народами;

— противоречия социального развития, недовольство колониальной политикой царизма, обострение земельного вопроса — восстания (Кенесары Касымов, в Букеевской орде, восстания 50-х годов XIX в.).

Экономическое развитие:

— постепенное превращение Казахстана в сырьевой придаток русской промышленности и рынок сбыта российских товаров;

— развитие торговли с Россией и другими государствами;

— строительство русским царизмом новых крепостей, играющих роль экономических и торговых центров.

Политическое развитие:

— “Устав” 1822 г. — ликвидация ханской власти почти на всей территории Казахстана, усиление колониальной политики царизма;

— превращение Казахстана в место ссылки русских революционеров, взаимопроникновение двух культур.

Развитие внешних связей:

— обострение взаимоотношений с Хивой и Кокандом;

— экономические и политические связи с Китаем;

— развитие торговых связей с Китаем, Северной Индией, Тибетом, Кашмиром.

Домашнее задание: повторить § 10—17.

Раздел III. КАЗАХСТАН — КОЛОНИЯ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (вторая половина XIX в.)

§ 18. ПРИСОЕДИНЕНИЕ СТАРШЕГО ЖУЗА К РОССИИ

Цель урока: выяснение предпосылок и хода присоединения Старшего жуза к России; выработка умений и навыков сворачивания информации, развитие системного мышления; формирование нравственных качеств и неприятие насилия и несправедливости.

Материалы и оборудование: карта “Казахстан во второй половине XIX в.”.

План урока

Так как на прошлом уроке была проведена проверка усвоения материала II раздела, данный урок целесообразно сразу же начать с изучения новой темы.

I. Изучение новой темы.

1. Вступительная беседа с учащимися проводится с целью активизации знаний учащихся, полученных при изучении тем: “Предпосылки и ход присоединения казахских земель к Российской империи” и “Присоединение Младшего жуза к России”.

Вступительная беседа занимает важное место на этом уроке, так как помогает учащимся сформировать целостную картину процесса присоединения Казахстана к Российской империи, занявшего полтора столетия.

Вопросы для беседы:

1) Каковы предпосылки вхождения Младшего жуза в Российскую империю?

2) Как сказались джунгарское нашествие на принятие казахами российского подданства?

3) Какую политику проводило царское правительство на территориях, вошедших в состав Российской империи?

4) В чем проявлялся колониальный характер политики России в земельном вопросе?

5) Как складывались взаимоотношения казахского и русского народов?

6) Когда и с какой целью была ликвидирована ханская власть на территориях Младшего, Среднего жузов и Букевской орды?

2. Работа по группам по изучению нового материала.

Класс делится на группы по 4 человека. Внутри групп ребята распределяются по номерам для выполнения заданий.

№ 1 анализируют данные;

№ 2 проводят работу по выполнению влияющих факторов;

№ 3 составляют опорный конспект-схему центральной части;

№ 4 выявляют проблемы.

На выполнение заданий отводится 20—25 мин. Затем даем 5 мин для обмена информацией внутри групп (ребята делятся друг с другом полученными результатами, заполняя всю схему).

3. Защита проектов при наличии времени проводится устно; если такой возможности нет, то берется одна тетрадь от группы для проверки, полученная оценка выставляется всем членам группы, работавшим над составлением проверенного проекта.

Домашнее задание: § 18, документальный материал.

Таблица 17

Тема	Присоединение Старшего жуза к России
1	2
Основное содержание	20—30-е годы XIX в. — активизация политики России в Казахстане. Создание Азиатского комитета. 1825 г. — отправка отряда из 120 казаков в Старший жуз; — согласие казахов Уйсынской волости (около 50 тыс. семей) на открытие внешнего округа. 1831 г. — организован Аягузский приказ. 1842 г. — организация Кокпектинского приказа. Лето 1846 г. — приход русского отряда в долину р. Кызылагаш.

1	2
	<p>1847 г. — строительство укрепления Капал, ускорение процесса перехода казахов в российское подданство.</p> <p>К 1847 г. большинство земель Среднего и Старшего жузов вошли в состав Российской империи.</p> <p>10 января 1848 г. — назначение российского пристава в Старший жуз.</p> <p>1850 г. — попытка русскими отрядами овладеть кокандской крепостью Таушубек.</p> <p>7 июля 1851 г. — взятие крепости Таушубек русским отрядом Карбышева при поддержке жигитов бия Тайнеке Досетуглы.</p> <p>1853 г. — взятие русскими крепости Ак-Мечеть, открытие пути для продвижения русских отрядов в Заилийский край.</p> <p>Весна 1853 г. — начало возведения пикетов между реками Коксу и Или.</p> <p>1854 г. — начало возведения укрепления Верный.</p> <p>1855 г. — киргизское племя Бугы признало российское подданство.</p>
Анализ данных	<p>1. Предпосылки вхождения земель Старшего жуза в состав Российской империи.</p> <p>2. Ход присоединения казахских земель к России.</p> <p>Верный — главный пункт распространения экономического и политического влияния России в долине рек Чу, Талас, центр сосредоточения переселенцев.</p>
Влияющие факторы	<p>— вхождение в состав Российской империи большинства территорий Младшего и Среднего жузов;</p> <p>— набеги хивинских и кокандских феодалов на казахские земли;</p> <p>— народные восстания 1821 г. под руководством Тентек-торе;</p> <p>— 20–30-е годы XIX в. — народно-освободительные восстания против власти Коканда;</p> <p>— торговые и политические связи Южного Казахстана с Россией;</p> <p>— строительство Россией военных крепостей;</p> <p>— экономические и политические интересы России.</p>
Проблемы	<p>30–40-е годы XIX в. — хивинские и кокандские ханы пытаются предотвратить вхождение юга Казахстана и киргизских земель в состав России;</p> <p>— родо-племенная рознь казахов.</p>
Исследование	§ 18, документальный материал.

§ 19. СТРОИТЕЛЬСТВО УКРЕПЛЕНИЯ ВЕРНЫЙ

Цель урока: продолжить изучение вопроса о присоединении Старшего жуза к России; раскрыть политическое и экономическое значения укрепления Верный; развитие навыков самостоятельной работы, аналитического мышления; воспитать любовь к земле.

План урока

I. Опрос.

1. Какие предпосылки сложились с конца XVIII в. по 30-е годы XIX в. для присоединения Старшего жуза к Российской империи?

2. Какую политику проводило царское правительство в 20–30-е годы на территории Старшего жуза?

3. С какими трудностями столкнулся процесс присоединения Старшего жуза к России?

II. Изучение новой темы.

Рассказ учителя с параллельным заполнением учащимися центральной части схемы (продолжается заполнение таблицы, начатой на прошлом уроке).

Перед началом рассказа с элементами беседы поставьте перед учащимися проблемные задания.

1. На основании чего мы можем утверждать, что укрепление Верный стало экономическим и культурным центром Семиреченского края?

2. Докажите, что возникшее в 1854 г. укрепление Верный играло роль политического центра.

Работа над проблемными заданиями.

Подведение итогов, выставление оценок.

Домашнее задание: § 19, повторить § 18, заполнить таблицу.

Образец заполнения центральной части таблицы.

1850 г. — попытка русскими отрядами овладеть кокандской крепостью Таушубек — задача не выполнена.

7 июля 1851 г. — взятие крепости Таушубек русским отрядом Карбышева при поддержке жигитов бия Тайнеке Досетулы.

1853 г. — взятие русскими крепости Ак-Мечеть, открытие пути для продвижения русских отрядов в Заилийский край.

Весна 1853 г. — начало возведения пикетов между реками Коксу и Или.

1854 г. — начало возведения укрепления Верный.

1855 г. — киргизское племя Бугы признало российское подданство.

Верный — главный пункт распространения экономического и политического влияния России в долине рек Чу, Талас, центр сосредоточения переселенцев.

§ 20. ЗАВЕРШЕНИЕ КОЛОНИАЛЬНОГО ЗАХВАТА КАЗАХСТАНА РОССИЕЙ И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ

Цель урока: раскрыть условия, ускорившие процесс присоединения Старшего жуза к Российской империи; показать закономерность и значение присоединения Казахстана к России; развитие навыков сравнительного анализа, самостоятельной работы с текстом учебника.

План урока

I. Тестирование.

1. Когда и кем был подписан указ о принятии Младшего жуза в состав Российской империи? (8 февраля 1731 г., Анной Иоанновной).

2. С какой целью в 1734 г. была создана Киргиз-кайсацкая (Оренбургская) специальная комиссия? (Создание крепости на р. Ор. Расширение торговли со Средней Азией, освоение природных богатств, основание города на Сырдарье, постепенное создание речной флотилии.)

3. Какой хан со своими сторонниками принял российское подданство 10 октября 1731 г? (Абулхайр.)

4. В какие годы Джунгария прекратила свое существование как самостоятельное государство? (1756—1758 гг.)

5. В каком году был принят “Устав о сибирских киргизах”? (1822 г.)

6. Какова главная цель “Устава”? (Ликвидация ханской власти, изменение административного, судебного, территориального управления на северо-востоке Казахстана.)

7. В каком году было начато возведение укрепления Верный? (Весна, 1854 г.)

II. Самопроверка или взаимопроверка (учащиеся сверяют ответы с образцом на доске).

III. Изучение новой темы.

1. Самостоятельная работа учащихся с текстом учебника. Составить хронологическую таблицу.

Дата	Событие

В ходе беседы с классом выявляются общие черты востановления и их различия.

IV. Вопрос о завершении присоединения Казахстана к России рассматривается по ходу рассказа учителя с опорой на конспект:

50-е годы XIX в. — усиление колониальной политики царизма в Средней Азии. Увеличение военных сил, контроль над караванной торговлей.

1859 г. — возведение опорного пункта России — укрепление Кастек. Продвижение русских войск к Аулие-Ате, Чимкенту, Ташкенту.

1860 г. — взятие русскими войсками Токмака и Пишпека.

19—21 октября 1860 г. — битва у Узынагача.

Весна 1864 г. — мощное военное наступление России.

Июнь 1864 г. — взятие Аулие-Аты, г. Туркестана.

Сентябрь 1864 г. — взятие г. Чимкента.

Июль 1865 г. — русские войска овладели Ташкентом.

1867 г. — присоединение территорий Бухарского эмирата к Туркестанскому генерал-губернаторству.

1866 г. — в состав Туркестанского генерал-губернаторства вошли казахские земли, зависевшие от Коканда.

1873 г. — поражение Хивы.

Завершение присоединения Казахстана к России.

Домашнее задание: § 20, ответить на вопросы к параграфу в учебнике; прочитать документальный материал, подготовиться к тестированию по разделу III.

Раздел IV. КУЛЬТУРА КАЗАХСТАНА В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

§ 21—23. РАЗВИТИЕ ПРОСВЕЩЕНИЯ

Изучение темы предлагаем начать с панорамного урока, на котором учителем характеризуются основные направления и тенденции развития культуры в первой половине XIX в. На первом уроке по изучению данной темы дается задание учащимся подготовить доклады, сообщения, рефераты о деятелях культуры и искусства.

Урок 1

Цель урока: показать основные направления и тенденции развития культуры Казахстана в первой половине XIX в.; раскрыть факторы, повлиявшие на развитие куль-

туры; воспитание уважения к культуре и традициям казахского народа; развитие навыков системного мышления.

План урока

I. Тестирование по разделу III.

1. Какой характер носило народное восстание 1821 г. под руководством Тентек-торе:

- а) антиколониальный;
- б) освободительный;
- в) антифеодальный?

2. В каком году султан Суйик Абылайулы принес присягу на верность русскому правительству:

- а) 1820 г.;
- б) 1818 г.;
- в) 1819 г.?

3. Когда был подписан документ о принятии в российское подданство 14 султанов Старшего жуза:

- а) 1824 г.;
- б) 1820 г.;
- в) 1819 г.?

4. Укажите причину перехода казахов Среднего и Старшего жузов в российское подданство:

- а) межродовая борьба;
- б) походы хивинских и кокандских феодалов на казахские земли;
- в) строительство Россией военных крепостей.

5. Когда был возведен фундамент укрепления Верный:

- а) 1854 г.;
- б) 1855 г.;
- в) 1856 г.?

6. Верный превратился в:

- а) центр торговли;
- б) центр сосредоточения переселенцев;
- в) пункт распространения экономического и политического влияния России;
- г) все вышеперечисленное.

7. Одно из самых крупных восстаний против кокандского владычества в районе Аулие-Аты началось в:

- а) марте 1858 г.;
- б) июне 1859 г.;
- в) августе 1860 г.

8. Кокандские отряды были разбиты русскими войсками в октябре 1860 г. в районе:

- а) Чимкента;
- б) Узынагача;
- в) Аулие-Аты.

9. По февральскому соглашению 1868 г. к Российской империи отошли казахские земли, ранее зависимые от:

- а) Бухары;
- б) Хивы;
- в) Коканда.

10. В какие годы произошли решающие события, приведшие к окончательному присоединению Казахстана к России:

- а) 1864–1865 гг.;
- б) 1865–1867 гг.;
- в) 1868–1873 гг.?

Взаимоконтроль: учащиеся обмениваются тетрадами и проверяют ответы друг друга:

- 1 б; 2 в; 3 а; 4 б; 5 а;
- 6 г; 7 а; 8 б; 9 в; 10 а;

II. Изучение новой темы.

1. Изучение новой темы рекомендуем начать с обзора IV раздела в ходе рассказа учителя с опорой на центральную часть схемы.

2. Работа над анализом данных и выявлением влияющих факторов проводится по ходу беседы с учащимися.

Вопросы для беседы:

— Назовите основные направления развития культуры Казахстана в первой половине XIX в.

Ответы записываются в разделе “Анализ данных”.

— Что, на ваш взгляд, повлияло на развитие культуры в данный период?

Ответы записываются в разделе “Влияющие факторы”.

Домашнее задание: § 21–23, прочитать документальный материал, подготовить доклады, рефераты, сообщения о выдающихся исследователях, деятелях культуры и искусства, о материальной культуре и народном прикладном искусстве первой половины XIX в.

Таблица 18

Тема	Культура Казахстана в первой половине XIX в.
1	2
Основное содержание	Просвещение: мектебы, медресе, школы с русским языком обучения, специальные учебные заведения — училища, интернаты, военные училища.

1	2
Анализ данных	<p>Исследования казахского края: экспедиция Каренина (1848—1849 гг.); исследования быта (Ковалевский, Н. А. Северцев; П. И. Небольсин); историко-этнографические (А. Левшин; Э. Мейер, И. Завалишин).</p> <p>Литература: творчество биев, акыны-импровизаторы, поэзия (Махамбет Утемисов, Шернияз, Шоже и др.); музыкальное искусство: певцы, кюйши, композиторы-песенники; материальная культура: орудия труда, ювелирные изделия, ремесла, народное прикладное искусство.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Просвещение. 2. Исследование края. 3. Литература. 4. Музыкальное искусство. 5. Материальная культура.
Влияющие факторы	<p>Присоединение казахских земель к России; развитие торговых связей; социальное и политическое развитие края.</p>
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> — игнорирование потребностей населения в светском образовании на родном языке; — слабая материальная база просвещения; — колониальная политика царизма.
Исследование	<p>§ 21—23. Доклады и сообщения о поэтах и музыкантах, исследователях, литературных деятелях, материальной культуре.</p>

Урок 2

Цель урока: дополнить и углубить знания учащихся, полученные на предыдущем уроке; обучение навыкам самостоятельной работы по сворачиванию информации, выявлению проблем; привитие любви и уважения к культуре казахского народа.

Материалы и оборудование: портреты деятелей культуры и искусства первой половины XIX в.

План урока

I. Опрос по § 20—23.

Вопросы.

— Как повлияло вхождение казахских земель в состав Российской империи на дело просвещения?

— Какие трудности стояли на пути развития просвещения?

Ответ записать в таблицу, которая заполнялась на прошлом уроке, в разделе “Проблемы”.

— Дайте характеристику развития просвещения в крае.

— Кто и с какой целью исследовал Казахстан в первой половине XIX в.?

— Какое место в сочинениях русских писателей занимает казахстанская тематика?

II. Изучение нового материала.

На прошлом уроке учителем была дана общая характеристика литературы, музыки и материальной культуры первой половины XIX в.

1. Углубление и расширение знаний учащихся по данным вопросам на уроке происходит в ходе работы по докладом и сообщениям, подготовленным ребятами.

Докладчиков поочередно вызывают к доске и знакомят класс с самостоятельно полученной информацией.

Остальным учащимся дается задание: по ходу выступлений докладчиков составить краткий конспект по плану:

1. О ком идет речь в докладе?

2. Какие факторы повлияли на формирование взглядов, творчество данного представителя культуры?

3. Какова тематика произведений?

4. Обсуждение докладов, оценка конспектов, подведение итогов.

Рекомендации. На уроке должны прозвучать фрагменты литературных произведений, кюев, отрывки из музыкальных произведений; показаны иллюстрации предметов материальной культуры.

Домашнее задание: § 21—23. Составить таблицу.

Раздел V. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ КАЗАХСКОГО ОБЩЕСТВА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

§ 24. РЕФОРМЫ 1867–1868 гг. В КАЗАХСТАНЕ

Цель урока: показать содержание, значение и характер реформы, подготовленной с целью изменения системы управления Казахстаном в 60-е годы XIX в., объяснить последствия реформы, привить учащимся навыки анализа политических и социальных последствий реформы, воспитать гуманность, любовь к родной земле.

На изучение данного материала можно отвести 2 часа. Первый час провести в виде урока-лекции, второй — в виде семинара.

План первого урока, проводимого в виде лекции.

1. Подготовка реформы.
2. Административно-территориальное деление Казахстана по реформе.
3. Колониальная сущность реформы.

Урок следует начать с раскрытия того, какие предпосылки существовали для изменения управления национальными окраинами России; далее рассказать о том, что существовавшие до этого времени реформы не отвечали целям хозяйственного развития. Российское правительство принялось осуществлять ряд реформ, позволяющих в корне изменить социально-политическую жизнь в восточных национальных окраинах. Широкое распространение нашли капиталистические отношения. Отметим, что царская Россия старалась сохранить национальные окраины, в том числе и Казахстан, в качестве источника богатых и дешевых запасов сырья.

До принятия реформы Казахстан был разделен на два генерал-губернаторства (Оренбургское и Западно-Сибирское).

“Устав о сибирских киргизах” 1822 г. и “Устав об оренбургских киргизах” 1824 г. не отвечали требованиям развивающихся капиталистических отношений. Россия поставила цель — в корне изменить систему управления Казахстаном. В 60-х годах XIX в. была образована комиссия, которую возглавил статс-секретарь И. И. Бутков. Комиссия предложила разделить всю Казахскую степь на две области — Западную, с центром в Тургайском крае, и Восточную, с центром в Сергиополе или Каркаралинске. Предложения комиссии были вручены оренбургскому генерал-губернатору А. П. Безаку. Последний потребовал от областного правления оренбургских казахов сбора необходимых сведений. Однако в 1865 г. в связи с уходом А. П. Безака в отставку новым губернатором был назначен Н. А. Крыжановский. Предложения комиссии Буткова не были приняты.

Теперь подготовку проекта реформы по изменению управления казахским краем была возложена на степную комиссию во главе с членом совета министерства внутренних дел Ф. К. Гирсом (перечислить членов, входивших в данную комиссию).

В соответствии с указом Александра II от 5 июня 1865 г. были составлены вопросы для изучения казахской сторо-

ны. Они охватывали также такие основные проблемы, связанные с введением новой системы административного управления, как виды землепользования, судебные дела, просвещение, подати, религиозные проблемы и др.

Отметим, что при подготовке реформы не принимались во внимание интересы народа. Чокан Валиханов предложил перестроить управление Казахстаном на началах народного самоуправления. В своем письме “О судебной реформе” он подчеркивал необходимость введения социально-экономических новшеств. Комиссия, стремясь скорее ввести в действие реформу, советовалась лишь с представителями имущих классов — феодалами и собрала только их сведения. В Западно-Сибирском генерал-губернаторстве комиссия доверяла лишь сведениям, собранным у крупных владельцев, среди которых были крупный бай Муса Шорманов и султан-правитель Чингис Валиханов, в Оренбургском крае данные были представлены старшим султаном-правителем Сейдалыгулы и другими аристократами.

В 1862 г. территория Букеевского ханства была включена в состав Астраханской губернии, в 1870 г. Мангышлакское приставство отошло под управление Кавказского военного округа, позже было включено в Закаспийскую область.

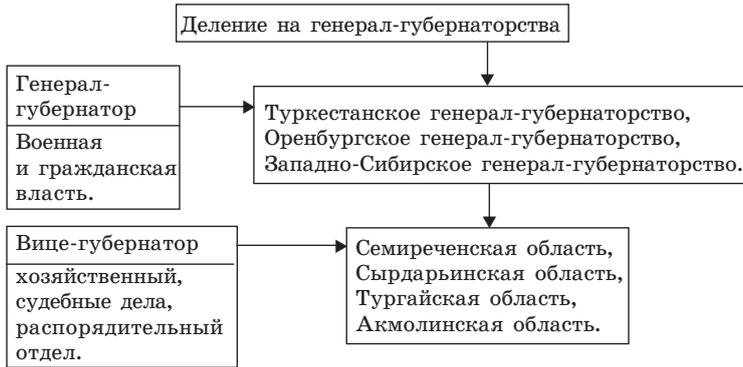
Отметим, что выборы волостных и аксакалов проходили в борьбе, межродовых спорах.

Можно привести отрывок из стихотворения Абая “Болыс болдым мінекей” (“Вот я стал волостным”). Следует рассказать о том, что согласно реформе 1867–1868 гг. были снова учреждены военно-судебные комиссии и уездные суды, показать колониальную сущность реформы.

После завершения проекта реформы 11 июля 1867 г. царь Александр II утвердил “Временное положение об управлении в Семиреченской и Сырдарьинской областях”, 21 октября 1868 г. — “Временное положение об управлении в Тургайской, Уральской, Акмолинской, Семипалатинской областях”.

Территориальное деление казахских земель по утвержденному положению объясняем с помощью схемы; можно воспользоваться картой.

**Объединение казахских земель по реформе
1867—1868 гг.**



Области делились на уезды



Назначили уездных начальников с двумя помощниками, одним из которых был представитель местной правящей верхушки.

Уезды делились на волости.

Волости делились на аулы.

Волостью управляли волостные.

Аулом управляли аульные.

Судебное дело:

Военно-судебные комиссии.

Уездные суды.

В Сырдарьинской области сохранился суд казиев.

В казахской волости, в зависимости от числа кибиток, избирались от 4 до 8 биев.

Далее следует остановиться на положительном влиянии реформы 1867—1868 гг. на социально-экономическое развитие Казахстана, стали распространяться капиталистические отношения, усилилось социальное расслоение аульных жителей, началось формирование жатачества.

Вопросы для закрепления

1. В какие годы была принята реформа и в чем заключаются ее особенности? (Реформа была принята в 1867—1868 гг. и охватила всю территорию Казахстана.)

2. Через какие ступени проходила новая система управления?

3. Какой характер имело административное управление?

4. На какие губернаторства и области разделилась территория Казахстана согласно реформе 1867—1868 гг.?

5. Какие изменения претерпели судебные дела?

Вопросы для следующего урока, проводимого в виде семинара.

1. Как шли подготовительные работы к созданию реформы?

2. Какую цель преследовало царское правительство при подготовке реформы 1867—1868 гг.?

3. В каком году была принята реформа и на какие области управления делилась территория Казахстана?

4. Значение реформы 1867—1868 гг.

5. Перестройка судебной системы.

6. Роль реформы в социально-экономическом развитии Казахстана.

Домашнее задание: § 24. Можно выполнить проблемные задания и заполнить таблицы.

§ 25. ОСВОБОДИТЕЛЬНАЯ БОРЬБА КАЗАХСКОГО НАРОДА ПРОТИВ КОЛОНИАЛЬНОГО УГНЕТЕНИЯ В 60–70-х годах XIX в.

Цель урока: показать колониальную сущность административно-управленческой реформы 1867—1868 годов, главные причины восстаний, имевших место в Уральской, Тургайской областях и в Мангистау; определить движущие силы и характер этих восстаний, выявить особенности восстания в каждой области; привить учащимся навыки анализировать полученные сведения и делать обобщения и выводы; воспитать гуманизм, любовь к родной земле, родине.

Вид урока: традиционный.

Метод урока: устное изложение, рассказ.

Наглядные средства урока: карта “Республика Казахстан”; схема “Колониальная сущность реформы 1867—1868 гг.”.

Ход урока

1. После проверки выполнения домашнего задания и обобщения материала предыдущих уроков приступить к объяснению нового материала. Поскольку предыдущий урок был проведен в виде семинара, обобщение можно сделать в виде беседы или обмена мнениями.

План, по которому можно изложить содержание материала нового урока:

1) Причины восстаний, имевших место в 1867—1868 гг. в Тургайской, Уральской областях.

2) Движущая сила и ход этих восстаний.

3) Причины поражения восстаний.

4) Причина восстания в 1870 г. в Мангистау.

5) Ход восстания в Мангистау.

6) Причины поражения, особенности, последствия восстания.

После ознакомления учащихся с темой, целью и планом урока начнем изложение нового материала с повторения содержания предыдущего урока, так как материал нового урока тесно связан с материалом прошлого урока.

Следует показать, как после принятия административно-управленческой реформы 1867—1868 гг. усилилось колониальное угнетение казахского народа.

На основании реформы 1867—1868 гг. стали строиться новые укрепления, увеличились налоги, земские сборы. Покибиточный сбор с учетом земского сбора вырос с 1 руб. до 3 или 3,5 руб.

Царское правительство объявило казахские земли государственной собственностью. Подчинение призимовочных и летних кочевий различным административно-территориальным органам обострило отношения между родами и создало большие неудобства. Оказались лишенными своих привилегий и феодалы, усилились межродовые распри.

Материал можно объяснять с использованием опорной схемы. Перечисленные факты послужили поводом для вооруженного восстания.

Восстание продлилось с декабря 1868 г. до октября 1869 г.

Восстанием, носившим антиколониальный характер, руководили представители крупных родов.

Вначале восставшие выражали недовольство правительственной комиссией, прибывшей в Степь для проведения в жизнь “положений”. Казахские шаруа отказались принять новые порядки.

6 мая 1869 г. около урочища Жамансай повстанцы атаковали отряд фон Штемпеля, который состоял из 200 конных и роты пехоты. В течение 7 дней повстанцы, общее число которых составляло 20 000 человек, окружили отряд и несколько раз его атаковали. Неся потери, отряд был вынужден уйти. Следует обратить внимание учащих и на антифеодальный характер восстания. С марта по июнь 1869 г. на аулы султанов, биев, волостных и аульных было совершено 41 нападение с участием 3000 человек.

Для подавления восстания были посланы крупные отряды.

Отряды подполковника Рукина, графа Комаровского, генерал-губернатора Веревкина подавили восстание.

Возглавившие отдельные отряды восставших султан Хангали Арсланулы, бии Дауыт Асауулы, Мунайтпасулы, муллы Рыскулулы, Досулы и др. не оправдали надежд шаруа.

Восставшие не понимали своей конечной цели.

Учащиеся могут сами сделать выводы относительно причин поражения восстания. Сделанные выводы нужно написать на доске, в тетрадь.

Причины восстания, имевшего место в Мангистау в 1870 г., можно раскрыть, вовлекая в работу учащихся, задавая им вопросы: 1. В чем заключается главная причина восстания в Мангистау? 2. Имеется ли сходство в причинах, вызвавших восстание в Мангистау, народные возмущения в Уральской и Тургайской областях? Можно помочь учащимся раскрыть причины восстания в Мангистау.

Причиной восстания в Мангистау в 1870 г. служило введение в Уральской и Тургайской областях “Временного положения”.

Проблемы землепользования, увеличение налогов (за два года уплатили 160 тыс руб.) вынудили местное население полуострова к вооруженному выступлению. Расскажем о том, какое еще обстоятельство послужило поводом для восстания.

16 марта 1870 г. пристав Мангистауского края подполковник Рукин с 36 казаками, 4 офицерами, переводчиком Бекметулы, бием Майулы и группой из 60 человек выступили в Степь, чтобы остановить перекочевку адаевцев. В районе п-ова Бозашы собралось около 200 казахов под руководством Досана Тажиулы и Исы Тленбайулы. Казахи-повстанцы окружили отряд и разгромили его, а раненый подполковник Рукин застрелился.

Победа окрылила повстанцев, к ним примкнули и другие социальные группы. Движение поддержали взбунтовавшиеся рыбаки и рабочие рыбных промыслов. Количество повстанцев достигло 10 000 человек. 5 апреля атаковали Александровский флот и Николаевскую станицу, повстанцы сожгли маяки. Из отобранных лодок создали что-то вроде “флотилии”. Разгромили нижнее укрепление с запасом продовольствия. Применение артиллерии вынудило восставших отступить.

Восстание напугало власти Оренбурга и Уральска.

Следует рассказать учащимся о том, что царское правительство готовилось к походу на Хивинское ханство, что в Красноводской области было сосредоточено войско, которое можно было привлечь к подавлению восстания. Однако правительство отправило на разгром повстанцев подкрепление с Кавказа: батальон Апшеронского полка, две стрелковые роты, две роты линейного батальона, четыре роты Дагестанского полка, две роты терских казаков при четырех орудиях.

Несмотря на отчаянную борьбу адаевцев, восстание было подавлено.

Царское войско находилось в Мангистау, где в течение трех месяцев оно жестко расправлялось с “непокорными”. Власти во главе с оренбургским генерал-губернатором Крыжановским тщательно выполняли распоряжение военного министра России Милютина “примерно наказать мятежников”.

В связи с поражением восстания в декабре 1870 г. 3000 семей казахов-адаевцев перешли на территорию Хивинского ханства. С ними были предводители восстания Иса Тленбайулы, Досан Тажиулы, Ержан и Ермамбет Колулы и др.

В Мангистауском восстании антифеодальная направленность была слабо выражена, потому что еще были в силе родо-племенные связи. Одной из особенностей восстания является то, что впервые в борьбе за свои права активно участвовали казахские наемные рабочие. Поражение восстания позволило Кавказской администрации взыскать с оставшихся в Мангистау 9000 кибиток подать на сумму 57 901 руб. Кроме того, адаевцы вынуждены были выплатить контрибуцию в размере 90 000 лошадей.

Восстание мангистауских казахов было направлено против колониальной политики царизма.

Можно дать учащимся задание, связанное с сопоставлением особенностей двух восстаний.

После закрепления материала дается домашнее задание.

Домашнее задание: прочитать тему § 25, ответить на вопросы, данные в конце текста. Выполнить задания в рабочей тетради.

§ 26. ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КАЗАХСТАНА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Цель урока: показать, что проводимая царским правительством политика переселения русских крестьян в Казахстан была направлена на распространение капиталистических отношений; объяснить влияние этих отношений на хозяйственную жизнь, социальное положение и особенности экономического развития казахского аула; привить учащимся навыки сопоставления и обобщения; воспитать любовь к своей земле, родине.

Тема рассчитана на два урока. Предлагаем первый урок провести в виде урока-лекции.

Наглядные средства урока: карты “Казахстан в XIX в.”; “Республика Казахстан”, схема, таблицы.

План урока

1. Переселение русских крестьян в Казахстан.
2. Положение казахского аула.
3. Развитие капитализма.
4. Торговля и город.

Следует обратить внимание учащихся на то, что в России реформа от 19 января 1861 г. не смогла решить до конца ни одной аграрной проблемы; остановиться на политике царского правительства в этих условиях.

Цель политики переселения.

Осуществление политики переселения.

Ослабление волнений во внутренних губерниях.

Своеобразное решение земельной проблемы.

Найти социальную опору в лице переселенных крестьян. Плановое переселение русских и украинских крестьян. Переселение русских и украинских крестьян во все области Казахстана в 70-х годах XIX в.

Переселение крестьян приняло массовый характер в 80-х годах XIX в.

В 1868 г. были разработаны “Временные правила о крестьянских переселениях в Семиречье”. По этим правилам, действовавшим вплоть до 1883 г., переселенцам предоставлялись большие льготы: их наделяли землей в размере 30 десятин на душу.

13 июля 1889 г. был принят Закон “О добровольном переселении сельских обывателей и мещан на государственные земли” и “Положение переселенцев-старожил”.

“Временное правило” 1893 г. рассматривало отдельные проблемы “Правил 1889 г.”.

Выделялось по 15 десятин на душу населения.

За период с 1855 по 1883 г. было изъято 251 779 десятин земли в Акмолинской области и отдано 10 940 русским переселенцам мужского пола, которые образовали 24 села. В Семипалатинской области за те же годы изъяли 33 064 десятины пахотной земли.

За период с 1863 по 1880 г. в Семиречье обосновались 3324 семьи, из которых 2099 образовали селения, а 1225 поселились в городах. Рассмотрим Закон “О переселении сельских обывателей и мещан на государственные земли” 1889 г.

Согласно этому закону желающие поменять место жительства должны иметь специальные разрешения, своевольное переселение было запрещено. Однако переселение, превратившееся в стихийный процесс, продолжалось. Продолжался и самовольный захват казахских земель.

В 1881—1882 гг. в Уральскую область прибыло 30 тыс. крестьян. В Семиреченскую и Сырдарьинскую области — 12 тыс. крестьян.

2. Распространение капиталистических отношений на казахских землях, начавшееся в середине XIX в., оказало влияние на хозяйственную жизнь казахского аула, на социальное положение населения. Используя таблицу, рассмотрим изменения, происходящие в казахских аулах, имея в виду сохранение животноводства, основанного на традиционном кочевом образе жизни, в Сырдарьинской, Центральном Казахстане, Мангистауской, Семипалатинской областях.

Таблица 19

Влияние на хозяйственную жизнь	Влияние на социальное положение
<ol style="list-style-type: none"> 1. Оседлое земледелие. 2. Широкое применение системы орошения. 3. Изменение хозяйства по составу скота. 4. Собственность на землю и т. д. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Появление жатаков. 2. Изменение во взглядах. 3. Общность интересов русских и казахских рабочих.

Объясним развитие капиталистических отношений в Казахстане. В 30—50-х годах XIX в. на территории Казахстана были найдены источники природных богатств, началась разработка каменного угля, руд, соли, свинца.

Во второй половине XIX в. российские промышленники стали вкладывать свои средства в организацию промышленного производства в богатом на полезные ископаемые Казахстане.

В 70—80-е годы в Казахстане вводятся в строй кожевенные, маслодельные, мукомольные, мыловаренные и другие предприятия по переработке сельскохозяйственного сырья.

Показывая на карте сравнительно крупные предприятия (до 300—500 рабочих), имевшиеся на территории Казахстана в конце XIX — начале XX в., охарактеризуем их. Это Спасский медеплавильный завод, Успенский рудник,

Карагандинский угольный бассейн, предприятия Экибастуза и Риддера, Чимкентские предприятия химической промышленности (основаны в 1822 г.). В Чимкенте и Туркестане работали несколько фабрик по очистке хлопка. Табачная промышленность была представлена двумя фабриками в Верном, построенными в 1875 г. и 1900 г.

Наряду с горнорудной промышленностью в Казахстане стала развиваться соледобывающая промышленность (Аральское море, оз. Карабас в Павлодарском уезде). Например, Баскунчакские соляные промыслы в 1867 г. дали 54 847 пудов соли, а в 1900 г. — 20 197 111 пудов.

На берегах Каспия, Арала, Балхаша, Зайсана, Урала, Эмбы, Иртыша развивается рыбный промысел.

Природные богатства казахской земли стали объектом внимания и зарубежных предпринимателей. Спасско-Успенский, Атбасарский, Риддерский, Карагандинский и Экибастузский угольные бассейны, ряд предприятий нефтяной промышленности были проданы зарубежным капиталистам. Например, акции Спасского медного рудника перешли в руки капиталистов США, Германии, Бельгии, Швеции и т. д.

Ускоренное развитие природных богатств, развитие товарно-денежных отношений открыло путь для организации банков и кредитных учреждений. Отметим, что в Казахстане возникли отделения государственного банка, филиалы коммерческих банков, кредитные кооперативы. Остановимся на отделениях банков, которые были открыты в Уральске (1876 г.), Петропавловске (1881 г.), Семипалатинске (1887 г.), Омске (1895 г.), Верном (1812 г.). Из 57 сибирских торговых отделений семь открылось в Казахстане. По числу филиалов значительное место в хозяйственной жизни края занял Российский торгово-промышленный банк, его отделения были организованы в Верном (1908 г.), Петропавловске (1904 г.), Уральске (1909 г.), Костаное (1916 г.).

Для развития запоминающей способности учеников можно воспользоваться таблицами:

Таблица 20

<i>Отделения Государственного банка</i>	
Уральск	1876 г.
Петропавловск	1881 г.
Семипалатинск	1887 г.
Омск	1895 г.
Верный	1912 г.

Таблица 21

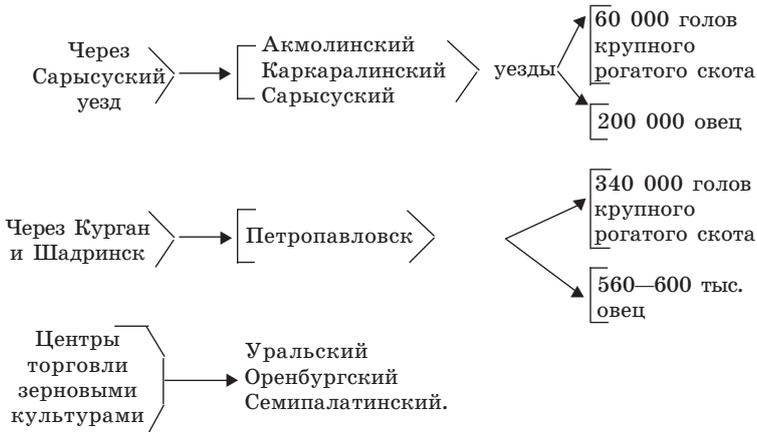
Отделения Русского торгово-промышленного банка	
Петропавловск	1904 г.
Верный	1908 г.
Уральск	1909 г.
Костанай	1916 г.

Развитие капиталистических отношений повлияло и на развитие торговли.

Особенно большое развитие получила торговля скотом. Увеличился объем экспортируемого зерна. Местные капиталисты вкладывали свои средства в мукомольные предприятия.

Далее материал объясняется с использованием опорной схемы.

Схема 2



В 80-х годах XIX в. в Семипалатинске было собрано 380 тыс. пудов зерна, в Павлодаре — 200 тыс. пудов.

Особое место в развитии русско-казахских торговых связей заняли ярмарки. Дорог для поставки товаров явно не хватало. Поэтому ярмарочная торговля была несколько затруднена. И все же в Казахской степи роль ярмарок в развитии торговли была огромна.

Первая ярмарка была открыта в 1832 г. в Букеевской (Внутренней) орде. С середины XIX в. число ярмарок быстро возрастает. В 80-х годах только в Восточном Казахстане

действовало более 70 крупных и мелких городских, степных ярмарок.

Особенно бурное развитие ярмарочная торговля получила на территории Акмолинской области. Ярмарки действовали в Константиновке, Тайынша коле, в г. Акмола, в Атбасарском уезде, Перовске. В Верненском уезде действовала Каркаринская ярмарка (1848 г.). На ярмарках не только торговали, здесь проводилось множество игр, состязаний.

Отметим, что колониальный характер носили и торговые связи.

1. Большинство казахов-кочевников не понимали сущности товарно-денежных отношений.

2. Не могли должным образом оценить свои товары в денежном отношении.

3. За вещи, купленные в долг, платили еще неустойку к их стоимости.

4. Хитрые купцы назначали бросовые цены на скот и изделия казахов, очень высокие цены — на свои товары.

5. Качество привозимых товаров было низким.

Следует обратить внимание учащихся на следующее: во второй половине XIX в. Казахстан был торговым центром между Россией и Китаем, а также являлся промежуточным пунктом торговли со странами Средней Азии и Монголией. В 1860 г. в Урге (Улан-Батор) была создана первая российская коммерческая фирма. Центром торговли Казахстана с Монголией был Семипалатинск.

Следующая проблема, требующая особого внимания: начиная с середины XIX в. в численности населения городов Казахстана, их социально-экономическом развитии произошли коренные изменения. В конце XIX и в начале XX в. на казахской земле было уже 19 новых городов. Только в Акмолинской области число мелких городов достигло 20. Число мелких городов Сырдарьинской области составляло 71% всех городов Казахстана.

По первой в России переписи населения 1897 г. в числе наиболее крупных городов Казахстана были Уральск с населением 36 446, Верный — 22 744, Семипалатинск — 20 216, Костанай — 14 175 человек (эти сведения нужно записать на доске). Небольшие города: Тургай — 8960, Атбасар — 3038, Кокпекты — 7830, Зайсан — 4402. Можно задать учащимся вопрос:

Какими путями формировалось население городов?

- 1) за счет казахов, покидавших аулы.
- 2) за счет переселенцев.
- 3) за счет внутреннего демографического роста.

Увеличение числа городов приводило к росту численности рабочих и изменению их национального состава.

Рабочий класс Казахстана в основном был сосредоточен в местах развития горной промышленности (учащиеся должны назвать причину). В данной отрасли в конце XIX в. насчитывалось 19 000, а к 1902 г. — почти 30 000 рабочих. По национальному составу большинство рабочих составляли казахи.

После объяснения материала темы, обобщив, следует перейти к закреплению.

Вопросы для закрепления

1. Чем отличается колониальная политика, проводимая в Казахстане в начале XIX в., от колониальной политики 60—70 годов XIX в. (различие, особенности)?

2. Какие правила в 1883—1893 гг. приняло царское правительство, осуществляя политику переселения крестьян?

3. В чем заключалась колониальная сущность политики переселения?

4. Какие признаки указывают на введение капиталистических отношений в степную жизнь?

5. Как можете подтвердить социальное расслоение казахских шаруа?

6. Какие предприятия открылись и действовали на территории Казахстана в 30—50-х годах XIX в.?

7. Какие товары вывозились из Казахстана, а какие ввозились?

Домашнее задание: прочитать § 26, ответить на вопросы, данные в конце текста.

§ 27. КАЗАХСКО-КИТАЙСКИЕ ТОРГОВЫЕ СВЯЗИ

Цель урока: показать особенности казахско-китайских торговых связей во второй половине XIX в., роль Казахстана в русско-китайских торговых связях. Объяснить развитие торговых связей с Синьцзяном после Петербургского соглашения, значение их для Казахстана, России, привить учащимся навык к обобщению, сопоставлению, воспитать гуманизм.

Вид урока: традиционный.

Метод урока: устное изложение, рассказ.

Ход урока: ознакомить учащихся с темой, целью урока.

План урока

1. Состояние торговых связей, Кульджинское торговое соглашение.

2. Влияние колониальной политики России во второй половине XIX в. на торгово-экономические отношения.

3. Петербургское соглашение 1881 г.

4. Особенности торговых связей Казахстана с Китаем.

Во вступительной части урока обратим внимание учащихся на дальнейшее развитие торговли России с Китаем, на посредническую роль Казахстана, на стабилизацию экономических связей Казахстана и России с Индией, Кашмиром, Тибетом. До 1851 г. торгово-экономические связи Российской и Цинской империй осуществлялись в основном через г. Кяхту. Торговые связи Восточного Казахстана и частично Семиреченского края с Синьцзяном все еще носили эпизодический характер.

Далее следует рассказать о том, что правительство России с целью укрепления торговых связей с Китаем 25 июля 1851 г. в г. Кульдже подписало соглашение с китайским правительством, отметить значение этого соглашения.

Чтобы привлечь учащихся к работе, можно задать вопрос: Какие китайские товары, необходимые для повседневного быта казахов, можно привозить из Китая?

Дополняя ответы учащихся, нужно сказать, что наиболее часто привозимыми товарами были шелк и чай. Если в конце 40-х годов XIX в. из Китая через Казахстан в Россию было доставлено до 140 пудов чая, то после заключения Кульджинского соглашения ежегодно закупалось примерно 3000 пудов чая.

Следует рассказать о причинах ослабления торговых отношений между Китаем и Россией в 1856 г., подробно остановиться на том, что Маньчжур-Цинская империя держалась обособленно среди других государств, на разрешении политических противоречий, восстаний в Синьцзяне.

Подчинение Илийского султаната, возникшего после восстания в 1864 г. в Синьцзяне, Туркестанскому генерал-губернаторству хоть и имело колониальный характер, все же

укрепило хозяйственные связи местных жителей с соседними государствами. Переселение в 1881—1883 гг. уйгуров и дунган в Семиреченский край с разрешения русского правительства также сильно укрепило хозяйственно-экономические связи этого региона.

В 1861 г. было заключено Петербургское соглашение между Россией и Китаем.

Значение этого соглашения объясним, отметив, что его целью является расширение торговых связей России с Китаем через Казахстан, а также показав на таблице.

Таблица 22

Значение торговых связей между Россией и Китаем через Казахстан	Развитие караванной торговли; — доля крупных государств в отношении Средней Азии и Казахстана с Китаем; — до 60—65 верст от русско-китайской границы осуществлялась беспошлинная торговля; — открытие прямого водного сообщения с Китаем по р.Или, в ходе организации Каркаринской ярмарки в Семиреченском торгово-экономическом округе; — целый ряд китайских городов присоединились к торговле с Казахстаном; — организация Семипалатинского торгового округа; — таможенный контроль — Косагаш, Зайсан и др.; — активное участие казахских торговцев; — расширение ассортимента и объема товаров; — расширение внешнеэкономических связей России, развитие торговли Казахстана.
---	--

Обобщив изложенный материал, следует перейти к его закреплению.

1) Через какой город осуществлялась торговля между Россией и Цинской империей до 1851 г.?

2) Когда было заключено Кульджинское соглашение между Россией и китайским правительством?

3) Какие положительные для казахов моменты имело Кульджинское соглашение?

4) Почему в 60-х годах XIX в. ослабли торговые связи между Россией и Китаем через Казахстан?

- 5) Какой округ Казахстана во второй половине XIX в. превратился в колонию российского правительства?
- 6) Когда было заключено Петербургское соглашение?
- 7) Когда открылось водное сообщение по р. Или?
- 8) Какие виды товаров ввозились и какие вывозились из Казахстана в ходе торговых связей между Казахстаном и Синьцзяном?

Домашнее задание: прочитать § 27, ответить на вопросы, данные в конце параграфа; выполнить задания в рабочей тетради.

§ 28. ПЕРЕСЕЛЕНИЕ УЙГУРОВ И ДУНГАН В СЕМИРЕЧЬЕ

Цель урока: показать причины переселения в 80-х годах XIX в. уйгуров и дунган из Китая и Синьцзянской провинции в Семиречье; изменения в их хозяйственной жизни; двойной экономической гнет этих народов; остановиться на культуре уйгурского народа; на трудностях, испытываемых народами-переселенцами; воспитать гуманизм, интернационализм.

Вид урока: традиционный.

Метод урока: устное изложение, рассказ.

Наглядные средства урока: карты “Республика Казахстан”; “Казахстан в XIX в.”.

Ход урока

1. Организационная часть.
2. Проверка выполнения домашнего задания.
3. Выводы.
4. Объяснение нового материала.

План урока

- 1) Причины и ход переселения.
- 2) Хозяйственная жизнь переселенных уйгуров и дунган.
- 3) Экономическое положение.
- 4) Культурное развитие уйгурского народа.

Ознакомим учащихся с целью и планом урока. Раскроем причины и ход переселения уйгурского и дунганского народов на казахские земли. После подавления восстания уйгуров в 1862—1877 гг. против Маньчжур-Цинской империи угнетение уйгурского и дунганского народов усилилось, что также является причиной переселения этих народов. В Семиреченский край переселились более 45 000 уйгуров и 5000 дунган. В ходе урока используем карту.

Остановимся на землях, куда переселились уйгуры. На территории нынешней Алматинской области уйгуры организовали шесть волостей: Жаркентскую, Аккентскую, Аксу-Чарынскую, Малыбаевскую, Кураминскую и Карасускую. Уйгуры в основном сосредоточились в удобных для земледелия долинах рек Шелек, Талгар, Усен и Шарын. Согласно переписи 1897 г., в Российской империи было 14 136 дунган и 55 999 уйгуров.

Учащиеся должны ответить на вопрос: Осуществлялось ли переселение уйгуров и дунган с согласия казахского народа? Далее вопросы задаются в зависимости от ответов учащихся.

В хозяйстве переселившихся в Семиречье уйгуров и дунган преобладало земледелие. Так как плодородные земли были отданы крестьянам-переселенцам из России, уйгурам и дунганам достались земли, требующие искусственного орошения. На семью нарезали по пять-десять десятин земли.

Следует отметить, что большинство дунган были бедными, не могли заниматься обработкой выделенных им земель, поэтому они стали продавать свои земли или отдавать в аренду. Например, тот факт, что богатый уйгур из Жаркентской волости Вали Ахун Юлдашев сосредоточил в своих руках огромные земельные богатства, взяв в аренду 10 363 десятины земли обедневших или несостоятельных уйгуров, показывает углубление социального расслоения среди уйгурского и дунганского населения, как казахские и русские трудящиеся, уйгуры и дунгане испытывали классовое угнетение.

Разбогатевшие уйгуры начали заниматься промышленностью при поддержке областных правителей. Они приступили к налаживанию водной торговли до Кульджи. Многие уйгурские баи стали вкладывать свои средства в постройку водяных мельниц, в создание производств по обработке скотоводческого сырья. Поступая в качестве наемных рабочих на эти предприятия, обедневшие уйгуры и дунгане сближались с казахскими и русскими трудящимися.

Объясним изменения, происходившие в культурной жизни уйгурского народа.

Замечательным памятником устной литературы уйгурского народа является произведение “Двенадцать мукамов”.

Ученые-путешественники Ч. Валиханов, В. И. Роборовский, Н. М. Пржевальский и другие исследователи оставили свои труды, посвященные духовной культуре — музыке, песням, танцам уйгуров.

Учащиеся могут рассказать, что они знают о жизни и культуре уйгурского народа, проживающего в настоящее время в Алматинской области.

Обобщив материал урока, перейти к его закреплению.

Домашнее задание: прочитать § 28, ответить на вопросы, данные после текста темы; выполнить задания в рабочей тетради; собрать дополнительный материал об уйгурских и дунганских народах.

§ 29. СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КАЗАХСТАНА В КОНЦЕ XIX в.

Цель урока: показать причины, из-за которых узаконивание административно-судебных реформ, принятых в 60-х годах XIX в., продлилось более 20 лет; подчеркнуть колониальный, классовый характер правил, принятых в 80—90-х годах. Объяснить причины рабочего движения в Казахстане, раскрыть виды, методы и слабые стороны рабочего движения.

Вид урока: традиционный.

Метод урока: устное изложение, рассказ, поисковый.

Наглядные средства урока: карты “Республика Казахстан”; “Казахстан в XIX в.”; опорные схемы.

Ход урока

Проведение организационной части урока.

Проверка выполнения учащимися домашнего задания является эффективным моментом, так как учащиеся, вспомнив основные проблемы предыдущего урока, будут готовы к восприятию нового материала.

При проверке домашнего задания следует обратить внимание на следующие вопросы. 1. Завершилась ли колонизация Казахстана во второй половине XIX в.? 2. Какие старинные центры торговли между Казахстаном и Китаем вы знаете? 3. Какие торговые соглашения были заключены между правительствами России и Китая? 4. Каково значение торгово-экономических связей Казахстана с Синьцзяном? 5. Какое значение имела эта торговая связь для России?

Выслушав ответы учащихся, сделать соответствующие обобщения материала предыдущего урока.

Ознакомим учащихся с целью и планом нового урока.

План урока

1. Усиление колониального гнета.
2. Изменения в судебном устройстве.
3. Начало рабочего движения.

В ходе изложения материала нового урока сначала следует остановиться на том, что узаконивание принятых в 60-х годах XIX в. административно-судебных реформ продлилось более 20 лет. Главной причиной явилось недовольство местного народа, восстание крестьян.

Далее, используя схему, данную ниже, следует объяснить сущность принятых в 1886 г., 1891 г. правил.

2 июня 1886 г. было принято “Положение об управлении Туркестанским краем” и о введении земельно-налоговых изменений.

Схема 3



25 марта 1891 г. было принято “Положение об управлении Акмолинской, Семипалатинской, Уральской и Тургайской областями”.

Акмолинская, Семипалатинская и Семиреченская области были подчинены Степному генерал-губернаторству.

Центром управления был утвержден г. Омск.

Генерал-губернаторы были наделены неограниченной властью.

Управление областью не отличалось от губернаторского управления центральными областями России.

В крупных областных центрах — Верном, Уральске, Петропавловске, Семипалатинске были созданы городские полицейские управления, а в ведущих уездных городах — городские приставы.

Военный губернатор имел право утвердить или не утвердить выборы волостного. Рассказывая о выдвижении кандидатур, о том, какая борьба разворачивалась при этом, следует сравнить это с аналогичными фактами, имеющими место в настоящее время.

Следует раскрыть колониальное значение правил, согласно которым все казахские земли объявлялись государственной собственностью, традиции казахского землепользования были ограничены.

Рассмотрим изменения, произошедшие в судебном устройстве. Покажем, что суды не могли самостоятельно разбирать дела, становясь зависимым звеном, придатком имперского суда.

Чрезвычайные съезды судей.

Областные суды.

Суды биев.

Мировой суд.

Феодално-байский суд.

Усиление колониального гнета вызвало недовольство рабочих.

Изучением материала по подтеме “Начало рабочего движения” учащиеся могут заниматься самостоятельно.

Прочитав первый абзац подтемы, учащиеся должны ответить на вопрос: как промышленники угнетали казахских рабочих?

Остановимся на использовании хозяевами промышленных предприятий женского и детского труда. Учащиеся должны ответить на вопросы: Как рабочие боролись с существующей несправедливостью? На каком предприятии произошла первая забастовка рабочих?

Обобщив материал нового урока, переходим к его закреплению.

Домашнее задание: прочитать § 29, ответить на вопросы, данные в конце текста; выполнить задания в рабочей тетради.

Раздел VI. КУЛЬТУРА КАЗАХСТАНА ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

§ 30—31. РУССКАЯ ДЕМОКРАТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ВЕЛИКИЙ КАЗАХСКИЙ УЧЕНЫЙ ЧОКАН ВАЛИХАНОВ

Цель урока: показать углубление казахско-русских отношений во второй половине XIX в.; остановиться на материалах по исследованию русскими учеными казахской земли, истории народа, его культуры, традиций; показать значение и

важность трудов ученых; показать роль культурного просвещения и образования научных обществ и учреждений; ознакомиться с творчеством и исследованиями великого ученого Чокана Валиханова; научить учащихся оценивать вклад русских ученых-исследователей и Чокана Валиханова.

Вид урока: традиционный.

Наглядные средства урока: карта “Казахстан в XIX в.”; карта-схема “Путешествия Чокана”; портрет Чокана Валиханова; таблица “Русские ученые, исследовавшие Казахстан”.

Ход урока

1. Проверка выполнения и усвоения учащимися домашнего задания, обобщение.

2. Объяснение нового материала.

Ознакомление учащихся с целью и планом нового урока.

План урока

1. Исследования русских ученых.

2. Роль открытия культурно-просветительских, научных обществ и учреждений.

3. Великий казахский ученый Чокан Валиханов.

Во вступительной части урока можно задать учащимся вопрос: Каково общественно-политическое, экологическое развитие Казахстана во второй половине XIX в.? Рассказать о полном присоединении Казахстана к России, о превращении Казахстана в колонию, о необходимости освоения богатств Казахстана и углублении казахско-русских отношений.

Используя таблицу, данную ниже, обратим внимание учащихся на труды замечательных русских ученых — ученого-путешественника П. П. Семенова-Тян-Шанского, исследователя-востоковеда В. В. Радлова, ученых-исследователей М. Красовского, Л. Мейера, А. Н. Добромыслова и др.

Таблица 23

Русские ученые, исследовавшие Казахстан

ФИО	Исследованные области и направления	Труды
1	2	3
П. П. Семенов-Тян-Шанский (1827—1914)	Алтай, Семиречье, Средняя Азия, путешествия, географическое положение, исторический обзор.	“Россия. Полное географическое описание”, состоит из 2-х т. “Киргизский край”, “Туркестанский край”.

1	2	3
В. В. Радлов (1837—1918)	Долина Или, Семиречье.	“Образцы устной народной литературы казахского народа”.
М. Красовский (1837—1918)	Происхождение казахского народа.	“Область сибирских киргизов”.
Л. Мейер	Статистическое описание казахов Младшего жуза.	“Киргизская степь Оренбургского ведомства”.
А. Н. Добрымслов	Политическая история казахов.	“Тургайская область”, “Исторический очерк”.

Великий украинский поэт Т. Г. Шевченко, в 1847—1857 гг. отбывая ссылку на п-ове Мангышлак, отразил в своем творчестве тему кочевой жизни, посвятил свои произведения казахскому народу.

Можно прочесть отрывок из его стихотворения “Мои думы”, показать учащимся его рисунки, раскрывающие тяжелую жизнь казахов — “Казах на лошади”, “Байгуши”, “Казахский дом”.

Покажем роль открываемых в те времена первых культурно-просветительских научных обществ и учреждений в развитии общественной мысли и культуры казахского народа.

Большой вклад в исследование Средней Азии и Казахстана внесли отделения востоковедения Казанского и Петербургского университетов. Следует показать значение Русского географического общества, открытого в 1845 г., его Оренбургского, Омского, Семипалатинского отделов в изучении истории Казахстана.

При знакомстве с творчеством, научными исследованиями великого казахского ученого Чокана Валиханова следует привести сведения о его детстве, родном крае, о годах учебы, известные из уроков литературы, можно прочесть отрывки из сборника сочинений Чокана Валиханова, из романа С. Муканова “Аққан жұлдыз” (“Промелькнувший метеор”).

Находившийся в ссылке поэт С. Ф. Дуров, путешественник и ученый П. П. Семенов-Тянь-Шанский, ученый Г. Н. Потанин отмечали его образованность, широкую эрудицию.

Далее следует остановиться на результатах его исследований и путешествий. Учащиеся должны записывать сведения о Чокане Валиханове в рабочие тетради.

Необходимо рассказать о том, что он совершил путешествие на Иссык-Куль (1850 г.), в 1856 г. посетил Кульджу. Путешествуя по земле киргизов, сделал много научных открытий, уделил внимание эпосу “Манас”, записал большой отрывок из него, в 1858–1859 гг. совершил знаменитое путешествие в Кашгар, представлявший в то время “белое пятно” в европейской науке, собрал материалы по истории и этнографии этого края. Его капитальный труд “О состоянии Алтышара...” посвящен анализу истории, географии, социальной жизни народов Восточного Туркестана. При изложении материала о жизни и творчестве Чокана Валиханова можно показать его портрет, рисунки, книги. Следует организовать выставку. Обобщим материал, обратив особое внимание на последние годы жизни, на его взгляды на политическое и экономическое положение казахского народа, колониальную политику царского правительства и т. д.

После этого следует перейти к закреплению материала.

Домашнее задание: прочитать § 30–31, выполнить задания в рабочей тетради.

§ 32. НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Цель урока: показать и объяснить роль научных обществ, публичных библиотек в развитии народного образования в Казахстане во второй половине XIX в. Объяснить главные направления, структуру просвещения. Раскрыть причины недостаточного развития просвещения.

Вид урока: традиционный.

Метод урока: устное изложение, рассказ.

Наглядность урока: карты “Казахстан в XIX в.”, “Республика Казахстан”.

Ход урока

После проведения организационного начала нужно проверить выполнение домашнего задания, сделать выводы. Ознакомить учащихся с темой, целью и планом урока.

План

1. Главные направления, центры народного образования.
2. Препятствия при открытии школ, медресе.
3. Структура просвещения.

Обратив внимание учащихся на административно-территориальные реформы и общественные движения в 1867–1868 гг., оказавших влияние на развитие просвещения во второй половине XIX в., нужно остановиться на обществах грамотности, открытых в областных центрах, Туркестанском статистическом комитете, созданном в 1868 г., Семипалатинском областном статистическом комитете, организованном в 1878 г., и на других областных комитетах, на отделах Русского географического общества, сыгравших главную роль в исследовании Казахстана, на общественной библиотеке, открытой в 1883 г. в Семипалатинске. Общественные библиотеки бесплатного пользования открылись в Тургае, Оренбурге. Необходимость в подготовке переводчиков для системы управления царского правительства, нехватка служащих для нужд хозяйственной и чиновничьей администрации требовали увеличения числа русско-казахских смешанных школ. Следует остановиться на русско-казахских школах, открытых в Казалы, крепости Оренбург и в 1861 г. в г. Троицке.

“Временные положения” об управлении областями Казахстана — Уральской, Семипалатинской, Тургайской, Акмолинской и Сырдарьинской определяли главные направления просвещенческого дела. Следует сказать о том, что для развития просвещения казахам было дано право на добровольный сбор средств, для открытия при мечетях школ представителям мусульманского духовенства необходимо было получить особое разрешение от уездного правления.

Политика царского правительства, направленная на ограничение получения детьми образования в мектебах и медресе, является одним из проявлений борьбы против распространения исламской религии в Средней Азии и Казахстане. Необходимо остановиться на том, что “Меры по борьбе с мусульманством в восточной части России” оренбургского губернатора Крыжановского (1867 г.) являются примером административного давления по ограничению числа духовных школ.

При рассмотрении структуры просвещенческого дела нужно воспользоваться нижеприведенной схемой (система просвещения в Казахстане).

Система образования в казахских школах была максимально приближена к системе общероссийского обучения, правительство проявляло заинтересованность в распространении системы образования центральных районов на национальные регионы. Следует остановиться на колониальной политике

царского правительства, на препятствиях, оказываемых распространению исламской религии. Под видом борьбы с пантюркизмом и панисламунизмом областные генерал-губернаторы зачастую преследовали преподавателей исламских учебных заведений, оказывали административное давление; учащихся следует ознакомить со специальным положением о развитии грамотности среди “инородцев”, принятом 26 марта 1870 г., в котором преподавание русского языка в мектебах при мечетях было признано обязательным.

Следует обратить внимание учащихся на отсутствие специальных технических учебных заведений, готовящих знающих инженерно-технических специалистов для Казахстана, нехватку знающих, образованных учителей, на недостаточность, скудность средств, выделяемых на просвещение государством. Специалисты, приезжавшие из крупных цент-

Схема 4



ров, не выдерживая тяжелых материальных и бытовых условий жизни, возвращались в города.

Перечислив такие препятствия на пути развития народного образования, как низкая оплата труда, нехватка учебных заведений, книг, следует сравнить условия тех времен с нынешними, после этого учащиеся должны сделать соответствующие выводы.

После объяснения новой темы нужно приступить к закреплению полученных учащимися знаний.

Вопросы для закрепления

1) Какие комитеты, сыгравшие важную роль в развитии просвещения в 60—70-х годах XIX в. в Казахстане, вам известны?

2) В каком году была открыта общественная библиотека в г. Семипалатинске? Сколько книг было в ней?

3) Какую цель преследовало царское правительство, открывая в Казахстане во второй половине XIX в. смешанные школы?

4) Какое положение определяло главные направления просвещенческого дела в Казахстане? В чем заключалась его сущность?

5) Почему царское правительство препятствовало получению казахской молодежью образования в мектебах и медресе?

6) В каком году и где была открыта первая казахская учительская школа?

7) Как была составлена система просвещения в конце XIX в. в Казахстане?

8) Какие средние учебные заведения существовали?

9) Какие мусульманские учебные заведения существовали?

10) Какие обстоятельства препятствовали развитию народного просвещения в Казахстане?

Домашнее задание: § 32, выполнить задания в рабочей тетради.

§ 33. ПОЛОЖЕНИЕ МУСУЛЬМАНСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Цель урока: показать положение системы мусульманского просвещения в XIX в., главные препятствия, тормозящие развитие просвещения, основные трудности, встречавшиеся при открытии мектебов и медресе, уровень гра-

мотности. Привить учащимся навыки делать самостоятельные выводы. Раскрывая причины создаваемых царским правительством препятствий для получения детьми духовного образования, подвести к пониманию того, что высокие человеческие качества зависят от уровня культуры.

Вид урока: традиционный.

Метод урока: устное изложение, рассказ.

Наглядность урока: карта “Республика Казахстан”.

Ход урока

1. После проведения организационного момента, проверки домашнего задания, сделав выводы, нужно ознакомить учащихся с темой, целью и планом урока.

План

1. Состояние мусульманского просвещения.

2. Правила от 26 марта 1870 г.

3. Общие условия получения образования.

4. Уровень грамотности казахского народа в конце XIX в.

Содержание нового урока тесно связано с содержанием предыдущего урока, поэтому, повторяя пройденный материал, следует ознакомить учащихся с положением “Об особых правилах относительно инородцев-христиан и татар-магометан”, принятым 26 марта 1870 г. Согласно этим правилам в начальных сельских и городских школах за счет государственной казны должны были работать учителя (мулла), знающий русский язык, или русский учитель, знающий татарский язык, медресе обязано было взять на работу русского учителя. В противном случае или нельзя было открывать школы, или учителя подвергались гонениям. Правила имели силу до 1906 г. Нужно остановиться на предметах, преподаваемых в школах и медресе, сравнить программу этих школ с учебной программой современных школ, активно вовлекая в работу учащихся.

Остановимся на общих условиях получения образования. Школы при мечети были частными. Из-за нехватки учебных комнат в таких школах могли учиться не более 70 детей. При мечети имелись общежития, в них проживали ученики, приехавшие из отдаленных районов.

Мусульманские учебные заведения поддерживали различные общественные организации, иногда оказывая существенную материальную помощь. Помогали отдельные люди, благотворительные организации, местные мусульманские общества.

Особое внимание учащихся следует обратить на следующее: царское правительство постоянно оказывало противодействие работе таких школ или вовсе закрывало их. Учащиеся сами должны вскрыть причины подобного отношения правительства к мусульманскому просвещению. Приведа примеры, доказывающие несостоятельность пресловутой концепции о якобы двухпроцентной грамотности казахского народа, учащиеся должны сделать выводы.

Например, в 80-х годах XIX в. в уездах Верненском, Капальском, Сергиопольском Семиреченской области по переписи было зарегистрировано 47 447 мальчиков и 17 271 девочка. Согласно сообщению от 8 сентября 1888 г. генерал-губернатора Туркестанского края Розенбаха министерству народного просвещения, в нем действовало 206 медресе и 3660 мектебов с 4000 учителей и 49 000 учащихся.

Приведа еще ряд примеров, остановимся на начальных учебных заведениях. Казахская молодежь получала образование в различных российских учебных заведениях. Среди них первый казахский профессиональный юрист Жакуп Акбаев. По переписи 1897 г. численность казахов составляла 4 млн. человек, отметим, что 10 % из них были образованными.

Сделав выводы, переходим к закреплению нового материала.

Вопросы для закрепления

- 1) Какую цель преследовало царское правительство в области образования в Казахстане?
- 2) Какие изменения были введены в мусульманские школы после реформы 1867—1868 гг.?
- 3) Какими были учебные программы в мектебах и медресе?
- 4) Какие примеры подтверждают помощь, оказываемую различными обществами мусульманским школам?
- 5) Каким был уровень грамотности казахов в 80—90-е годы XIX в.?

Учащиеся могут отвечать на эти вопросы, пользуясь учебником.

Домашнее задание: прочитать § 33, выполнить задания в рабочей тетради.

§ 34. ИБРАЙ АЛТЫНСАРИН. АБАЙ КУНАНБАЕВ

Цель урока: ознакомить учащихся с деятельностью И. Алтынсарина — педагога-просветителя, писателя, общественного деятеля, показать, что вся его деятельность была направлена на просвещение и образование казахской молодежи. Ознакомить с деятельностью великого поэта-просветителя Абая Кунанбаева с целью воспитания в учениках трудолюбия, любви к родине, родному народу.

Вид урока: традиционный.

Метод урока: устное изложение, рассказ.

Наглядность урока: карта “Республика Казахстан”; портреты Абая, Алтынсарина; книги, рисунки, буклеты. Организовать выставку из собранных материалов: рисунков, буклетов, книг, произведений, написанных про Абая и Ибрая Алтынсарина.

Ход урока

1. Проверка выполнения домашнего задания.

2. Выводы.

3. Объяснение нового материала.

План

1. Юность И. Алтынсарина (1841—1889 гг.), формирование его взглядов.

2. Просветительская деятельность И. Алтынсарина.

3. И. Алтынсарин — ученый-этнограф.

4. Общественная деятельность Абая Кунанбаева.

5. Абай Кунанбаев — основоположник письменной казахской литературы, поэт.

Коротко рассказав учащимся о жизни видного общественного деятеля, педагога-новатора И. Алтынсарина, нужно показать, что на формирование его взглядов огромное влияние оказали представители интеллигенции, находящиеся в Казахстане в ссылке. Педагогическую деятельность он начинает в 1860 г. с работы в школе для казахских детей в Оренбургском укреплении в качестве учителя русского языка. Ему было поручено открытие этой школы. Окрыленный идеями просвещения, он объезжает окрестные аулы, разъясняет значение образования, собирает средства на строительство школы. 8 января 1864 г. состоялось торжественное открытие школы. Записалось 16 детей, при школе имелся интернат.

И. Алтынсарин, хотя и понимал колониальный характер административно-политической реформы 1867—1868 гг.

по управлению краем, тем не менее встретил ее с надеждой, считая полезной для казахского народа. В то же время, хорошо зная о том, что казахский народ подвергался двойному гнету, Ибрай в своих произведениях пишет о путях улучшения его жизни. Во второй половине XIX в. он добивается переселения казахских крестьян на лучшие земли. Показывая заслуги И. Алтынсарина в открытии новых учебных заведений, рассказывая о том, что он является основоположником женского образования в крае, остановимся на других сторонах его деятельности. Для русско-казахских школ И. Алтынсарин написал два учебных пособия — “Киргизская хрестоматия” и “Основное руководство по обучению киргиз русскому языку”.

И. Алтынсарин был не только педагогом, просветителем, но и ученым-этнографом, оставившим богатое наследие последующим поколениям. Особое внимание Алтынсарин уделял обычаям казахского народа. Перечислив его труды в этом направлении, отметим, что они имеют огромное воспитательное значение.

Кратко рассказав учащимся о жизни великого поэта-просветителя, основоположника письменной казахской литературы Абая Кунанбаева, остановимся на том, что на формирование его поэтического творчества в демократическом направлении заметное влияние оказали политические ссыльные, представители русского освободительного движения Е. П. Михаэлис, А. Леонтьев, С. С. Гросс, Д. И. Долгополов. Хорошо понимая разницу между самодержавием и русским народом, Абай призывал изучать язык и культуру великого русского народа. Далее рассказать учащимся о том, что его стихи и песни, широко подхваченные по всей Казахской степи, являются немеркнущим художественным наследием.

Прослушав песни Абая, записанные на магнитную ленту, выслушаем мнение учащихся.

Обобщив урок, закрепим новый материал.

Вопросы для закрепления

1) Какую цель преследовало царское правительство при строительстве новых железных дорог?

2) Какие предприятия действовали в Казахстане в начале XX в.?

3) С чем связан рост числа рабочих в Казахстане?

4) Какова аграрная политика царского правительства в национальных окраинах империи, в Казахстане?

5) Как проходило социальное расслоение переселенцев? Каковы его особенности?

Далее следует подвести итоги нового урока.

Нужно предложить учащимся выполнить одно из заданий, данных в рабочей тетради. Следует оценить знания учащихся, правильно ответивших на вопросы и выполнивших последнее задание.

Домашнее задание: прочитать § 34; выполнить задания в рабочей тетради.

§ 35. ИСКУССТВО И МУЗЫКАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА КАЗАХСКОГО НАРОДА

Цель урока: объяснить особенности развития прикладного искусства во второй половине XIX в. Остановившись на произведениях видных музыкантов и кюйши-композиторов, показать, что их произведения отражали надежду, мечту народа о социальной справедливости.

Привить учащимся навыки чувствовать искусство, умение сопоставлять и обобщать полученные сведения и знания, дать эстетическое воспитание.

Вид урока: традиционный.

Метод урока: усвоение нового материала.

Наглядные пособия для урока: карта “Республика Казахстан”; портреты кюйши, музыкантов; рисунки (произведений прикладного искусства); магнитофон (кюи, записанные на кассетах).

Ход урока

1. Организационный момент.
2. Проверка домашнего задания.
3. Выводы.
4. Объяснение нового материала.

План

- 1) Живопись и прикладное искусство.
- 2) Музыкальное искусство.
- 3) Курмангазы Сагърбаев.
- 4) Даулеткерей, Таттимбет, Ыкылас.
- 5) Жаяу Муса, Биржан Кожажулов.
- 6) Акан серэ Корамсаев.

По первому пункту нужно остановиться на работах русских художников Б. Смирнова, О. Радченко, П. Кошарова,

В. Верещагина, Н. Хлудова, внесших большой вклад в развитие изобразительного искусства Казахстана.

Прикладное искусство казахского народа имеет многовековую традицию. Отметим, что развитие ряда направлений прикладного искусства связано с необходимостью художественного оформления жилья, предметов быта и переработки сырья животного происхождения, приемы и технологии изготовления которых передавались из поколения в поколение. Существовало традиционное разделение труда: если женщины пряли, ткали ковры, то мужчины производили изделия из меха, кожи, дерева, серебра, необходимые для хозяйства.

Показывая эти рисунки или сами изделия и объясняя их особенности, прививаем учащимся навыки ценить изделия, изготовленные народными мастерами.

Далее следует остановиться на творчестве каждого из выдающихся казахских композиторов-кюйши, живших и творивших во второй половине XIX в.: Курмангазы Сагырбаев (1818—1889 гг.) — гениальный кюйши-композитор, классик инструментальной музыки; Даулеткерей Шыгаев (1820—1887 гг.) — кюйши-композитор, основоположник лирического направления в домбровой музыке; Таттимбет Казангапов (1815—1862 гг.) — выдающийся кюйши-композитор, один из основоположников казахской классической домбровой музыки XIX в.; И. Дуkenов (1843—1916 гг.) — кюйши-композитор, кобызист; Жаяу Муса Байжанов (1835—1929 гг.) — известный народный композитор, певец; Биржан Кожажулов (1834—1897 гг.) — талантливый казахский композитор, певец и поэт; Акан серэ Корамсаев (1843—1913 гг.) — популярный композитор-кюйши. Прослушав их песни и кюи, записанные на магнитной ленте, объяснить их содержание, высказать мнения учащихся, обратить внимание на то, что в своих произведениях кюйши воспевали любовь к своей земле, к родному народу, красоту безграничной степи.

Обобщив материал урока, нужно приступить к закреплению новой темы.

Необходимо выявить, какое впечатление произвели на учащихся прослушанные кюи и песни.

Домашнее задание: прочитать тему § 35, воспользовавшись дополнительным материалом, написать реферат; выполнить задания в рабочей тетради.

§ 36. ДЕЯТЕЛИ РОССИЙСКОГО ОСВОБОДИТЕЛЬНОГО ДВИЖЕНИЯ В КАЗАХСТАНЕ

Цель урока: объяснить цель, преследуемую царским правительством при ссылке представителей российского освободительного движения в Казахстан; показать, какие новшества внесли ссылки в общественную жизнь казахов; рассказать об их интересе к изучению истории и культуры местного народа, их вкладе в организацию дела просвещения.

Вид урока: традиционный.

Метод урока: устное изложение, рассказ.

Наглядные средства урока: карты “Казахстан в конце XIX в.”; “Республика Казахстан”.

Ход урока.

После проведения организационного момента нужно проверить выполнение учащимися домашнего задания.

1. Какие русские художники бывали в Казахстане, какие их произведения вы знаете?

2. Перечислив виды прикладного искусства, объясните его особенности.

3. Что вы знаете об обработке дерева; что способствовало возрастанию значения обработки дерева?

4. Когда и на каких иностранных выставках демонстрировались изделия прикладного искусства казахов?

5. Кто является основоположником инструментальной музыки, какие его произведения вы знаете?

6. Какие произведения Даулеткерейя вы знаете, в каком жанре написана его домбровая музыка?

7. В чем заключается особенность кюев Таттимбета, Ыкыласа?

8. Какие выдающиеся певцы, композиторы, внесшие огромный вклад в развитие музыкальной культуры Казахстана, вам известны?

Обобщив содержание пройденного урока, сделать выводы.

Объяснение нового материала.

План

1. Представители (деятели) российского освободительного движения в Казахстане.

2. Положение политических ссыльных.

3. Влияние, оказанное ссыльными на общественную жизнь казахов.

Сначала можно задать учащимся вопрос: Кто были политические ссыльные в Казахстане?, затем рассказать, что они являлись участниками польского освободительного движения, были народниками, социал-демократами, представителями тайных обществ. Многие из них были образованными представителями польского гражданского освободительного движения: Г. Зелинский, С. С. Гросс, Н. И. Долгополов, А. Леонтьев, Е. П. Михаэлис, А. Блек и др.

В 80-х годах XIX в. в ссылки были отправлены народники. Местами их ссылок являлись Семипалатинская, Акмолинская, Уральская, Оренбургская области. Следует остановиться на их деятельности, они занимались исследованием истории и этнографии, природы, культуры Казахстана, написали научные труды. Их деятельность оказала огромное влияние на развитие Казахстана. Их труды не утратили своей значимости и до сегодняшних дней. Обобщив содержание нового материала, следует перейти к его закреплению.

Домашнее задание: прочитать § 36; выполнить задания в рабочей тетради.

Раздел VII. КАЗАХСТАН В НАЧАЛЕ XX в.

§ 37. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КАЗАХСТАНА В НАЧАЛЕ XX в.

Цель урока: показать экономическое положение Казахстана в начале XX в., его особенности, аграрную политику правительства, объяснить социальное расслоение общества и усиление колониальной политики правительства, привить учащимся навыки и умение проводить сопоставления и обобщения полученных сведений, воспитать любовь к родной земле, высокие человеческие качества.

Вид урока: традиционный.

Методы урока: чтение, поиск.

Наглядные средства урока: карты “Казахстан в начале XX в.”; “Республика Казахстан”.

Ход урока.

1. Организационный момент.
2. Введение в урок.

Во второй половине XIX в., последней четверти его в Казахстане в основном развивалась горнодобывающая промышленность, действовали предприятия цветной металлургии. Российские предприниматели и акционерные общества иностранных капиталистов вкладывали свои капиталы в горную, угольную, нефтяную и химическую промышленность Казахстана. В то время существовали и действовали заводы по производству соли, табака, очистки хлопка, развивалась рыбная промышленность. Развитие промышленности привело к формированию местного рабочего класса. Далее, продолжая объяснение нового материала, остановимся на развитии торговых связей Казахстана, изменениях, намечившихся в жизни города и в быту кочевников.

План

1. Общее экономическое положение края в начале XX в.
2. Аграрная политика царского правительства в начале XX в.

В начале XX в. в экономическом положении Казахстана намечился ряд существенных изменений. Начали развиваться отдельные отрасли промышленности, в основном развивалась горнодобывающая промышленность, действовали металлургические заводы, развивалась перерабатывающая промышленность. Рассказать о том, что охват Сибирской железнодорожной линией ряда близрасположенных северо-восточных районов Казахстана ускорил вовлечение и других областей в новые экономические отношения. Показать территории Казахстана, по которым проходила железная дорога.

Например, 178 км из 3138-километровой Сибирской железной дороги, построенной в 1893—1895 гг., проходили через территорию Казахстана; 194 км Рязанско-Уральской железной дороги также проходили через Западный Казахстан. Южные области Казахстана по-прежнему продолжали сохранять хозяйственную обособленность, поэтому с целью широкого использования богатых сырьевых ресурсов этих районов в интересах развивающейся метрополии царское правительство приступило к строительству в регионе новых железнодорожных линий. С другой стороны, правительство надеялось еще крепче связать Среднюю Азию и Казахстан с российскими промышленными и административными центрами.

В 1903—1905 гг. была построена железнодорожная магистраль Оренбург — Ташкент. Железные дороги Орен-

бург — Кубек, Ташкент — Кубек были сданы в эксплуатацию в январе 1906 г. Следует отметить, что железная дорога имела военно-стратегическое значение. Казахские крестьяне, испокон веков населявшие районы, по которым теперь пролегли магистрали, выселялись в другие места, их интересы совершенно не учитывались.

Развитие промышленности, строительство железных дорог, широкая эксплуатация построенных дорог привели к формированию экономической основы новых производственных отношений, к появлению и росту местного рабочего класса.

В 1902 г. в пределах современных границ Казахстана действовали 8887 различных предприятий, на которых трудилось 25 392 рабочих. В 1813 г. численность рабочих в крае достигла 75 тыс. человек. В Казахстане действовали довольно крупные предприятия, на которых насчитывалось по 300—400 рабочих. Например, Успенский рудник, Карагандинские угольные шахты, Спасские медеплавильные заводы и т.д.

Обращая внимание на колониальную аграрную политику царизма, следует рассказать о том, что переселение крестьян из центральных губерний России в Казахстан, принявшее в начале XX в. массовый характер, обострило политическую ситуацию в Казахстане. Заметно ухудшилось положение казахских аулов из-за повсеместного изъятия земель, испокон веков принадлежавших казахским кочевникам. Если с 1853 по 1905 г. у казахов было отобрано 4 млн. десятин земли, то с 1906 по 1907 г. — 17 млн. десятин.

Среди переселенцев увеличивалось имущественное неравенство. Так, крестьянин, имевший в своей собственности 1 десятину земли, относился к категории батраков, до 4 десятин — беднейший, до 5—8 десятин — бедный, до 10 десятин — малообеспеченный середняк, до 15 десятин — зажиточный середняк, свыше 15 десятин — богач.

Положение рабочих в крае по сравнению с положением рабочих в российских промышленно развитых районах было крайне тяжелым. Продолжительность рабочего дня составляла 12—15 ч, а заработная плата в 3—4 раза меньше, кроме того, часть ее уходила на уплачивание штрафов, а часть выдавалась в виде продуктов и товаров.

На предприятиях горной и металлургической промышленности отсутствие необходимых орудий труда, несоблю-

дение техники безопасности часто приводило к несчастным случаям, многие из рабочих не имели жилья, лишь 40 % рабочих жили во временных постройках, землянках, бараках. Из-за отсутствия врачебной помощи и несоблюдения санитарно-гигиенических норм часто наблюдались вспышки различных инфекционных заболеваний.

Таким образом, произвол царского правительства, колониальная политика, социальное неравенство привели к созданию политических предпосылок для выражения протеста.

После обобщения материала следует перейти к закреплению новой темы.

1) Какие изменения произошли в развитии промышленности Казахстана в начале XX в.?

2) Какую цель преследовало царское правительство при строительстве новых железных дорог?

3) Какие предприятия действовали в Казахстане в начале XX в.?

4) С чем связан рост числа рабочих в Казахстане?

5) Какую аграрную политику проводило царское правительство на национальных окраинах империи, в Казахстане?

6) Как проходило социальное расслоение переселенцев? Каковы его особенности?

Далее следует подвести итоги нового урока.

Нужно предложить учащимся выполнить одно из заданий, данных в рабочей тетради. Следует оценить знания учащихся, правильно ответивших на вопросы и выполнивших последнее задание.

Домашнее задание: прочитать тему § 37 и выполнить задания в рабочей тетради.

§ 38. РЕВОЛЮЦИЯ 1905–1907 гг. В КАЗАХСТАНЕ

Цель урока: показать, что революция, начатая в России в 1905 г. с “кровавого воскресения”, послужила поводом к началу борьбы казахских рабочих против колониальной политики правительства.

Объяснить главенствующую роль политических групп и партий в усилении политических движений, в объединении рабочих, указать причины провала революции 1905—1907 гг., раскрыть значение революции для общественно-политического развития Казахстана.

Вид урока: традиционный.

Метод урока: поиск.

Наглядные средства урока: карты “Революция 1905—1907 гг. в Казахстане”; “Республика Казахстан”.

Ход урока

1. Организационный момент.

2. Проверка выполнения домашнего задания, оценка знаний учащихся.

Следует сделать вывод о социально-экономическом развитии Казахстана в начале XX в.

3. Объяснение новой темы.

Ознакомить учащихся с темой, целью и планом урока.

План урока

1. Значение революционных событий 1905 г. в России.

2. Политические волнения в Казахстане.

3. Крупная забастовка на Успенском (Нельдинском) руднике.

4. Рост политических движений.

5. Значение революции 1905—1907 гг. для общественно-политического развития Казахстана.

Во вступительной части урока, напомнив учащимся о влиянии политических ссыльных-народников, представителей социал-демократических течений и т. д. на формирование революционных демократических взглядов казахской интеллигенции в начале XX в., остановимся на организации в Казахстане тайных политических обществ. Кратко рассказав о первых революционных событиях 1905 г., которые продолжались до 1907 г., раскроем причины, из-за которых информация о революционных событиях доходила до Казахстана с большим опозданием, охарактеризуем революционные выступления, имевшие место в январе 1905 г. в Туркестане, Перовске, Шалкаре.

Выступления казахских шаруа в Тургае, Семипалатинске, на Урале явились проявлением решительного протеста против массового и насильственного изъятия земель и раздачи ее крестьянам-переселенцам. В мае 1905 г. прошли волнения, способствовавшие объединению рабочих. Одним из организаторов антиправительственного митинга в Каркаралинске был Миржакып Дулатов.

Огромное воздействие на усиление революционных выступлений оказала Всероссийская октябрьская политическая стачка. На Успенском руднике, в Уральске, Костане, Перовске были созданы стачечные комитеты.

С разоблачением царского манифеста от 17 октября выступила партия “Алаш”. 15 ноября 1905 г. в Каргалинске прошла демонстрация протеста под руководством Ж. Акбаева.

Крестьянские волнения проходили и в местностях, где проживали уйгуры, дунгане. Следует рассказать учащимся о представителях казахской интеллигенции А. Букейханове, А. Байтурсынове, М. Тынышпаеве и др. Места, где проходили волнения и стачки, следует показывать на карте. Также рассказать о создании в Казахстане местных отделений кадетов, октябристов, черносотенных организаций, о политических выступлениях, имевших место в октябре-ноябре в Оренбурге, Омске, Перовске, Семипалатинске, о демонстрации протеста рабочих-железнодорожников, об особенностях и значении этих выступлений.

Можно постепенно заполнять хронологическую таблицу в рабочей тетради. Далее следует перейти к изложению материала о самом крупном интернациональном выступлении казахских и русских рабочих в годы революции 1905–1907 гг. в России, которым явилась забастовка на Успенском руднике, проанализировать ее причины, требования, предъявляемые властям, отметить высокий уровень организации выступления. Обобщив изученный материал, следует перейти к его закреплению.

1) В каких областях Казахстана под влиянием революции 1905–1907 гг. в России проходили волнения? Как их можно охарактеризовать?

2) На каком руднике Казахстана произошла крупная забастовка казахских и русских рабочих?

3) Какие требования выдвигали забастовщики?

4) В каком городе Казахстана в 1906 г. произошло крупное выступление рабочих?

5) Покажите на карте области Казахстана, охваченные крестьянскими волнениями.

6) Кого из среды казахов избрали депутатом во 2-ю Государственную думу?

7) Какое влияние оказала революция 1905–1907 гг. в России на последующее общественно-политическое развитие Казахстана?

Домашнее задание: прочитать § 38; выполнить задания в рабочей тетради.

§ 39. КАЗАХСТАН В ГОДЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ РЕАКЦИИ И ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Цель урока: показать сущность и характер аграрной политики царского правительства в годы политической реакции, углубление социального противостояния, подъем национально-демократического движения, проанализировать последствия Первой мировой войны для Казахстана, рассказать о положении военнопленных; сравнить особенности колониально-аграрной политики, социальных движений, сделать выводы; воспитать любовь к родине.

Вид урока: лекция в виде рассказа.

Метод урока: чтение.

Наглядные средства урока: карта “Казахстан в начале XX в.”; политическая карта мира; портреты А. Байтурсынова, Ш. Кудайбердиева, М. Дулатова.

Ход урока: на изучение материала по данной теме отводится 2 ч, поэтому первый урок следует провести в виде лекции, второй — в виде поиска.

Ознакомим учащихся с темой, целью, планом нового урока.

План

1. Влияние отката революции.
2. Последствия аграрной политики царского правительства.
3. Подъем революционного движения и обострение социальных противоречий.
4. Развитие национально-демократического движения против колониальной политики царского правительства.
5. Последствия Первой мировой войны для Казахстана.
6. Военнопленные в Казахстане.

Во вступительной части урока следует остановиться на поражении первой революции в России, рассказать о том, как начались годы политической реакции. Были запрещены все виды выступлений народа: проведение демонстраций, организация митингов, собраний, распущены все демократические организации. По закону от 3 июня 1904 г. казахи и другие малые народы, населявшие окраины империи, лишились права участвовать в выборах. Российская империя обостряла социальные противоречия. Переход России к стадии империализма усилил колонизацию окраин, угнетение казахского и других народов. Царизм, обеспокоенный нарастанием революционных событий, активизацией деятельно-

ти политических групп, стремился переселить крестьян из регионов активных социальных потрясений в Казахстан, тем самым еще более усилить колонизацию Казахстана. Следует остановиться на последствиях для Казахстана реформы, принятой стольпинским правительством.

Соотношение числа переселенцев к числу местного населения в областях можно показать с помощью следующей таблицы.

Таблица 24

Последствия аграрной политики царизма в Казахстане

Годы	Число переселенцев, человек
1870—1906	521 023
1907—1914	714 395

Доля казахского народа по областям:

Акмолинская область	36,6 — 61,6 %
Семипалатинская область	73 — 87,9 %
Сырдарьинская область	62,3 — 64,4 %
Семиреченская область	60,5 — 80,4 %
Тургайская область	58,7 — 90,6 %
Уральская область	56,9 — 71,3 %

Новый революционный подъем в центральных районах России, на Урале и Западной Сибири оказывал воздействие на расстановку политических сил и в Казахстане. Следует остановиться на забастовках, имевших место в 1911 г. на Атбасарском медном руднике, на золотодобывающих рудниках Усть-Каменогорска. Следует отметить значительную роль в усилении революционных настроений в Казахстане большевиков и социально-демократических организаций, которые проводили агитаторскую работу, распространяли листовки. Расстрел рабочих Ленских приисков также оказал огромное влияние на усиление социального противостояния на предприятиях Казахстана. Показывая на карте области, в которых проходили стачки в 1912 г., следует отметить, что эти выступления в Казахстане являлись частью общероссийского революционного движения. Далее следует остановиться на особенностях революционного движения в 1914—1915 гг. Необходимо рассказать о видных деятелях казахского народа, принимавших активное участие в разоблачении колониальной политики царского правительства,

боровшихся за социальную справедливость. Ими являются А. Байтурсьнов, Ш. Кудайбердиев, М. Дулатов. Нужно рассказать о их жизни и деятельности, творчестве, показать особую роль этих деятелей в политическом и культурном развитии Казахстана.

Участие России в мировой империалистической войне ухудшило и без того трудное положение казахских рабочих: увеличились налоги, они обязаны были платить более 10 различных налогов: “добровольный сбор средств”, “государственные заемы”, военный налог и т. д. Следует перечислить последствия войны: ухудшение положения рабочих, крестьян-переселенцев и особая тяжесть, которую испытывали жены солдат. Нужда и непосильный труд вызвали резкий протест населения, который вылился в целый ряд антиправительственных выступлений казахских и русских трудящихся.

В 1915—1916 гг. прошли массовые выступления рабочих промышленных предприятий Караганды, Экибастуза, Байконыра, Эмбы, Риддера, железной дороги Ташкент—Оренбург.

В годы Первой мировой войны большое число военнопленных было отправлено в северо-восточные и южные области Казахстана.

Следует дать учащимся информацию о численности военнопленных, прибывших в Казахстан в 1915—1917 гг., об их этническом составе, о взаимоотношениях местного населения и военнопленных, об административном давлении на них и об использовании их в качестве дешевой рабочей силы. Обобщив изложенный материал, следует перейти к его закреплению.

1) Какую цель преследовало царское правительство, переселяя крестьян в Казахстан?

2) На сколько увеличилось число переселенцев в 1914 г. по сравнению с 1916 г.?

3) С помощью каких фактов можно подтвердить обострение социальных противоречий в период нового революционного подъема в Казахстане?

4) Какие видные деятели национально-демократического движения, боровшиеся против колониальной политики царского правительства, вам известны?

5) Какую роль в соответствии с хозяйственными особенностями выполнял Казахстан во время Первой мировой войны?

6) Какую цель преследовало царское правительство, отправляя военнопленных в Казахстан?

Домашнее задание: прочитать § 39, ответить на вопросы. Выполнить задания в рабочей тетради.

§ 40. КУЛЬТУРА КАЗАХСТАНА В НАЧАЛЕ XX в.

Цель урока: отмечая влияние на развитие культуры в начале XX в. политических событий и общественного движения этой эпохи, показать особенности развития издательского дела, литературы, музыки, просвещения; привить учащимся навыки делать обобщения и сопоставления полученных сведений; воспитать чувство уважения к культурному наследию своего народа, высокие моральные качества.

Вид урока: традиционный.

Метод урока: рассказ, устное изложение.

Наглядные средства урока: карта “Республика Казахстан”; портреты поэтов, писателей; песни, кюи, записанные на магнитную ленту.

Ход урока.

1. Организационный момент.
2. Знакомление с темой, целью и планом.

План урока

1. Основные проблемы в развитии культуры.
2. Просветительское дело в начале XX в.
3. Развитие литературы. Устная литература. Ж. Жабаяев, Н. Байганин.
4. Музыкальная культура.

Урок следует начать с рассмотрения особенностей развития культуры. Одна из областей культуры — издательское дело получило заметное развитие, стали издаваться казахские книги. Западно-Сибирский, Туркестанский отделы, Семипалатинский и Оренбургский подотделы Русского географического общества оказали непосредственную помощь в издании научных трудов и другой книжной продукции различного характера.

Избранные произведения великого мыслителя, поэта Абая Кунанбаева были официально изданы в 1909 г.

Если развитие просвещенческого дела в начале XX в. создавало условия для расширения сети русско-казахских школ, то для конфессиональных учебных заведений создавались искусственные препятствия. Ограничение деятельности в первую очередь распространялось на мусульманские школы — мектебы и медресе. Кроме того, правительственные субсидии, выделявшиеся для народного образования в национальных окраинах, были весьма скудными и не удовлетворяли минимальные потребности местных учебных заведений.

Далее следует ознакомить учащихся с творчеством народного акына-импровизатора Жамбыла Жабаева. Можно прочитать отрывок одной из поэем этого замечательного поэта, например из поэмы “Хакиму”, “Қадірбайдың төбеті”, “Өтеген батыр”, “Сұраншы батыр” и т. д. Остановимся на творчестве выдающегося поэта той эпохи Н. Байганина, который снискал известность как страстный пропагандист народных сказаний — дастанов и героических преданий о славных казахских батырах.

Следует обратить особое внимание учащихся на произведения Султанмахмута Торайгырова, Сабита Донентаева, Турмаганбета Изтлеуова, Машхур-Жусупа Копеева, Ахмета Байтурсынова, Шакарима Кудайбердиева, Беимбета Майлина и других талантливых представителей казахской литературы. Они внесли огромный вклад в развитие казахской литературы, их произведения занимают особое место и в восточной литературе.

Следует показать учащимся портреты этих писателей, организовать выставку их книг.

При изложении материала, рассказывающего о музыкальной культуре Казахстана этой эпохи, следует прослушать записанные на магнитную ленту отрывки из произведений видных композиторов, исполнителей, выдающихся деятелей искусства К. Азербаяева, Д. Нурпеисовой, Сугура, Естая, Ыбырай и т. д.

Такой прием развивает способность учащихся чувствовать красоту, способствует зарождению любви к культурному наследию, родине.

Обобщив изложенный материал, следует перейти к его закреплению.

Домашнее задание: прочитать § 40; выполнить задания в рабочей тетради; прослушать записи песен, кюев.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Раздел I. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КАЗАХСТАНА В XVIII в.	
Внутреннее и внешнее положение Казахского ханства в первой четверти XVIII в.	6
§ 1—2. Борьба казахского народа с джунгарскими захватчиками в первой четверти XVIII в.	8
§ 3. Присоединение Младшего жуза к России	11
§ 4. Казахское ханство в середине XVIII в.	16
§ 5. Ханство Абылая	19
§ 6. Участие казахов в Крестьянской войне (1773—1775) под пред- водительством Е. И. Пугачева	22
§ 7. Восстание казахов Младшего жуза (1783—1797) под предводительством Сырыма Датова	25
§ 8—9. Культура Казахстана в XVIII в.	29
Раздел II. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ КАЗАХСТАНА В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.	
§ 10. Ликвидация ханской власти	33
§ 11. Казахи в Отечественной войне 1812 г. в России	36
§ 12. Освободительная борьба (1836—1838) под предводитель- ством Исатая Тайманова и Махамбета Утемисова	37
§ 13—14. Восстание (1837—1847) под предводительством хана Кенесары Касымова	41
§ 15. Освободительная борьба казахских шаруа в 50-х годах XIX в.	44
§ 16. Ссылные революционеры в Казахстане	46
§ 17. Торгово-экономические связи Казахстана с Китаем	47
Обобщающий урок “Социально-экономическое и политическое положение Казахстана в первой половине XIX в.”	49
Раздел III. КАЗАХСТАН — КОЛОНИЯ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (вторая половина XIX в.)	
§ 18. Присоединение Старшего жуза к России	51
§ 19. Строительство укрепления Верный	54

§ 20. Завершение колониального захвата Казахстана Россией и его последствия	55
--	----

**Раздел IV. КУЛЬТУРА КАЗАХСТАНА В ПЕРВОЙ
ПОЛОВИНЕ XIX в.**

§ 21—23. Развитие просвещения	56
-------------------------------------	----

**Раздел V. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И
ПОЛИТИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ КАЗАХСКОГО ОБЩЕСТВА
ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.**

§ 24. Реформы 1867—1868 гг. в Казахстане	60
§ 25. Освободительная борьба казахского народа против колониаль- ного угнетения в 60—70-х годах XIX в.	65
§ 26. Экономическое развитие Казахстана во второй половине XIX в.	68
§ 27. Казахско-китайские торговые связи	74
§ 28. Переселение уйгуров и дунган в Семиречье	77
§ 29. Социально-политическое развитие Казахстана в конце XIX в.	79

**Раздел VI. КУЛЬТУРА КАЗАХСТАНА
ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.**

§ 30—31. Русская демократическая культура и великий казахский ученый Чокан Валиханов	81
§ 32. Народное образование	84
§ 33. Положение мусульманского просвещения в Казахстане	87
§ 34. Ибрай Алтынсарин. Абай Кунанбаев	90
§ 35. Искусство и музыкальная культура казахского народа	92
§ 36. Деятели российского освободительного движения в Казахстане	94

Раздел VII. КАЗАХСТАН В НАЧАЛЕ XX в.

§ 37. Социально-экономическое развитие Казахстана в начале XX в.	95
§ 38. Революция 1905—1907 гг. в Казахстане	98
§ 39. Казахстан в годы политической реакции и Первой мировой войны	101
§ 40. Культура Казахстана в начале XX в.	104

Учебно-методическое издание

**Воронянская Оксана Витальевна
Копекбай Алия Масембаевна**

ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА

Методическое руководство

Пособие для учителей 8 классов
общеобразовательных школ

Редактор *С. Родионова*

Худож. редактор *Д. Булатов*

Техн. редактор *И. Тарапунец*

Корректор *Е. Залевская*

Компьютерная верстка *Ж. Бекбосыновой*

Государственная лицензия № 0000001 выдана издательству
Министерством образования и науки Республики Казахстан
7 июля 2003 года

ИБ № 3156

Подписано в печать 14.05.12. Формат 84x108^{1/32}. Бумага офсетная.
Гарнитура “Школьная”. Печать офсетная. Усл.печ.л. 5,67.
Усл. кр.отт. 5,77. Уч.-изд.л. 6,78. Тираж 1 000 экз. Заказ №36

Издательство “Мектеп”, 050009, г. Алматы, пр. Абая, 143

Факс: 8(727) 394-37-58, 394-42-30.

Тел.: 8(727) 394-41-76, 394-42-34.

E-mail: mektep@mail.ru Web-site: www.mektep.kz