

У. Досбулатова, Б. Ашимова

# ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ

---

## МЕТОДИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО

---

Пособие для учителей 10 классов  
естественно-математического направления  
общеобразовательных школ

Второе издание, переработанное, дополненное

*Утверждено Министерством образования и науки  
Республики Казахстан*



Алматы “Мектеп” 2010

УДК 373(072)  
ББК 63.3(0)я72  
Д70

Перевод с казахского *Г. К. Дюсебаевой*

Досбулатова У., Ашимова Б.  
Д70 **Всемирная история: Методическое руководство:**  
Пособие для учителей 10 кл. естеств.-мат. направ-  
ления общеобразоват. шк. — 2-е изд., перераб.,  
доп. — Алматы: Мектеп, 2010. — 144 с.

ISBN 978—601—293—000—9

Д  $\frac{4306010600-203}{404(05)-10}$  100(2)—10

УДК 373(072)  
ББК 63.3(0)я72

© Досбулатова У.,  
Ашимова Б., 2006  
© Перевод: Дюсебаева Г. К., 2006  
© Издательство “Мектеп”,  
художественное  
оформление, 2010

Все права защищены

Имущественные права на издание  
принадлежат издательству  
“Мектеп”

ISBN 978—601—293—000—9

## Введение

Данное методическое пособие написано к учебнику “Всемирная история” для общеобразовательных школ естественно-математического направления. Целью его является оказание помощи в преподавании курса, чтобы школьники смогли приобрести глубокие исторические знания и могли активизировать свои творческие способности. Методическое пособие соответствует стандартам обучения Министерства образования и науки Республики Казахстан, рекомендует учителям формы и методы ведения уроков, вопросы и задания для проверки знаний и степени усвоения пройденных тем, дает понятия и термины и способы их запоминания, также рассматривает методические приемы проведения различных видов уроков: интервью, исследование, семинар, игровой вариант.

Вопросы и задания проблемных уроков ориентированы на исследовательские способности учащихся. Работа над ними способствует дальнейшему развитию и пополнению знаний, полученных учениками от учителя и из учебника. По некоторым темам предусмотрены индивидуальные методы работы с учащимися. В дальнейшем для повышения уровня знаний учащихся, с учетом знаний и навыков, полученных по другим предметам, рекомендуются обобщающие уроки-семинары.

Одним из методов повышения знаний учащихся являются использование межпредметных связей и дополнительной литературы, устных и письменных форм ответов, развитие умений давать собственную оценку историческим событиям и политическим деятелям. С этой целью даются вопросы и задания.

Пособие также предлагает задания, ориентированные на усвоение исторических терминов и понятий, которые можно использовать на уроках-интервью, уроках-беседах, где будут даны оценки различных взглядов на события и явления в мире, высказываться собственные суждения.

Следующий вид занятий — уроки, на которых будут выявляться общие закономерности схожих исторических явлений и событий.

В пособии указаны требования к ответам учащихся и приведены образцы примерных ответов на поставленные вопросы.

## Раздел I. МИР НАКАНУНЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

### § 1—2. Европейские страны

В учебнике дана характеристика первых десяти лет XX в. и указаны исторические закономерности промышленного развития в мире.

**Цель урока:** ознакомить учащихся с экономическими, политическими, идеологическими процессами рассматриваемого периода. Охарактеризовать исторические события второй половины XIX — начала XX в., пережитые человечеством, с помощью понятий: *национальное государство, индустриальные страны, урбанизация, экспансия, монархия, республика, пацифизм, антисемитизм, империализм, абсолютная монархия, конституционная монархия, интеграция, нелиберальные тенденции, модернизация.*

**Ход урока:** учитель характеризует особенности экономического развития европейских государств по группам, используя учебник и политическую карту мира; дает задание заполнить таблицу, начертить схему и ответить на вопросы теста. Ниже предлагается несколько вариантов плана урока и методов его проведения.

Предлагаемые вопросы для изучения материала.

1. Новый индустриальный этап.
2. Идея создания национального государства.
3. Великие державы и их экспансия.
4. Разделение мира.
5. Милитаризм и новые виды вооружений.
6. Пацифизм.
7. Шовинизм, национализм.
8. Политическая карта мира в начале XX в.
9. Мир за пределами Европы. Китай.
10. Корея.
11. Монголия.
12. Япония.
13. Колониальные и полуколониальные страны.
14. Истоки европейского господства.
15. Повышение роста национального самосознания.
16. Единство мира и национального движения.
17. Единство цивилизации.
18. Цивилизация Китая.

19. Цивилизация Индии.
20. Цивилизация ислама.
21. Европеизация.

По учебнику рассмотреть вышеуказанные вопросы.

1. Предлагается дать характеристику развития европейских стран и указать их отличия от развития государств Азии, Африки и Латинской Америки в начале XX столетия.

2. Объяснить понятия *милитаризм, пацифизм, шовинизм, национализм, колониальные и полуколониальные страны* и попросить учащихся записать их в тетради.

3. Для того чтобы объяснить особенности развития стран Азии, необходимо предложить работу с учебником и заполнить таблицу 1.

Таблица 1

**Страны Азии**

№ п/п	Страны	Уровень экономического развития	Политический строй	Внутренняя и внешняя политика в начале XX в.
1	Китай			
2	Корея			
3	Монголия			
4	Япония			

4. Предлагается работа с исторической картой (“Политическая карта мира”).

Учитывая, что ученики знакомились в 9 классе по “Всемирной истории” с колониальными и полуколониальными странами, можно использовать межкурсовую связь и задать учащимся следующие вопросы:

1. Может ли политика милитаризма в европейских странах породить новые закономерности противоречий и столкновений в мире?

2. Почему такие государства, как Германия, США, Япония, развивающиеся быстрыми темпами, остались обделенными колониями?

Если потребуется, дополнить ответы учащихся, кратко рассказать о разногласиях европейских государств по переделу мира и их столкновениях, написать на доске

исторические даты (1898, 1908, 1911 гг.) для самостоятельной работы по тексту учебника. Вопросы:

1. Какие исторические события произошли в эти годы?
2. Какие последствия имели эти события?
3. Какие выводы можно сделать по этой теме?

5. Учитель продолжает лекцию. Стремясь усовершенствовать орудия труда, европейцы в XVIII в. изобрели машины — так началась промышленная революция. Эта революция преобразовала мировую цивилизацию к началу XX в.

Ссылаясь на текст учебника, педагогу следует рассказать о мировых цивилизациях: китайской, индийской и исламской и закрепить тему несколькими вопросами:

1. Чем отличаются цивилизации друг от друга?
2. Какую роль играет цивилизация в жизни отдельных людей и целого государства?

Далее учитель останавливается на системе правления европейских государств — абсолютная (монархия) и конституционная формы правления либо дает их толкование сам, либо использует текст учебника и организует опрос.

1. Назовите основную форму правления большинства европейских государств.
2. Какое влияние на идеологическую жизнь таких стран, как Франция, Сан-Марино и Швейцария, оказало разнообразие форм правления?

Учитель предлагает заполнить данную таблицу, используя ответы.

Таблица 2

**Формы правления европейских государств**

№ п/п	Монархия		Республика
	абсолютная	парламентская	
1	Австро-Венгрия	Великобритания,	Франция, Швейцария, Сан-Марино
2	Россия	Норвегия, Швеция,	
3	Германия	Бельгия, Нидерланды	

Далее учитель, объяснив суть политических течений начала XX в., задает учащимся следующие вопросы:

1. Какие политические течения появились на международной арене? Их особенности.
2. К появлению какого движения в борьбе за власть привело сохранение абсолютной монархии в России?

По поставленным вопросам учитель организует обмен мнениями и указывает на идеологические течения, сложившиеся в европейских странах. Дает объяснение понятий *пацифизм, нацизм, расизм*. Раскрывая вопрос об общественно-экономическом и политическом развитии стран в начале XX в., можно предложить заполнить таблицу 3.

Таблица 3

Главные события в европейских странах

№ п/п	Страны	В идеологии	В политике	В экономике
1	Германия			
2	Франция			
3	Великобритания			
4	Италия			

Предлагаются дополнительные сведения об экономическом развитии Европы. Например, если в США 60% капитала находилось в руках монополистов, то в Германии 9 берлинских банков имели 83%, а в Англии 12 банков держали в собственности 70% капитала.

В конце урока дается объяснение понятий “протекторат”, “доминион”, “модернизация”.

### **Основные понятия:**

**Пацифизм** (*лат.*) — общественное направление, которое одобряет мир.  
**Милитаризм** — политика подготовки к войне и массовое вооружение.

**Национализм** — политика и идеология, направленные на разжигание межнациональной вражды.

**Монархия** (*греч.*) — вид государственного правления (власть одного человека).

**Реформа** (*франц.*) — проведение изменений в обществе путем новых законодательных актов.

**Конституция** — Основной закон государства, определяющий основу государственного устройства и общества.

**Домашнее задание:** прочитать § 1 учебника, обратить внимание на новые слова, понятия, термины (чтобы вы на следующем уроке правильно и уместно могли использовать их в своих ответах). Закончить заполнение таблицы 3. Составить краткий план ответа на следующем уроке.

## § 2. Международные отношения в начале XX в. Первая мировая война

**Цель урока:** объяснить причины и характер войны, стратегию и тактику военных действий.

**Базовые знания:** дать четкую картину опасности войны для человечества. С помощью конкретных фактов, доказательств и наглядных пособий показать, что решающую роль в войне играет военная техника. Война бывает справедливой и несправедливой. Раны, нанесенные войной, никогда не заживают. Особо следует указать, что война не может быть главным средством решения противоречий.

**Ход урока:** учитель может предложить учащимся выступления в виде докладов или сообщений, заранее подготовленные отдельными учениками. Продолжить урок можно работая с учебником, картой, таблицами, картинками, используя технические средства.

К концу урока учитель дает информацию по домашнему заданию; если урок усвоен хорошо, то, 2—3-мя вопросами повторив тему, можно закончить урок. Необходимо обратить внимание на то, как усвоены новые термины.

**Основное содержание урока:** причины войны, характер, цель, начало и окончание войны.

Учитель предлагает вниманию учащихся таблицу о Балканских войнах и делает выводы.

Учитель предлагает показать на карте территории, распределенные между воевавшими государствами, по итогам Бухарестского договора.

Почему Балканские войны стали “пороховой бочкой” Европы? Назовите причину. Можно ли рассматривать Балканы одной из причин Первой мировой войны? Задав этот вопрос, учитель продолжает урок.

1. Балканские войны.

2. Создание военно-политического союза крупнейших держав. Главные причины создания Тройственного союза и Антанты.



Таблица 4

## Балканские войны

Балканские войны	Военные действия	Итоги и последствия
Первая Балканская война	Октябрь 1912 г.	Усиление Сербии. Влияние Турции и Австро-Венгрии ослабло
Вторая Балканская война	Июнь 1913 г.	Болгария проиграла, заключила договор с Турцией. Россия поддержала Болгарию

3. Причины Первой мировой войны, характер, цель, начало войны.

4. Вступление в войну США.

5. Особенности военных действий 1914—1915 гг.

6. Особенности военных действий 1916 г.

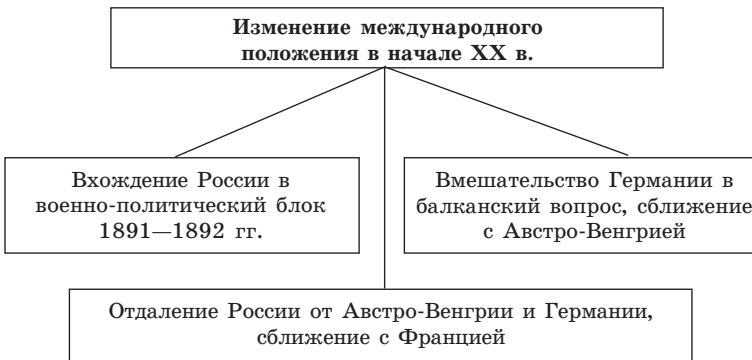
7. Военные действия 1917—1918 гг., окончание войны.

Учитель в ходе беседы, используя метод вопросов-ответов, акцентирует внимание на том, что ухудшение международного положения в 80-х — 90-х годах XIX в. привело к созданию двух военных союзов.

Учитель подчеркивает, что, если в 1916 г. “Союз трех императоров” был направлен против Англии, то в 1882 г. он был против Франции.

С ухудшением международного положения в начале XX в. были созданы два военных союза. Учитель чертит таблицу и предлагает ее заполнить.

Таблица 5



Рассматривая осложнения отношений между Францией и Пруссией после войны 1870—1871 гг., учитель задает вопрос: “Почему Балканы оказались центром международного конфликта?” Необходимо остановиться на трагедии Боснии 1908—1909 гг. Далее следуют вопросы: “Почему изменились отношения между Россией и Австро-Венгрией?”, “С какой целью Россия вмешалась в балканскую политику?”, “Какую роль играла Россия в Балканских войнах?”, которые надо разобрать.

Если учитель считает, что причины Первой мировой войны в достаточной мере раскрыты, то он, используя материал учебника, может задать вопросы или организовать работу с текстом о причине для объявления войны.

В качестве дополнительного задания учащимся рекомендуется заполнить таблицу о военных действиях 1914—1915 гг.

Необходимо показать, что война переросла в мировую. Указать на крах военного плана германского командования. Далее рассмотреть сражение на Марне и военные действия русской армии на Восточном фронте в 1915 г., а также причины их неудач. Рассказать о превращении войны из “наступательной” в “оборонительную”. Рассмотреть наступательные операции русских войск в 1916 г. на Восточном фронте. Итоги военной кампании 1914—1915 гг. ученики в краткой форме записывают в тетради.

Таблица 6

Итоги военной кампании 1914—1915 гг.

Антанта	Тройственный союз
1. Промышленность еще не была перестроена на военный лад	1. Улучшение работы Нильского канала
2. Отсутствие укреплений на границе Бельгии и Франции	2. Усиление дальнбойности немецкой артиллерии. Выпуск новых видов пушек заводом Круппа
3. Недостаточная подготовленность сухопутных войск	3. Подготовка Германии к “наступательной” войне
4. Достаточно высокий уровень подготовки военно-морского флота	4. Превосходство в численности немецкой армии. Нарращивание военной мощи Австро-Венгрии

Задача учителя — способствовать глубокому усвоению учащимися знаний об исторических событиях и процессах; образно излагая тему, заинтересовать их предметом.

По ходу изложения темы учителем ученики продолжают заполнять таблицу. Неудачи России на фронте вынудили ее оставить Галицию, часть Латвии и Белоруссии. Результатом военной кампании 1915 г. стало присоединение Турции к блоку Австро-Венгрии и Германии.

Рассказывая о военных действиях 1916 г., учитель может использовать текст учебника и иллюстрации в нем. Военные события на Западном и Восточном фронтах можно отразить в следующей таблице:

Таблица 7

**Военные действия в 1916 г.**

Западный фронт	Восточный фронт
1916 г., 24 февраля — Верденская битва. Битва на реке Сомме. 1916 г. — тяжелые потери обеих сторон привели к утрате Германией превосходства на фронте	1916 г., 5 июня — взятие генералом Брусиловым Галиции и Булавины. 1916 г., август — переход Румынии на сторону Антанты. 1916 г., декабрь — захват Румынии немецкими войсками

В 1916 г. произошли военные столкновения Германии и Великобритании на море. В результате затянувшейся войны произошло военно-экономическое ослабление Антанты.

Военная кампания 1917—1918 гг. и ее основные моменты отражены в таблицах 8, 9.

Таблица 8

**Военные действия в 1917 г.**

Западный фронт	Восточный фронт
Осень 1917 г. — поражение Италии, мобилизация мужчин (с 16—60 лет) в армию. Новый военный план фельдмаршала фон Гинденбурга. Ослабление позиций Германии на Западном фронте	6 апреля 1917 г. — объявление США войны Германии. Бразилия объявляет войну Тройственному союзу

## Военные действия в 1918 г.

Западный фронт	Восточный фронт
Июль 1918 г. — неудачное наступление Германии. 18 июля 1918 г. — поражение немецких войск под Марной. 29 сентября 1918 г. — объединение Германии. Октябрь 1918 г. — признание поражения Турцией. 3 ноября 1918 г. подписание мира между Австро-Венгрией и Антантой	Март 1918 г. — Брест-Литовский договор. Россия лишилась части Украины, белорусских городов Брест и Белосток. Февраль 1918 г. — победа России над немецкими войсками и требование капитуляции Германии

Лишившись союзников, Германия вынуждена была заключить соглашение с Антантой в Компьенском лесу. Так закончилась Первая мировая война.

Объяснение такого большого объема требует от учителя профессионализма и методических навыков. Для проведения урока на должном уровне необходимо использовать различные наглядные пособия, карты, иллюстрации, таблицы, схемы, разные формы изложения темы: рассказ, вопрос-ответ, беседа и др.

Второй вариант проведения занятия — проблемный урок. Используя тексты учебника, можно организовать самостоятельную работу, по итогам провести тестирование и проверить, насколько усвоена тема.

Третий вариант — просмотр отрывков из фильма о Первой мировой войне. Наиболее важные события учащиеся должны записать в тетради, провести беседу по увиденному и совместно подвести итоги темы.

Такие методы проведения уроков активизируют учащихся, учат свободно выражать свои мысли и отстаивать ответы, а также с уважением относиться к взглядам других.

## Раздел II. МИР ПОСЛЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (1918—1939 гг.)

### § 3. Версальско-Вашингтонская система

**Цель урока:** рассмотреть типы международных отношений, их функции и роль с учетом требований времени с исторической точки зрения.

**Ход урока:** учитель, уделяя внимание самостоятельной работе учащихся, дает отдельным ученикам задание подготовить краткие и содержательные сообщения, в которых они высказывают свою точку зрения и мнение. Также ученики должны показать умение к месту применять афоризмы и давать ответы на поставленные вопросы.

Урок можно проводить в виде семинара или лабораторной работы. В этом случае на уроке используются карта, технические средства (кодоскоп), схемы, таблицы, картина, рисунки-иллюстрации.

I. При проверке домашнего задания предлагаются следующие задания:

1. Показать на карте государства, входящие в оба военно-политических союза, и кратко остановиться на их целях.

2. Дать обзор основных военных событий 1914—1915 гг. и сделать выводы.

3. Сделать обзор итогов Первой мировой войны.

II. Вопросы урока-семинара даются заранее. Под руководством учителя учащиеся собирают дополнительный материал для сообщения и наглядные пособия в виде таблиц и схем. Необходимы документальные материалы и демонстрационные средства из школьной библиотеки и кабинета истории. Учитель напоминает об этом учащимся, когда дает дополнительное задание.

Ученики готовятся к уроку-семинару, разделившись на отдельные группы. Они собирают дополнительный материал. Некоторые из них должны от имени Вудро Вильсона (США), Ллойда Джорджа (Великобритания), Жоржа Клемансо (Франция) подготовить доклады о целях своих государств. Учащиеся, зачитывая отрывки из учебника и дополнительных материалов, демонстрируют портреты руководителей названных стран, характеризуют их деятельность.

Следующие 2—3 ученика показывают на карте страны, представители которых прибыли на Парижскую конференцию, и кратко останавливаются на причинах отсутствия представителя России.

Учитель должен предусмотреть участие всех учеников класса на семинаре и каждому дать задание.

Другая форма проведения семинара: разделить класс на две группы и дать задание определить основные проблемы, рассмотренные на конференции, и принятые там решения.

Первая группа (4—5 учеников) рассказывает о “14 пунктах” президента США В. Вильсона от 18 января 1918 г. Они могут сами выбрать и зачитать все 14 пунктов документа или необходимые выдержки.

Другая группа (4—5 учеников) рассказывает об основных проблемах 14 пунктов, записав их на доске или заранее написав на плакате, а через кодоскоп их можно спроецировать на доску.

Учащиеся по очереди рассказывают о Парижской конференции, ее решениях, демонстрируя таблицы, рисунки, используя карту. Остальные задают вопросы, дополняют, учитель организует обсуждение. Спрашивает об итогах мирной конференции в Париже, например, задавая вопрос: “В чем суть и значение позиций, которых придерживались на конференции США относительно Франции и Бельгии?”.

На доске записываются слова *новый мировой порядок, открытые двери, равные возможности* и учитель объясняет их смысл. Ученики записывают слова в тетради для лучшего запоминания.

Продолжая урок, учитель задает вопрос: “Как вы относитесь к мнению, что на Парижской конференции европейские государства проводили политику передела мира?”. 2—3 ученика отвечают на поставленный вопрос, используя карту, высказывают свое мнение.

Учитель связывает коренные изменения в европейских государствах после Первой мировой войны с событиями в Турции и арабских государствах и в сравнительной форме дает материал.

Используя текст учебника, можно под руководством учителя заполнить следующую таблицу.

*Пример таблицы:*

В таблице указываются государства, образованные после войны. Учитель задает следующие вопросы: “В каких государствах, представленных в таблице, установился демократический режим власти, в каких — авторитарный?”; “В чем разница между республиками Украина, Белоруссия, Азербайджан, Армения, Грузия и Республикой Финляндия?”

Учитель знакомит учащихся с известным политиком,

талантливым дипломатом, журналистом, педагогом, семь лет исполнявшим дипломатическую службу от имени СССР в Саудовской Аравии, — Назиром Торекуловым. На дом дается задание подготовить краткое сообщение или реферат.

В связи с Вашингтонской конференцией учитель останавливается на понятиях *открытые двери*, *равенство*, *договор пяти держав*, *договор девяти держав* и заканчивает урок.

Учитель указывает на необходимость запоминания всех терминов и понятий, прозвучавших на уроке.

Таблица 10

**Независимые государства, образованные  
после Первой мировой войны**

**Домашнее задание:** для самопроверки и закрепления

№ п/п	Годы	События
1	Весна 1918 г.	Объявлена Финляндская республика
2	12 ноября 1918 г.	Объявлена Австрийская республика
3	Январь 1929 г.	Образовано Королевство Югославия (состав: Черногория, Сербия, Хорватия, Словения)
4	1920 г.	Образована Чехословацкая республика
5	Апрель 1920 г.	Под руководством М. Кемалья в Турции образовалось Великое Национальное Собрание
6	1921 г.	Образовались государство Йемен, Королевство Саудовская Аравия
7	1922 г.	Образовалась парламентская республика — Литва
8	1922 г.	Образование социалистических республик — Украины, Белоруссии, Азербайджана, Армении, Грузии
9	29 октября 1923 г.	М. Кемаль избран первым президентом Турецкой республики
10	Май 1926 г.	Под руководством Ю. Пилсудского осуществлен военный переворот, названный им “санацией” — оздоровлением
11	Март 1934 г.	Установление диктаторского режима К. Кятса в Эстонии
12	Май 1934 г.	Установление режима К. Ульманиса в Латвии

изученного материала можно рекомендовать ответить на вопросы о независимых государствах после Первой мировой войны.

#### § 4. Подъем и спад демократической волны

**Цель урока:** ознакомить учащихся с ухудшением жизненного уровня народа и большими изменениями, последовавшими после Первой мировой войны, с причинами возникновения фашизма в некоторых государствах в 20-х годах.

Продолжить формирование умений работать с картой, иллюстрациями, с текстовыми заданиями в учебнике и с историческими документами.

**Ход урока:** по пройденному материалу можно проводить обзорный опрос об изменениях в Европе после Версальско-Вашингтонской системы и перечислить государства, лишившиеся своей территории, указать причины.

**План урока:**

1. Усиление массовых движений.
2. Пути развития:
  - а) революции;
  - б) революции в Германии;
  - в) Веймарская республика.
3. Реформы в странах Западной Европы.
4. Снижение достижений демократических движений.
  - 4.1. Зарождение фашизма.
5. Рабочее и социалистическое движения.
6. Изменения в развитии экономики.

Эти вопросы можно найти в программе и ознакомить с ними учащихся. Вспомнив итоги Первой мировой войны, учащиеся должны привести примеры. Даются сведения об огромном материальном ущербе.

Учитель приводит данные об ущербе, нанесенном войной, в моральном и материальном плане, об изменении сознания людей в связи с ухудшением положения народа в четырех союзных государствах, и наоборот, об улучшении положения народов США, Великобритании и Франции, вошедших в Антанту. Акцентируя внимание учащихся на побежденных странах, учитель показывает их на карте, особо останавливается на Германии.

Во втором вопросе рассматриваются события в Германии и пути развития, стоявшие перед ней. На вопросы “Почему Германия выбрала путь изменения старого порядка?”, “Была ли Германия самостоятельной после войны?”, “Оказала ли



влияние на ход Первой мировой войны и на национально-освободительное движение 1916 г. в Казахстане революция в России?”, “Оказал ли влияние на побежденные страны, в частности на Германию, и Венгрию, приход к власти большевиков в результате революции?”, которые затрагивают буржуазные и буржуазно-демократические революции в Европе, ученики должны дать ответ, пользуясь “памяткой” (“памятки” раздаются ассистентами по одной на парту).

Учитель дает задание найти из текста отрывки, связанные с революцией в Германии. Далее учитель кратко останавливается на событиях в Германии и Веймарской республике.

### **Вопросы для изучения новой темы в виде тезисов**

1. Восстание кильских моряков.
2. Приход к власти социал-демократа Фридриха Эберта в 1918 г.
3. Судьба императора Вильгельма II.
4. Образование в Берлине 18 ноября 1918 г. Временного правительства из представителей двух партий Совета народных представителей.
5. Союз Учредительного собрания.
6. Роль движения “Спартак”.
7. Вопрос “Вся власть Советам” из России в повестке дня Германии.
8. Неудачная попытка вооруженного восстания.
9. Убийство лидеров движения “Спартак”.
10. Образование Веймарской республики.
11. Первый президент Веймарской республики.
12. Баварская Советская республика.
13. Беспорядки в Берлине. Падение Баварской Советской республики.

Далее учитель рассказывает о странах-победителях, о задачах, стоявших перед США, Великобританией и Францией, особенностях шведской Конституции. Ответы на эти вопросы ученики также могут найти в учебнике.

Учитель рассказывает о фашизме, о сущности фашистской идеологии, которая делит людей на расы. Фашизм, в отличие от гуманизма, проповедует расизм, национализм, поклонение вождю, ненависть к человечеству, господство над

ним, милитаризм, выступает за контроль государства, ведет агрессивную политику. Ученики должны записать эти понятия в тетради и уметь растолковать их.

Для определения целей и особенностей реформ можно предложить заполнить таблицу.

Таблица 11

### Реформы

Страны	Виды и содержание реформ	Особенности реформ, происходящих в разных странах
1. Великобритания 2. Франция 3. Норвегия 4. Швеция 5. Нидерланды	а) установление 8-часового рабочего дня; б) право на выборы в избирательные органы; в) соглашение между профсоюзной организацией и работодателями; г) оказание материальной помощи семьям погибших во время войны; д) назначение пенсионного пособия	

Родина фашизма — Италия. В Италии в 1922 г. пришел к власти фашистский диктатор Бенито Муссолини, в Германии в 1933 г. — Адольф Гитлер. Все признаки фашизма ученики должны прочитать в учебнике в качестве домашнего задания.

Первая мировая война внесла ощутимые изменения в международное рабочее движение, — говорит учитель, — II Интернационал делится на социалистическое и рабочее движения. Спрашивает: “Кто и когда создал II Интернационал”?; “Почему возникла необходимость создания органа по руководству международного рабочего и социалистического движения?”. Раскрывает причины создания III Коммунистического интернационала в Москве, объясняет разницу между II и III Интернационалами, их лозунгами и целями или дает задание самим найти ответы в учебнике.

Далее учитель спрашивает: “Почему герой романа М. Шолохова Нагульнов, секретарь партячейки, изучал англий-

ский язык?»; «Почему не осуществились идеи мировой социалистической (коммунистической) революции?»; «Когда советское правительство поняло невозможность мировой социалистической революции?».

Ответы ученики найдут в учебнике и в дополнительных материалах, а на проблемные вопросы ответы можно дать в конце урока.

**Примерные вопросы и задания для закрепления новой темы:**

1. Что представляют собой пути развития?
2. Охарактеризуйте Веймарскую республику.
3. Дайте характеристику реформ в Западной Европе.

**Домашнее задание:** подготовить тезисы по подпунктам второго вопроса.

## § 5. Установление тоталитарного режима в СССР

**Цель урока:** обратить внимание учащихся на установление власти большевиков, на содержание и значение первых декретов Советской власти. Ознакомить с ходом гражданской войны и интервенции, образованием СССР, «восточным вопросом», новой экономической политикой, сталинской индустриализацией и коллективизацией и их последствиями, массовыми репрессиями и судьбами репрессированных, успехами советской внешней политики и дипломатии. Научить различать политические режимы, самостоятельно анализировать текст учебника и развивать эти навыки.

**Ход урока:** вводное слово учителя. Проводится самостоятельная работа с текстом учебника по пройденному уроку.

**Оборудование урока:** карта «Советская Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции в 1918—1920 гг.», портреты, схемы, таблицы.

Рекомендуются два способа проведения урока.

Первая методика: лекция, доклад, беседа, использование карты и таблиц. Познакомить учащихся с политическими деятелями того периода, продемонстрировать их портреты, использовать рисунки, рассказать о их роли. Прочитать о периоде гражданской войны в учебнике и дать характеристику каждого ее периода.

Учитель излагает материал о военных событиях на фронтах, ученики на основе его лекции заполняют таблицу. Понятие *гражданская война* раскрывается по ходу урока.

## Гражданская война и иностранная интервенция

Военные формирования против советской власти	Направления военных действий	Главнокомандующие фронтов советской власти
Германские войска	18 февраля 1918 г., Балтика	Северо-Западный Балтийский флот, части Красной армии
Германо-венгерские войска	Запад, юго-запад, Бессарабия, 1918 г., весна	Н. Щорс., Г. Котовский, М. Тухачевский
Англо-японские войска	Владивосток, Дальний Восток	Тихоокеанский флот, партизанские соединения
Чехословацкий корпус	Сибирь, Урал, 1918 г.	М. В. Фрунзе, В. И. Чапаев, С. С. Каменев
Армия Колчака	Сибирь, Урал, 1919 г.	А. И. Егоров, С. М. Буденный, М. В. Фрунзе, Т. К. Орджоникидзе
Армия Деникина	Украина, Кубань	Северо-Западный Балтийский флот, части Красной армии
Армия Врангеля	Крым, Перекоп, Чунгар	М. В. Фрунзе, В. И. Чапаев, С. Г. Каменев
Англо-американские войска	Мурманск, Архангельск	Члены революционного комитета — И. В. Сталин
Войска атамана Дутова	Урал, Новолысье, Казахстан, Средняя Азия	Т. К. Орджоникидзе, М. В. Фрунзе, К. Е. Ворошилов

Учитель, используя карту, дает обзор гражданской войны и иностранной интервенции, раскрывает понятия *военный коммунизм* и *новая экономическая политика* или дает учащимся прочитать по книге. На доске пишутся вопросы, ученики дают на них ответы.

**Вопросы:**

1. Когда была введена политика военного коммунизма? Ее цель.
2. Когда была принята новая экономическая политика? Ее цель.
3. Каково отношение руководства к промышленности?
5. Каково положение в сельском хозяйстве?

Итоги ответов можно оформить в виде таблицы.

Таблица 13

№ вопроса	Военный коммунизм	Новая экономическая политика
1	1918 г. — все силы брошены на врага, руководство из единого центра	1921 г., март — поиск выхода из кризиса и голода. Восстановление промышленности
2	1920 г. — обязательная трудовая повинность, Декреты Совета Народных Комиссаров	Наемный труд. Ликвидация трудовой повинности. Замена продразверстки продналогом
3	Налоговая политика	Плата по труду
4	Вместо заработной платы продуктовые карточки	Введение коммунального товарно-денежного оборота
5	Отмена всяких коммунальных платежей, бесплатный проезд на транспорте	Концессия мелкой и средней промышленности. Привлечение иностранных инвесторов
6	Национализация промышленности, монополия государства на все	Денежная реформа. Учет хозяйствования
7	2 декабря 1918 г. — роспуск комитетов бедноты. 11 января 1919 г. — введение продразверстки, продовольственная диктатура: с бедных — ничего, с середняков — немного, с богатых — все	Собственность, торговля преимущественно в руках государства. Конкретный налог. Часть продукции крестьянин мог распоряжаться сам. Увеличение посевных площадей. Объем налога назначался по количеству людей и скота

**Выводы.** Политика военного коммунизма послужила поводом к становлению командно-административной системы правления. Начался экономический кризис. Прервалась связь между городом и деревней. Царили голод и разруха. Нарастало недовольство народа советской властью.

Отмена политики военного коммунизма и введение нэпа дали дорогу развитию торговли, увеличению продукции сельского хозяйства, промышленность постепенно восстанавливалась. Возрос трудовой энтузиазм. Однако рост цен снижал постепенно уровень жизни.

Данную таблицу можно начертить на доске, новостройки показать на карте.

Таблица 14

Плановая экономика

Пятилетки	Продукция промышленности
Первая пятилетка (1928—1932 гг.) Вторая пятилетка (1933—1937 гг.) Третья пятилетка (1938—1942 гг.)	Тяжелая промышленность выросла в 2,8, машиностроение — в 4 раза. Продукция, промышленность в целом — в 2,2 раза, по сравнению с 1928 г. — в 4,5 раза. 80% продукции промышленности дали новые предприятия, развернулось стахановское движение, стахановцы подняли норму выработки с 7 т до 102 т. Зарплата выросла с 700 до 2000 руб.

Учитель может лишь напомнить ученикам о партии “Алаш” и автономии, ее правительстве “Алаш Орда”, т. е. подробно об этом говорится в курсе истории Казахстана.

Одна из важных проблем, на которую надо обратить внимание учащихся, — это политика индустриализации и коллективизации, также сталинская политика массовых репрессий. Для усвоения учащимися этих вопросов предлагаем следующие методы: лекция, лабораторная работа, запись в тетради основных событий под руководством учителя.

Учитель в вводном слове останавливается на целях и задачах коллективизации и индустриализации.

**Лекция.** XIV съезд партии в 1925 г. рассмотрел самую главную задачу советской власти — развитие экономики — и определил основные направления преодоления технико-экономической отсталости страны, достижение экономической самостоятельности, построение мощной оборонной промышленности, заложение основы энергетической, металлургической, химической, машиностроительной промышленности. Индустриализация требовала огромных

затрат. Если капиталистические государства нужные средства снимали за счет жестокой эксплуатации своих колоний, то Советское государство увидело источник “во внутренней эксплуатации” трудящихся, через пятилетние планы (учитель пишет на доске годы первых советских пятилеток): 1928—1932, 1933—1937, 1938—1942 гг. Учитель задает вопросы: “Почему Советское государство отказалось от нэпа и перешло к политике индустриализации и коллективизации?”; “Как вы думаете, достигло ли советское правительство намеченных целей через индустриализацию и коллективизацию?” Ответы можно заслушать либо в конце лекции, либо при повторении урока.

На доске можно написать сведения по выполнению пятилетних планов в виде таблицы и одновременно показывать на карте стройки пятилеток.

Советское государство в конце 30-х годов по объему промышленной продукции вышло на второе место в мире. В связи с этим учитель задает вопросы: “На какие жертвы пошло Советское государство, чтобы достичь этого?”; “Почему, несмотря на достижения в развитии промышленности, уровень жизни населения оставался низким?”

Продолжая лекцию, учитель говорит о статье И. В. Сталина “Великий поворот”, напечатанной в газете “Правда” 7 ноября 1929 г., и поясняет, что коллективизация в официальных документах рассматривается как социалистическое строительство в деревне. Ученики, используя дополнительные источники, указывают на этапы коллективизации и дают характеристику методов коллективизации, раскулачивания. Учитель указывает на то, что материалы по данной кампании в нашей республике можно найти в “Истории Казахстана”.

О периоде репрессий можно заслушать рефераты, показать портреты известных деятелей СССР, ставших жертвами этой политики. Необходимо уяснить причину.

Далее учитель пишет на доске годы установления дипломатических отношений СССР с другими государствами, рассказывает о внешней политике СССР в 20-х—30-х годах, показывает на карте эти государства.

Новые понятия, использованные на уроке, учитель записывает на доске, учащиеся переписывают их в тетрадь. В конце урока дается домашнее задание: 1) прочитать § 5, закончить таблицу; 2) подготовить ответы об основных направлениях Антанты.

## § 6. США: политика “Нового курса”. Страны Латинской Америки

**Цель урока:** дать характеристику политики “Нового курса” Ф. Д. Рузвельта и отношений США со странами Латинской Америки, основных направлений внешней политики при Рузвельте.

**Новые слова:** *новый курс, политика, добрососедство, добрососедская помощь.*

**Ход урока:** проверить письменно домашнее задание в течение 10—15 мин. Письменную работу дать в виде исторического диктанта, тестов или краткого сочинения. С помощью ассистентов и экспертов можно проверить работы.

Рассмотрение темы можно начать с вопроса о приходе Г. Гувера на пост президента методом вопроса-ответа: “Почему США первыми пережили мировой экономический кризис?”

**Примерный ответ:** США были самой развитой индустриальной державой. Новые сферы промышленности достигли самого высокого уровня. Поэтому падение экономики США на фоне достигнутого было ощутимым ударом и тяжело отразилось на жизни людей.

Какова была политическая идеология выхода из кризиса?

**Примерный ответ:** вера в свои силы. Развитие свободной торговли и предпринимательства. Однако эта идеология создала препятствия на пути выхода из кризиса.

**Дополнительная информация для учителя:** кризис разразился в период президентства Г. Гувера. Он был против вмешательства государства в экономику. Гувер на практике ничего не сделал для выхода страны из кризиса.

Учитель дает две минуты для ознакомления (по учебнику) с автобиографией Ф. Д. Рузвельта. В тетради ученики кратко записывают: Ф. Д. Рузвельт (1881—1945 гг.) в 1932 г. избран президентом. Президентом США был в 1933—1945 гг.

Продолжая лекцию, учитель говорит о том, как Рузвельт в марте-июне 1933 г. провел через конгресс несколько законов. В первую очередь рассматривался Закон о борьбе с безработицей. По предложению Рузвельта вводится практика привлечения безработных к общественным работам, членства в профсоюзах, установления договорных, трудовых отношений. Для безработной молодежи создавали трудовые лагеря. Они занимались лесопосадкой, орошением, мелиорацией. Был



принят закон Нира, предусматривающий вмешательство государства в экономику. Закон о восстановлении промышленности открыл дорогу справедливой конкуренции.

**Вопрос учителя:** “Какова цель последнего закона?”

**Ответ:** установить контроль над ценами сельскохозяйственной продукции.

Беседуя с учащимися, учитель предлагает следующие вопросы:

1. Кто был против реформ Ф. Д. Рузвельта? (республиканцы, СМИ, крупные торговцы).

2. На чью экономическую теорию опирался Ф. Д. Рузвельт в своих реформах? (Д. М. Кейнс).

Несмотря на неприятие некоторых сил, Ф. Д. Рузвельт участвовал в выборах президента 1936 г. и выиграл, — указывает учитель и рассказывает об отношениях США со странами Латинской Америки.

Ученикам задается несколько вопросов:

1. Каковы тенденции внешней политики США в 30-х годах?

2. Какова была политика США по отношению к странам Латинской Америки?

3. Что вы знаете из текста учебника о последствиях вмешательства США во внутренние дела латиноамериканских стран на основе политики добрососедства?

4. Возможны ли равные партнерские отношения между США и латиноамериканскими странами?

На дом учитель задает изучить политику “Нового курса” США и реформы Верховного суда, охарактеризовать экономическое развитие США в 20-х — 30-х годах, роль Ф. Д. Рузвельта в выходе из кризиса и его вклад как лидера нации и политического деятеля.

Учитель должен приложить усилия по углублению и закреплению знаний учащихся по понятиям *экономический кризис, трудовые законы, социальная политика*.

На уроке учитель может организовать с помощью учеников краткие информационные сообщения, обратить внимание на понятия *закон Вагнера, сдвиг влево*.

Цель учителя — добиться всестороннего освоения урока учащимися.

**План урока:**

1. Проявление кризиса в США в 1929—1932 гг.:

а) ослабление тенденций промышленного развития;

- б) ухудшение положения фермеров;
- в) массовая безработица.
- 2. Политика “нового курса” Ф. Д. Рузвельта и его сторонников: характеристика, содержание.
- 3. “Сдвиг влево” в политике правительства.
- 4. Значение политики “Нового курса”.
- 5. Взаимоотношения США с латиноамериканскими странами.

Таблица 15

Проявление кризиса в США (1929—1932 гг.)

Развитие экономики США	Статистические данные
Особые признаки упадка экономики	
Обнищание фермеров	
Массовая безработица	По материалам учебника

Одна из главных причин тяжелого положения народа — отсутствие системы социального страхования. Это можно уяснить в ходе беседы с учащимися. Учитель указывает на то, что впервые избранным в 1932 г. президентом США был представитель демократической партии — Ф. Д. Рузвельт. Учитель знакомит с содержанием нового курса в США и предлагает сделать записи в тетради. Для этого можно использовать кодоскоп или видеоматериалы. Обращается внимание на особо значимые стороны реформ. Например, если сокращалось производство, то для стабилизации выпуска сельскохозяйственной продукции предоставлялись льготы. При этом учитель объясняет, почему всем работникам во всех сферах производства платилась одинаковая зарплата и устанавливался рабочий день единой продолжительности.

Ученикам дается задание самостоятельно прочитать в учебнике о банковской реформе “Золотой фонд” США, о справедливой конкуренции и оказании помощи нуждающимся.

Говоря о законе Вагнера, учитель подчеркивает, что в нем говорится о трудовых отношениях, социальном страховании, наемном труде, классовом неравенстве, о запрещении детского труда и регулировании размера зарплаты, длительности рабочего дня.

Выводы по закону предлагается записать в тетради:

1. Введение “Нового курса” стало поворотным в истории США.

2. Государство впервые выступило гарантом социальной защиты американцев.

3. Либерально-демократическое движение еще более расширилось и соответственно — права граждан.

4. Вмешательство государства в экономику показало, что выход из кризиса может быть найден путем соглашений.

Для характеристики вклада Ф. Д. Рузвельта рекомендуется использовать учебник и дополнительный материал, который можно найти в кабинете истории или в библиотеке. О странах Латинской Америки учитель рекомендует прочитать соответствующий параграф, а также подготовить краткую характеристику руководителей стран Латинской Америки (выборочно).

## § 7. Великобритания

**Цель урока:** учащиеся должны получить ясное представление о политическом и экономическом положении в стране после Первой мировой войны, традиционной двухпартийной системе управления, которая пришла в упадок.

Тема, обобщающая знания учащихся о лейбористском правительстве, созданном впервые в истории Великобритании, является одной из центральных в курсе всемирной истории. В круг материала для обобщения включается и тема о самой крупной в истории Англии забастовке, оказавшей влияние на парламентские выборы.

**Ход урока:** урок рекомендуется провести в виде беседы, с использованием самостоятельной работы. Необходимо использование атласа, новейшей истории зарубежных стран, материала учебника для характеристики послевоенной Великобритании.

### **План урока:**

1. Экономическое положение Великобритании после войны.

2. Кризис двухпартийной системы управления.

3. Соотношение политических сил Р. Макдональда.

4. Характеристика экономического развития в 20-х годах.

5. Борьба за демократизацию общественного строя.

Каковы основные признаки системы государственного управления в Англии, которая не подвергалась изменениям с XVII в.? Какое значение имеет изменение традиционного

управления для общества? Учитель должен раскрыть сущность этих вопросов.

С XVIII в. без подписи премьер-министра предложение короля в законопроекты считалось недействительным. Традиционная двухпартийная система управления способствовала сохранению стабильности в стране подобно маятнику, не нарушая конституцию.

1. Экономический кризис в 1920—1921 гг. Пользуясь диаграммой, используя материал учебника, можно дать характеристику развития экономики после Первой мировой войны. Учащиеся должны привести доказательства и указать особенности выхода Великобритании из кризиса.

Диаграмма 1

Производительность труда в 1932 г.  
по сравнению с 1929 г.



Диаграмма 2

Безработица (тыс. чел.)

Англия, Германия,  
США, Италия (1864)  
Англия (1262)  
Германия (1892)  
Италия (301)



1929 г.

США (13182),  
Англия (2847),  
Германия (5575),  
Италия (1006),  
Франция (308).



1932 г.

По диаграммам № 1, № 2 учитель задает следующие вопросы: “В каких странах был наиболее высокий уровень безработицы? Каковы причины? Можно ли рассматривать безработицу как одну из особенностей экономического кризиса?”

Учитель просит сравнить уровень безработицы с 1929 по 1932 г. и дать характеристику последствий, пользуясь учебником.

Далее учитель спрашивает: “Согласно диаграмме, на какие годы приходится экономическое развитие Великобритании

после войны?” Ученики должны ответить: 1923, 1926, 1928 гг.

2. К какому политическому кризису подъем экономики 1923 г. привел страну в 1924—1925 гг.? Ученикам рекомендуется найти ответ в учебнике.

3. На основе пройденных материалов ученики должны ответить, в чем отличие между либеральной и лейбористской партиями. Приход лейбористов к власти дает следующие данные: в 1918—1923 гг. лейбористы собрали 4,3 млн. голосов. Это по сравнению с 1910 г. в 11 раз больше. Учитель задает вопрос:

1) Какова была роль лейбористов?

2) Была ли предоставлена лейбористам возможность создать правительство?

3) К каким изменениям в истории Великобритании привели события 23 января 1924 г. ?

3.1. Характеристика Р. Макдональда.

На основе “памятки” ученики дают характеристику Макдональда, его сильным и слабым сторонам.

4. Учитель продолжает урок и задает вопрос: “Какое влияние на внешнюю политику оказал застой традиционных областей экономики — кораблестроения и угольной промышленности?”

5. В 1926 г. в Англии состоялась рабочая стачка, впервые охватившая всю страну. Она оказала большое влияние на очередные парламентские выборы. Лейбористская партия в 1929 г. завладела большинством голосов в палате общин и создала свое второе правительство.

**Примерные вопросы для закрепления урока**

1. Каковы отличия двухпартийной системы Великобритании от двухпартийной системы США?
2. Какие изменения в укреплении государственного аппарата внесли Лейбористская партия Великобритании и Республиканская партия США накануне Второй мировой войны?
3. Что вы знаете о методах правления конституционной монархии в Великобритании и республиканского президентского правления в США?
4. Как официально называется Великобритания?

**Домашнее задание:** подготовить ответ на вопрос 3.1. и составить план рассказа о роли Л. Джорджа и Р. Макдональда в истории Великобритании, указать особенности их политических взглядов.

## § 8. Франция, Испания. Народный фронт

**Цель урока:** обратить особое внимание на формирование в Европе народных фронтов для борьбы с фашизмом, рассмотреть итоги борьбы за власть фашизма и демократии в Испании после буржуазной революции, влияние фашизма на социальную жизнь общества. Изучение материала урока должно способствовать воспитанию чувств гуманизма, интернационализма и уважения к людям.

Рекомендуем на уроке использовать карты, учебник, беседу и постановку проблемных вопросов.

**I. Для проверки домашнего задания можно использовать следующие задания:**

- 1) Покажите сходство и различие путей выхода из кризиса, предложенных в 1929—1933 гг. Ф. Рузвельтом (США) и А. Гитлером (Германия).
- 2) Раскройте влияние политики “Нового курса” на жизнь американского народа.
- 3) Назовите причины изоляции внешней политики Америки и невмешательства в ход Второй мировой войны.

**II. Примерный план объяснения новой темы:**

- 1) Образование народных фронтов во Франции и Испании.
- 2) Сходство и различие политики “Нового курса” в США и Народного фронта во Франции.
- 3) Гражданская война в Испании, падение республики.
- 4) Матиньонское соглашение. Кризис Народного фронта во Франции и значение его деятельности.

**Ход урока:** учитель начинает урок с вводного слова. Затем вместе с учениками дает характеристику и называет причины образования народных фронтов во Франции и Испании в 30-х годах. Он объясняет идеи Народного фронта и пути их реализации.

Используя диаграммы в учебнике, учитель указывает на то, что из-за разногласий коммунистов и социал-демократов в рейхстаг в 1932 г. к власти пришли фашисты, и спрашивает, какие выводы из этого сделали для себя Франция и Испания. Затем коротко останавливается на причинах победы Народного фронта во Франции.

В 1936 г. во Франции объединенные силы коммунистов и социалистов на выборах парламента получили 330 мест

из 612, председателем правительства был избран Леон Блюм. Пользуясь материалами “памятки”, учитель рассказывает о нем, дает характеристику его политической деятельности и указывает на его роль в истории государства. Затем раскрывает суть Матиньонского соглашения, подписанного в Париже в Матиньонском дворце, и рассказывает о программе правительства Народного фронта 1936 г. по улаживанию трудовых конфликтов и выполнению требований рабочих.

На основе “памятки”, ученики должны ответить на вопрос: “Интересы каких социальных групп отстаивал Л. Блюм и каковы результаты его деятельности?” В объеме учебного материала надо рассказать о начале кризиса Народного фронта во Франции, уменьшении золотого фонда страны и обесценивании национальной валюты страны — франка. Растущая угроза со стороны Германии заставила Францию предпринять шаги по поиску союзников. В качестве таковых рассматривались СССР и Англия. Радикалы считали, что если СССР не имеет общих границ с Германией, то союз с ними невыгоден Франции, поэтому союзником должна быть Англия, с которой они сотрудничали в годы Первой мировой войны. Солидарность с Англией означала принятие курса на умиротворение фашизма в Германии и Италии и невмешательство в дела стран, где шла гражданская война. Коммунисты же в составе республиканского правительства требовали оказания открытой помощи воюющим республиканцам Испании и поддерживали СССР, который оказывал всестороннюю помощь испанским республиканцам.

Внутренние противоречия в правительстве Народного фронта вынудили Л. Блюма в 1932 г. уйти в отставку. В 1938 г. Народный фронт прекратил существование.

Ученики должны уяснить для себя значение Народного фронта из рассказа учителя и материала учебника. По вопросу делаются краткие выводы:

1) Народный фронт был средством борьбы против фашизма.

2) Хотя фашизм не был ликвидирован, но его не допустили к власти.

3) Борьба с фашизмом велась одновременно с поисками путей выхода из экономического кризиса.

4) Народный фронт заложил основы будущего “Государства благоденствия”.

Для закрепления вопроса можно также предложить составить таблицу, чтобы показать сходство и различия политики Народного фронта Франции во главе с Л. Блюмом и политики президента США Ф. Рузвельта.

Гражданская война в Испании рассматривается в ходе беседы. Учитель пишет на доске новые слова и термины и дает им пояснение: *фаланги, кортес, Народный фронт, военная хунта, режим Франко, испанский фашизм, интернациональные бригады.*

В 1938 г. в Испании в результате революции пала монархия и была провозглашена демократическая республика. В 1934 г. правые политические силы объединились с фашистской организацией “Испанская фаланга”, а левые создали блок из социалистов, коммунистов и левых республиканцев. В 1936 г. на выборах в кортес (парламент) Народный фронт левых одержал победу. Потерпевшие поражение правые, решили совершить переворот и передать власть военной хунте. Мятеж начался в Испанском Марокко в 1936 г., и уже осенью этого года хунта провозгласила главой государства Франциско Франко. Сопrotивление хунте положило начало гражданской войне. Ф. Франко в поисках союзников против республиканцев объединил вокруг себя сторонников восстановления монархии и укрепления влияния католической церкви в обществе, приложив, таким образом, все усилия для прихода к власти. Сторонниками режима Франко были аристократы, крупные капиталисты, католическое духовенство. Этот режим вошел в историю как испанский фашизм.

Предлагаем рассмотреть проблемные вопросы для сравнения германского и испанского фашизма. Ученики должны показать сходство и различия:

1. Покажите отличия испанского фашизма от германского и итальянского. Докажите свое мнение, приведите факты.

2. В чем опасность германского фашизма, каковы были его последствия?

3. Покажите на карте территорию проживания каталонцев и басков. Укажите, какова была политика Народного фронта в отношении этих народов.

Учитель указывает на то, что основной целью Народного фронта была борьба против фашистских мятежников. СССР помогал Испании поставкой оружия, боеприпасов и военными специалистами. Создавались интернациональные



бригады из числа добровольцев разных стран. Здесь следует выяснить, почему, несмотря на помощь мировой общественности, Народный фронт в Испании не смог устоять против фашизма. В чем было преимущество франкистов по сравнению с республиканцами? При ответе на эти вопросы ученики используют учебник и карту.

Учитель рассказывает, что со взятием Франко Мадрида, 28 марта 1939 г., республика перестала существовать. Франко правил 36 лет, до самой смерти. Закончив лекцию, учитель дает домашнее задание.

## § 9. Фашизм в Италии и Германии

**Цель урока:** выяснить причины прихода к власти Б. Муссолини и А. Гитлера, охарактеризовать сущность фашистской диктатуры; разъяснить основные направления внешней политики Б. Муссолини и А. Гитлера.

**Понятия и термины:** *национализм, расизм, фюрер, дуче, антисемитизм, антикоминтерновский пакт, гетто.*

По ходу урока для проверки домашнего задания учитель задает следующие вопросы:

- 1) В чем разница в политике “Нового курса” США и политике Народного фронта во Франции?
- 2) Почему не увенчалась успехом политика Народного фронта в Испании?

Получив ответы на эти вопросы, учитель начинает рассказ о причинах возникновения фашизма в Италии, Германии и установления там фашистской диктатуры, указывая на их особенности. Ученики должны высказать свои взгляды на проблему. Для рассмотрения вопроса используются биографические данные Муссолини и Гитлера. Учитель может составить план урока вместе с учениками и уделить время ознакомлению с текстом, вопросы и новые слова записываются с двух сторон доски.

### Вопросы домашнего задания

1. В чем особенности политического развития Англии?
2. В чем особенности экономического развития?
3. Как охарактеризовать политику двухпартийной системы?

### План урока:

1. Характеристика фашизма.
  - 1.1. Что такое *фашизм*?
2. Кризис Веймарской республики.

- 2.1. Приход к власти фашизма.
- 2.2. Установление фашистской диктатуры.
3. Милитаризация экономики.
  - 3.1. Герман Геринг. Четырехлетний план.
  - 3.2. Завершение перестройки экономики.
4. Положение народов Германии.
  - 4.1. Гонение на евреев. Антисемитизм.
  - 4.2. Установление контроля над людьми.
5. Подготовка к войне.

*Вопрос:* Что вы знаете об усилении политического кризиса в Германии, Италии?

**Пример ответа.** Во-первых, всемирный экономический кризис. Во-вторых, усиление террористических акций в Германии, Италии.

*Вопрос:* Какую роль сыграли Гитлер и Муссолини в формировании фашистских отрядов и партий?

**Пример ответа:** Гитлер был оратором, а Муссолини был волевым человеком.

**Дополнение учителя.** Экономический кризис в Германии привел к распаду правящих групп. Германские социал-демократы ушли в оппозицию. В Италии Муссолини, пользуясь слабостью королевской власти, сам пришел к руководству страной. Германская идея о господстве над миром привела к установлению фашизма.

Особенности германского и итальянского фашизма рассматриваются в объеме учебника.

— Какие лозунги использовала национал-социалистическая рабочая партия Германии?

— Какие социальные слои поддерживали националистов и нацистов?

— НСРПГ на выборах в 1932 г. не получила большинства голосов. Так почему же в 1933 г. нацисты, несмотря на это, пришли к власти?

Ответы на вопросы учитель формулирует вместе с учениками.

Таблица 16

Правящие партии в Германии

Партии	1928 г., 20. V	1930 г., 14. IX	1930—1931 гг., VII	1932 г., 6. XI
ГКП—КПГ	11	13	15	17
ГСДП—СДПГ	30	25	22	20
НСДАП	2,6	18	37	33

Ученики пишут в тетради: 28 октября 1922 г. — поход Муссолини на Рим. 30 января 1933 г. — Гитлер назначен канцлером.

Внешняя политика Италии и Германии может быть представлена в виде таблицы.

Таблица 17

Внешняя политика Германии и Италии

Годы	События

### *Итоги урока.*

Вхождение Японии в ось “Берлин—Рим” привело к созданию Антикоминтерновского пакта, который приблизил пожар Второй мировой войны.

Германия, готовясь к войне, стала наращивать мощь военной авиации и танковых частей.

Германия и Италия в Европе превратились в опасный союз.

### **Вопросы для закрепления**

1. Что послужило препятствием милитаризации Германии Гитлером? (Версальский договор)
2. Почему Италия и Япония стали союзниками Германии?
3. Каковы были первоначальные агрессивные цели Германии?

**Домашнее задание:** ученики должны прочитать параграф и ответить на вопросы, приведенные в конце текста.

## **§ 10. Япония, Китай и Монголия**

**Цель урока:** ознакомить учащихся с внутренней и внешней политикой Японии в годы Первой и Второй мировых войн, подвести ребят к пониманию значения поражения японского империализма и создания независимых Китайского и Монгольского государств.

**Ход урока:** учитывая большой объем нового материала, рекомендуем домашнее задание опросить у одного-двух учеников либо проверить в письменном виде в течение 12—15 мин, раздав карточки с тестовыми заданиями.

Вопросы для устных ответов:

**Карточка № 1.**

1. Покажите разницу между германским и итальянским фашизмом.
2. Приведите примеры фашистского тоталитарного режима.
3. Каковы результаты восстановления немецкой экономики после Первой мировой войны?
4. Что вы знаете о злодеяниях антисемитизма?

Докажите свои ответы.

**Методы проведения урока:** групповая работа; рассказ учителя; вопросы-ответы.

Для групповой работы необходимы учебник, дополнительная литература, карточки с заданиями. Задачи пишутся на доске:

- а) ассистенты берут карточки-задания;
- б) работа с литературой — 20 мин;
- в) беседа, обсуждение — 10 мин;
- г) выступления микрогрупп — 5—7 мин.

На следующем уроке по ответам учащихся заполняется таблица 18.

Таблица 18

Государства	События	Результаты
Япония		
Китай		
Монголия		

Класс делится на четыре подгруппы, у каждой свои задачи, им объясняются задачи, отдельные задания пишутся на карточках.

**Карточка-задание 1-й подгруппы**

Прочитайте в учебнике о Японии и выполните задания.

- 1) Дайте характеристику развития Японии в послевоенное время.
- 2) Приведите примеры событий в 20—30-х годах в Японии, их причины и итоги.

**Карточка-задание 2-й подгруппы**

- 1) Основные идеи учения Сунь Ятсена.
- 2) Ответьте на вопрос № 5 “памятки” в конце методических указаний. Интересы каких групп они выражают?
- 3) Дайте хронологию исторических событий в Китае в 20—40-х годах.

### *Карточка-задание 3-й подгруппы*

- 1) Характеристика политико-экономического развития в Монголии в 1914—1945 гг.
- 2) Особенности взаимоотношений Монголии и СССР.
- 3) Причины перехода Монголии на путь социалистического строительства в 40-х годах.

### *Карточка-задание 4-й подгруппы*

- 1) В чем выразилась несправедливость Парижской мирной конференции по отношению к Китаю?
- 2) Значение китайского движения “4 мая”.
- 3) Было ли сходство во внутренней политике Китая и стран Западной Европы?

*Вопрос для закрепления:* Каковы особенности японского империализма?

Учитель проверяет и оценивает работы подгрупп, которые учащиеся не успели проверить. Для запоминания даются новые слова и понятия.

**Новые слова:** *Голминьдан, богдыхан, хурон, тугрик, лама, араты.*

**Домашнее задание:** § 9. Работа с терминами.

## § 11. Индия и страны Азии

**Цель урока:** прививать навыки сохранения в памяти исторических событий, научить пользоваться историческими понятиями и терминами, пополнять исторические знания, уметь давать оценку историческим личностям. Проверить усвоение материала.

**Оборудование урока:** географическая карта Индии и политическая карта стран Азии.

**Понятия и термины:** *хартал, сатьяграха, сварадж, ахимса, сопротивление без применения силы, метрополия, мархаэндер, шахривар, Багайо-Сакао, налог ашар, этатизм, Ататюрк.*

**Методы проведения урока:** викторина, групповая работа в виде соревнований.

**Ход урока:** ученикам для ознакомления с материалом дается 15 мин.

Класс делится на шесть подгрупп, соперники определяются по жеребьевке, т. е. три группы конкурентов. В результате игры должны определиться две команды на финал. Победившая команда набирает шесть очков, и все члены ее получают оценку “5”. Время на ответ — 1 мин.

### Вопросы первой игры

1. Самая большая колония на юге Азии. (Индия.)
2. Что такое *свараджа*? (Личная власть, быть самостоятельным, независимым.)
3. Цивилизации, оказавшие влияние на страны Юго-Восточной Азии. (Китайская, конфуцианская, индо-буддийская.)
4. Главная задача теории “мархаэнизма”. (Необходимость объединения для уничтожения рабства.)
5. Когда советское правительство признало независимость? (27 марта 1927 г.)

### Вопросы второй игры

1. Как назывались политико-административные единицы Индии?
2. Кто призывал к политике “сопротивления без применения силы”? (М. Ганди.)
3. Под чьим руководством возникла в 1927 г. в Индонезии Национальная партия?
4. Кто был первым президентом Турецкой Республики? (М. Кемаль Ататюрк.)
5. Что такое *этатизм*? (Государственная политика.)

### Вопросы третьей игры

1. С какой целью Англия в 1905 г. назначила вице-короля в Индии? (Для подавления национально-освободительного движения.)
2. Как называлась теория М. Ганди? (Сатьяграха.)
3. Когда был принят английским парламентом закон об управлении Индией? (В 1935 г. Конституцией Индии.)
4. В руках каких государств находился Иран в 1917 г.? (Англии, России, Турции, Германии.)
5. Назовите государства Индокитая. (Вьетнам, Лаос, Камбоджа.)

### Вопросы для полуфинала

1. Фамилия полковника, возглавившего в 1924 г. государственный переворот. (Реза хан.)
2. Что означают “шахриварские события”? (Введение английских войск на юг Ирана, соответственно на северные границы СССР.)
3. В какой блок входил Иран в годы Второй мировой войны?
4. В каком году была третья афганская война? (В 1919 г., в связи с введением английских войск.)
5. Как называется афганская Конституция 1923 г.? (Основной закон.)
6. Что означает *Бачайо-Сакао*? (Восстание туркмен и таджиков в Афганистане.)
7. Хан, вззошедший на престол в результате подавления восстания Бачайо-Сакао. (Надир хан.)
8. Когда в Турции был ликвидирован халифат? (1924 г.)

9. Когда в Турции был введен латинский алфавит? (1925—1928 гг.)
10. Когда и где М. Кемалю присвоили звание Ататюрк? (1934 г., Великое Собрание Турции.)
11. Как называлась в Турции политика в области экономики? (Этатизм.)

#### Вопросы последнего тура

1. Каковы были последствия нарушения договора о нейтралитете между СССР и Турцией? (Советско-турецкие отношения длительное время были нарушены.)
2. Что дала Турции международная конференция 1936 г. в г. Монтре? (Возвращение Турции проливов Босфор и Дарданеллы.)
3. Основные идеи кемализма. (Республиканский строй, национализм, народность, этатизм, лаицизм, революционность.)
4. Главная задача реформ Аманолла хана. (Закон об уничтожении рабства.)
5. После каких событий США установили свое господство над Филиппинами? (Вследствие войны 1898—1901 гг. между США и Испанией.)
6. Основное занятие иранских племен? (Кочевое скотоводство.)
7. Кто был предводителем освободительной борьбы в провинции Гилян? (Кошек хан.)
8. Назовите руководителей революции в августе 1942 г. в Индии. (М. Ганди, Дж. Неру, В. Патель.)
9. В чем суть закона Роулетта? (Держать народ Индии в повиновении.)
10. Что означает *хартал*? (Массовая стоянка.)
11. Где был создан Всеиндийский конгресс? (В Бомбее.)

**Домашнее задание:** после оценки победителей учитель дает домашнее задание и просит письменно ответить на заданные вопросы.

## § 12. Арабские страны и государства Африканского континента

**Цель урока:** показать социально-экономическую и общественно-политическую ситуацию стран Азии и Африки после Первой мировой войны; рассмотреть усиление влияния на эти страны европейских государств, особенно Англии, Франции и России. Выяснить, почему до Второй мировой войны африканские страны оставались колонией европейских государств, показать участие последних во Второй мировой войне.

**Основное содержание:** влияние Первой мировой войны на судьбы арабских стран Ближнего Востока. Социально-

экономическое положение народов северо-запада Африканского континента. Особенности национально-освободительного движения стран Тропической и Южной Африки. Точка зрения народов Азии и Африки на Вторую мировую войну.

**Оборудование урока:** политическая карта мира, карта “Вторая мировая война 1939—1945 гг.”

**Ход урока:** обзор по карте, анализ статистических данных и их оценка. Характеристика арабских стран в период Второй мировой войны.

**Методы проведения урока:** лекция- беседа, обсуждение, вопрос-ответ, работа с учебными материалами.

Учитель подводит итоги проведенного урока и оценивает ответы учеников. Поскольку новая тема очень объемна, учитель обращает внимание лишь на самые важные и сложные проблемы, поэтому необходимо использовать самые выгодные методические приемы.

Учитель обращает внимание учеников на геостратегическое и геоэкономическое положение арабских стран Восточной и Северной Африки. Затем по вопросам, предложенным учителем, ученики, используя лекцию и учебник, заполняют таблицу 19.

#### Вопросы

1. Вы знаете из прошлых тем, что страны Азии и Африки в начале XX в. оставались колониями европейских государств (Англии, Франции, Бельгии, Португалии, Италии). Оказала ли влияние Первая мировая война на Османскую империю и арабские страны Ближнего Востока?
2. Как вы думаете, почему сохранились колониальные державы?

**Примеры ответов.** Если прибывшие в Африку, начиная с XVI в., христианские миссионеры вначале только занимались с местным населением, то позже, пользуясь отсталостью общественного устройства, обратили их в рабство и присваивали их богатства. Они стали, таким образом, колониями. Освободительную борьбу народов всяческими путями подавляли. После Первой мировой войны арабские страны Востока стали предметом дележа между Францией, Англией и Россией, которые хотели через ассимиляцию уничтожить национальное самосознание народов Африки.



## Колониальные владения европейских стран

Европейские государства	Африканские владения	Владения на арабском Востоке	Независимые государства	Территории и население колоний (% , кв. км., млн. чел.)
Англия	Египет, Судан, Сомали, Южно-Африканский союз	Аравийский полуостров, Аден		38% территории земли, 77 млн. человек
Франция	Алжир, Тунис, Марокко, Берег Слоновой Кости — Гвинея, (Кот д'Ивуар), Верхняя Вольта (Буркина Фасо), Дагомея (Бенин), Мавритания, Нигерия, Сенегал, Мали, Мадагаскар			43% территории земли — 2,5 млн. км <sup>2</sup> , 13 млн. человек, 51 млн. человек
Германия	На востоке, западе, юго-западе Африки		Эфиопия, Либерия, Южно-Африканский Союз (доминион)	
Португалия	Мозамбик, Ангола, Гвинея-Бисау, Острова Зеленого Мыса			
Бельгия	Конго			
Италия	Сомали, Эритрея			
Испания	Западная Сахара, северо-западная часть Марокко			
Османская Турция		Иран, Сирия, Йемен, часть Аравийского полуострова		

Продолжая лекцию, учитель рассказывает о национально-освободительной борьбе арабских стран Ближнего Востока, о их трудностях и достижениях, дает характеристику их лидерам. Также он останавливается на том, как Англия, Франция и Россия преследовали свои цели, воспользовавшись национально-освободительной борьбой.

Государства, получившие независимость, пишутся на доске.

*Египет.* В 1920 г. сформировалось королевское правительство. В 1923 г. была принята конституция.

*Иран.* 1924 г., 23 августа, правительство Фейсала.

*Йемен, Королевство Саудовская Аравия.*

*Сирия, Ливан, Палестина.* 1920 г.

Учитель указывает на то, что, несмотря на провозглашенную независимость, они оставались зависимыми под протекторатом Англии и Франции.

О трудностях делимитаризации границ Ирана ученики прочитают на страницах учебника. По нему дается задание. Учитель напоминает о том, что разговор о Северной Африке будет связан с событиями Второй мировой войны.

Можно прослушать подготовленные сообщения о народах Африки в годы Первой и Второй мировых войн и об их национально-освободительной борьбе против колониализма. Далее учитель задает обобщающие вопросы.

Народы Сомали продолжали свою борьбу под руководством Мух ибн Абдалла Хасана, прозванного англичанами “сумасшедшим муллой”. В связи с этим учитель спрашивает: “Почему религиозные течения играли особую роль в борьбе против колониализма? Какие цели преследовал международный комитет негритянских рабочих? Какие еще движения за политическую независимость в южных регионах Тропической Африки имели место? Какие страны помогали Эфиопии, Сомали и Эритрее во Второй мировой войне в борьбе с итальянским фашизмом? Каковы были их цели? Что дала местному населению борьба за европейскую демократию?”

**Домашнее задание:** в качестве домашнего задания ученики готовят полные ответы на вопросы по учебнику.

### § 13. На пути ко Второй мировой войне

**Цель урока:** необходимо остановиться на основных причинах ухудшения международного положения накануне войны. Дать представление о размере очагов войны в Европе и на востоке, политике умиротворения между Германией и СССР, учитывая точку зрения прошедших лет и современную.

**Ход урока:** материал пройденной темы можно повторить по ходу объяснения новой темы.

Основные вопросы темы можно рассмотреть, написав их заранее на плакате, либо через кодоскоп спроецировать на доску и рассказать об основных задачах внешней политики Германии:

- разрушение Версальской системы и повышение авторитета Германии в Европе;
- борьба Германии за мировое господство на международной арене;
- блок “Берлин — Рим” (1936—1940 гг.) — военно-политический союз, направленный на установление нового порядка в Европе и на востоке;
- основные направления внешней политики Англии и Франции;
- создание системы безопасности в Европе;
- соглашения между Англией, Францией и СССР;
- советско-германское соглашение 1939 г. (пакт Молотова — Риббентропа);
- СССР и Германия осенью 1940 г., вторжение фашистской Германии в Польшу 1 сентября 1939 г., начало Второй мировой войны;
- оккупация Эфиопии фашистской Италией.

*Дополнительные сведения:*

1. После установления фашизма в Италии, в 1935—1936 гг. планировался захват Эфиопии и присоединение ее к числу таких своих колоний, как Эритрея и Сомали.

3 октября 1935 г. итальянские войска вторглись на территорию Эфиопии со стороны Эритреи и Сомали. Эфиопия не смогла противостоять 200-тысячной итальянской армии.

Сравнивая современные и советские взгляды на пакт Молотова — Риббентропа, учитель задает следующие вопросы:

1. Хотели ли в СССР выиграть время, чтобы лучше подготовиться к войне?

2. Когда был подписан советско-германский договор по разделу Польши?

3. Надо доказать свои ответы фактами, сделать выводы.

Учитель знакомит с содержанием текста учебника. Лига Наций также не смогла противостоять фашистской угрозе. Несмотря на борьбу патриотических сил Эфиопии, война сложилась в пользу итальянцев. 2 мая 1936 г. итальянские войска вошли в столицу Эфиопии Аддис-Абебу. Захват Эфиопии поддержали Англия и Франция.

1 мая 1936 г. король Италии Виктор Эммануил своим декретом объявил Эфиопию, Эритрею и Сомали итальянскими владениями.

Злодеяния фашистов принесли много горя местному населению. Итальянское правительство переселило 500 тыс. итальянцев в Эфиопию. С 1937 г. движение Сопrotивления стало набирать силу. В его ряды входили даже женщины и религиозные представители. Это движение дало свои результаты. 200-тысячная итальянская армия смогла контролировать лишь некоторые города.

В июле 1940 г. Италия объявила войну Англии и Франции.

В январе 1941 г. английские войска составили основу африканских войск в английских колониях во время военных действий и проводили смелые боевые операции против итальянских фашистов.

В апреле 1941 г. эфиопские партизаны вместе с английскими войсками вошли в столицу Аддис-Абебу.

В 1942 г. итальянские войска были полностью изгнаны из Эфиопии. Во время итальянской оккупации были убиты около 760 тыс. эфиопов, разрушено 525 тыс. домов.

1 января 1942 г. Эфиопия вошла в антифашистскую коалицию, в 1943 г. она установила дипломатические отношения с США, наладила связи с европейскими странами и СССР.

### **Война Японии в Китае.**

Для объяснения темы предлагаем краткие сведения.

Гражданская война в Китае. Приход к власти гоминьдановцев привел к гражданской войне с коммунистами. Нападение китайских войск Гоминьдана на КВПСД привело к началу советско-китайских противоречий. СССР объявил о разрыве дипломатических отношений с Китаем.

В 1929 г. Гомиьндан был вынужден подписать протокол в г. Хабаровске о признании прежнего статуса КВПСД.

В 1935 г. Гомиьндан возглавил Чан Кайши.

Весной-летом 1936 г. Япония начала военные действия на территории Китая. Вследствие разногласий между Гомиьнданом и коммунистами Китай не смог организовать отпор японским оккупантам.

Столкновение между японскими и китайскими войсками, начавшееся 7 июля 1937 г. на мосту Лугоуцяо (известен как мост Марко Поло) близ Пекина, привело к войне между Китаем и Японией в 1937—1945 гг.

В июле 1937 г. было принято воззвание ЦК КПК о создании единого народного фронта для борьбы с японцами.

Таким образом, в 1937—1939 гг. начался первый этап войны между Китаем и Японией. 17 июля 1937 г. руководитель Гомиьндана Чан Кайши также призвал население страны к борьбе с захватчиками.

100 тыс. солдат японской армии начали наступление на Пекин и Тяньцзинь. Через 29 дней они были взяты.

24 августа 1937 г. был подписан Договор о ненападении между СССР и Китаем. Советские летчики-добровольцы, прибывшие в Ухань, участвовали в военных действиях против японцев. СССР оказал помощь Китаю в размере 100 млн. долларов, через год предоставил кредит в размере 1250 млн. долларов.

Японские войска захватили в 1937 г. Шанхай, 11 декабря — Нанкин, 27 декабря — Гуанчжоу и установили свое господство в Восточном Китае. Чан Кайши был вынужден уйти из Чунцзына (Сычуань). В 1940 г. в Нанкине японцы провозгласили марионеточное правительство.

Отсутствие единства в стране привело к неудачной войне с Японией. В 1939 г. Япония захватила Маньчжурию.

**Дополнение.** Установление фашизма в Испании обеспокоило советское правительство. СССР мог остаться один на один в борьбе против фашизма. Пакт Молотова — Риббентропа привел СССР в лагерь “разжигателей” войны.

Захват Польши гитлеровскими войсками в сентябре 1939 г. положил начало Второй мировой войне.

**Домашнее задание:** ученикам дается задание прочитать тему § 13 в учебнике и подготовиться к диспуту по вопросу “Как вы оцениваете внешнюю политику СССР накануне войны?”

## Раздел III. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА — САМЫЙ КРУПНЫЙ КОНФЛИКТ В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

### § 14. Начало Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР и Тихоокеанская война

**Цель урока:** рассказать о причинах и характере Второй мировой войны.

**План урока:**

1. Масштабы Второй мировой войны и характер военных действий.

2. Нападение Германии на Польшу.

Нападение союзников на Францию. Война СССР с Финляндией, захват Прибалтики.

3. Война в Африке и на Балканах.

4. Страны Тройственного пакта.

5. Начало Великой Отечественной войны.

6. Образование антигитлеровской коалиции.

7. У. Черчилль, И. В. Сталин, Г. К. Жуков.

8. Военные действия на Восточном фронте. Советско-германский фронт.

**Ход урока:** в начале урока можно показать фильм о Второй мировой войне или отрывки из него, например учебный фильм “Вторая мировая война”, или привести статистические данные.

Одна из мировых проблем — это война. На Земле с 3500 г. до н. э. произошло 14 300 войн, человечество за это время всего 232 года прожило без войны. Жертвами войны в XVII в. стали 3,3 млн. человек, в XVIII в. — 5,5 млн. человек, в XIX в. — 16 млн. человек.

В Первой мировой войне погибло 10 млн. человек, война шла на территории 14 стран. Учитель спрашивает класс: “Какие еще сведения можно привести по Первой мировой войне?” Выслушав ответы, он переходит к новой теме.

Рекомендуется заполнить таблицу 20 по основным событиям войны.

## Военные действия в 1939—1941 гг.

Войны с участием Германии	Войны с участием СССР	Военные действия в других регионах
1 сентября 1939 г. — нападение на Польшу	Ноябрь 1939 — март 1940 г. — война с Финляндией. 17 сентября 1939 г. — ввод частей Красной Армии в Прибалтику. 17 сентября 1939 г. — ввод войск в Польшу	7 декабря 1941 г. — нападение милитаристской Японии на Пёрл-Харбор. По другим регионам рекомендуем посмотреть карту в учебнике и дать характеристику военных действий

Учитель дает задание по ходу его рассказа следить за картой и отслеживать ход военных действий и спрашивает: “Почему война началась со вторжения на территорию Польши?” Учитель указывает на то, что ход войны будет изложен в его рассказе, и дает задание заполнить таблицу.

После вторжения Германии на территорию Польши, 3 сентября 1939 г., Англия и Франция объявили войну Германии. В Африке английские войска предприняли военные действия против немецких и итальянских войск в направлении к Тобруку. В Ливии (Северная Африка) в сентябре 1940 г. итальянская армия насчитывала 215 тыс. человек и 3600 самолетов. Против Италии, со стороны английского командования, на границе Египта и Ливана военные действия вела Нильская армия под руководством О. Коннера, в которую входили две дивизии и бригады.

Рассказывая об этих событиях, рекомендуется записать на доске исторические даты и сведения о военных силах и использовать для своего рассказа иллюстрации и карту с цветными аппликационными флажками. Английские войска насчитывали 36 тыс. человек. Египет и Польша в воздушных боях использовали 205 самолетов (военные действия отмечаются флажками). 5-я итальянская армия под командованием генерала Грациана 13 сентября 1939 г. вторглась на территорию Египта. Военные действия в Европе: дальнейшие действия Германии после вторжения в Польшу чертятся учителем на доске и указываются стрелками — Восточная Пруссия, Померания, Силезия.

На второй половине доски учитель записывает соотношение сил двух сторон; исторические даты, имена исторических деятелей; направление военных действий; соотношение сил, виды оружия. Для этого доска делится на четыре части. Ниже даются сведения:

Таблица 21

Соотношение сил

Германия	Польша
Соотношение сил двух сторон	
Дивизий — 65 Моторно-танковых дивизий — 11 Кавалерийских бригад — 11 Танков — 280 Самолетов — 2000 Военных кораблей — 100	Военно-пехотных дивизий — 36 Моторных бригад — 2 Военно-пехотных дивизий — 41 Легких танков — 82 Самолетов — 420 Военных кораблей — 12

Учитель задает вопрос: “Судя по таблице, в чью пользу, по вашему мнению, разрешатся военные действия?”

Далее он рассказывает о взятии немцами Варшавы 8 сентября 1939 г. и падении Польши.

Учитель спрашивает: “Каковы были последствия для польского народа от этой войны?”

Вопросы плана урока можно дать, сгруппировав пункты: 1, 2, 3, 4, 5. А вопросы о начале Великой Отечественной войны, образовании антигитлеровской коалиции, проблеме второго фронта, начале перелома в ходе войны можно также рассмотреть вместе. Остальные подвопросы — по плану.

О военных действиях на Западном фронте можно рассказать по таблице 22 (спроецировать через кодоскоп на доску).

Таблица 22

Военные действия на Западном фронте

Военные силы Германии на западе	Военные силы западных стран против Германии
Дивизий — 135 Бригад — 1 Самолетов — 3500 Танков — 2600 Производство оружия возросло на 54%	Дивизий — 141 Голландия — 10 дивизий Франция — 99 дивизий Англия — 10 дивизий Бельгия — 22 дивизии Танков — 3000 Самолетов — 2700



По таблице можно задать вопросы:

— Можно ли считать эти факты доказательством подготовки Германии к мировому господству?

— Как вы считаете, могут ли исход войны решить другие факторы, кроме вооруженных сил? Таким образом (учитель показывает на карте), Германия в 1940 г. захватила Данию и Норвегию, Бельгию и Голландию, Люксембург и Францию.

Затем надо коротко осветить советско-финскую войну и захват Прибалтики, используя карту. Учитель напоминает ученикам о том, что более подробно с историей СССР они познакомятся позже, и задает вопрос: “Почему некоторые политики СССР в 1939 г. осуждали политику Германии, а в 1940 г. выступили ее союзниками?”.

27 сентября 1940 г. Германия, Япония, Италия, объединившись, подписали Тройственный пакт, который означал образование военного объединения против Советского Союза. 22 июня 1941 г. фашистская Германия вероломно напала на СССР — началась Великая Отечественная война, явившаяся частью Второй мировой войны (см. более подробно в курсе истории СССР). Советские войска на начальном этапе войны несли огромные потери, вместе с тем значительная часть германских войск была связана с Восточным фронтом, что облегчило ход военных действий в Африке. Выше было сказано, что итальянская армия под началом генерала Грацианы ставила целью захват английской военно-морской базы в Александрии и Суэцкого канала. Англичане отступили от ливийско-египетской границы на 200 км до Мерса-Матруха. Италия готовилась к нападению на Грецию и ожидала вмешательства Англии в войну с Грецией, прекратив военные действия в Египте. Однако ожидания итальянцев не сбылись — англичане развернули наступление в Египте и в 1941 г. захватили порты Тобрук и Бенгази. 21 февраля 1941 г. они достигли Эль-Аламейна в 100 км от Александрии. 7 декабря 1941 г. военно-воздушные силы Японии разбомбили американскую военно-морскую базу в Пёрл-Харборе на Гавайских островах (показать по карте) и нанесли сокрушительный удар по тихоокеанскому флоту США, потопив 18 морских кораблей. Таким образом, война, в которой были задействованы миллионы людей, распространилась на тихоокеанский бассейн.

В тот же день Япония начала наступление на Таиланд, Малайзию и Бирму.

Ученики должны показать территорию, захваченную Японией. Обобщая урок, учитель дает дополнительные сведения и задает вопросы:

— Что подтолкнуло Гитлера начать войну с СССР в 1941 г.?

— В чем была его ошибка?

— Что вы можете рассказать о результатах и об успешных действиях стран Тройственного союза до 1942 г.?

Ответы на вопросы ученики ищут в учебнике.

Усиление агрессии стран Тройственного союза, расширение тыла фронта, постепенное удлинение путей, обеспечение армии продовольствием и оружием повлияли на создание антигитлеровской коалиции и изменение военного положения. Нападение Германии на СССР привело к подписанию 12 июля 1941 г. советско-английского соглашения, 24 июля — заявления США о поддержке СССР. 1 октября 1941 г. было подписано трехстороннее соглашение между СССР, США и Великобританией.

В августе 1941 г. Рузвельт и Черчилль подписали Атлантическую хартию. 1 января 1942 г. 26 стран заявили о своем присоединении к Атлантической хартии и подписали Декларацию Объединенных Наций.

Во Второй мировой войне Англия сыграла своеобразную роль. Усиление недовольства народа Мюнхенским соглашением вынудило премьер-министра Англии Д. Чемберлена уйти в отставку. На его место пришел У. Черчилль, очень хорошо понимавший опасность фашизма.

По карте “Великая Отечественная война 1941—1945 гг.” учитель рассказывает о военных действиях на советско-германском фронте под Смоленском, Москвой, об обороне Ленинграда и героической защите Севастополя. Германская группа войск “Юг” готовилась к битве за Сталинград. После сдачи врагу Севастополя враг начал наступление на Кавказ. 28 июля 1942 г. Верховный главнокомандующий и Комиссариат обороны подписали приказ № 227, известный под названием “Ни шагу назад”. Учитель должен объяснить смысл этого документа, а также рассказать о героизме казахстанцев под Москвой.

**Домашнее задание:** прочитать соответствующий параграф, ответить на вопросы.

## § 15. Создание антигитлеровской коалиции. Завершение Второй мировой войны. Образование ООН

### План урока:

1. Окончание Второй мировой войны.
2. Конференции в Крыму и Потсдаме.
3. Образование ООН.

**Цель урока:** дать характеристику периодов Второй мировой войны; обсудить военные действия на основных фронтах войны.

**Оборудование:** карта “Вторая мировая война 1941—1945 гг.”

**Методы проведения урока:** лекция, лабораторная работа.

*Рассматриваемые проблемы:* наиболее важные сражения Второй мировой войны и их итоги, решения Тегеранской, Крымской и Потсдамской конференций.

**Ход урока:** по ходу урока продолжается заполнение таблицы. Учитель рассказывает о создании антигитлеровской коалиции. Толкование смысла “антигитлеровская коалиция” ученики находят в учебнике.

Ученики заполняют в тетради таблицу о Сталинградском и Курском сражениях, сыгравших огромную роль в ходе войны. Высказывают свои суждения и оценки. При необходимости учитель дает дополнительные сведения и информацию.

*Таблица 23*

**Коренной перелом во Второй мировой войне**

Вопросы	Сталинградская битва	Курская битва
Время. Соотношение сил обеих сторон накануне операции	19 ноября 1942 г. — 2 февраля 1943 г. Численность войск 1:1 пушки; минометы 1, 3:1 танки 1, 4 : 1 самолеты 1, 2 : 1 “Уран”	5 июля — 12 июля 1943 г.  “Цитадель”
Главнокомандующий	Г. К. Жуков	К. Конев и Н. Рокоссовский
Итоги	Немцы потеряли 800 тыс. живой силы, 2000 танков, 3 тыс. пушек и самолетов	
	Стратегическая инициатива перешла в руки Советской армии	Немцы потеряли 500 тыс. солдат и офицеров, 1,5 тыс. танков, 3,7 тыс. самолетов. Началось освобождение советской территории

Решения конференций записываются в таблицу, которая может быть закончена дома.

Таблица 24

Тегеран- ская кон- ференция	Руководи- тели глав государств	Крымская конферен- ция	Руководи- тели глав государств	Потсдам- ская кон- ференция	Руководи- тели глав государств

Далее рассматриваются:

1. Начало сопротивления против Японии в Азии.
2. Неподготовленность Германии к затяжной войне, упадок экономики.
3. Начало партизанского движения. Объединение всех антифашистских сил.

Ученики должны понять, что в ходе войны произошел перелом.

События на Восточном фронте показывают, что войска Советского Союза вышли на территорию Восточной Европы — в Румынию. Й. Антонеску был арестован, и Румыния объявила войну Германии. Она решила передать Бессарабию и Северную Буковину СССР. Советская армия тем временем освободила от фашистской оккупации Югославию, Венгрию, Чехословакию, Болгарию, Польшу. СССР заявил о своих интересах в Восточной Европе. Среди союзников разногласие вызвал вопрос о будущем польском правительстве.

О работе Крымской конференции ученики должны прочитать в учебнике и записать тезисы, а также отметить, что это была последняя встреча большой тройки за время войны.

Учитель задает вопросы:

1. Для каких целей использовал возросший авторитет СССР И. В. Сталин?

2. Почему Рузвельт и Черчилль согласились с этим?

Поскольку о капитуляции Германии более подробно сказано в курсе истории СССР, учитель останавливается только на роли Г. К. Жукова в берлинской операции и раскрытии значения акта о капитуляции Германии. Также

рекомендуется коротко рассказать об окончании войны в Европе, что явилось результатом беспримерного мужества борцов против фашизма.

Учитель спрашивает об открытии Эйнштейном ядерного оружия и о том, что знают ученики о И. В. Сталине, Г. К. Жукове, У. Черчилле, Ф. Рузвельте. Рекомендует прочитать книгу Г. К. Жукова “Воспоминания и размышления”.

Одной из важных задач войны было открытие второго фронта. Учитель задает вопросы: “Почему СССР постоянно ставил вопрос об открытии второго фронта? Какие были точки зрения и мнения по поводу открытия второго фронта? Какой фронт был главным в годы Второй мировой войны?”

Учитель приводит некоторые факты о коренном переломе в ходе войны.

1. Битва за острова Мидуэй в Тихом океане. Японские войска понесли тяжелые потери, они потеряли четыре самых крупных и лучших кораблей. Япония прекратила выступление своих сухопутных войск против Англии и США.

2. Капитуляция немецко-итальянских войск в Африке. Наступление на север Африки английских войск под командованием генерала Монтгомери и поражение немецко-итальянских сил под Эль-Аламейном. Высадка американского десанта в Марокко под командованием Д. Эйзенхауэра. 13 марта 1943 г. немецко-итальянские войска капитулировали. В Италии пал режим Муссолини.

3. Коренной перелом на Восточном фронте. Сталинградская и Курская битвы, серьезные потери немцев и их сателлитов.

4. Движение Соппротивления стало одним из факторов изменения положения в пользу союзников.

Соппротивление было неизбежно, так как оккупанты (Германия, Япония, Италия) установили на захваченных территориях “новый порядок”, ликвидировали их государственную независимость и проводили политику расизма и шовинизма.

2 сентября 1945 г. Япония на борту линкора “Миссури” подписала Акт о капитуляции. Так закончилась Вторая мировая война.

**Домашнее задание:** 1. Заполнить таблицу в § 14.  
2. Подготовить сообщение об основных периодах войны.

Учитель должен рассказать о героизме и мужестве казахов, воевавших на фронтах Второй мировой войны. Например, в освобождении Праги, столицы Чехословакии, принимали участие 72-я гвардейская Сталинградская дивизия, в также 88, 118, 314 артиллерийские дивизии, сформированные в Казахстане. 150 казахстанцев были удостоены высокого звания Героя Советского Союза за мужество и героизм, проявленные при освобождении Европы от фашизма. Учитель может спросить учеников, что знают они о подвигах своих земляков.

Учитель может организовать игру на проверку знаний учащихся. Например, прикрепить конверт к доске “Для знатоков” и опросить желающих по вопросам.

#### **Примерные вопросы**

1. Вместе с Рахимжаном Кошкарбаевым, укрепившим флаг на рейхстаге, был кустанаец Илья Яковлевич Сьянов. Каких вы знаете еще казахстанцев, проявивших себя при взятии Берлина?
2. Каковы причины атомной бомбардировки Японии в 1945 г.?
3. Почему введение союзных войск в Италию не считается открытием второго фронта?
4. Назовите основные фронты Второй мировой войны. Какое значение они имели?

**Домашнее задание:** изучить материал параграфа и выполнить данное выше задание.

В годы войны славянские народы подверглись массовому уничтожению. В немецких концлагерях наряду со славянами были истреблены миллионы представителей других народов. Лагеря смерти — это Освенцим, Майданек, Дахау, Бухенвальд, Треблинка, Заксенхаузен, Маутхаузен и др. Это сохранится в истории человечества как самое трагическое событие. Далее учитель рассказывает о Нагасаки и Хиросиме и дает задание подготовить сообщение по этой теме.

## Раздел IV. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.

### § 16. Мир после Второй мировой войны

Учитель предлагает заполнить таблицу о потерях во Второй мировой войне.

**Цель урока:** расширить знания учащихся об источниках побед антифашистской коалиции во Второй мировой войне.

**Основное содержание урока:** начало разногласий СССР с союзниками. Образование ООН. Подъем национально-освободительного движения в странах Азии, Африки.

**Оборудование:** карта “Вторая мировая война 1939—1945 гг.”

**Ход урока:** лабораторные исследования.

Таблица 25

Людские потери во Второй мировой войне

Государства	Число умерших	
	Миллионы	Процентное соотношение к общей численности населения
СССР	26,3	13,6
Германия	6,5	9,3
Польша	6	17
Китай	5	Около 1%
Япония	2,5	Около 3%
Югославия	1,7	11,3
Франция	0,6	1,5
Италия	0,5	1,1
Румыния	0,460	2,8
Венгрия	0,420	4,5
США	0,407	0,3
Греция	0,4	5,4
Великобритания	0,370	0,7
Казахстан	0,600	0,7

*Вопрос по таблице:* Почему материальные и людские потери СССР самые большие?

На фронт были отправлены 1 млн. 200 тыс. казахстанцев, погибло 350 тыс. Почему, несмотря на малую численность казахстанцев, мы понесли такие большие потери? Такой же вопрос возникает и по Польше: учеников просят высказать свое мнение.

Далее учитель останавливается на противоречиях, возникших по Потсдамской конференции, между союзниками. По карте показываются изменения границ с учетом решения Парижской мирной конференции. Учеников знакомят с деятельностью ООН, учитель напоминает о том, что Казахстан стал членом ООН. Ученики должны самостоятельно прочитать в учебнике о военно-политических союзах, созданных после войны.

Два-три ученика по желанию готовят реферат о деятелях национально-освободительных движений.

**Домашнее задание:** выучить § 16.

## **§ 17. “Холодная война”. НАТО и Варшавский договор. Циклы мировой политики**

**Цель урока:** объяснить задачи держав после окончания Второй мировой войны и дать характеристику основных направлений международной политики. Объяснить сущность и характер “холодной войны”. Борьба СССР и США за мировое первенство и ее последствия.

**Ход урока:** урок нужно полностью посвятить изучению новой темы.

**Оборудование:** политическая карта мира, историческая художественная литература, отрывки из фильма “Вторая мировая война”.

**План урока:**

1. Что такое “холодная война”? Причины возникновения.
2. Раскол мира после Второй мировой войны на два лагеря. Последствия решения Парижской мирной конференции.
3. Доктрина Трумэна, конец политики изоляционизма США.
4. Образование военных союзов. Ликвидация ядерной монополии.
5. Влияние политики “холодной войны” на исторический процесс развития мира.



## 6. Роль СССР и США в историческом процессе. Последствия “холодной войны”.

Ответы на проблемные вопросы даются исследовательским методом, например, при обсуждении вопроса: Что способствовало росту международного авторитета СССР после Второй мировой войны? ученики могут опереться на показатели экономического положения СССР и США, которые учитель даст устно либо выведет на экран через кодоскоп.

Таблица 26

Расходы СССР во Второй мировой войне

Материальные расходы	Людские потери
32 тыс. предприятий, 65 тыс. км железнодорожных путей, разрушено 1710 сел и городов, 70 тыс. деревень. поголовье лошадей уменьшилось на 50%, крупного рогатого скота — на 20%, свиней — на 65%. Потери в войне составили 2 трлн. 60 млн. рублей	Убито 27 млн. человек, без крова остались 25 млн. человек

Необходимо постоянно связывать тему с прошедшими уроками. Учитывая, что борьба СССР и США за мировое первенство породила политику “холодной войны”, учитель рекомендует следующие темы:

1. Вывод американских войск из стран Азии и Африки.
2. Приход коммунистов к власти.
3. Дислокация военных сил СССР в Европе.

Учитель задает вопрос учащимся: Что такое “холодная война”? и ученики дают ответ. По Парижской конференции ученики, используя карту, выполняют самостоятельную работу. Работая со статистическими данными, отвечают на вопрос о “доктрине Трумэна” и о выходе США из изоляции.

### Темы для обсуждения

1. Противоречия между СССР и США — противоречия между тоталитаризмом и демократией.
2. Деление Европы на два лагеря, раскол Германии на Западную и Восточную — соперничество двух противоборствующих сил.

Используя иллюстрации, дополнительные источники, кинокадры, учитель кратко рассказывает о проявлениях “холодной войны”, образовании военно-политических блоков, подготовке противоборствующих сторон к “горячей войне”, гонке вооружений, увеличении ядерного оружия,

способного уничтожить все живое на Земле, милитаризации экономики, образовании ВПК и т.п. Вместе с тем он указывает на причины неприменения этих мощностей на практике.

В эти годы очень много снималось кинофильмов о шпионах и издавалось много книг на эту тему. Это тоже проявление “холодной войны”. Здесь можно спросить у учеников об этих фильмах и художественных книгах. Можно также показать отрывки из таких кинофильмов, как, например, “ТАСС уполномочен заявить...”, “Семнадцать мгновений весны”, “Щит и меч” и др.

Была ли возможность остановить “холодную войну”? Почему стороны так и не использовали эту силу друг против друга?

Эти вопросы можно обсудить, разделив класс на две группы. При заполнении таблицы ответы учеников могут быть разными, что связано с уровнем подготовки и знаний, умением использовать дополнительные сведения и пробные материалы.

Дома ученики должны записать новые слова и термины, дать их толкования. Дать характеристику ООН, основных событий, взаимоотношений между США и СССР, написать тезисы.

Ухудшение взаимоотношений между США и СССР привело к появлению новых очагов войны. Поэтому надо показать регионы, где именно эти очаги. Например, война во Вьетнаме. Причины и факторы прекращения политики конфронтации и “холодной войны” обсуждаются вместе с учениками.

Учитель сам выбирает методику проведения урока — лекция, проблемные вопросы или беседа.

Рекомендуется использовать карту и атлас “Современные государства мира”, технические средства и т. д.

Учитель может дать задание по ходу лекции заполнить таблицу 27 либо вести конспект по некоторым моментам, чтобы усилить внимание учеников, рассказывает о том, что послевоенные годы характеризуются политикой “холодной войны”.

Таблица 27

Политика во времена “холодной войны”

События, способствовавшие ухудшению советско-американских отношений	События, способствовавшие улаживанию советско-американских отношений

План урока можно дать устно под запись или письменно на доске:

1. Первое противостояние:  
Корейская война (1947—1953 гг.);  
конфликт на Ближнем Востоке;  
индо-пакистанский конфликт;  
индокитайский конфликт.
2. Начало “оттепели” (1953—1959 гг.):  
начало освоения космоса.
3. От берлинского кризиса — к вьетнамской войне:  
берлинский кризис;  
события на Кубе;  
вьетнамская война;  
война на Ближнем Востоке;  
советско-китайские отношения;  
результаты народно-освободительного движения в Азии и Африке.
4. Разрядка (1969—1979 гг.):  
ограничение стратегического вооружения;  
разрядка в Европе;  
индо-пакистанская война;  
арабо-израильская война.
5. Последняя схватка (1979—1985 гг.):  
размещение ракет средней дальности;  
афганская война, ее последствия для СССР;  
окончание “холодной войны”.

Учитель дополнительно к учебнику использует атлас и показывает районы Кореи, освобожденные советскими и американскими войсками, называет страны, которые образовались в результате деления Кореи на две части. Учитель спрашивает о причинах войны между ними в 1950—1953 гг. При необходимости учитель дополняет ответы учеников. Также рассматривается палестинская проблема, ставшая причиной столкновений на Ближнем Востоке.

В 1947 г. на территории Палестины по решению ООН были созданы два государства. Недовольные этим решением семь арабских государств начали военные действия против Израиля. Война окончилась безрезультатно в 1949 г.

Учитель задает вопрос: Почему судьба наших восточных государств схожа с Кореей и была разделена на две части? Ученики показывают на карте и дают ответы.

Рассматривая конфликт во Вьетнаме, учитель указывает на то, что образование на этой территории двух государств не удовлетворило Францию — бывшую метрополию. Она хотела вновь установить свое господство во Вьетнаме. Однако коммунисты во главе с Хо Ши Мином с помощью СССР оказали сопротивление, защищая созданную ими демократическую республику. В 1946 г. начались военные действия.

Ученики, используя карту, должны вместе с учителем сделать заключение по теме. Учитель записывает на доске годы, в которые проходил индо-пакистанский конфликт, и напоминает ученикам, что более подробно об этих событиях они узнают в ходе урока.

О начале “оттепели” учитель рассказывает более подробно. В качестве дополнительных сведений можно использовать кинокадры и фотодокументы. Наиболее важные события периода “оттепели” — визит Н. С. Хрущева в Америку в 1959 г., подписание Женевского соглашения по Индокитаю в 1954 г., вывод американских и советских войск из Австрии в 1955 г., встреча руководителей Англии, США, СССР и Франции в Женеве в 1955 г. — учитель излагает в хронологическом порядке. Окончание “оттепели” характеризуется ростом авторитета СССР в странах Африки и Азии. Египет (Северная Африка), Индия (Южная Азия) стали новыми союзниками СССР.

Ученикам напоминает о том, что по ходу урока они должны заполнить таблицу о вышеназванных событиях.

На вопрос учителя: Какова была реакция США на укрепление связей СССР с Северной Африкой и Южной Азией и установление ими союзных отношений? — ученики должны привести примеры о достижениях СССР в освоении космоса 1957 г., используя знания в области физики и других предметов.

Проблемы Западного Берлина начались в Вене в 1961 г. на встрече американского президента Д. Ф. Кеннеди с Н. С. Хрущевым, который стал добиваться изменения статуса Западного Берлина. Американцы даже подготовили план ограниченного ядерного удара по советским частям. Эта проблема нашла продолжение и вызвала впервые за все годы “холодной войны” угрозу ядерной войны — Карибский кризис.

Учитель, объясняя события на Кубе, может использовать метод проблемных вопросов или провести работу с картой, а также может спросить у учеников, что они могут рассказать о странах, которые не отказались от социалистического пути развития даже после развала Советского Союза. Что им известно о современном положении Кубы?

В 1959 г. на Кубе произошла революция, и был свергнут проамериканский режим. К власти пришло новое правительство во главе с Ф. Кастро. США, не захотевшие лишиться своей колонии, в 1961 г. высадили войска на территории Кубы. Ф. Кастро попросил помощи у СССР. Н. С. Хрущев по договоренности с Ф. Кастро решил тайно разместить на Кубе ракеты средней дальности.

Куба расположена в 90 милях от США.

Правительство США, узнав от военной разведки о советских ракетах, объявили о морской блокаде Кубы. Американским кораблям был дан приказ — досматривать все суда, идущие на Кубу. Столкновение военных кораблей могло привести к войне.

24 октября 1962 г. к зоне блокады подошли пять советских кораблей и остановились. Через два дня Н. С. Хрущев предложил Кеннеди снять блокаду с Кубы в обмен на обещание вывести ракеты. 28 октября 1962 г. двустороннее соглашение было достигнуто. Впервые между Кремлем и Белым домом была установлена прямая телефонная связь.

Карибский кризис закончился 15 августа 1963 г. подписанием Договора о запрещении испытаний ядерного оружия под водой, в атмосфере и в космосе, однако соперничество на этом не прекратилось. Учитель, узнав мнение учеников о последствиях Карибского кризиса, просит продолжить работу по заполнению таблицы, дополняя рассказами о поддержке США Южного Вьетнама во время войны с Северным Вьетнамом, который поддерживал СССР и Китай. В 1967 г. во время обострения арабо-израильского конфликта войска Израиля разгромили армии Египта, Иордании и Сирии. Это в конце 60-х годов обострило и без того напряженные советско-американские отношения. Ученики должны показать эти страны на страницах 23, 24 вышеуказанного атласа и захваченные Израилем территории Египта, Сирии, Палестины, а по условным обозначениям определить, когда они были возвращены Египту и какое соглашение при этом было заключено между ними.

Далее учитель задает вопросы: С каких событий можно начать продолжение истории? Какая сложилась ситуация после этих столкновений, почему? Используя материалы учебника, учитель рассказывает о дальнейшем разрастании процесса “холодной войны”.

Учитель напоминает ученикам о “паритете”, сокращении запасов стратегического оружия, о неустойчивости положения в Европе после подписания заключительного Акта 33 государствами в Хельсинки. СССР достигнутые успехи в политике считал своим достижением, об этом также будет сказано позже. На этом занятии рассматривается только вопрос о возвращении Египту Суэцкого канала после араб-израильской войны. О том, как в 1982 г. израильские войска, после вмешательства США, были выведены с Синайского полуострова, ученики могут узнать из сведений, данных в атласе (с. 24).

Написав на доске даты 1979—1985 гг., учитель спрашивает у учеников: Какое событие напоминает вам эта дата? Какие исторические процессы происходили в эти годы в мире и в СССР? Ученикам дается задание составить предложение с новыми понятиями, которые должны быть связаны с историческими событиями, рассмотренными на занятии. Это задание они могут получить для закрепления новой темы.

Новые слова и понятия, необходимые для составления предложений, учитель пишет на доске:

1. Интернациональная помощь.
2. Идея перевооружения, охватившая Америку после периода разрядки.
3. Инициатива стратегической обороны, программа “Звездных войн”.
4. Событие, нанесшее в 70-х годах удар по престижу СССР.
5. Политика “нового мышления” М. С. Горбачева.
6. Договор о ликвидации ракет средней дальности.
7. Начало регулирования взаимоотношений с Китаем.
8. Объединение Германии. Упразднение ГДР.
9. Развал СССР, окончание “холодной войны”.

Для закрепления нового урока из вышеуказанных вопросов, учитель приводит примерные ответы. На несколько вопросов даются примерные ответы. Вместе с тем ученики могут дать несколько иные ответы.

### **Примерный ответ.**

Начавшаяся в 1978 г. в Афганистане гражданская война явилась массовым протестом против социалистических преобразований. Афганское правительство попросило помощи у СССР. Советское правительство, несмотря на предупреждение авторитетных людей, таких, как А. Сахаров, посчитало нужным оказать интернациональную помощь. В Афганистан были введены войска. Это обстоятельство привело к усилению противоречий между двумя державами, т.е. усилению политики “холодной войны”.

Учащимся настоятельно рекомендуется использовать вышеуказанные слова при составлении таблицы. Рекомендуется составить таблицу о периоде кризиса “холодной войны”.

## **Раздел V. США И СТРАНЫ ЕВРОПЫ (1945—2009 гг.)**

### **§ 18. Тенденции развития Запада. США и Латинская Америка**

**Цель урока:** познакомить учащихся с особенностями развития стран Запада после Второй мировой войны и отличительными признаками “государств благоденствия”, объяснить им, что под Западом подразумеваются западные страны и США, под Востоком — СССР и страны Восточной Европы, Азии, Африки и остров Куба в Карибском бассейне. Научить делать сравнительный анализ особенностей демократической рыночной и тоталитарной плановой экономики, помочь понять этапы развития “государств благоденствия” и обратить внимание учеников на то, почему эти страны не в состоянии решить все свои проблемы. При объяснении нового материала ученики должны вырабатывать навыки работы с дополнительными источниками, самостоятельно работать на уроке, повышая уровень знаний.

Особое значение необходимо придавать выработке умения при закреплении материала пользоваться историческими фактами; разрабатывать пути повышения уровня знаний через составление таблиц, планов, диаграмм и т. д.

**Наглядные пособия:** карта, учебник, иллюстрации и др.

По ходу урока учащимся нужно разъяснить цели выполнения ими самостоятельных работ и рассказать о способах выполнения различных видов заданий.

Ниже приведены три варианта проведения творческого поиска.

Новый урок начинается с разделения учащихся на несколько групп и распределения заданий между ними.

#### Вопросы I варианта

1. Какие государства мы относим к “государствам благоденствия”? Дайте их характеристику.
2. В чем их особенность? Подтвердите свои слова фактами и данными из учебника. Объясните значение социальных реформ.
3. В чем причина образования Европейского экономического сообщества? Какова цель его образования? Учитель просит учащихся записать в тетрадь государства, входящие в его состав.
4. Назовите этапы развития “государств благоденствия”. Почему 70-е годы называют “периодом их расцвета”?

#### Вопросы II варианта

1. Как вы понимаете значение “социальная защита граждан”?
2. Проанализируйте диаграммы показателей бурного роста экономики стран Запада в 50–60-х годах. В чем основная причина бурного развития экономики? Приведите примеры.
3. Объясните значение понятий *внешняя торговля, дешевая нефть, расцвет, система социального страхования*. Составьте рассказ, используя эти слова.
4. Как вы понимаете слова “регулирование трудовых отношений”?

#### Вопросы III варианта

1. Какие цели преследовались при заключении Маастрихтского соглашения?
2. Как вы понимаете слова: *мировой экономический кризис, инфляция* (обесценивание), *безработица, консервативная волна, приватизация, жесткая финансовая политика, технологическая революция*? После ответа учащихся учитель может дать краткое толкование слов. Каковы символические признаки технологической революции? В чем смысл компьютеризации? Докажите свою точку зрения.
3. Как вы объясните то, что “государство благоденствия” — альтернатива тоталитарному государству? Перечислите их отличительные признаки.
4. Что вы знаете о проявлении экономического расцвета “государств благоденствия”?



Проведение урока по I варианту предполагает использование метода беседы. Ответы учащихся могут быть в объеме учебного материала, желательно с использованием примеров.

Вопросы II варианта лучше анализировать по диаграммам. Ответы учащихся должны даваться в виде тезисов, небольших рассказов (используя новые термины и понятия).

Урок по III варианту предполагает обязательное подведение итогов. После короткого объяснения учителем темы ученики сами должны подвести итоги, используя новости политики, науки. На подготовку ответа на каждый вопрос уделяется 15—16 мин.

В процессе ответов должен быть задействован весь класс. При обсуждении вопросов определенного варианта ученики той группы активно участвуют в обсуждении, задают вопросы и дают задания слушателям.

Цель урока — получить ответы учеников не только по учебнику, но и прививать умение проводить исследовательскую работу, находить факты, анализировать и делать выводы, выделять главное и использовать необходимое.

Поскольку тема урока рассматривалась по вариантам, то учитель должен обратить внимание на домашнее задание, учащиеся должны прочитать по учебнику подтемы, которые были освещены на уроке.

## СОЕДИНЕННЫЕ ШТАТЫ АМЕРИКИ

**Цель урока:** познакомить учащихся с географическим и историческим положением США.

**Ход урока:** проводятся лабораторные (исследовательские) работы. После объяснения новой темы учителем ребята должны выписать новые слова и понятия, определив их значение по толковому словарю. Для рассмотрения новой темы предлагаются следующие задания:

1. Послевоенное положение США (работа по карте).
2. Смена лидера страны и возрастание влияния республиканцев (работа по учебнику). Здесь применяется метод беседы с учениками.
3. Стратегия Трумэна (лекция учителя).
4. Трудовые отношения: “холодная война” и рост шпионажа (работа с документами).
5. О жизни и деятельности Д. Эйзенхауэра (заполнить хронологическую таблицу).

6. Политика Кеннеди. Движение за права человека (работа с документами). Подготовка сообщений о Линдоне Джонсоне.

7. Молодежные движения. Передовые 60-е годы (написать и дать пояснение).

8. “Уотергейстский скандал”. Политика Никсона. Картер (работа с учебниками).

9. Политика Рейгана. США в 90-х годах. Д. Буш, Б. Клинтон, Д. Буш-младший (лекция). Рассказ учителя.

10. Какие проблемы нужно было разрешить странам Азии и Африки после провозглашения независимости?

11. По уровню развития на какие группы можно разделить эти государства?

По ходу урока ученики дают ответы на домашнее задание. Для этого можно остановиться на следующих вопросах:

1. Что мы называем “государством благоденствия”?
2. Равнозначны ли они тоталитарным государствам? Сделайте сравнительный анализ этих систем.
3. Каковы их отличительные признаки?
4. Что вы знаете о европейской интеграции?

Ученики, используя материал учебника, могут рассказать о причинах низкого уровня жизни в СССР и странах Восточной Европы после Второй мировой войны по сравнению со странами Запада.

Продолжая урок, можно начать мысленное путешествие по США. Рассмотрим Аляску, расположенную на северо-западе Штатов. От России ее отделяет Берингов пролив. Давно, а точнее при царице Екатерине II, Аляска была сдана в аренду США сроком на 100 лет, а затем — продана. Сейчас Аляска считается 49-м штатом США. В этом краю вечной мерзлоты свободно чувствуют себя только белые медведи. Полуостров богат природными ресурсами.

Ближе к центру Тихого океана расположены Гавайские острова, которые являются 50-м штатом США. Здесь находится военная база США.

Далее учитель рассказывает о том, что после Второй мировой войны США стали самым мощным государством. Большая часть промышленного производства всех капиталистических стран мира приходится на долю США. Во многих уголках земного шара расположено свыше 500 американских военных баз.

Следует напомнить ученикам о том, что атомное оружие впервые было создано в США. В 1945 г. скончался президент США Ф. Рузвельт, который внес значительный вклад в разгром фашизма во Второй мировой войне. По материалам учебника здесь можно задать вопросы: Какую роль сыграл Ф. Рузвельт в истории США? В чем была основная цель “Нового курса”?

После смерти Ф. Рузвельта к власти пришел Г. Трумэн. Он заявил, что ответственность за судьбу мира берет на себя. Это означало конец политики изоляционизма США. С этого времени США превратились в центр мировой политики. Трумэн, на которого народ возлагал большие надежды, должен был определить стратегию внешней политики страны, а во внутренней придерживаться политики “Нового курса”.

Правительство Трумэна приступило к конверсии военной экономики. (Понятие *конверсия* пишется на доске и дается объяснение.) Для решения проблем демобилизованных солдат был принят “Билль о правах солдат”. Цель этого закона — помочь бывшим солдатам получить образование, кредиты для постройки дома, открыть свое дело. В 1946 г. был принят закон о трудоустройстве. Введенный в силу в 1948 г., закон дал возможность увеличить размер заработной платы. Стали строиться более дешевые дома. Политика “холодной войны” началась с выступления Трумэна на конгрессе 1947 г., на котором он предложил программу спасения Европы.

Для регулирования трудовых отношений в 1947 г. был принят закон Тафта — Хартли. Предлагается заполнить таблицу 28.

Таблица 28

Вопросы	Закон Вагнера	Закон Тафта—Хартли
Обеспечение работой		
Социальное обеспечение		
О забастовках		

Для заполнения таблицы используются материал учебника и лекция учителя.

Учитель может дать дополнительные сведения о расизме в США, организации ку-клукс-клана, о росте шпионажа, о Маккарти и маккартизме, о великом актере и режиссере Чарли Чаплине.

Заслушав сообщение ученика об Эйзенхауэре, можно задать вопросы. Например: Что вы можете сказать о заслугах Д. Эйзенхауэра перед США?

Дается задание одному из учащихся: подготовить сообщение о Мартине Лютере Кинге, борце против сегрегации (дать пояснение слову “сегрегация”). Можно рассказать о том, как Эйзенхауэр с помощью солдат устроил в штате Арканзас в г. Литл-Рок шесть чернокожих ребят в школу для белых и обсудить это (штат показать по карте.)

Можно предложить написать на доске хронологию пребывания президентов США у власти либо от имени президентов ученики дадут информацию об их президентстве. Например:

Я — Г. Трумэн правил в 1945—1951 гг.

Я — Д. Эйзенхауэр правил в 1952—1956 гг., 1956—1960 гг.

Я — Д. Кеннеди правил в 1961—1963 гг.

Я — Л. Джонсон правил в 1964—1968 гг.

Я — Р. Никсон правил в 1969—1974 гг.

Я — Д. Картер правил в 1970—1980 гг.

Я — Р. Рейган правил в 1980—1984 гг. и т.д.

Учитель подчеркивает, что смена президентов на законной основе оказала влияние на внутреннюю и внешнюю политику США.

При объяснении политики Д. Кеннеди надо рассказать о космической программе “Аполлон”, принятой при нем, которая завершилась посадкой американских астронавтов на Луну в 1969 г. Учитель просит рассказать о том, что знают ученики по физике и другим предметам о достижениях американцев в космосе. Можно обменяться мнениями по поводу убийства Д. Кеннеди в 1963 г. и деятельности ФБР и ЦРУ.

Из материала учебника ученики могут выяснить, почему программа по ликвидации бедности, предложенная Л. Джонсоном, не была реализована.

Ученикам дается задание прочитать и рассказать о борьбе против любых проявлений расизма.

“О бурных 60-х”, о Р. Кеннеди, М. Л. Кинге и других учитель рассказывает, используя дополнительные сведения.

Обсуждая следующие вопросы: Что такое *уотергейт*? Что вы скажете о проявлениях американской демократии? Как на деле осуществляются принципы равенства всех перед конституцией? Какие примеры из жизни президентов вы можете привести еще?, ученикам дается толкование термина “импичмент”.

Далее рассказывается о программе Р. Рейгана ООН, направленной против социалистических стран, об опасности новых видов вооружения и об окончании эпохи рейгановской политики.

При рассмотрении новой темы используется политическая карта мира, по которой учитель показывает страны Латинской Америки и приглашает учащихся к беседе: “Как вы сами знаете, мы рассмотрели освободительную борьбу народов Азии и Африки после Второй мировой войны, теперь мы рассмотрим развитие латиноамериканских стран на новом этапе и политику США по отношению к ним”.

Для обсуждения предлагаются следующие вопросы:

1. Особенности развития стран Латинской Америки после Второй мировой войны.
2. Политическое значение взаимоотношений США и стран Латинской Америки.
3. Два направления развития экономики в 50—60-х годах.
4. Политика США.
5. Демократические движения в 80-х годах.
6. Страны Карибского бассейна.

Указанные вопросы по ходу урока можно разделить еще на подвопросы.

Ученики под руководством учителя объединяются в две группы. Первая группа отвечает на вопросы 1, 2, 3, а вторая — на вопросы 4, 5, 6. Для подготовки они используют карту, учебник, документальные материалы, факты и т.п. После их сообщений предлагаются вопросы.

1. Отвечающий просит показать на карте Бразилию, Аргентину и Мексику, назвать самую крупную латиноамериканскую страну и выпускаемую ею продукцию. Ученики должны ответить, что в названных странах выращиваются кофе, какао, выпускаются мясо-молочные продукты. В Мексике добываются медь и другие полезные ископаемые.

Высокие цены на них дают возможность национальной буржуазии вытеснить иностранный капитал. В результате выпуска аграрной продукции быстро развивалась национальная экономика.

2. После Второй мировой войны образовались национальные реформистские партии. Их цель — вывести национальную экономику на путь социального прогресса и укрепить единство нации и независимость страны.

— В какой стране Латинской Америки была впервые создана такая партия?

— Как она называлась? Ее главный лозунг?

3. Далее учитель останавливается на событиях в Аргентине. В феврале 1946 г. в Аргентине состоялись общенациональные выборы. Против Перона объединились все политические силы — от консерваторов до коммунистов. Тем не менее, набрав 54% голосов, Перон победил. В чем секрет победы Перона? Какой вклад внес Перон в развитие экономики? Учитель просит ответить на вопросы, используя учебник. Противники Перона, — указывает учитель, — в 1955 г. получили возможность совершить военный переворот. Уходу правительства Перона в середине 50-х годов способствовало положение в стране.

4. В 40-х годах в Мексике проводилась политика национальных реформ. Л. Карденас сформировал новое правительство. — Кто поддерживал это правительство? Какой режим установила эта власть? В чем особенность развития Мексики в отличие от других латиноамериканских стран? Учитель просит привести факты.

5. Другие государства Латинской Америки — Гватемала, Боливия, Никарагуа, Сальвадор — после войны для решения своих проблем встали на революционный путь. В какой стране начались главные революционные события? Каковы были их результаты? Показать на карте эти страны.

6. В результате революции на Кубе пала диктатура Батисты и установилось революционное правительство. Кто был первым главой революционного правительства? Пользуясь материалами “памятки”, вопросами 4, 5, 6, рассказать о деятелях Кубинской революции, дать их характеристику.

7. В 1957 г. в Бразилии стала строиться новая столица Бразилиа по замыслу архитектора Оскара Никмейры — сегодня это один из самых красивых городов страны. Какие

трудности были при строительстве города? Зачем был построен этот город? Какие цели преследовались? Прочитать отрывок из учебника.

8. В 1968 г. Мексика завоевала право провести в своей столице Олимпийские игры. Каковы были последствия непродуманного строительства и действий?

9. Непродуманный расход государственного бюджета привел к обесцениванию бразильской валюты — крузейрос — в 5 раз в 1961—1964 гг. Возросла инфляция.

— Что за непродуманные расходы были в Бразилии?

— С какой целью они были потрачены?

— Оправдались ли расходы позже?

Учитель просит учеников аргументировать свои ответы. Можно организовать дискуссию и поговорить также о переносе столицы в Казахстане.

10. По теме о двух путях развития стран Латинской Америки предлагается провести конкурс вопросов. Для этого класс надо разделить на две группы и заполнить таблицу.

Таблица 29

Страны Латинской Америки

Вопросы	Строительство социализма	Военная хунта
Страны		
Цели		
Результаты		

Таблицу должны заполнить до конца урока.

11. Президент Чили С. Альенде, в отличие от Фиделя Кастро, пытался построить социализм конституционным путем.

— Почему его реформы не достигли цели?

— Кто воспользовался его неудачей?

12. Политическая стабильность в 60—70-х годах привела к власти военную хунту в ряде стран Латинской Америки — Аргентине, Бразилии, Гватемале, Гондурасе, Чили, Эквадоре, Боливии.

В чем отличие военной хунты от фашизма? Приведите факты. Покажите названные государства на карте и расскажите о них.

13. США после войны преследовали цель — не допустить СССР в Латинскую Америку.

— Какие методы использовали США, чтобы реализовать свою цель? Можно зачитать отрывок из учебника.

14. Революции и расцвет демократических движений в странах Латинской Америки показали необходимость установления новых взаимоотношений США с ними. Президент США Д. Кеннеди в 1961 г. с 19 латиноамериканскими государствами подписал программу “Союз ради прогресса”. Каковы были основные направления и цели этой программы? Какую сумму в бюджете выделили США для реализации программы? Какие отрасли получили возможность для развития? Приведите факты. По каким причинам “Союз” в демократизации политической жизни не достиг успехов? При ответе используйте карту и учебник.

15. В 80-х годах демократическая система правления стала стабилизироваться. В 1980 г. — в Перу, в 1982 г. — в Боливии, 1985 г. — в Бразилии, Гватемале, Гондурасе, Уругвае, в 1990 г. — в Чили установились демократические режимы, кроме Кубы.

— Покажите эти страны на карте. Почему в них установились демократические порядки? Оказало ли влияние на это окончание “холодной войны”? Подтвердите фактами.

16. Латиноамериканские государства в начале 80-х—90-х годах достигли значительных успехов. В 1992 г. инфляция снизилась на 41%, по подсчетам ООН в 1992 г. из 442 млн. латиноамериканцев 46% голодали. Какая связь между снижением инфляции и ростом бедноты? Основные причины. Ученики с помощью учителя анализируют факты и делают выводы.

17. В 90-х годах командно-административная система Кубы показала свою несостоятельность. Какие меры стали проводить Ф. Кастро и его сподвижники для выхода из тупика? Каковы результаты? Охарактеризуйте положение Кубы сегодня, используя материалы СМИ.

18. Из латиноамериканских стран, кроме Кубы и Гаити, все были колониями Англии, Франции и Нидерландов. 14 государств стали независимыми. Латиноамериканцы потомки негров-рабов и индейцев. Почему они говорят на английском языке?

Почему регион делят на Латинскую Америку и Карибский бассейн? Попробуйте дать ответ, связав его с ролью английского языка.

Вопросы рассматриваются при закреплении темы.



### Вопросы для закрепления

1. Каковы причины молодежного движения 60-х годов?
2. Что вы знаете о проблемах, которые беспокоили американцев?

### Домашнее задание предусматривает несколько вариантов:

1. Можно дать задание подготовить на основе дополнительного материала сообщения о Д. Кеннеди, Р. Рейгане, Б. Клинтоне.
2. Можно организовать сообщения о борьбе против расизма, используя учебник и дополнительный материал. О политике Г. Трумэна подготовить краткие тезисы.
3. Характеристика демократических движений стран Латинской Америки.

## § 19. Великобритания и Франция

**Цель урока:** систематизировать контроль качества знаний учащихся по этому разделу.

**Ход урока:** урок можно провести, сравнивая Великобританию и Францию. Класс делится на две группы, дается задание и объясняется методика выполнения. Учитель чертит на доске таблицу 30.

Таблица 30

### Особенности правления в Великобритании и во Франции

Англия	К. Эттли (1945—1951 гг.)	Годы правления консерваторов (1951—1964 гг.)
Франция	Четвертая республика (1946—1958 гг.) 1. МОП 2. Католическая партия 3. Социалистическая партия 4. ФКП	Ученики сами находят фактический материал из учебника
	Шарль де Голль (1958—1968 гг., в 1968 г. ушел в отставку)	

Первая группа рассказывает о Лейбористской партии Великобритании, о реформах, проведенных ею, приводит примеры и кратко заполняет таблицу.

Вторая группа по таблице рассказывает о Четвертой республике, ее особенностях, о единении и борьбе политических сил. О кризисе Четвертой республики.

Предлагается вопрос классу: Почему идея “государства благоденствия” и президентской республики не нашла поддержки в обществе? В чем разница внутренней политики Великобритании и Франции?

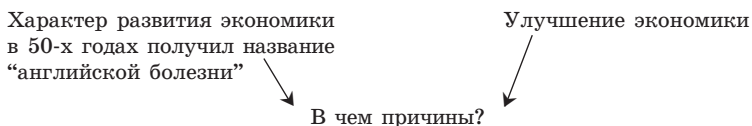
Учитель кратко рассказывает о причинах выбора лейбористами построения “государства благоденствия”, основных целях Четвертой республики, построенной Ш. де Голлем. Предлагается диаграмма развития обеих сторон после войны. Ученики анализируют таблицу 31 и отвечают на вопросы.

Таблица 31

**Экономическое и социальное развитие**

Вопросы	Великобритания	Франция
В области промышленности	Национализация: электроэнергетики, транспорта, производства стали, угольной промышленности	Национализация: авиации, автомобильного завода “Рено”, угольной промышленности
В социальной сфере	Система социального обеспечения: бесплатная медицинская помощь, сохранение карточной системы на продовольствие. Карточная система ликвидирована	

После заполнения таблицы можно устно подвести итоги по следующей схеме:



Ученикам предлагается высказать собственное мнение.

Таблица 32

**Периоды подъема экономического развития Великобритании и Франции**

Великобритания	Франция
В середине 80-х годов развиваются частная предпринимательская деятельность, приватизация, снижаются налоги, внедряются новые способы развития промышленности с использованием достижений науки. В 1952 г. Великобритания становится ядерной державой	В 60-х годах стала проводиться модернизация многопрофильного производства; погашен внешний долг, населению стали давать кредиты, капитал стал выводиться за границу. Франция стала ядерной державой в 60-х годах

Комментируя таблицу, учитель дает возможность ученикам переписать ее.

Учитель просит охарактеризовать лидеров Великобритании и Франции либо заслушать заранее подготовленные сообщения учеников.

Первой группе дается подготовить сообщение о М. Тэтчер, второй — о Шарле де Голле.

Для подготовки задания и обсуждения используются материалы “памятки” и вопросы 1, 3, 4, 5 (материалы даны в конце). Ученики, используя материал учебника и другие наглядные пособия (портреты, рисунки и т.п.), отвечают на следующие вопросы.

1. Почему М. Тэтчер звали “железная леди”? Каковы были основные направления ее политики?

2. В чем заслуга Ш. де Голля перед французским народом? Какие изменения в управление государства были введены? Что такое *голлизм*? В чем причины недовольства политикой Ш. де Голля в 1968 г.?

Обсудив вопросы, учитель может внести дополнения в ответы учащихся и рассказать о колониях Англии и Франции: о самой большой колонии Британской империи — Индии и самой крупной французской колонии — Алжире. По желанию ученики могут заранее подготовить сообщения.

При проверке усвоения новой темы учитель обращает внимание на способность учеников делать сравнительный анализ событий, умение использовать таблицы и дополнительные сведения, делать заключение и давать оценку событиям.

В 1948 г. экономика Франции достигла довоенного уровня развития. Автором нового плана модернизации и перестройки экономики был Жан Монке. Его роль в развитии французской экономики была значительной. Разработав проект “Модернизация или упадок”, он стал главным комиссаром планирования. Однако политическая нестабильность, колониальные войны, некоторые проблемы во внешней политике стали препятствием на пути к осуществлению экономических и социальных планов.

В 50-х годах социальные противоречия еще более углубились. Оживление рабочего движения привело к более значительным результатам. Это дало возможность заключать трудовые договора, увеличить заработную плату и определить ее нижнюю планку. Крестьянское движение

привело к снижению налогов и увеличению цен на природное сырье. Под руководством Б. Бужа, торговца мелким товаром, ремесленники и мелкие предприниматели составили оппозицию парламенту.

В 1969 г., после ухода в отставку Шарля де Голля, новым президентом Франции стал Жорж Помпиду, который предложил программу нового направления “Партнерство и сотрудничество”, целью которой было продолжение политики де Голля и в то же время сближение с оппозицией. В состав нового правительства от движения “независимых республиканцев” был приглашен Валери Жискар д’ Эстен. Преимущество во внешней политике дала возможность проводить независимую внешнюю политику.

Во взаимоотношениях с европейскими государствами он пошел на некоторые уступки, например не стал препятствовать вхождению Англии в “Общий рынок”.

Все президенты: В. Жискар д’ Эстен, Ф. Миттеран, Ж. Ширак — старались соблюдать интересы и правого, и левого крыла либерального движения.

В 1995 г. на президентских выборах победил мэр Парижа, представитель правого крыла Жак Ширак. Он в 1997 г. предложил Национальному собранию провести досрочные выборы, однако его надежды не сбылись — победу одержали представители левого крыла (социалисты, коммунисты и “зеленые”).

В 1970—1974 гг. экономическая политика Великобритании была направлена на жесткое управление капиталистической экономикой. Эту политику предложил Э. Хит (премьер-министр). В годы его правления Великобритания стала членом “Общего рынка”. “Политика доходов и цен” породила опасность забастовок, поэтому Э. Хит принял решение о проведении новых парламентских выборов, надеясь на поддержку СМИ и власти. В 1974 г. победили лейбористы и к власти пришел Г. Вильсон. В 1976 г. его заменил Дж. Коллагэн. Новому главе правительства пришлось идти на изменение “Политики доходов и цен”. Профсоюзы добились в результате борьбы повышения зарплаты рабочих на 5%. Это продлилось до 1978 г., затем заработная плата опять понизилась.

Экономическая политика консерваторов связана с именем премьер-министра Великобритании в 1979—1999 гг. Маргарэт Тэтчер. Проводимая ею политика вошла в историю как “тэтчеризм”.

На дом дается задание подготовить сообщение о кризисе в Алжире, прочитать о майском кризисе 1969 г., о деятельности В. Жискара д’ Эстена, Ф. Миттерана и Ж. Ширака, подготовить план рассказа.

О кризисе в Алжире и внешней политике Великобритании ученики готовятся по объему материала в учебнике.

**Домашнее задание:** учащимся предлагается подготовить ответы по вопросам повторения.

## § 20. Германия и Италия

**Цель урока:** рассмотреть причины различий послевоенного социально-экономического и политического положения Германии и Италии, бывших членов фашистского блока, превосходства в развитии Германии и нестабильности политического развития Италии.

На уроке можно использовать разные методические приемы. Также рекомендуется использование карты, кодоскопа, таблицы и т. п.

**Ход урока:** урок можно начать с повтора домашнего задания.

1. Анализ таблицы о лейбористах и консерваторах Великобритании.

2. Политика М. Тэтчер и “голлизм”.

3. Сходство и отличие политики Ж. Ширака и М. Тэтчер.

Подводя итоги ответов учащихся, учитель переходит к объяснению темы о Германии и Италии.

На доске пишутся понятия, термины, имена политических деятелей, географические названия.

**Слова, используемые на уроке:** *парламентская республика, бундестаг, ограничение президентской власти, Союз десяти земель, Веймарская республика, германское “чудо”, “государство благоденствия”, концентрация, модернизация, центризм, коррупция, терроризм, “Красные бригады”.*

**Имена политических деятелей и исторических личностей:** М. Тэтчер, Ж. Ширак, Ш. де Голль, Альчи де Гаспери, К. Аденауэр, В. Брандт.

**Географические названия:** Италия, ФРГ, Берлин, ГДР.

Сравнивая Германию и Италию, обратить внимание на особенности их развития. Используя таблицу 33, показать особенности развития обеих стран.

Таблица 33

Германия	Италия
1. Подверглась сильному разрушению в результате войны	1. Лишилась части своей территории. Додеканес перешел к Греции
2. Прекратила существование как единое государство	2. Группы Сопротивления, движения, объединившись, создали государство
3. Обесценивание денег, проблема жилья. Плата многомиллионной репарации	3. Страна выплатила меньше репараций, чем Германия
4. Состояние безысходности в обществе	4. Важную роль играли коммунисты

Для обсуждения таблицы используется карта-атлас “Современная история зарубежных стран” (с. 15, 18, 19 в учебнике).

После объяснения учителя ученики приступают к заполнению второй таблицы и рассказывают о сходстве послевоенных событий. Схему таблицы заранее написать на плакате и повесить на доску или начертить на ней.

1. Учитель рассказывает о “холодной войне”, правительстве Германии, Италии (при де Гаспери), об отделенных землях. Предлагается показать территорию Германии и отделенные от нее земли. Спрашивается: какое влияние оказала “холодная война” на будущее Германии? Какой политики придерживался Запад по отношению к Германии? Почему Германия превратилась в надежного союзника Запада? Для чего проводилась денежная реформа? По каким причинам прекратились выплаты репараций? Ученики готовятся по учебнику.

Рассказывая об Италии, учитель отмечает, что самая авторитетная партия страны НДП вошла в состав правительства. В 1946 г. она была принята демократической республикой. Премьер-министром стал Альчи де Гаспери.

В результате “холодной войны” в 1949 г. на западе Германии была образована Федеративная Республика Германия.

Таблица 34

ФРГ	Веймарская республика
1. Парламентская республика 2. Верховный орган — бундестаг 3. Власть президента ограничена 4. В ФРГ вошли 10 земель 5. Власть была разделена на три ветви: законодательную, исполнительную, судебную	Вторую часть ученики за- полняют сами

Ученики находят земли, вошедшие в состав ФРГ, на карте и показывают их (№ 15 в атласе).

Учитель спрашивает о разнице площади территорий обеих Германий. Затем рассматривается сравнительная таблица — ФРГ и Веймарская республика.

2. Для объяснения вопроса о политических силах ФРГ и Италии учитель пишет названия политических партий на доске: ФРГ — ХДС, ХСС, СВД. Италия — ИКП, ХДП, НДП.

Называются имена глав правительств обеих стран: в ФРГ К. Аденауэр — канцлер, в Италии Альчи де Гаспери — премьер-министр. И спрашивает: каковы были основные цели внешней политики этих государств? Почему ФРГ и Италия свое будущее связывали с Западом? Какое значение в истории стран имеют названные лидеры?

3. Характеристику ФРГ и Италии в 50—60-х годах можно рассмотреть по таблице 35: почему Италию отнесли к “государству благоденствия”? Ответы можно спроецировать через кодоскоп на доску. Таблица записывается в тетради по ходу лекции учителя.

Таблица 35

Особенности экономического и социального развития ФРГ и Италии

ФРГ	Италия
1. Переход к рыночной экономике  2. Продукция производства в среднем выросла на 8,5%  3. Начался процесс концентрации и модернизации  4. Выход на мировой рынок. Немецкая марка стала конвертируемой валютой	Неравномерное развитие экономики: 1. Крупные центры промышленности (автомобилестроение, химическая, авиационная, выпуск компьютеров) расположились в Милане, Генуе, Турине 2. Мелкие и средние фирмы расположены в Северной, Восточной, Центральной Италии 3. Южная Италия, Неаполь, Сицилия (остальные районы) выпускали керамику, одежду, обувь. Главная особенность — важная роль государственного сектора. Малый и средний бизнес внес большой вклад в развитие экономики

По таблице ученики отвечают на вопрос: Каковы главные особенности экономического и политического развития обеих стран?

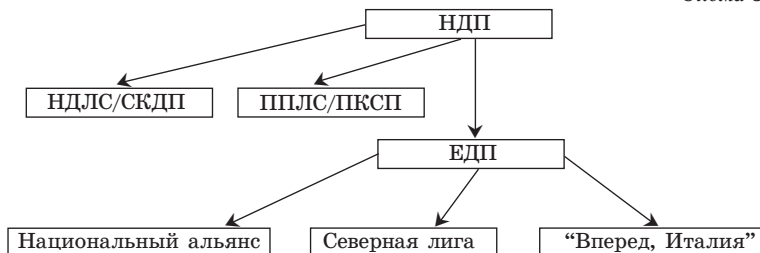
Таблица 36

**Особенности политического развития Италии и Германии**

№ п/п	Италия	Германия
1	Равноправная избирательная система	1. Многопартийная система (ХДС, СВПД, СДПГ, ХДО, ЕДН, ГСДП)
2	Центризм	2. Малое объединение ХДП и ЕДП
3	Левоцентристская направленность	3. Фракция

4. Для рассмотрения сходства внутреннего положения стран предлагается следующая схема:

Схема 3



На доске записываются названия партий, ученики дома должны прочитать о деятельности партий.

Учитель объясняет особенности итальянской политической системы и значения слов: “мафия”, “коррупция”, “терроризм”.

**5. Внешняя политика Германии.**

5.1. Кризис ГДР.

5.2. Падение берлинской стены в 1989 г.

5.3. Проблемы, стоящие перед Германией.

5.4. Завершение процесса объединения Германии.

Данный план можно предложить составить самим ученикам.

**Вопросы для закрепления**

1. Как вы понимаете намерение канцлера Германии В. Брандта “пересмотреть внешнюю политику?”
2. Почему внешнеполитический курс, предложенный В. Брандтом в 70–80-х годах, не был реализован?



Можно рассмотреть проблему обесценивания итальянской валюты, причины неудач борьбы против экономического кризиса по материалам учебника.

Необходимо остановиться на наиболее важных проблемах Великобритании, Франции, ГДР и ФРГ, начиная с 90-х годов по настоящее время.

Далее учитель спрашивает: Какие изменения в истории европейских стран вам известны, начиная с 90-х годов? Что вы можете сказать о позиции президента Франции Ж. Ширака и канцлера ФРГ Г. Шрёдера по поводу политики США в Ираке?

О взаимоотношениях России, Италии и Германии учитель спрашивает по учебнику. По вопросу о взаимоотношениях Казахстана как независимого государства с европейскими странами дается задание подготовить к следующему уроку сообщения по материалам СМИ и Интернета.

## Раздел VI. СТРАНЫ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ПУТИ РАЗВИТИЯ

### § 21. Советский Союз

**Цель урока:** объяснить учащимся понятие “Восток”, появившееся после Второй мировой войны. Раскрыть общественно-политический, социально-экономический характер командно-административной системы, установившейся в годы “холодной войны” по примеру СССР в странах Восточной Европы, Азии, Африки и Карибского бассейна. Рассказать о борьбе против демократии восточноевропейских стран под началом СССР, о целях и намерениях в ходе поддержки национально-освободительного движения колоний, а также о последствиях на основе конкретных фактов и исторических событий. Указать причины распада социалистической тоталитарной системы, дать пояснения.

Урок можно провести как пресс-конференцию, как урок-исследование, обсуждение сообщений учащихся.

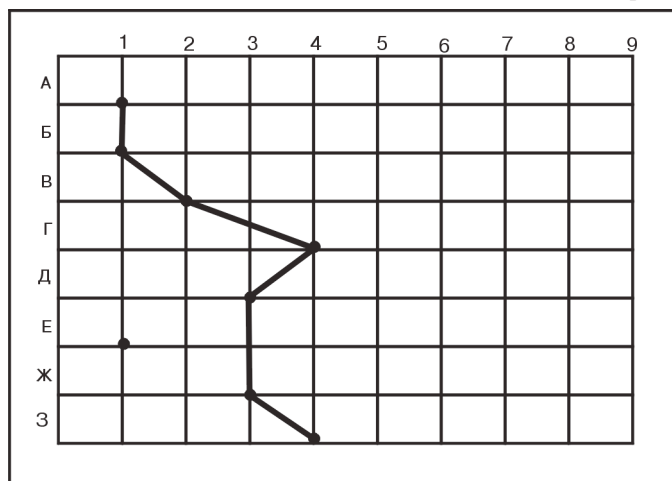
I. Для проверки домашнего задания предлагается диаграмма, ее проверку можно организовать за 5—7 мин. Ответы даны в таблице ниже диаграммы. Каким образом можно ответить, сказано в седьмой теме — “Мировой экономический кризис”.

Ответы даны в следующей таблице, а вопросы отмечены буквами в диаграмме.

Таблица 37

Конституционный строй	Избирательная система	Социально-экономическое развитие	Внутренние политические силы
1	2	3	4

Диаграмма 3



- А. 1. Женщины получили избирательные права наряду с мужчинами.
- Б. 2. Парламент состоит из двух палат. Палата депутатов и сенат.
- В. 3. Президентское правление.
- Г. 4. НДП получила 48%, коммунисты, социалисты левый блок — 31%.
- Д. 5. “Итальянское чудо” сотворил народ. Дешевой рабочей силы было много, но все равно не хватало рабочих рук.
- Е. 6. Получены демократические свободы и право на труд.

- Ж. 7. Фирмы внедряют новые методы в производстве обуви, трикотажа, продуктов питания.
- З. 8. Компартия в 1972 г. насчитывала 1,7 млн. человек.

II. Учитель готовит учеников к усвоению новой темы. Новые слова пишет на доске или вывешивает на плакате.

#### Примерные вопросы

1. Основные признаки тоталитарной системы.
- 1.1. Что такое *тоталитарная система*? Дайте характеристику.
2. Политическая сторона тоталитаризма.
3. Экономическая характеристика тоталитаризма.
4. Усиление тоталитаризма — ухудшение экономического положения.

Эти вопросы можно рассмотреть в виде пресс-конференции. К такому уроку ученики готовятся заранее, и 5—6 учеников получают роли:

- 1) экономиста;
- 2) социолога;
- 3) политического обозревателя (1-й историк);
- 4) статиста;
- 5) юриста;
- 6) историка (2-й историк).

Один ученик назначается ведущим — помощником учителя, 2—3 ученика по заданию готовят обзор событий. Каждый готовится в объеме конкретного вопроса.

По декларации прав человека, принятой ООН, готовятся с помощью дополнительных источников. Учитель должен помочь найти материал.

Ведущий начинает пресс-конференцию со знакомства с подготовившимися учениками — участниками. Учитель может кратко рассказать об условиях.

Ученики дают определение понятия “тоталитаризм” по словарю. После ответа можно спроецировать правильный ответ на экран через кодоскоп для проверки. Можно заранее подготовить группу экспертов для проверки знаний и ответов учащихся.

Ведущий дает слово политическому обозревателю (первому историку). Он останавливается на положении в мире после Второй мировой войны, находит на карте государства тоталитарной системы и характеризует их. Остальные задают ему вопросы. Вопросы могут быть подготовлены

заранее. Если отвечающий что-то существенное упустит, то учитель его дополнит. Однако это делается деликатно, чтобы сомнений в знаниях ученика не было.

**Признаки тоталитарной системы (пример ответов):**

1. Это государство ориентировано на одну партию. У власти находится одна партия. Других в государстве нет, или они марионетки. Общество находится под постоянным контролем государственных органов.
2. Наука и культура также под идеологическим контролем партии и общественных организаций, поддерживающих партию.
3. Собственность была только двух видов — общественно-государственная и колхозно-кооперативная.

Дополнение могут сделать экономист и статист.

Второй историк продолжает — господство только одной идеологии приводит к контролю над СМИ и подчинению ее партии; приводит примеры. В 1938 г. в СССР под руководством И. В. Сталина был написан “Краткий курс ВКПб”, который излагал историю в нужной советскому руководству и партии трактовке. Позже и в других социалистических государствах были написаны подобные книги.

Таблица 38

Статист (ученик)	Только в 1937 г. государство установило контроль над выпуском 99,8% продукции, в сельском хозяйстве — 98,5%, 100%-ный контроль над товарооборотом
Экономист (ученик)	В результате этого экономика страны не могла удовлетворить потребности населения. Перестали внедряться достижения НТР. В 1987 г. М. С. Горбачев в своем докладе, посвященном празднованию 70-летия Октябрьской социалистической революции, отмечал: “Если США внедряют научные достижения через каждые 2—3 года, Япония — через 1—2 года, то СССР — через 15—20 лет”
Социолог (ученик)	В 80-х годах партия насчитывала 18 млн. человек. На партсобраниях могли обсуждаться личная жизнь коммунистов, семейно-бытовые проблемы, взаимоотношения членов семьи и даже внешний вид коммуниста. Это было характерно для всех стран социализма
Юрист (ученик)	Зачитывает статьи 1, 2, 15 (и другие — по желанию) из декларации ООН о правах человека, которые не всегда соблюдались в СССР и других социалистических странах

Поскольку закрепление темы шло по ходу урока, то учитель сразу переходит к домашнему заданию.

**Домашнее задание:** повторить § 20. Учить материал по учебнику.

## § 22. Социалистические страны Восточной Европы и Азии

**Цель урока:** показать различие социализма в странах Восточной Европы и Азии, социализма в СССР и Восточной Европе. Показать общее и особенности социализма азиатских стран.

Урок предлагается провести как лабораторную работу, беседу или в виде вопросов-ответов.

По ходу урока предлагается, используя учебник, заполнить таблицу 39.

Таблица 39

Социализм в восточноевропейских странах

Государства	Социалистические преобразования в промышленности	Социалистические преобразования в сельском хозяйстве	Особенности политических систем
ГДР (Соц. Германия)			
НРБ (Болгария)			
ВНР (Венгрия)			
СРР (Румыния)			
ПНР (Польша)			
ЧССР (Чехословакия)			
ЮССО (Югославия)			
НРА (Албания)			

Для образца заполняется таблица на примере страны, и далее учащиеся работают самостоятельно. Учитель может рассказать о СССР и Югославии, сходстве и различиях, а ученики заполняют таблицу, слушая его.

## Социалистические преобразования в СССР и Югославии

Отрасли хозяйства	СССР	Югославия
Промышленность	Вся промышленность в государственной собственности. Плановая экономика	Предприятия в руках коллектива (под управлением), нет директивного управления централизованной экономики
Сельское хозяйство	Колхозы, совхозы, плановая экономика	Сельское хозяйство не было объединено в кооперативы
Торговля	Внутренняя торговля формально делилась на государственную и кооперативную. Торговля ориентирована на плановую экономику	Рабочая сила — товар. Граждане были вынуждены уезжать в поисках работы в Западную Европу
Политическая власть	7 октября 1937 г. была принята Конституция. “Развитой социализм” закрепил власть КПСС. Формально—социалистическая республика, на деле — диктатура КПСС	Отсутствие демократии. В 1974 г. И. Б. Тито стал пожизненным президентом. Установилась авторитарная власть

Дается задание написать реферат по современному состоянию Восточной Европы.

*Темы:*

1. Политические и государственные деятели Восточной Европы во второй половине XX в.
2. Польша в конце XX — начале XXI в.
3. Примеры социализма в Азии.

Таблица 41

## Особенности развития социализма в Азии

Страны	Преобразование в промышленности	Реформы в сельском хозяйстве	Особенности политической системы	Полное название
КНР				Китайская Народная Республика
МНР				Монгольская Народная Республика
СРВ				Социалистическая Республика Вьетнам
КНДР				Корейская Народно-Демократическая Республика

Для заполнения таблицы в виде примера учитель рассказывает об СССР и Китае.

Таблица 42

## Советский и китайский образцы социализма

Отрасли хозяйства	СССР	Китай
Промышленность	Промышленность в руках государства. Плановая экономика	
Сельское хозяйство	Две формы собственности — государственная и колхозно-кооперативная. Плановая экономика	
Торговля	Во внешней торговле — монополия государства, во внутренней — государственная и формально кооперативная. Опиралась на плановую экономику	
Политическая власть	7 октября 1977 г. принята Конституция. Развитой социализм. Господство КПСС. Формально-социалистическая республика	

Дается домашнее задание подготовить сообщения по современным социалистическим государствам Азии.

**Вопросы:** Взаимоотношения Китая и Казахстана, России и Китая сегодня. “Шанхайское соглашение”.

Подготовиться к составлению таблицы 43 на следующем уроке.

Таблица 43

**Переход стран Восточной Европы на путь капиталистического развития**

Государства	Годы	Переход был мирный, через гражданскую войну, с помощью иностранных войск?
ГДР		
Польша		
Чехословакия		
Венгрия		
Румыния		
Болгария		
Югославия		
Албания		

**Вопросы:** Почему переход от социализма к капитализму в большинстве стран прошел мирно? Почему в Румынии и Югославии пролилась кровь?

Назовите объективные и субъективные причины.

**Раздел VII. СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ  
(1945—2009 гг.)**

**§ 23. Япония, Северная и Южная Корея**

**Цель урока:** показать особенности политического и социально-экономического развития Японии после Второй мировой войны, влияние японского пути развития на страны Юго-Восточной Азии; рассказать о причинах, приведших к противоречиям в Японии под влиянием “холодной войны”;



объяснить суть и характер экономического “чуда” Японии; рассмотреть проблему Курильских островов.

**Методы, используемые на уроке:** вопросы-ответы, беседа, устный рассказ учителя.

**Наглядные пособия:** доска, таблицы, диаграммы.

**Вопросы для повторения пройденной темы**

1. Что такое *тоталитаризм*?
2. Когда образовалась тоталитарная система в Европе и Азии?
3. Что такое *плановая экономика*?
4. Что вы знаете о событиях в Чехословакии?

**Новую тему можно рассмотреть по следующим вопросам:**

1. Социально-экономическое развитие Японии после Второй мировой войны.
2. Договор о мире.
3. Японское “чудо” (50—70-е годы).
4. Основные направления внешней политики.
5. Экономический кризис в 80—90-х годах.
6. Развитие Северной Кореи после войны.
7. Особенности развития экономики Южной Кореи.

По первому вопросу нужно начертить таблицу 44, которая связана с темой прошлого урока. По ходу урока ученики заполняют ее, а те, кто не успел, заканчивают дома.

Таблица 44

**Особенности экономического развития после Второй мировой войны**

Вопросы	Германия	Япония
1.		
2.		
3.		

По второму и третьему вопросам ученики могут прочитать материал в учебнике и проанализировать его. Заинтересовать внимание учеников можно следующими вопросами:

— Каковы были последствия Второй мировой войны для Германии?

— В чем своеобразие развития экономики Японии после войны?

Изменения в развитии экономики оказали влияние на курс политического развития. В 1946 г. на парламентских выборах была принята новая Конституция Японии. Какая

по счету эта конституция в Японии? Кто заложил основы первой конституции?

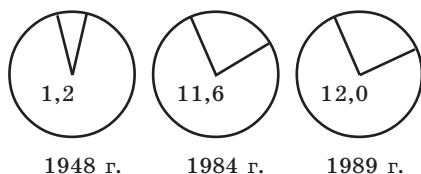
**Ход урока:** задав эти вопросы и опросив учащихся, учитель продолжает урок. По новой, принятой в 1946 г. Конституции, власть императора ограничивается. Япония превращается в парламентскую монархию.

Император, который имел неограниченную власть, остался теперь как символ единства государства и народа. Согласно статье 9 “Национальное независимое право”, государство отказалось от ведения войн, также запрещено дислоцировать на территории Японии армии, военно-морские, военно-воздушные силы других стран. Были ограничены расходы на содержание армии. Рассказывая о развитии экономики в послевоенные годы, проанализировав показатели, данные в учебнике, карты, учитель задает следующие вопросы:

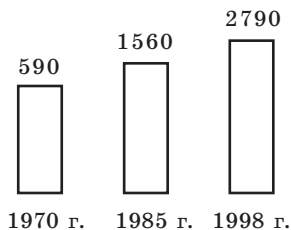
— Почему в 1948 г. в Японии возрастает объем выпуска промышленной продукции?

— В чем причина роста авторитета Японии в странах Запада?

1) Объем в процентном соотношении выпуска промышленной продукции в Японии.



2) Число безработных в среднем (тыс. человек).



Политика “холодной войны” оказала влияние на развитие Японии. В 1951 г. на конференции в Сан-Франциско Япония подписала мирный договор с 12 странами, но это привело к обострению отношений между СССР и Японией. Во время подписания военного союза между США и Японией делегация СССР покинула конференцию.

В 1954 г. в области экономического развития Япония достигла довоенного уровня. Ученикам нужно перечислить факторы, повлиявшие на уровень развития экономики Японии.

Объем промышленной продукции в Японии в 1968 г. увеличился в 11 раз. Используя последние достижения науки, в большом количестве начали выпуск товаров массового потребления: радиоприемники, телевизоры, магнитофоны, звукозаписывающая аппаратура, копировальные машины. В 1981 г. по выпуску машин Япония обогнала США.

Использование дешевой рабочей силы, низкая оплата труда высококвалифицированных рабочих, постоянное внедрение в производство достижений НТП и прием на работу только по рекомендации — все это привело к экономическому “чуду” Японии.

Традиционная система приема сотрудников на работу, личная преданность рабочих хозяину производства, постоянное повышение квалификации и мастерства давали работнику право рассчитывать на постоянную занятость, до выхода на пенсию. Ученики должны рассмотреть показатели средней продолжительности жизни японцев. Им следует знать, что государство на самом высоком уровне уделяет большое внимание науке и образованию, развитию конкуренции в малом бизнесе и торговле. Отойдя от традиции самураев, японское общество сохранило такие качества предков, как культура труда, любовь к порядку, уважение к старшим, помощь ближним, — это стало национальными чертами характера японцев.

Еще одна сторона экономического развития Японии — это вывоз товаров за рубеж.

*Основные направления внешней политики.* Декларация между СССР и Японией была подписана в 1956 г. После этого Япония стала членом ООН. В 80-х годах Япония потребовала у СССР вернуть острова Кунашир, Итуруп, Шикотан и Хабома, входящие в состав Курильских островов.

На карте показывается граница между Северной и Южной Кореей, которая была установлена советско-американскими войсками в 1945 г. В 1991 г. между Северной и Южной Кореей был подписан договор о сотрудничестве и ненападении.

Ученикам предлагаются вопросы о торгово-экономических связях между Южной Кореей и Казахстаном:

1. Какие вы знаете южнокорейские фирмы, работающие с Казахстаном?

2. Что вы можете сказать о будущем торгово-экономическом сотрудничестве между Южной Кореей и Казахстаном?

Далее учитель задает вопросы о современных российско-японских взаимоотношениях. Что вы думаете о дипломатических разногласиях между Россией и Японией?

Ученики записывают в тетрадь даты встреч между двумя сторонами:

В. Н. Ельцин — Р. Хасимото, 1997 г.

В. В. Путин — Иосиро Мотто, 2001 г.

В. В. Путин — Д. Кодзуми, 2002 г.

Учитель коротко останавливается на развитии Южной Кореи и КНДР после войны, используя карту. Дает характеристику главе КНДР, маршалу армии, Верховному главнокомандующему Ким Чен Иру. По Южной Корее, используя материал учебника, проводится обмен мнениями. Ученикам объясняется смысл понятий “Малая Япония”, “Новые индустриальные страны”, “Дракон”.

**Домашнее задание:** подготовить материал по учебнику, повторить и запомнить новые слова и понятия.

## § 24. Крах колониализма

**Цель урока:** объяснить суть начавшейся в середине XX в. борьбы за национальное и социальное неравенство в мире, рассмотреть наиболее важные поворотные моменты и их результаты. Рассказать о политических деятелях, возглавивших освободительную борьбу за независимость, дать их характеристику.

**Базовые знания:** обратить внимание на то, что стремление к свободе и независимости является основной движущей силой общества.

**Наглядные пособия:** технические средства (кодоскоп, аудиокассеты), картины, рисунки, альбом, буклеты, карта.

**Вид урока:** игра “Поле чудес”. Можно также провести игру “Что? Где? Когда?” Урок можно провести методом беседы или конкурса.

Ученикам объясняются правила игры. Заслушав ответы учеников, некоторым из них даются карточки-задания.

**В ходе подготовки:**

- 1) уточняются цели урока и даются направления;
- 2) уточняется время и объясняются правила игры;
- 3) указываются роли учеников и даются пояснения;
- 4) указывается задача учителя в организации игры;
- 5) указывается необходимость подведения итогов игры.

Ведущий игры знакомит с темой, ее основными проблемами. Государства Африки делятся на северные, западные, восточные и центральные (тропический юг). К восточным и западным относятся 13 государств, к южным и центральным — 10 государств, к северным — 6 государств, всего 52 государства.

За ходом игры следит группа аналитиков, ответы оцениваются по пятибалльной системе.

Из числа учеников создаются две команды, в каждой шесть членов, один из них — капитан. Ведущим игры назначается красноречивый, активный, с бурной фантазией ученик.

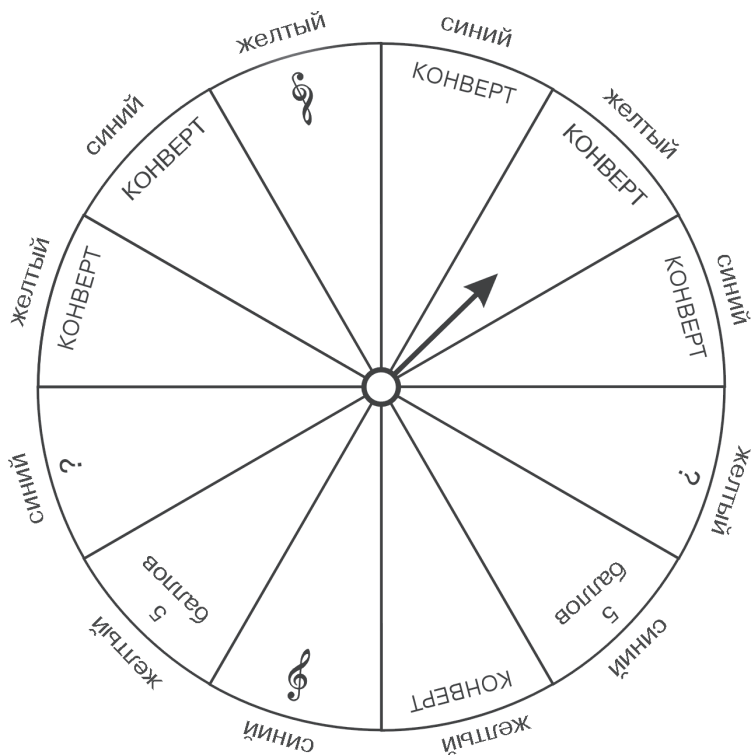
**Подготовка к игре.**

Необходим стол диаметром 90 см. Он покрывается ватманом, на котором начерчены 12 секторов (желтого и синего цвета). Каждому сектору определено по два вопроса, обозначен музыкальный знак, имеются шесть конвертов (3 желтых, 3 синих), на которых написаны вопросы для другой команды. Посредине стола устанавливается юла со стрелкой. На какой сектор укажет стрелка, на вопрос того сектора необходимо ответить. Одежда команд должна соответствовать названию. Если выпадает музыкальный сектор, то в соответствии с цветом команда отвечает на вопрос противоположного сектора. Вопросы секторов могут быть об африканских странах, их политических деятелях, искусстве, архитектуре, литературе, науке. Можно рассказать интересную историю (1—2 мин) или исполнить национальный танец. Команде могут помочь болельщики. Ученики дают ответ, пользуясь заранее заготовленными картинками и иллюстрациями.

1) В конвертах пишутся вопросы командам-соперникам.  
2) Если стрелка остановится на секторе со знаком вопроса, то команда соответствующего цвета ставит вопрос соперникам.

3) Если стрелка выпадает на музыкальный знак, то команда соответствующего цвета исполняет музыкальный номер или рассказывает о культуре определенной страны.

4) Если стрелка останавливается на секторе с указанием очков, то команда записывает себе эти очки в соответствии с цветом.



В конце урока команды в соответствии со своими показанными знаниями получают оценки: синий, желтый, конверт, 5 баллов.

**Цель урока:** показать причины краха колониальной системы; прививать навыки работы с историческими и географическими картами.

**Содержание урока:** пути развития государств, получивших независимость. Традиционные пути развития и проблемы цивилизации.

**Формы проведения урока:** лекция; дискуссия; групповая; лабораторная работа.

Учитель дает характеристику периодов национально-освободительного движения.

В начале XX в. в мире было 55 независимых государств. Остальные страны были колониями таких государств, как Великобритания, Франция, Германия, США, Португалия, Испания, Нидерланды, Россия.

Национально-освободительная борьба народов против колониализма делится на несколько этапов.

На первом этапе, с начала XX в. по 1917 г., независимость завоевали лишь несколько государств. Среди них Финляндия, Польша; суверенитет формально сохранили Иран, Эфиопия, Афганистан, Китай. Ряд британских колоний завоевали себе право доминииона — это Австралия, Канада, Новая Зеландия, Южно-Африканский Союз.

Второй период — 1917—1945 гг. После Первой мировой войны Российская, Австро-Венгерская, Германская, Османская империи перестали существовать. Их колонии получили свободу. Учитель просит показать их на карте и назвать.

Дальше, продолжая рассказ, он говорит, что к началу Второй мировой войны число независимых стран достигло 71. Некоторые получили мандаты Франции и Англии. Это была причина, чтобы привязать зависимые страны к себе. Среди таких стран, формально получивших свободу от своих метрополий, — Сирия, Ливия, Египет, Того, Камерун, Иран, Палестина и др.

Третий период — 1945—1985 гг. Тенденции распада колониализма очень четко проявились в Азии. Учитель просит найти на карте страны, получившие независимость. 1960 г. ознаменовался как Год Африки. 17 стран континента получили независимость. Учитель пишет названия этих государств на доске.

Четвертый период: с 1985 г. по настоящее время.

Сегодня в мире 113 независимых государств. После распада социалистической системы и СССР произошел ряд

изменений на карте мира. Все союзные республики СССР стали самостоятельными. Произошел распад Югославии и Чехословакии на независимые государства, а Вьетнам (Северный и Южный) и Германия (ФРГ и ГДР) объединились.

Ватикан и Швейцария не входят в ООН. В мире еще около 40 зависимых стран. Например, Гибралтар подчиняется Британии, Камерун — Франции, Пуэрто-Рико — США.

О странах “третьего мира” можно провести дискуссию и предложить следующие вопросы:

1. В чем сложность борьбы за независимость?
2. Почему эти страны развиваются по-разному?
3. Разделите их на четыре группы и определите их особенности.

Назовите страны ОПЕК. Расскажите, что вы знаете об их политике, целях, особенностях.

**Лабораторная работа.** Класс делится на пять групп, им дается задание заполнить данную таблицу.

*Таблица 45*

**Африканские государства, получившие независимость.  
Государства Северной Африки**

Страны	Годы получения независимости	Система управления государством
Мавритания	28 ноября 1960 г.	Исламская республика
Западная Сахара	1976 г.	Демократическая республика
Марокко	1956 г.	Конституционная монархия
Алжир	Июль 1962 г.	Демократическая республика
Ливия	1954 г.	Парламентская республика
Тунис	1956 г.	Президентская республика
Египет	1952 г.	Президентская республика

По этому образцу каждая группа по своему желанию заполняет таблицу по одному из регионов Африки. Заполнение таблицы закончить дома.

## § 25. Азиатские страны

**Цель урока:** составить план урока-игры. Вопросы, необходимые для подготовки к уроку, раздаются заранее. Учитель знакомит с правилами игры. Ученики должны прийти на урок, прочитав заранее материал темы.



Ученики, чтобы совершить путешествие в Азию, чертят хронологическую таблицу событий, сравнивая некоторые события и отмечая особенности. Используя портреты отдельных политических деятелей, рассказывают об их роли, дают сведения о религиозных верованиях и системе политической власти.

**Ход урока:** класс делится на 4—5 групп, 6—7 учеников будут экскурсоводами по азиатским странам. Назначается экспертная группа. Ученики всех групп в случае необходимости дополняют или поправляют ответы учеников. Урок рассчитан на 30 мин. В остальное время ставятся оценки экскурсоводам и другим ответившим учащимся. Активно участвовавшие и задававшие сложные и удачные вопросы ученики также оцениваются, оценки получают и эксперты. Учитель отмечает особо отличившихся учеников. В конце урока дается домашнее задание.

**Вопросы и задания для урока-игры:**

1. Обзор азиатских государств по карте.
2. Рассказать о положении стран Юго-Восточной Азии в 50—60-х, 70—90-х годах XX в.
3. Дать дополнительные сведения о “новых индустриальных” странах, заимствовавших пример Японии.
4. Что вы знаете о Мегавати Сукарнопутри?
5. Индо-пакистанская проблема. Оценка роли Беназир Бхутто.
6. Отношения между Турцией и Казахстаном.
7. Социальное положение населения в Саудовской Аравии.
8. Движение талибан.
9. Нефтедоллары. Объединенные Арабские Эмираты Персидского залива.

На уроке обращается внимание на развитие стран Юго-Восточной Азии, сущность политики “открытых дверей”, говорится о примере Японии для экономического развития “новых индустриальных” стран и о торгово-экономических связях Казахстана со странами этого региона.

Лекция может быть проведена в форме “вопросов-ответов” с использованием карты, атласа, рисунков, иллюстраций и технических средств.

**Примерные вопросы для повторения пройденного материала.**

1. Назовите страны Южной Азии, в какой части карты они расположены?

2. Какие проблемы имели место между странами Южной Азии и Пакистаном в сфере социально-экономических и политических отношений?

Для ответа ученики используют иллюстрации, рисунки, материалы печати, документы.

Новая тема излагается в виде лекции, ученики по ее ходу пишут конспекты и план. Цель лекции — ознакомить с основным содержанием темы, используя дополнительный материал.

**Требования к лекции:**

1. Научность. Дать конкретные знания.
2. Культура речи учителя. Находчивость и умение использовать крылатые изречения к месту.
3. Умение и опыт в использовании доказательств и фактов.

Особенность школьной лекции: она должна быть интересной, затрагивать актуальные вопросы и постепенно переходить к сложным вопросам.

**Подготовка к новому уроку.**

Развивающиеся по примеру Японии страны: Южная Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур, страны второй группы — Таиланд, Малайзия, Индонезия, Филиппины.

В ходе лекции, если учитель посчитает необходимым, можно использовать материал по истории страны, продемонстрировать изображения национальных флагов и гербов, исторических и религиозных памятников, виды основных городов и т.п. Проецировать можно через кодоскоп на экран.

**Дополнительный материал для учителя.** Территория Сингапура — 639, 1 км<sup>2</sup>, население — 3 млн. человек, основные языки — английский, малайский, тамильский, китайский. Столица — Сингапур, что означает “город львов”. На гербе изображен лев. Страна имеет интересную историю. По легенде, принц острова Суматра, скрываясь от непогоды, пристал к неизвестному острову. На острове он увидел удивительное животное красноватой масти с черной головой и белой грудью. Принц назвал его львом. На самом деле здесь львов никогда не было. Это было примерно в XII в. Прибывшие в 1819 г. на остров английские колонизаторы решили построить здесь торговый порт. Таким образом Сингапур в короткое время превратился в финансовый, торговый и транспортный центр Юго-Восточной Азии.

В Сингапуре нет никаких полезных ископаемых, даже питьевая вода привозная. Получивший в 1965 г. независимость Сингапур сегодня является одной из развитых стран мира. Одна из достопримечательностей столицы гостиница “Раффаяд-Сити”, высота которой 157 этажей, является самым оживленным торговым центром. В аэропорту “Чанги”, обслуживающем в год 20 млн. человек, расположена самая крупная в Азии картинная галерея “Чудеса Азии”. С портов, которые ни на минуту не прерывают работу, во все концы света отправляются пальмовое, кокосовое, каучуковое масла. В Сингапуре можно познакомиться с культурой разных народов.

Прогулка только по “Чайна таун”, китайской улице, оставляет неизгладимое впечатление: здесь можно встретить рисунки испанских художников и произведения английских писателей. Однако сведений об истории Сингапура до XIV в. очень мало. В 1377 г. Сингапур был в подчинении Королевства Ява. В XV в. правил король государства Тай Сукотан Сингапур Малакка Малайя. В годы Второй мировой войны, 1942—1945 гг., Сингапур был оккупирован японцами. Усилению антиимпериалистической борьбы способствовало образование политических партий.

В 1959 г. Сингапур с помощью Великобритании стал “самоуправляющимся государством”. В 1965 г. была принята Конституция.

В 1965 г. Сингапур стал членом ООН. Национальная валюта — сингапурский доллар. Дети 6—14 лет должны обязательно учиться. С начальных классов до восьмого класса образование бесплатное.

Они все исповедуют конфуцианство. Страны Юго-Восточной Азии вместе с Японией принадлежат к цивилизованным государствам мира.

Что это за государства? Среди них самые крупные — Южная Корея (143 млн.) и Тайвань (120 млн.).

До конца 80-х годов в этих странах существовал авторитарный режим. Основателем такого режима был Чан Кайши. Несмотря на то, что в них утвердилось президентское правление на однопартийной основе, ограниченной парламентом, они свободно конкурировали в экономике с Японией. Опираясь на последние достижения науки, ориентируясь на Японию, Южная Корея и Тайвань, Сингапур и Гонконг стали называться “азиатскими тиграми”.

После смерти Цзян Цзина на Тайване сформировались оппозиция и многопартийная система. Вопрос о Тайване Китай никогда не снимал с повестки дня.

Несмотря на то, что Тайвань являлся частью Китая, он дал дорогу капиталистическим отношениям, иностранному капиталу, политике “открытых дверей”, частной собственности, независимой банковской системе, длительной аренде земли и наследованию этого права. Такая политика Тайваня оказала влияние на выбор пути развития современного Китая и стала для него образцом.

Одна из целей лекции — рационально использовать время и прививать ученикам навыки самостоятельной работы.

Необходимо обратить внимание на особенности развития стран Юго-Восточной Азии, особенно на причины развития экономики.

**Домашнее задание:** каждая группа должна прочитать весь материал по теме.

## § 26. Страны арабского Востока и Африки

**Цель урока:** познакомить учащихся с особенностями развития стран Африки, рассказать о проблемах новых государств, образовавшихся в Африке после крушения европейского колониализма; объяснить смысл термина “третий мир”.

На материале учебника и с учетом дополнительных сведений рассказать о влиянии европейской цивилизации на экономическое развитие Африки, о трудностях и достижениях.

Национально-освободительная борьба народов Африки, их героизм, энергия и упорство воспитывают у учащихся уважение к ним.

**Формы проведения урока:** лекция, семинар, беседа, вопрос-ответ, толкование понятий, оценка знаний, информация учащихся.

**Наглядные пособия:** карта, билеты, загадки, дополнительные сведения.

Повтор домашнего задания (7—8 мин).

### Вопросы

1. Что такое “белая революция”?
2. В чем суть аграрной революции в Турции?
3. В чем особенность “дороги жизни” в Афганистане?

### Примерные вопросы новой темы:

1. Ливийская революция.
2. Арабские государства Африки.
3. Этапы развития Египта. Политическая система правления.

### Этапы развития:

1. Результаты борьбы с колониализмом.
2. Трудности 80—90-х годов.
3. Достижения в экономике.

**Ход урока:** урок начинается с вводного слова учителя. Работая с картой, учитель останавливается на африканских странах, получивших независимость, и дает задание составить таблицу.

*Таблица 46*

### Год Африки

Государства Африки	Год приобретения независимости

Опросив 1—2 учеников, учитель продолжает лекцию, ставит вопрос, связанный с географией: Сколько государств в Африке получили независимость? Ученики должны ответить: “Всего 52 государства. На севере — 6, на западе — 4, востоке — 13 и т. д.”.

Далее учитель говорит, что теперь речь пойдет об арабских государствах, и дает краткое пояснение Ливийской революции. Уровень развития этих государств разный.

Далее следуют вопросы: Какое арабское государство самое крупное? Почему получившие независимость африканские страны были причислены к “странам третьего мира”? Почему 1960 г. называется Годом Африки? Надо назвать 17 государств, получивших независимость, и показать их на карте. Учитель дополняет и поправляет учеников.

Вопросы даются для самостоятельного чтения (по 5—7 мин). Класс предварительно делится на 3—6 групп в зависимости от числа учеников.

Заранее подготовившиеся два-три ученика знакомят класс с отрывками из книги Д. А. Кунаева “О времени и о себе”, где сказано об Алжире.

**Материал для учителя.** “Алжир” по-арабски означает “острова”. Столица — Алжир — расположена на западном побережье Средиземного моря. В административном отношении она разбита на 15 областей, а они, в свою очередь, на округа. Основное население — алжирцы, они арабоязычны и являются носителями арабской культуры. В основном это мусульмане-сунниты, к ним близки берберы.

Алжир считается “золотыми” воротами страны. Здесь, в порту, в год обслуживаются тысячи кораблей, а в аэропорту — 35 тыс. самолетов. В Алжире много полезных ископаемых — нефть, природный газ, железо, свинец, фосфорит, цинк, ртуть. Алжир занимает второе место в Африке по производству пшеницы, ячменя, пальмового масла. По сбору винограда и выпуску вин Алжиру нет равных в Африке.

На севере и на востоке страны находятся имеющие всемирное значение залежи нефти и природного газа.

Алжирцам пришлось переживать длительное время большие невзгоды. После Османской империи эту страну терзали французы, испанцы, итальянцы и другие европейские колонизаторы. В начале 50-х годов XX в. в ходе национально-освободительной борьбы алжирцы потеряли 1,5 млн. человек, 2 млн. сидели в лагерях и тюрьмах, 9 тыс. погибли в сожженных деревнях. Однако героизм алжирцев заставил французское правительство признать их независимость.

Прочитав отрывок, учитель задает вопросы: Где расположен Алжир? (Покажите на карте.)

Когда Алжир провозгласил свою независимость? Что заставило Францию дать независимость Алжиру? После оценки ответов учитель делает выводы и рассказывает о Египте.

Египет по форме правления — президентская республика. Законодательный орган — Народное собрание. На основе всеобщего избирательного права президент избирается на 6 лет, он глава государства и исполнительной власти.

В 1973—1974 гг. А. Садат одновременно исполнял функции премьер-министра. В 1980 г. в конституцию были внесены изменения. Был создан совещательный орган — мажлис. Египет — унитарное государство, он состоит из 26 губернаторств. Губернаторы назначаются правительством, их власть ограничена.

В 1974 г. А. Садат сделал первые шаги в политике “открытых дверей”: ввоз иностранного оборудования, регулирование системы налогов, гарантия со стороны государства, сохранение частной собственности.

Первый президент Египта Гамаль Абдель Насер пришел к власти в 1952 г. в результате офицерского переворота. Закончив лекцию, учитель дает слово ученикам, которые имеют заранее заготовленные материалы о Г. А. Насере и о Египте из книги Д. А. Кунаева “О времени и о себе”.

Насер был талантливым оратором и вообще приятным и привлекательным человеком. Его слова: “Мы хотим мирной жизни, однако пока до спокойствия далеко... Как бы тяжело ни было, мы готовы биться до конца, бороться за справедливость может любой народ”, — остаются до сих пор в памяти народа.

После прочтения этого отрывка учитель задает вопросы-задания:

1. Когда Египет приобрел независимость?
2. Какую систему власти установил первый президент Г. А. Насер?
3. Расскажите, используя ранее полученные сведения, какие отношения сложились на Ближнем Востоке между арабскими странами и Израилем?
4. Что вы думаете о политике Израиля в отношении Палестины в настоящее время?

Ученики, получив задание и прочитав учебник, рассказывают о проблемах, стоящих перед молодыми государствами.

**Примерные ответы:**

— Сохранение тяжелых последствий колониализма.

— Сохранение политического и экономического господства метрополий в молодых независимых государствах.

— Быстрый рост численности населения.

Ученики второй группы пишут на доске статистические данные, ученики первой группы используют их при ответе. Ученики третьей группы дают ответы на следующие вопросы:

1. Какая страна победила в борьбе против французского колониализма?
2. Какая исламская республика расположена на юго-западе Азии?
3. Какая организация создана для вывоза за границу нефти?
4. Какая страна на севере Африки имеет самую большую численность населения в регионе?
5. Каковы шаги по внедрению в сельское хозяйство современных новшеств?

Ученики четвертой группы отвечают на вопросы билетов. Остальные задают вопросы или дополняют ответы. Билеты рассматриваются по порядку номеров: № 2, 3, 5.

**Билет № 2.**

1. Успехи в развитии экономики “стран третьего мира”.
2. Что такое “страны третьего мира”?

**Билет № 3.**

1. Нарушение прав человека в конституции исламских государств.
2. Страна, получившая независимость в 1952 г.

**Билет № 5.**

1. Самая отсталая африканская страна.
2. Численность населения Африки сегодня.

Ответы 1-, 2-, 3-й групп оценивает группа ассистентов из трех человек.

Закрепление урока не предусмотрено, так как по ходу урока ученики уже давали ответы по теме.

На дом дается подготовить пятый и шестой вопросы новой темы.



## Раздел VIII. МИР В КОНЦЕ XX — НАЧАЛЕ XXI в.

### § 27. Международное положение в 70 — 90-х годах XX в.

**Цель урока:** одной из важных проблем урока является объяснение причин окончания “холодной войны”; дать характеристику международных отношений в настоящее время.

**Ход урока:** проверка домашнего задания: кратко рассказать о современном состоянии стран арабского Востока и Африки.

Покажите разницу взаимоотношений европейских стран сегодня от отношений 70—80-х годов. Для характеристики современных взаимоотношений задаются вопросы и по ходу обсуждения делаются выводы.

**Методы проведения урока:** лекция, беседа, вопрос-ответ, работа с текстом, письменные ответы на вопросы.

По ходу урока методом вопроса-ответа проводится беседа по следующим вопросам:

- Что послужило поводом для усиления в 70—80-х годах региональных конфликтов?
- Возможно ли было столкновение СССР и США в эти годы?
- Почему СССР и США не пошли на открытое столкновение?
- О каких очагах войны, связанных с СССР и США, вы могли бы рассказать?

Ученики дают ответы по тексту учебника и дополнительному материалу.

**Примерные ответы:** СССР и США были не только самыми сильными в мире державами, но и противниками в социально-политическом плане.

Не было согласия по вопросу развития стран “третьего мира”, можно указать на очаги войны в Корее, Вьетнаме, Кубе, на Ближнем Востоке.

Учитель дает краткую характеристику событий на Ближнем Востоке, в Камбодже и Афганистане.

**Основное содержание лекции учителя.**

К середине 60-х годов в странах “третьего мира” произошли политические изменения: приход Г. А. Насера к власти в Египте, конфликт между Англией и Францией по поводу национализации Суэцкого канала. Англия, Франция и Израиль начали военные действия против Египта.

Прекращению войны способствовали международное мнение и позиция СССР. В 1958 г. революция в Ираке породила новый скандал. Камбоджийская проблема была отрегулирована в 90-х годах с помощью соседних государств.

Столкновения между Израилем и Палестиной, Ираком и Ираном, Ираком и Кувейтом привели к страданиям населения этих стран. Афганский конфликт не был исчерпан с выводом советских войск в 1989 г. — резюмирует учитель — и записывает на доске основные события по изложенному материалу или дает задание выписать даты по учебнику.

По вопросу о советско-китайских отношениях ученики получают задание на дом написать тезисы в тетради.

События после распада СССР освещаются в рамках учебника. Раскрываются причины ухудшения межнациональных отношений в СССР в 80-х годах.

О времени образования и характеристике новых независимых государств можно узнать из следующей таблицы.

Таблица 47

Новые независимые государства после распада СССР

Независимые государства, образованные на территории бывшего СССР	Время провозглашения	Межнациональные столкновения в СССР	Провозглашение суверенитета республик	Внешняя политика стран СНГ	Межнациональные конфликты после распада СССР
1	2	3	4	5	6
Азербайджан	1989 г., 23 сентября	1987 г., Нагорный Карабах	Новоогаревское соглашение	1994 г., 8 июля — Соглашение о создании “Единого экономического союза” в составе Узбекистана, Казахстана, Кыргызстана	
Грузия	1990 г., 16 марта	Грузино-абхазский конфликт			

1	2	3	4	5	6
Россия	1990 г., 12 июня	Якутск, 1986 г.			
Казахстан	1990 г., 25 ок- тября	События 17—19 декабря 1986 г.		Соглашение о сотрудни- честве	
Узбекистан	1990 г., сентябрь	1990 г.	Столкно- вения между турками и узбека- ми	Соглашение о сотруд- ничестве между Россией, Казахста- ном, Кыр- гызстаном	
Украина	1990 г.			Межгосу- дарствен- ный эконо- мический комитет	
Белоруссия	1990 г.		8 декабря 1991 г., Беловеж- ское согла- шение — Россия, Украина, Белоруссия		
Туркмения	1990 г.				
Армения	1990 г.	1987 г., Нагорный Карабах	21 де- кабря 1991 г., Алматы—	Формула “Н + Н”	
Таджики- стан	1991 г.		подписа- ние Ал- матин- ской дек- ларации	“Шанхайская пятерка”, 1996 г., апрель. Ор- ганизация	
Кыргызстан	1990 г.	Волнения в Ошской области	11 госу- дарства- ми СНГ	“Шанхайской пятерки” — 16 июня 2001 г.	
Молдова	1990 г.	Придне- стровье			

Шестой раздел таблицы ученики должны заполнить самостоятельно.

**Вопросы для закрепления и подведения итогов**

1. Дайте оценку роли и места Республики Казахстан в СНГ.
2. Как вы оцениваете роль Н. А. Назарбаева перед обществом и государством?

Для самостоятельной работы учащихся можно использовать таблицу 48 и вопросы.

Таблица 48

Страны	Период военных действий	Краткие выводы
Северная Корея	Май-июль 1950 г.— 1953 г.	
Лаос	1960—1963 гг. Август 1964 г. — ноябрь 1968 г. Ноябрь 1969 г.— декабрь 1970 г.	
Алжир	1962—1964 гг.	
Египет	18 октября 1962 г. — апрель 1963 г. Октябрь 1969 г. —16 июня 1972 г. 5 октября 1973 г. — 1 апреля 1974 г.	
Йемен	18 октября 1962 г. — 1 апреля 1963 г.	
Вьетнам	1 июля 1965 г. — 31 декабря 1974 г.	
Сирия	5—13 июля 1967 г. — 1—24 ок- тября 1973 г.	
Камбоджа	Апрель 1970 г. — декабрь 1970 г.	
Бангладеш	1972—1973 гг.	
Ангола	1975 — ноябрь 1979 г.	
Мозамбик	1967—1969 гг. Ноябрь 1975 г. — ноябрь 1979 г.	
Эфиопия	9 декабря 1977 г. — 30 ноября 1979 г.	
Афганистан	Апрель 1979 г. — май 1991 г.	
Никарагуа	1980—1991 гг.	

По пройденному уроку учитель делает выводы и дает домашнее задание.

**Домашнее задание:** выучить § 26.

## § 28—29. Международные и региональные конфликты в конце XX — начале XXI в.

**Цель урока:** рассмотреть проблемы развития новых независимых государств Центральной Азии и Кавказа; рассмотреть причины региональных противоречий и пути выхода из них.

**Содержание урока:** демократическое переустройство новых независимых государств.

**План урока:** вводное слово учителя. Лабораторная работа. Проблема власти в новых независимых государствах. Отдельные политические деятели, их историческая роль. Политические события в странах Центральной Азии и Кавказа.

**Дискуссия.** Что вы можете сказать о решении проблемы безопасности в названных регионах?

**Ход урока:** урок начинается с вводного слова учителя. После распада СССР страны Центральной Азии и Кавказа провозгласили свою независимость. Перед народами встал сложный вопрос о выборе своего политического и экономического пути развития.

Ученики, используя учебник, выполняют лабораторную работу, заполняют таблицу 49. На это дается 15 мин.

Таблица 49

### Демократическое управление в независимых государствах после распада СССР

Государство	Система правления	Руководители
Армения	Президентская республика	Тер-Петросян — 1991 г. Роберт Кочарян — 1998 г.
Азербайджан	Президентская республика	Ниязи Аяз оглы Муталибов — 1998 г. Гейдар Алиев — 1993 г. Ильхам Алиев (сын) — 2004 г.
Грузия	Президентская республика	Звиад Гамсахурдия — 1990 г. Эдуард Шеварднадзе — 1991 г. Михаил Саакашвили — 2004 г.
Кыргызстан	Президентская республика	Аскар Акаев — 1990 г. Курманш Бакиев — 2005 г.
Таджикистан	Президентская республика	Рахмон Набиев — 1991 г. Эмомали Рахмонов — 1992 г.
Туркменистан	Президентская республика	Сапармурад Ниязов — 1990 г.
Узбекистан	Президентская республика	Ислам Каримов — 1990 г.

Учитель дает оценку роли М. Саакашвили и С. Ниязова в политике. Ученикам предлагаются следующие вопросы:

1. Может ли оказать влияние на Казахстан провозглашение С. Ниязова туркменбаши?

2. Можно ли разрешить региональные конфликты?

Ученикам дается задание, используя материалы СМИ, Интернета, подготовить сообщения о событиях в Кыргызстане и Грузии, а также о грузино-российских взаимоотношениях.

### **§ 30. Развитие цивилизованных стран и демократические процессы в мире**

**Цель урока:** рассказать о распаде СССР, который привел к падению тоталитарной системы и образованию новых независимых государств, а это, в свою очередь, вызвало противоречия регионального и экономического характера и потребовало рассмотрения некоторых проблем в международных отношениях. В решении их особую роль играет ООН. Необходимо привести факты, подтверждающие это.

В связи с изменением взаимоотношений в Европе дается характеристика новых направлений в политике.

**Метод проведения урока:** лекция, проблемные вопросы, беседа.

**Наглядные пособия:** “политическая карта мира”, атлас, кодоскоп, схемы, таблицы.

**Ход урока:** для повторения пройденной темы анализируется заданная таблица; работа с картой. Дается обзор независимых государств, образованных после распада СССР.

Учитель просит назвать эти государства и охарактеризовать взаимоотношения Казахстана и России на современном этапе по вопросам границ, миграции, взаимоотношений народов; назвать численность населения и площадь обеих стран. Рассказать о политике президента РК Н. А. Назарбаева по отношению к России.

#### **Вопросы новой темы**

1. Увеличение численности государств на карте мира.
2. Усиление роли ООН.
3. Деятельность Совета Безопасности.
4. Очаги напряженности.
5. Современные проблемы мира.
6. Взаимозависимость современного мира.
7. Целостность цивилизации.

Учитель по карте называет самые крупные государства мира и спрашивает: Сколько сейчас независимых государств? Сколько их было в прошлом веке (покажите на карте) и после распада СССР? Сколько независимых республик называли на прошлом уроке? Закончился ли процесс образования независимости государств, почему? Каковы причины осложнений в мировой политике? Получив ответы, учитель подчеркивает особую роль ООН.

Далее учитель спрашивает, как ученики понимают смысл новой темы. Используя знания по предмету “Человек и общество”, он требует ответов. Учащиеся дополняют друг друга, ответы записываются на доске. Определение слова “цивилизация” учитель проецирует с помощью кодоскопа. Лучшее толкование слова “цивилизация” записывается на доске.

“Цивилизация” с латинского языка означает “гражданственность, государственность”.

1. Материальная и духовная культура.
2. Особый исторический период (эпоха).

Учитель указывает, что стадии международного прогресса характеризуются ростом развития производства и высоким уровнем развития социальных отношений, политической жизни науки и культуры и др.

Учитель отличает особую роль ООН в урегулировании международных конфликтов. Примером может служить операция “Буря в пустыне”. Ученики приводят другие примеры.

Другая сторона деятельности ООН — забота о мигрантах. 100 млн. человек в настоящее время трудятся и живут в других странах.

Ученики приводят факты из материалов СМИ.

Целостность цивилизации сформировалась в конце XX в., мир начал понимать необходимость рыночной экономики и суть либерально-демократического правления. Повысился жизненный уровень населения.

**Вопросы для закрепления новой темы.**

1. Что вы можете сказать об изменении карты мира в XX в.?
2. Что означают “мировые проблемы”? Назовите основные из них.
3. Составьте демографический портрет и напишите небольшое сочинение.

**Домашнее задание:** дается задание составить план рассказа о Совете Безопасности ООН, очагах напряженности в мире, о роли ООН.

## **§ 31. Интеграционные процессы в мире. Деятельность международных организаций**

**Цель урока:** рассказать о расширении деятельности ООН. Объяснить значение создания региональной интеграции в мире. Дать оценку деятельности Президента РК Н. А. Назарбаева и его роли в экономическом развитии и внешней политике страны.

**Вид урока:** семинар, работа с терминами.

**Наглядные пособия:** политическая карта РК, политическая карта мира.

**Дополнительные документы и литература:** Конституция РК; работы Н. А. Назарбаева “На стыке веков”, “Саммит, интеграция”, “Блок четырех”, “Шанхайская пятерка”, программа стратегического развития “Казахстан-2030” и другие материалы СМИ. Материалы президентских выборов, проведенных 4 декабря 2005 г.

На семинаре используются фотографии, таблицы, схемы. Проводится групповая работа.

**Ход урока:** по ходу урока можно организовать показ телесюжетов президентских выборов 4 декабря 2004 г., по этим сюжетам написать краткие письменные работы. Ученики первой группы на одном краю доски пишут вопрос: “Когда?” Вторая группа отвечает. Ответы учитель может дополнить. У кого на карточках написано: “Кто?”, те отвечают на вопрос о Н. А. Назарбаеве, его месте и роли в истории; дают характеристику деятельности ООН, НАТО, Красного Креста, Шанхайской организации и др. Можно использовать как дополнительный материал текст песни “Моя страна”.

3-я группа расскажет о современном состоянии Казахстана.

4-я группа охарактеризует достижения Казахстана в культуре, науке, искусстве и литературе, которые изложены в рефератах.

5-я группа расскажет с использованием статистических данных о дипломатических связях Казахстана.

6-я группа даст краткие оценки и анализ ответов остальных групп. Учитель подготовит примерные ответы.

7-я группа расскажет о реформах РК в сфере образования.

В конце занятия можно провести 5—7-минутное тестирование или написать диктант. Затем подводится итог.

**Домашнее задание:** повторить пройденный материал.



## § 32. Актуальные проблемы мира в начале XXI в.

**Цель урока:** организовать обсуждение современных мировых проблем и путей их решения.

**Основное содержание:** борьба против международного терроризма. Теракты в США, на Ближнем Востоке, в России. Характеристика мира в начале XXI в.

### **План урока:**

1. Стремление к изменению мира.
2. Мировые проблемы.
3. Распространение опасных болезней в мире.
4. Борьба с терроризмом.

**Ход урока:** глобальное потепление и изменение климата. Декабрь 2002 г. был самым холодным после 1979 г. Январь 2006 г. принес России и Казахстану 40–50°-ные морозы. Июль 1998 г. был самым жарким месяцем повторившимся после 123 лет. Существует точка зрения о том, что потепление 1960–1970 гг. на 77% связано с увеличением сжигания топлива, на 23% — с уничтожением лесов. По прогнозам ученых, к 2080 г. Нью-Йорк, Шанхай, Бомбей и Европа могут быть затоплены, а в Австралии и США может быть засуха.

Таблица 50

Опасные болезни в мире

Виды болезней	Число больных и умерших	Процент умерших людей
Туберкулез	2002 г. — 8 млн. больных, 3 млн. — умерло	38
Тиф	250 млн. — больных, 60 млн. — умерло	24
Гепатит “В”	50 млн. — больных, 2 млн. — умерло	5
Пневмония	50 млн. — больных, 2 млн. — умерло	4
Пневмония типа “А”	3400 — больных, 180 — умерло	За 5,5 месяца 5
Дизентерия	10 млн. — больных, 3 млн. — умерло	3
Грипп	500 млн.—больных, 2 млн.—умерло	0,4
Бешенство	1 млн.—больных	100
Столбняк	700 млн.—больных, 300 млн.—умерло	43
Брюшной тиф	16 млн.—больных, 500 тыс.—умерло	3

Всемирная организация здравоохранения для изучения новых заразных болезней выделила 500 млн. долларов. После лекции учителю задаются вопросы.

1. В каких регионах Казахстана наблюдается нехватка питьевой воды?
2. В каких странах имеет место нехватка продуктов питания?
3. Каких успехов достигли ученые в освоении космоса? Какие цели они ставят?
4. Какие прогнозы имеются о численности населения Казахстана?
5. Возможны ли интеграционные тенденции в мире?

Ответы должны быть доказательными, с примерами и фактами. Заканчивая урок, учитель дает домашнее задание.

**Домашнее задание:** выучить § 30. Прочитать содержание учебника.

### § 33. Культура XX в.

**Цель урока:** показать влияние общественного сознания на развитие культуры в начале XX в., объяснить общие закономерности развития и исторических процессов; сформировать представления о роли искусства, литературы, науки и их достижениях, о новых отраслях науки, используя знания, полученные учащимися по предметам; научить давать оценку вклада известных деятелей культуры в развитие мировой культуры.

Культура является движущей силой и результатом развития общества.

**Ход урока:** по ходу урока можно использовать метод постановки проблемных вопросов, заслушать краткие сообщения учеников или провести беседу либо дискуссию.

Учитель использует различные иллюстрации, картины, таблицы, карту-атлас (с. 22, 28).

На повторение пройденной темы, выделив несколько минут, учитель предлагает ученикам следующие вопросы и задания:

1. Назовите и покажите на карте страны Юго-Восточной Азии (атлас “Всемирная история”, с. 22, 28).
2. Расскажите о борьбе вьетнамского народа против агрессии США. Каких результатов они достигли?
3. Что вы знаете об Индонезии?
4. Назовите четырех “тигров” Юго-Восточной Азии. Используйте материал пройденных тем. Что вы знаете сами?

Заслушав ответы учащихся, поправив и дополнив их, учитель делает выводы.

На изложение новой темы дается 25 мин.

### Вопросы

1. Поворот в сознании общества в начале XX в.
2. Изменения в развитии искусства.
3. Модернизм в литературе.
4. Новости науки.
5. Роль и значение советской культуры в развитии мировой цивилизации.
6. Причины появления массовой культуры.

Тему можно начать с объяснения понятия “культура”. Более полное толкование явления “культура” рассматривается по предмету “Человек и общество”.

Учитель дает слова, раскрывающие смысл понятия “культура”:

- 1) воспитание;
- 2) образование;
- 3) искусство.

1. Перед объяснением первого вопроса учитель спрашивает: Что означает “общественное сознание”? Ученики могут вспомнить знания по предмету “Человек и общество”. Указывается, что научно-технические достижения в начале XX в., революционные перевороты способствовали изменению сознания общества. В связи с этим спрашивается: Как понимают ученики такие проявления человеческих чувств, как оптимизм, пессимизм, иррационализм? Объяснение дается в объеме учебника, приводится также психологическая трактовка. На доске пишутся фамилии известных ученых — психологов и физиков и рассказывается о них. Одна из основ психологии — прогнозирование. Можно провести небольшую беседу по этой теме и обсудить вопросы: Что такое “сон”? Можно ли его объяснить? Как разгадывали сны казахи? Связаны ли сны с проявлениями психических болезней? Ответы на эти вопросы дал известный австралийский ученый-психиатр З. Фрейд. Суть его теории — он нашел путь лечения психических болезней.

Психологический анализ появился в результате исследования истоков зарождения философии, истории, религии и культуры, положив начало развитию новой отрасли знаний.

Рассказывая далее о достижениях науки XX в., учитель спрашивает, знают ли учащиеся что-нибудь о квантовой теории Макса Планка? — Где используется теория относительности А. Эйнштейна? Такие вопросы способствуют установлению межпредметных связей.

В начале XIX—XX вв. было сделано много открытий в области физики. Теория относительности А. Эйнштейна расширила понятие слов “пространство”, “время”, “движение” и подняла знания человечества на новую ступень.

Достижения в области физики и математики открыли дорогу новым исследованиям в развитии электронно-вычислительной техники. Были заложены основы генетики — науки о наследственности и изменчивости организмов и методах управления ими.

В начале XX в., как известно, интеллигенции был свойствен пессимизм. В связи с этим предлагается обсудить переменчивость чувственных настроений человека, понятия “оптимизм”, “пессимизм”, “иррационализм”.

2. Изменения в области искусства рассматриваются в трех направлениях.

2.1. Учитель дает задание — определить виды искусства и записать в тетрадь. По вопросу составить таблицу.

2.2. Прочитав учебник, ученики делают выводы с помощью учителя. Используя учебник, они находят толкование понятий “постимпрессионизм”, “реализм”, “сюрреализм”, “кубизм”, “авангардизм”, “абстракционизм”, записывают в тетрадь и называют представителей этих течений. Могут зачитать заранее подготовленные сообщения и обсудить их.

2.3. Учитель может рассказать о жизни и творчестве основателя кубизма П. Пикассо, об абстракционизме В. Кандинского, сюрреализме С. Дали.

Таблица 51

Развитие науки в XX в.

Новые направления в искусстве	Представители	Произведения	Значение произведений

**2.4. Краткая лекция учителя.** Новое направление авангардизма в XIX в. — постимпрессионизм. Его цель — повлиять на чувства человека. Представители этого направления использовали яркие краски и особую манеру исполнения, передавая не только тона, но и полутона, используя различные материалы — бумагу, ткань. Его основоположник — Поль Седани (1839—1906 гг.). Постимпрессионизмом назвали то, что может оказать влияние на человека больше, чем природа. Он открыл дорогу модернизму. “Модернизм” означает в переводе с французского “новое”, “современное”. Особенно он проявился в архитектуре, театральном искусстве, в оформлении сцены, декорациях, костюмах и игре актеров, в музыкальном оформлении пьес. Его отличительная черта — показать внутренний мир человека, душевные переживания. Таким образом, авангардизм и модернизм — продолжение постимпрессионизма.

На развитие авангардизма большое влияние оказал кубизм. К представителям кубизма относятся П. Пикассо (1881—1973 гг.), А. Матисс (1881—1975 гг.). Учитель особо останавливается на творчестве П. Пикассо и дает задание — указать особенности его произведений. Демонстрируются картины — “Скрипка”, “Герника”; картины Матисса — “Танец”, “Красные рыбы” и др. В картине Матисса “Танец” показаны три основы мироздания — Небо, Земля, Люди. Они даны в трех цветах — синем, зеленом, оранжевом.

Картина Пикассо “Герника” изображает трагедию города, который разбомбили фашисты. Картина в 1937 г. была выставлена на всемирной выставке. Она является символом угрозы фашизма. По вопросу о представителях абстракционизма, сюрреализма ученики получают домашнее задание.

3. О модернизме в литературе учитель рассказывает, что литература отличается от других видов искусства. Она тесно связана с жизнью и помогает человеку понять жизнь и среду, в которой он живет. Литература повествует и о прошлом, и может изобразить будущее. В 20—30-х годах в литературе под влиянием Первой мировой войны, революций, войн сложилось направление, названное “декаданс”, оно символизировало кризис в культуре, опасность проявления фашизма, тоталитаризма и возникновения новой мировой войны. Для привлечения внимания учащихся к теме учитель задает вопросы:

— Как вы думаете, какие события оказали влияние на развитие литературы? Что такое “новое направление” в литературе? Отличаются ли новые направления в литературе от новых течений в искусстве?

Ученики могут прочитать о Франце Кафке и Марселе Прусте из учебника, также использовать дополнительные источники; рассказать об их творчестве, прочитать выдержки из их произведений. По материалам лекции предусматривается заполнение таблицы:

Таблица 52

Новые направления в литературе

Основные направления	Представители	Основные произведения

Можно прочитать отрывок о бразильском писателе Жоржи Амаду, который родился 10 августа 1912 г. в г. Байя. Его родной штат — родина какао, 90% всего продукта выращивается здесь. Его юность была тяжелой, завистники избили до полусмерти его отца Жуана Амаду. Им была нужна их земля. Семья всегда держала при себе оружие. Природа также проявила жестокость — наводнение смыло плантацию. Семья была вынуждена уехать и в г. Ильеусе, очистив новый участок от леса, заново засеяла какао. Жоржи с детства познал “горький” вкус какао. Он автор таких известных произведений, как “Жубиаба”, “Какао”, “Мертвое море”, романов: “Город Ильеус”, “Возвращение блудной дочери” и др. Его творчество высоко оценили, и он стал лауреатом Международной Ленинской премии СССР. Его произведения переведены на многие языки мира, в том числе на русский. Впервые на русском языке его книги вышли в 1961 г. Его супруга — Зелия Гаттан де Амаду. Она написала известное произведение “Дорожная шляпа”.

Вопрос для обсуждения отрывков из произведений писателей.

— Какой урок можно извлечь из жизни и деятельности Ж. Амаду?

Лауреат Нобелевской премии французский писатель Р. Роллан написал произведение о жизни и творчестве великих художников и музыкантов. В сборник вошли работы о Л. Бетховене, Микеланджело, Л. Н. Толстом и др. В его

многотомных произведениях “Героические жизни” и “Жан-Кристоф” описываются психология творчества, трудности жизни художников и их внутренний мир.

Произведение лауреата Нобелевской премии английского драматурга Б. Шоу “Пигмалион” было поставлено во всех ведущих театрах мира. Другой лауреат Нобелевской премии норвежский драматург Г. Ибсен в своем творчестве созвучен с творчеством русского писателя А. П. Чехова и поднимает в своих драмах проблемные вопросы.

Пессимистически написаны произведения немецкого писателя Т. Манна “Будденброки”, “Смерть в Венеции”. Представитель реалистического направления Т. Драйзер описал американское общество в “Американской трагедии”, Д. Синклер написал книги “Джунгли”, “Железный каблук”, Ф. Норрис — “Спрут”.

Открытие атомной энергии, полет Ю. Гагарина в космос и начало освоения космического пространства, появление компьютера в 1976 г. рассматриваются методом вопросов-ответов.

— Что вы знаете о полете Ю. Гагарина в космос?

— Кто и в какой стране создал компьютер?

— Какое влияние оказало развитие науки на организацию труда и повышение его эффективности? Что такое “мини-электроника”?

Предлагается заполнить таблицу 53.

Таблица 53

Государства	Представители	Отрывки из любых произведений (по желанию учеников)
Европа		
Азия		
Африка		
Латинская Америка		
СССР		

Для заполнения используется учебник. Подбор фрагментов из произведений писателей — задание на дом.

Учитель спрашивает у учеников: какие звуковые фильмы советского кино они смотрели? Например, “Чапаев”, “Щорс”, “Александр Невский”, “Человек с ружьем”, “Суворов” и др.

Какие темы они поднимают? Можете ли вы рассказать об актерах, сыгравших в них, об их игре? При наличии киноаппарата можно показать отрывки из этих фильмов.

К массовой культуре относятся газеты, журналы, телевидение. Учитель может спросить о современных СМИ. По вопросу о создании радио учитель может рассказать забавный случай и задать вопросы: Какое было первое радио? В чем значение распространения радио?

Уроки повторения и итоговые.

**Цель урока:** раскрыть крупные политические и исторические события в конце XIX — начале XX в. Помочь уяснить противоречия и новые проблемы общественного развития; рассмотреть изменения в искусстве, культуре, рассказать о достижениях науки: раскрыть понятие “общественное сознание”; способствовать формированию нового мировоззрения у учеников. Рассказать о вкладе Казахстана в мировую цивилизацию.

**Вид урока:** повторение.

**Тип урока:** урок-конкурс с использованием проблемных вопросов и элементов исследований, интеграционный урок.

**Наглядные пособия:** атлас, художественные произведения, хронологическая таблица.

**Ход урока:** вначале познакомить с темой урока и основными вопросами. Учитель сам определяет объем материала.

**Примерные вопросы для повторения**

1. Проблемы социального политического развития Азии, Африки и Латинской Америки.
2. Образование независимых государств после развала СССР. Достижения искусства, литературы и культуры.

Для оценки ответов назначается экспертная группа из трех человек или ассистенты учителя, они записывают результаты ответов.

Образец оценки:

правильный ответ — (+);

неполный ответ — (+-);

неправильный ответ — (-).

Конкурс проводится в три этапа, на обдумывание дается 1 мин.

**I тур** (для всех)

— Кто лучше знает материал учебника?



1. Назовите новые независимые государства, образовавшиеся после распада СССР.
2. Перечислите политические и экономические реформы в Казахстане.
3. Назовите хотя бы три литературных произведения, написанных в годы независимости Казахстана. Укажите авторов.
4. Укажите названия учебников по истории для 5—11 классов и авторов этих книг.
5. Назовите по одному писателю из стран Азии, Африки и Латинской Америки.
6. Перечислите названия новых направлений в живописи.

## **II тур**

Каждый ряд выбирает по одному малоизвестному народу Азии, Африки и Латинской Америки и отвечает на вопросы о них. Желательно проиллюстрировать. Можно взять республики СНГ.

## **III тур**

1. Когда прошли первые выборы Президента РК?
2. Какой год называют Годом Африки?
3. Когда распался СССР и образовался СНГ (вопрос для всех)?

## **IV тур (в два этапа)**

Рассказать о каком-либо событии. Выходят по одному человеку из каждого ряда (3 человека). Необходимо ответить на вопросы в карточках.

1. В чем разница между исламскими государствами Пакистан и Иран?
2. В чем сходство аграрных реформ Индии, Пакистана?
3. В чем сходство и различие проблем исламских государств Пакистан и Иран?

1-й ряд оценивает правильность ответов.

2-й ряд оценивает правильность раскрытия содержания.

3-й ряд должен проследить за правильностью дат и изложения событий.

Правильные ответы записываются на доске. Ассистенты исправляют ошибки, если они допущены. Отвечающие могут оспорить оценки ответов. Ответы на доске не стираются, чтобы были видны ошибки.

Следующее письменное задание дается всем ученикам и оценивается на следующем уроке.

### Вопросы

1. Почему процесс обновления в Иране привел к исламскому перевороту?
2. Что такое *исламская республика*?
3. Какие изменения произошли в системе правления Ирана?

Ответы даются письменно.

На следующем уроке проводится рецензирование и анализ.

## 2-й урок

### V тур

Назвать, представителем какой страны являются эти люди, определить их профессию или род деятельности:

- П. Пикассо;
- Э. Хэмингуэй;
- М. Ауэзов;
- С. Насида;
- Р. Роллан;
- Ж. Амаду;
- В. Лебедев-Кумач;
- Ч. Айтматов;
- К. Станиславский;
- Н. Винер;
- Беназир Бхутто;
- С. Айни;
- М. Хатами;
- Р. Тагор;
- О. Сулейменов;
- Ким Чен Ир;
- Т. Драйзер;
- Сукарно;
- Дэн Сяопин.

### VI тур

Написать правильные ответы и убрать лишнее, что не относится к вопросу. Каждому ряду задать по два вопроса.

**Какие из перечисленных стран относятся к Ближнему Востоку:**

- Иордания;
- Палестина;

Саудовская Аравия;  
Сирия?

**Новые течения в искусстве:**

кубизм;  
реализм;  
технология;  
авангардизм.

**Названия рек:**

Амазонка;  
Янцзы;  
Огайо;  
Нил.

**Укажите, какие посты занимают названные политики (президент, премьер-министр, король):**

Н. А. Назарбаев;  
А. Хомейни;  
Р. Рейган.

**Какие из стран относятся к Юго-Восточной Азии:**

Гонконг;  
Сингапур;  
Австралия;  
Таиланд?

**VII тур**

I—VII туры проводятся на первом уроке, назвать по возможности больше слов на буквы И, Х, П. Каждому ряду — по букве (имена, государства, географические названия).

Например:

1. Иран, Ирак, Израиль, Испания и т.д.
2. А. Хомейни, М. Хатами, Хуанхэ и т.д.
3. Пакистан, Перу, Палестина, Парагвай и т.д.

**VIII тур**

Провести рецензирование домашнего задания. К анализу привлекаются все. Учитель берет работы хорошо успевающего и среднеуспевающего учеников. Зачитываются вопросы.

### Образец ответа ученика

В 1946 г. Иран получил независимость.

В 1953 г. Мохаммед Реза совершил военный переворот.

С 1962 г. была объявлена “белая революция”. Это означало выбор западного пути развития. В 1979 г. к власти пришел глава мусульманства А. Хомейни и объявил исламскую республику. Глава государства — религиозный деятель.

Рецензия дается в сравнении с ответами учеников, которые хорошо учатся. Ответы зачитывает учитель или сам ученик.

### Образец второго ответа

Реформа “белой революции” была направлена на обновление страны. Проводились аграрные преобразования, началось индустриализация, развивались здравоохранение и просвещение. Женщины получили избирательные права. Однако аграрные реформы привели к снижению производства сельскохозяйственной продукции, возникла необходимость ввоза продукции из-за рубежа. Увеличилась безработица. Промышленной продукции также не хватало. Непомерный рост благосостояния шаха и его окружения вызвал недовольство народа.

Под началом религиозных деятелей в 1979 г. свершилась революция. Иран стал исламской республикой.

Президентская власть была ограничена, религия не была отделена от власти. Началась гражданская война.

Учитель задает вопросы:

1. Какой из двух ответов более точно раскрывает вопрос?
2. Какие общие недостатки вы видите?
3. Учитель просит сделать сравнение и выставляет оценки.

### Образцы рецензий

1. Обе работы выполнены примерно одинаково. Ответ первого ученика неполный. Второй ответ более конкретный и полный. В отличие от первого ответа во втором была дана оценка событий.

2. Предлагается самим ученикам найти ошибки. Учитель, заслушав ответы, дополняет их. Указывая на ошибки, объясняет причины.

### **IX тур**

Где написаны эти произведения, кто автор?

1. “За нами Москва”.
2. “Американская трагедия”.
3. “Доктор Фаустус”.
4. “Томирис”.

*Ответь:*

1. Казахстан — Бауыржан Момыш-улы.
2. США — Т. Драйзер.
3. Германия — Т. Манн.
4. Казахстан — Б. Жандарбеков.

### **X тур**

Выяснить, из какого произведения взят отрывок. Каждому ряду зачитывают отрывок. Читают учитель или ассистент.

После прочтения задаются вопросы:

1. Где написано произведение?
2. Кто автор?

После ответов можно задать вопросы 1—2-му рядам (зачитываются отрывки из романа М. Ауэзова “Путь Абая”), затем 3-му ряду (из романа С. Муканова “Ботагоз”).

Оценки можно выставить после двух уроков повторения по всем турам.

Письменные задания учитель может проверить сам, а устные ответы — совместно с ассистентами. Если (+–) повторяются дважды, то это равно 1 баллу; если (+) повторяется 8—10 раз, то 5 баллам; если 5—8 раз — то 4 баллам; 1—4 раза — то 3 баллам.

Неудовлетворительных оценок нет.

Второй метод проведения итогового урока — повторение.

**Цель урока:** выяснить степень освоенности темы; закрепить полученные знания.

**Ход урока:** подготовить тесты. В зависимости от числа учеников, но не менее 10 вариантов; повтор вопросов или вариантов — не более трех раз. Время тестирования — 15 мин.

## I вариант

1. Кто не был президентом США:
  - а) Р. Никсон;
  - б) Р. Рейган;
  - в) Д. Картер;
  - г) Г. Вильсон?
2. Президент, проводивший политику Ш. де Голля:
  - а) Ж. Ширак;
  - б) Ф. Миттеран;
  - в) В. Жискара д' Эстен.
3. Германия была разделена на две части:
  - а) в 1945 г.;
  - б) в 1947 г.;
  - в) в 1948 г.;
  - г) в 1949 г.
4. Государство, вошедшее в Варшавский договор:
  - а) Бельгия;
  - б) Австрия;
  - в) Венгрия;
  - г) Монголия.
5. Назовите представителя политики "третьей волны":
  - а) Г. Вильсон;
  - б) А. Моро;
  - в) Г. Коль;
  - г) Э. Блэр.
6. Название договора о Европейском союзе:
  - а) Маастрихтское соглашение;
  - б) Хельсинское соглашение;
  - в) Нишценское соглашение;
  - г) Амстердамское соглашение.
7. В 1973 г. пало правительство:
  - а) Батисты;
  - б) Диаса;
  - в) Альянде;
  - г) Кастро.
8. В какой партии состоял де Гаспери:
  - а) ХДС;
  - б) ИСП;

- в) ХДП;
  - г) ИПК?
9. Когда образовалось государство Израиль:
- а) в 1946 г.;
  - б) в 1947 г.;
  - в) в 1948 г.;
  - д) в 1949 г.?
10. Автор романа “Доктор Фаустус”:
- а) Э. М. Ремарк;
  - б) Э. Хэмингуэй;
  - в) Т. Манн;
  - г) У. Фолкнер.

## II вариант

1. Кто не является представителем Лейбористской партии:
- а) Э. Блэр;
  - б) Г. Вильсон;
  - в) Дж. Каллагэн;
  - г) Э. Хит?
2. Член НАТО:
- а) Украина;
  - б) Грузия;
  - в) Армения;
  - г) Эстония.
3. Против какой страны была направлена операция “Решающая сила”:
- а) Югославии;
  - б) Ирака;
  - в) талибов Афганистана;
  - г) геноцида в Судане?
4. Автор программы “Новые границы”:
- а) Г. Трумэн;
  - б) Б. Клинтон;
  - в) Д. Кеннеди;
  - г) Дж. Буш.
5. Не вошла в ЕС:
- а) Чехия;
  - б) Словакия;
  - в) Словения;
  - г) Албания.

6. Представитель национально-реформистского направления:
  - а) Кастро;
  - б) Батиста;
  - в) Пиночет;
  - г) Перон.
7. Правоцентристское направление, не вошедшее в коалицию Берлускони:
  - а) движение “Вперед, Италия!”;
  - б) Северная лига;
  - в) блок “Олив”;
  - г) Национальный альянс.
8. Представитель направления “новый реализм”, кинорежиссер:
  - а) Ф. Ф. Коппола;
  - б) Ф. Трюффо;
  - в) И. Бергман;
  - г) Р. Росселини.
9. Страна, не вошедшая в состав Югославии:
  - а) Словения;
  - б) Албания;
  - в) Македония;
  - г) Хорватия.

### III вариант

1. Государство, не участвовавшее во Второй мировой войне:
  - а) Румыния;
  - б) Дания;
  - в) Австро-Венгрия;
  - г) Канада.
2. Представитель неолиберализма:
  - а) Дж. Джолитти;
  - б) Р. Рейган;
  - в) С. Ю. Витте;
  - г) Г. Гувер.
3. Представителем какой партии был А. Моро:
  - а) ХДП;
  - б) ХДС;
  - в) ХЭО;
  - г) ХДК?
4. Партия, не вошедшая в Народный фронт:
  - а) радикалы;
  - б) коммунисты;



- в) социалисты;
  - г) монархисты.
5. Событие, не имевшее места в 1949 г.:
- а) создание Варшавского договора;
  - б) НАТО;
  - в) СЭВ;
  - г) разделение Германии.
6. Президент, использовавший теорию Кейнса для выхода из экономического кризиса:
- а) Р. Рейган;
  - б) Г. Гувер;
  - в) У. Тафт;
  - г) Ф. Д. Рузвельт.
7. Период в истории Франции с 1946 г.:
- а) Вторая республика;
  - б) Четвертая республика;
  - в) Третья республика;
  - г) Пятая республика.
8. Не является членом ИНК:
- а) Дж. Неру;
  - б) И. Ганди;
  - в) Ч. Рао;
  - г) А. Б. Ваджпай.
9. Политический деятель Мексики:
- а) Перон;
  - б) Батиста;
  - в) Уэрта;
  - г) Альенде.
10. Государство, не разделившееся на части:
- а) СССР;
  - б) Югославия;
  - в) Венгрия;
  - г) Чехословакия.

#### IV вариант

1. Не являлся членом СДПГ:
- а) К. Каутский;
  - б) Э. Бернштейн;

- в) Ф. Эберт;
  - г) Л. Бронштейн.
2. Кто был премьер-министром до Берлускони:
- а) Моро;
  - б) де Гаспери;
  - в) Кракси;
  - г) Д. Алема?
3. Кто победил на выборах в 1981 г. во Франции:
- а) голлисты;
  - б) социалисты;
  - в) левые;
  - г) коммунисты?
4. Первая конференция движения неприсоединения прошла в:
- а) Дели;
  - б) Каире;
  - в) Будапеште;
  - г) Белграде.
5. Политический деятель Чили:
- а) Перон;
  - б) Батиста;
  - в) Уэрта;
  - г) Альенде.
6. Муссолини пришел к власти в:
- а) 1920 г.;
  - б) 1921 г.;
  - в) 1922 г.;
  - г) 1823 г.
7. В 1934 г. в Германии у власти был:
- а) Гитлер;
  - б) Гинденбург;
  - в) Людендорф;
  - г) Шлейхер.
8. Политику “добрососедства” предложил:
- а) Т. Рузвельт;
  - б) Ф. Д. Рузвельт;
  - в) У. Тафт;
  - г) Г. Гувер.

9. Какая страна не вошла в “план Маршалла”:
- а) Греция;
  - б) Венгрия;
  - в) Италия;
  - г) Франция?
10. Государство, не вошедшее в “Шанхайскую пятерку”:
- а) Казахстан;
  - б) Россия;
  - в) Азербайджан;
  - г) Кыргызстан.

### V вариант

1. Государство, не участвовавшее во Второй мировой войне:
- а) Польша;
  - б) Бельгия;
  - в) Сербия;
  - г) Болгария.
2. Решение формулы “Н+Н”:
- а) Белоруссия, Россия, Казахстан, Кыргызстан + Н. А. Назарбаев;
  - б) Сирия, Палестина, Казахстан, Кыргызстан + Н. А. Назарбаев;
  - в) Армения, Грузия, Азербайджан + Нияз Аяз оглы Муталибов.
3. Закон Мира был принят:
- а) Ф. Д. Рузвельтом;
  - б) Б. Муссолини;
  - в) А. Гитлером;
  - г) Э. Даладьё.
4. Индия провозгласила независимость в:
- а) 1945 г.;
  - б) 1946 г.;
  - в) 1947 г.;
  - г) 1948 г.
5. При каком президенте Франция вышла из НАТО:
- а) Ш. де Голле;
  - б) Ж. Помпиду;
  - в) Ф. Миттеране;
  - г) Ж. Шираке?
6. Какой президент США подписал Договор об ОСВ-1:
- а) Д. Кеннеди;
  - б) Л. Джонсон;

- в) Р. Никсон;
  - г) Дж. Картер?
7. Когда был подписан Договор об ОСВ-2:
- а) в 1979 г.;
  - б) в 1987 г.;
  - в) в 1982 г.;
  - г) в 1990 г.?
8. Государство, не вошедшее в ЕС в 1973 г.:
- а) Дания;
  - б) Ирландия;
  - в) Испания;
  - г) Великобритания.
9. В какой стране в 1942 г. было подписано Маастрихтское соглашение 12 государствами:
- а) Бельгии;
  - б) Германии;
  - в) Нидерландах;
  - г) Люксембурге?
10. Когда был отменен “Варшавский договор”:
- а) в 1991 г.;
  - б) в 1992 г.;
  - в) в 1993 г.;
  - г) в 1994 г.?

## VI вариант

1. Кубинский политический деятель:
- а) Перон;
  - б) Кастро;
  - в) Альенде;
  - г) Батиста.
2. Автор романа “Кочевники”:
- а) И. Есенберлин;
  - б) М. Ауэзов;
  - в) Г. Мусрепов;
  - г) Г. Мустафин.
3. Мюнхенское соглашение подписал:
- а) Э. Даладье;
  - б) Л. Блюм;
  - в) У. Черчилль.

4. Премьер-министр, который вывел Великобританию из затяжного кризиса:
  - а) Г. Вильсон;
  - б) М. Тэтчер;
  - в) Э. Хит;
  - г) Дж. Мейджор.
5. Новая Конституция Республики Казахстан была принята:
  - а) 28 января 1993 г.;
  - б) 30 августа 1995 г.;
  - в) 19 декабря 1991 г.;
  - г) 25 октября 1991 г.
6. Членом какой партии был В. Брандт:
  - а) ХДС;
  - б) ХДС/ХСС;
  - в) СДПГ;
  - г) СВДП?
7. Автор романа “Очарованная душа”:
  - а) Р. Роллан;
  - б) Ф. Кафка;
  - в) М. Шолохов;
  - г) Н. Хикмет.
8. Член Христианской партии:
  - а) Перон;
  - б) Кастро;
  - в) Альенде;
  - г) Карденас.
9. В какой стране в связи с кризисом, пришел к власти де Голль:
  - а) Марокко;
  - б) Тунис;
  - в) Франция;
  - г) Корсика?
10. Когда победила Февральская революция в России:
  - а) в 1918 г.;
  - б) в 1919 г.;
  - в) в 1917 г.;
  - г) в 1920 г.?

## VII вариант

1. По итогам войны между Италией и Турцией Италии были отданы:
  - а) Сомали;
  - б) Анатолия;
  - в) Триполитания;
  - г) Эфиопия.
2. Во второй Балканской войне победила:
  - а) Турция;
  - б) Болгария;
  - в) Сербия;
  - г) Румыния.
3. Последний император Германии:
  - а) Вильгельм I;
  - б) Вильгельм II;
  - в) Фридрих Вильгельм III;
  - г) Фридрих Вильгельм IV.
4. Премьер-министром Италии не был:
  - а) де Гаспери;
  - б) Моро;
  - в) Кракси;
  - г) Монтиньелли.
5. Крупное военное сражение между Германией и Великобританией в годы Первой мировой войны произошло:
  - а) в Ютландии;
  - б) на Ла-Манше;
  - в) на Средиземном море;
  - г) на Адриатическом море.
6. На территории какой страны произошло Верденское сражение:
  - а) Германии;
  - б) Франции;
  - в) Англии;
  - г) Бельгии?
7. Государство, не вошедшее в Четверной союз:
  - а) Германия;
  - б) Болгария;
  - в) Австро-Венгрия;
  - г) Румыния.
8. По Версальскому договору Дании передан:
  - а) Шлезвиг;
  - б) Гданьск;

- в) Эльзас, Лотарингия;
  - г) Саар.
9. Жертва действий “санации” — “оздоровления”:
- а) К. Ульманис;
  - б) К. Кэте;
  - в) Ю. Пилсудский;
  - г) Т. Масарик.
10. Алжир получил независимость в:
- а) 1958 г.;
  - б) 1960 г.;
  - в) 1962 г.;
  - г) 1964 г.

### VIII вариант

1. Территории, которых лишилась Германия после Второй мировой войны:
- а) Эльзас;
  - б) Тюрингия;
  - в) Макленбург.
2. Когда образовался СССР:
- а) в 1921 г.;
  - б) в 1922 г.;
  - в) в 1923 г.;
  - г) в 1924 г.?
3. Какие проблемы рассматривались по условиям “Договора 9 держав”:
- а) превосходство Японии над Китаем;
  - б) превосходство России над Китаем;
  - в) Россия вернула Ляодун Китаю;
  - г) возврат Японии Курильских островов?
4. Первый президент Турецкой Республики:
- а) М. Кемаль;
  - б) Тургут Озал;
  - в) М. Кемаль;
  - г) А. Хильшед.
5. Начало осуществления программы “Чистые руки”:
- а) 1989 г.;
  - б) 1990 г.;
  - в) 1991 г.;
  - г) 1992 г.

6. Где было достигнуто соглашение об окончании Первой мировой войны:
- а) в Компьене;
  - б) в Бресте;
  - в) в Берне;
  - г) в Тегеране?
7. США вступили в Первую мировую войну:
- а) в 1914 г.;
  - б) в 1915 г.;
  - в) в 1916 г.;
  - г) в 1917 г.
8. Наиболее известные политические силы в Ольстере:
- а) Шин фейн;
  - б) ИРА;
  - в) юнионисты;
  - г) республиканцы.
9. Как называли репрессированных сталинским режимом:
- а) “преступники”;
  - б) “предатели Родины”;
  - в) “враги народа”;
  - г) шпионы?
10. Араты — это:
- а) рабочие;
  - б) крестьяне;
  - в) интеллигенция;
  - г) торговцы.

### IX вариант

1. Режим хартии возник в:
- а) Польше;
  - б) Венгрии;
  - в) Чехословакии;
  - г) Югославии.
2. Кубинская революция победила в:
- а) 1953 г.;
  - б) 1956 г.;
  - в) 1957 г.;
  - г) 1959 г.
3. Представитель политики “Нового курса”:
- а) Г. Гувер;
  - б) Ф. Д. Рузвельт;



- в) Л. Джонсон;
  - г) Р. Рейган.
4. Гражданская война в Китае:
- а) 1927—1937 гг.;
  - б) 1928—1934 гг.;
  - в) 1946—1949 гг.;
  - г) 1943—1946 гг.
5. Основатель партии Гоминьдан:
- а) Чан Кайши;
  - б) Сунь Ятсен;
  - в) Мао Цзэдун.
6. Что означает “хартал”:
- а) выйти на забастовку;
  - б) подготовиться к восстанию;
  - в) посадить в тюрьму;
  - г) выслать за границу?
7. Видный индонезийский руководитель:
- а) А. Сукарно;
  - б) М. Сукарнопутри;
  - в) С. Б. Юджайяно;
  - г) А. Уакид.
8. Шахривар — это:
- а) название местности;
  - б) название месяца;
  - в) имя;
  - г) религиозное течение.
9. Независимое государство Африки в начале XX в.:
- а) Нигерия;
  - б) Алжир;
  - в) Эфиопия;
  - г) Тунис.
10. Колония Германии в Африке в начале XX в.:
- а) Конго;
  - б) Ангола;
  - в) Намибия;
  - г) ОАЭ.

#### X вариант

1. С помощью США Панама отделилась от:
- а) Венесуэлы;
  - б) Эквадора;

- в) Боливии;
  - г) Колумбии.
2. Глава государства Япония по Конституции 1946 г.:
- а) император;
  - б) премьер-министр;
  - в) президент;
  - г) парламент.
3. Премьер-министр Великобритании после М. Тэтчер:
- а) Хит;
  - б) Мейджор;
  - в) Вильсон;
  - г) Блэр.
4. Испанская Республика пала в:
- а) 1936 г.;
  - б) 1937 г.;
  - в) 1938 г.;
  - г) 1939 г.
5. Мюнхенское соглашение подписано в:
- а) 1935 г.;
  - б) 1936 г.;
  - в) 1937 г.;
  - г) 1938 г.
6. Аншлюс означает:
- а) оккупировать;
  - б) дать независимость;
  - в) провозгласить суверенитет;
  - г) сокращение войск.
7. Пакт Риббентропа — Молотова был подписан в:
- а) 1939 г., 23 августа;
  - б) 1940 г., 6 ноября;
  - в) 1941 г., 22 июня;
  - г) 1941 г., 14 мая.
8. Вторая мировая война началась:
- а) 22 июня 1941 г.;
  - б) 1 сентября 1939 г.;
  - в) 23 августа 1939 г.;
  - г) 6 ноября 1940 г.
9. Государственный Комитет Оборона в СССР образован:
- а) 30 июня 1941 г.;
  - б) 22 июня 1941 г.;
  - в) 3 июля 1941 г.;
  - г) 12 июня 1941 г.

## 10. Курская битва:

- а) 5 июня — 12 июля 1943 г.;
- б) 28 июля — 3 сентября 1943 г.;
- в) 5 августа — 12 сентября 1943 г.;
- г) 5 сентября — 12 октября 1943 г.

Неправильные ответы учитель исправляет вместе с учениками.

### Ответы тестов

**I вариант:** 1-г; 2-а; 3-г; 4-в; 5-б; 6-а; 7-в; 8-в; 9-в; 10-в.

**II вариант:** 1-г; 2-г; 3-а; 4-в; 5-г; 6-г; 7-в; 8-г; 9-б; 10-б.

**III вариант:** 1-б; 2-а; 3-а; 4-в; 5-а; 6-г; 7-в; 8-г; 9-в; 10-в.

**IV вариант:** 1-а; 2-г; 3-б; 4-г; 5-г; 6-в; 7-б; 8-б; 9-б; 10-в.

**V вариант:** 1-а; 2-а; 3-а; 4-в; 5-а; 6-в; 7-б; 8-в; 9-в; 10-а.

**VI вариант:** 1-б; 2-а; 3-г; 4-б; 5-б; 6-в; 7-а; 8-а; 9-в; 10-в.

**VII вариант:** 1-а; 2-б; 3-б; 4-г; 5-а; 6-б; 7-г; 8-а; 9-в; 10-а.

**VIII вариант:** 1-а; 2-б; 3-а; 4-а; 5-г; 6-а; 7-г; 8-в; 9-в; 10-б.

**IX вариант:** 1-б; 2-г; 3-б; 4-а; 5-б; 6-а; 7-а; 8-б; 9-в; 10-в.

**X вариант:** 1-г; 2-б; 3-б; 4-г; 5-г; 6-а; 7-а; 8-б; 9-а; 10-а.

### Памятка № 1

#### Подготовка к выступлению перед аудиторией.

1. Тему выбери пораньше! Она должна быть тебе близка и интересна. Постарайся, чтобы дополнительной литературы было достаточно.

2. Просмотри литературу, выпиши нужное, составь план.

3. Сведения, подобранные к плану, расставь по тексту.

4. Выбери время для выступления. Помни, что для слушателей необходимы интересные факты и сведения.

#### 5. Запомни!

— что надо говорить;

— четко излагай мысли;

— постарайся уложиться по времени.

6. Говори конкретно и громче.

7. Подготовь наглядные пособия — таблицы, рисунки.

8. Будь готов ответить на вопросы.

9. Умей защитить и доказать свою точку зрения.

#### Требования к подбору материалов из прессы.

1. Название издания, номер, время издания, автор и название статьи.

2. Для какого вопроса необходима эта статья?

3. Не заставляй скучать слушателей. Когда знакомишь с содержанием, то используй только то, что касается заявленных вопросов.

4. Назови, какие актуальные проблемы сегодняшнего дня подняты в статье.

5. Дай свою оценку событиям. Покажи, каковы возможные последствия и влияние этих событий на мир и нашу страну.

## Памятка № 2

### Характеристика и оценка исторических деятелей.

1. Когда и в какой стране жил и творил?

Какие факторы оказали влияние на формирование его взглядов?

2. Цели, планы, пути к реализации замыслов деятеля.

3. Внешний вид, характер, поведение. Качества, которые помогли осуществить задуманное, преодолеть препятствия.

4. Результаты деятельности. Роль деятеля в истории общества и государства.

5. Судя по делам, расскажи, чьи интересы он выражал.

6. Выскажи свои взгляды по отношению к нему. Докажи значимость его дел в жизни страны и народа.

Таблица 54

Предпосылки буржуазных революций	
Что послужило препятствием к развитию капитализма?	Какие задачи должна решать буржуазная революция?

Таблица 55

Какие социальные группы возлагали надежды на революцию?
В какой форме шла идеологическая подготовка к революции?

Таблица 56

Условия осуществления революции	
Сложилась ли революционная ситуация? В чем это проявляется?	Есть ли социальные силы, чтобы возглавить революцию? В чем проявляется их руководящая сила?

## Памятка № 3

### Как построить сложный план.

1. Сначала прочитай тему, подумай, раздели на основные разделы.

2. Обозначь тему каждого раздела, подпункты обозначь арабскими цифрами.

3. Работу проверь. Удостоверься, что вопросы освещены.

*Схема плана:*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
- а) \_\_\_\_\_
- б) \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

#### Памятка № 4

**Как можно оценить ответы товарища?**

Соответствует ли его ответ следующим требованиям?

1. Правильность фактов, выводов, доказательства событий и изложения.
  2. Изложение через системное доказательство.
  3. Объяснение исторических терминов, умение их применять.
  4. Использование карты, хронологии, статистических данных.
- Составление предложений. Дать справедливую оценку.

#### Памятка № 5

**Конспектирование.**

1. Конспектирование — краткое изложение основных положений темы.
2. После конспектирования можно составить план.
3. Перед конспектированием необходимо указать имя, дать полное название работы, указать когда и где она издана.
4. Кратко записываются основные идеи. Можно записать крылатые фразы и выражения и использовать в выступлении.
5. Четко показать главы и разделы.
6. Подчеркнуть нужные слова, дать условные обозначения.

**Правила дискуссии.**

1. Выслушай внимательно соперника, не перебивай, постарайся быть сдержанным, не повышай голоса.
2. Если не найдешь приемлемых слов, доказывай фактами, научными выводами, наряду со своими взглядами приводи точку зрения авторитетных личностей.
3. Если взгляды и точка зрения соперника не совпадают с твоими, не теряйся, в следующий раз будь более доказателен.
4. Не торопись, излагай мысли постепенно.
5. Поднимай лишь вопросы темы, не касайся личности соперника.
6. Не проявляй насилия, не затрагивай чести.
7. Побеждай не криком, а воспитанностью, покажи свою разносторонность, свой кругозор. Даже если не убедил соперника, отстаивай свою точку зрения.

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
<b>Раздел I. МИР НАКАНУНЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ</b>	
§ 1—2. Европейские страны .....	4
<b>Раздел II. МИР ПОСЛЕ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (1918—1939 гг.)</b>	
§ 3. Версальско-Вашингтонская система .....	13
§ 4. Подъем и спад демократической волны .....	16
§ 5. Установление тоталитарного режима в СССР .....	19
§ 6. США: политика “Нового курса”. Страны Латинской Америки .....	24
§ 7. Великобритания .....	27
§ 8. Франция, Испания. Народный фронт .....	30
§ 9. Фашизм в Италии и Германии .....	33
§ 10. Япония, Китай и Монголия .....	35
§ 11. Индия и страны Азии .....	37
§ 12. Арабские страны и государства Африканского континента .....	39
§ 13. На пути ко Второй мировой войне .....	43
<b>Раздел III. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА — САМЫЙ КРУПНЫЙ КОНФЛИКТ В ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>	
§ 14. Начало Второй мировой войны. Нападение Германии на СССР и Тихоокеанская война .....	46
§ 15. Создание антигитлеровской коалиции. Завершение Второй мировой войны. Образование ООН .....	51
<b>Раздел IV. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в.</b>	
§ 16. Мир после Второй мировой войны .....	55
§ 17. “Холодная война”. НАТО и Варшавский договор. Циклы мировой политики .....	56
<b>Раздел V. США И СТРАНЫ ЕВРОПЫ (1945—2009 гг.)</b>	
§ 18. Тенденции развития Запада. США и Латинская Америка .....	63
Соединенные Штаты Америки .....	65
§ 19. Великобритания и Франция .....	73
§ 20. Германия и Италия .....	77
<b>Раздел VI. СТРАНЫ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО ПУТИ РАЗВИТИЯ</b>	
§ 21. Советский Союз .....	81
§ 22. Социалистические страны Восточной Европы и Азии .....	85
<b>Раздел VII. СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ (1945—2009 гг.)</b>	
§ 23. Япония, Северная и Южная Корея .....	88
§ 24. Крах колониализма .....	92

§ 25. Азиатские страны .....	96
§ 26. Страны арабского Востока и Африки .....	100

**Раздел VIII. МИР В КОНЦЕ XX — НАЧАЛЕ XXI в.**

§ 27. Международное положение в 70—90-х годах XX в. ....	105
§ 28—29. Международные и региональные конфликты в конце XX — начале XXI в. ....	109
§ 30. Развитие цивилизованных стран и демократические процессы в мире .....	110
§ 31. Интеграционные процессы в мире. Деятельность международных организаций .....	112
§ 32. Актуальные проблемы мира в начале XXI в. ....	113
§ 33. Культура XX в. ....	114
Образец ответа ученика .....	124
Образец второго ответа .....	—
Образцы рецензий .....	—
Ответы тестов .....	139
Памятка № 1 .....	139
Памятка № 2 .....	140
Памятка № 3 .....	—
Памятка № 4 .....	141
Памятка № 5 .....	—

*Учебно-методическое издание*

**Досбулатова Улбосын  
Ашимова Бейбиткул**

**ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ**

**Методическое руководство**

Пособие для учителей 10 классов  
естественно-математического направления  
общеобразовательных школ

Второе издание, переработанное, дополненное

Редактор *Г. Тайжанова*  
Худож. редактор *Ж. Болатов*  
Техн. редактор *А. Садуакасова*  
Корректор *Л. Цырова*  
Компьютерная верстка *Л. Жаксылыковой*

Государственная лицензия № 0000001 выдана издательству  
Министерством образования и науки Республики Казахстан  
7 июля 2003 года

ИБ № 2309

Подписано в печать 04.08.10. Формат 84x108<sup>1/32</sup>. Бумага офсетная.  
Гарнитура “Школьная”. Печать офсетная. Усл. печ. л. 7,56.  
Усл. кр.-отг. 7,67. Уч.-изд. л. 6,59. Тираж 4 000 экз. Заказ №

Издательство “Мектеп”, 050009, г. Алматы, пр. Абая, 143

Факс.: 8(727) 394-37-58, 394-42-30.

Тел.: 8(727) 394-41-76, 394-42-34.

E-mail: [mektep@mail.ru](mailto:mektep@mail.ru)

Web-site: [www.mektep.kz](http://www.mektep.kz)