

Ш. Аманкулова, Б. Ашимова,
У. Досбулатова

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Учебное пособие для 10 классов
общественно-гуманитарного направления
общеобразовательных школ

Второе издание

*Утверждено Министерством образования и науки
Республики Казахстан*



Алматы “Мектеп” 2010

УДК 373.167.1(075.3)
ББК 63.3(0)я72
А61

Учебно-методическое издание

**Аманкулова Шолпан
Ашимова Бейбитгуль
Досбулатова Улбосын**

ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ

Дидактические материалы

Учебное пособие для 10 классов
общественно-гуманитарного направления
общеобразовательных школ

Второе издание

Редактор *Г. Тайжанова*
Техн. редактор *А. Садуакасова*
Худож. редактор *Ж. Болатаев*
Корректор *Л. Цырова*
Компьютерная верстка *И. Алмабаевой*

Государственная лицензия № 0000001 выдана издательству
Министерством образования и науки Республики Казахстан 7 июля 2003 года

Аманкулова Ш. и др.
А61 **Всемирная история: Дидактические материалы: Учебное**
пособие для 10 кл. обществ.-гуманит. направления общеобра-
зоват. шк. / Ш. Аманкулова, У. Досбулатова, Б. Ашимова. —
2-е изд. — Алматы: Мектеп, 2010. — 80 с.

ISBN 978—601—293—232—4

А $\frac{4306022300-191}{404(05)-10}$ 32(3)—10

УДК 373.167.1(075.3)
ББК 63.3(0)я72

© Аманкулова Ш., Досбулатова У.,
Ашимова Б., 2006
© Издательство “Мектеп”,
художественное оформление, 2010
Все права защищены

ISBN 978—601—293—232—4

Имущественные права на издание
принадлежат издательству “Мектеп”

ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемые учащиеся!

В предлагаемых вам дидактических материалах по обучению всемирной истории в общеобразовательных школах общественно-гуманитарного направления рассмотрены основные вопросы содержания учебных знаний. Многолетние наблюдения за учащимися в процессе творческой работы показали, что использование кроссвордов, сканвордов, различных ребусов, логических задач, схем и таблиц оказывает большое влияние на развитие стройного системного мышления.

Дидактические материалы переработаны в соответствии с системой знаний, данных в учебнике, и, отвечая на вопросы по каждой теме, опирайтесь на содержание учебника. Работа с хронологической таблицей требует развития памяти, особенно на даты и события. Работа над кроссвордами, данными в учебном пособии, основана на знаниях, почерпнутых во время урока из объяснений учителя, в затруднительных случаях можно обращаться к содержанию учебника, так как даже поиск необходимых сведений из учебника способствует формированию привычки глубоко и вдумчиво читать учебный материал.

Хотелось бы напомнить также о необходимости работы с условными обозначениями: они помогают лучше усвоить материал учебника.

Работа с рисунками полезна для формирования навыков восприятия, особенно памяти учащихся, так как наглядные пособия играют важную роль в глубоком и полном воспроизведении того или иного исторического события, но не во всех школах имеется достаточная материальная база, поэтому работа с рисунками, пробуждая фантазию учащихся, активизирует навыки запоминания.

С тестовыми заданиями, заполнением таблиц, с заданиями, связанными с соединением всех данных между собой, вы уже знакомы и их выполнение не составит для вас трудности.

Дополнительные сведения «Знаете ли вы?» имеют большое значение в пробуждении у вас интереса к предмету.

Мы надеемся, что учебное пособие поможет углубить ваши знания, усвоить и закрепить их в вашей памяти.

Раздел I. МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

§ 1. ЕВРОПЕЙСКИЕ СТРАНЫ

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Что такое *буржуазная революция*?
2. В чем отличие революционного развития от эволюционного?
3. В чем заключалась причина необходимости объединения предприятий?
4. Каковы основные формы управления государством?
5. Кто является основоположником марксизма и кто доказал возможность победы социалистической революции в отсталых индустриально-аграрных странах?
6. Как вы понимаете выражение «Служить в армии — почетный долг молодых»? Почему это необходимо?

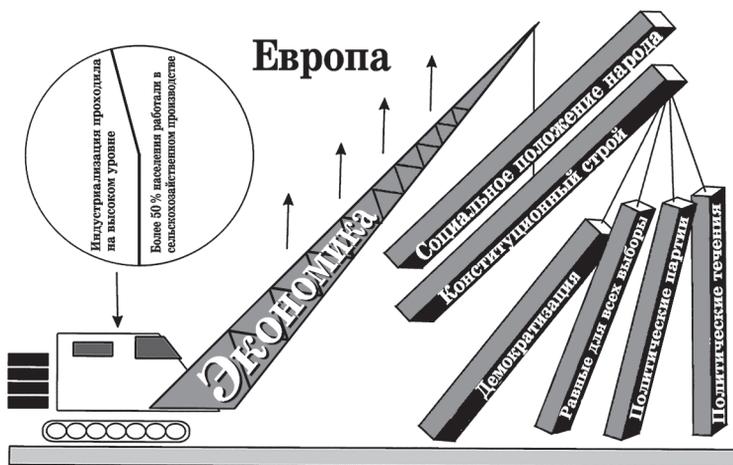
Задание 2. Работа с картами.

1. Покажите на карте страны, занимающие первое место в мире по использованию в производстве новых технологий.
2. Покажите на карте страны, где осуществляется парламентская монархия. Раскройте понятие конституционной и абсолютной монархий.

Задание 3. Работа с историческими терминами. Объясните значения терминов, данных ниже, приведите примеры:

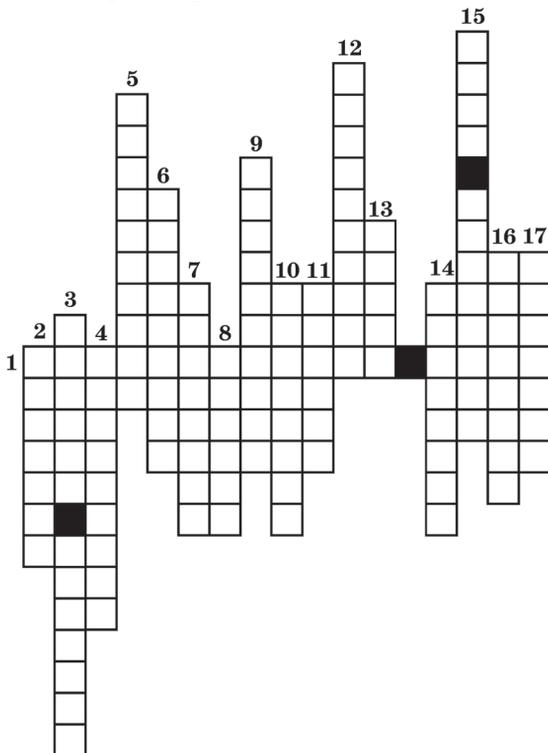
левые демократы; правые социал-демократы; центризм; аннексирование; ревизионизм; милитаризм; пацифизм; антисемитизм; национализм; расизм.

Задание 4. Используя исторические термины и рисунок, данный ниже, составьте рассказ.



Развитие экономики в передовых странах Западной Европы

Задание 5. Решите криптограмму.



Криптограмма:

1. Каким путем осуществлялись социально-экономические и политические изменения в обществе в этот период?
2. Один из основоположников сформированного в XIX в. учения, защищавшего интересы промышленного пролетариата.
3. Одно из государств этой эпохи, где сохранилась монархическая власть.
4. Государства, которые ведут политику противостояния.
5. Вид транспорта, предназначенный для перевозки тяжелого груза.
6. Вооруженный государственный переворот внутри одного государства.
7. В конце XIX в. появилось политическое движение, которое придерживалось политики отказа от войн. Как называлось это движение?
8. Одно из государств, вставших на путь ускорения индустриализации.
9. Одно из государств, отделившихся от Османской империи и получивших независимость.
10. Равно значению слова «колониализм».
11. Государство, завоеванное Францией.
12. Государство в Европе.
13. Государство на юге Азии.
14. Известный французский полководец, император.
15. «Оно» было сфабриковано при поддержке высокопоставленных чиновников Франции с обвинением: «Французский офицер еврейского происхождения совершил государственную измену».
16. Лидер германской социал-демократии.
17. Европейское государство, имевшее значительные колониальные территории.

§ 2. МИР ЗА ПРЕДЕЛАМИ ЕВРОПЫ. АЗИАТСКИЕ СТРАНЫ

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Как вы понимаете фразу «жемчужина британской короны»?
2. Как вы понимаете значение слова «империализм»? Приведите примеры.
3. Какие страны называют колониальными?

Задание 2. Вставьте пропущенные слова, дополните предложения, ответьте на вопросы.

Вариант 1

1. Страны Запада вынудили правительство Китая подписать
2. В 1899—1900 гг. весь мир стал свидетелем в Китае.
3. Все, кто вступал в общество, давали клятву: «Не быть жадным, не нарушать приказов старших и законов империи».

Вариант 2

1. Войска ..., вступив на территорию Китая, безжалостно разгромили
2. 7 сентября 1901 г. западные державы навязали Китаю В результате
3. В ... г. монарх Кореи был отстранен от власти.

Вариант 3

1. В ... году была подписана русско-японская конвенция.
2. Полуколония — это ...
3. Протекторат — это ...

Вариант 4

1. в колониях всегда в слабом и зависимом положении.
2. В 1905—1907 гг. революция в России
3. Каково значение слов «свадеш» и «сваджд»? В каких случаях они употребляются?

Вариант 5

1. Единство и целостность мира характеризуются деятельностью:
 - 1)
 - 2)
 - 3)
 - 4)
 - 5)
 - 6)
 - 7)
 - 8)
2. Что означает слово «цивилизация»?

Вариант 6

1. Кому принадлежат слова: «Государь должен быть государем, сановник — сановником, отец — отцом, сын — сыном»? Что вы знаете об этом человеке?
2. Последователи буддизма утверждали, что окружающая человека среда
3. Почему Индия часто подвергалась нападениям со стороны соседних стран?

Вариант 7

1. Основы религии ... зародились
2. Какие обстоятельства подтолкнули страны Азии и Африки принять достижения европейской цивилизации?

§ 3. ОБОСТРЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Каковы причины обострения международных отношений в начале XX в.?
2. Какие страны особенно активно готовились к Первой мировой войне?
3. Какие цели ставили перед собой Франция, Англия, Россия, США, Япония в этот период?

Задание 2. Определите причины, вынудившие эти страны принять участие в войне, и подберите правильные соответствия сторон табл. 1.

Таблица 1

№ п/п	Страны	События
1	Франция	Стремление установить господство над Балканским полуостровом, Ираном и Дальним Востоком
2	Россия	Захват Ближнего Востока и африканских стран на побережье Тихого океана
3	Австро-Венгрия	Стремление расширить свою территорию за счет Эльзаса и Лотарингии, Рурской области и африканских стран
4	Италия	Установление господства на Балканах
5	Англия	Передел территории Тироля, Триеста, Албании и Африки
6	США	Захват территорий Азии, Африки, тихоокеанских островов и укрепление своего господства в мире
7	Германия	Расширение своей власти в мире
8	Япония	Захват Маньчжурии и Кореи

1	2	3	4	5	6	7	8

Дополните хронологическую таблицу (табл. 2).

Таблица 2

№ п/п	Годы	События
1	2	3
1		Создан франко-русский союз
2		Конгресс США объявил войну Испании
3		Англо-бурская война

1	2	3
4		Германия запланировала строительство 34 линкоров, 45 крейсеров, более 100 кораблей
5		Утверждено строительство железной дороги Берлин — Багдад — Басра
6		Подписано англо-французское соглашение
7		Русско-японская война
8		Англо-русское соглашение; образование Антанты
9		Восстание «младотюрков»
10		Создание в Африке колонии «Южно-Африканский союз»
11		Война между Италией и Турцией
12		Союзники приступили к военным действиям
13		Албания объявила о своей независимости
14		Турция ратифицировала Лондонское соглашение
15		Началась вторая Балканская война
16		Подписан Бухарестский договор

Задание 3. Подберите соответствия флагов и фигур.

1



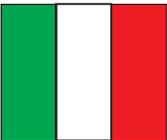
А



4



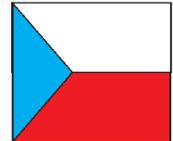
2



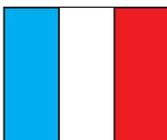
Б

Укрепление власти на Балканском полуострове, в Иране и на Дальнем Востоке

5



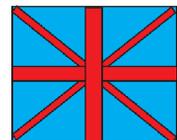
3



В



6



8

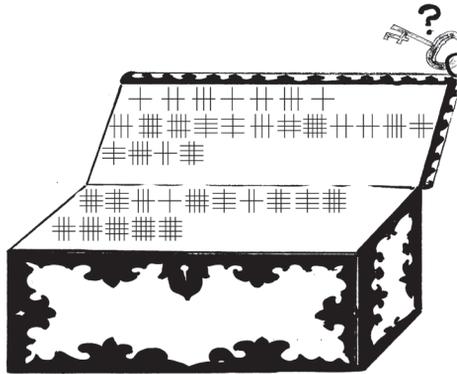
ЛАБИРИНТ «СУНДУК»

Внимательно взгляните в знаки, указанные на нашем сундуке, и тогда они заговорят. Только для этого нужно суметь воспользоваться ключом к лабиринту.

Итак, что же написано на нашем сундуке?

Из полученных слов составьте предложение по теме.

А	Н	Т	Ы
Ю	Й	К	О
С	В	Л	Р
И	Г	Я	Е
Ю	З	А	Т



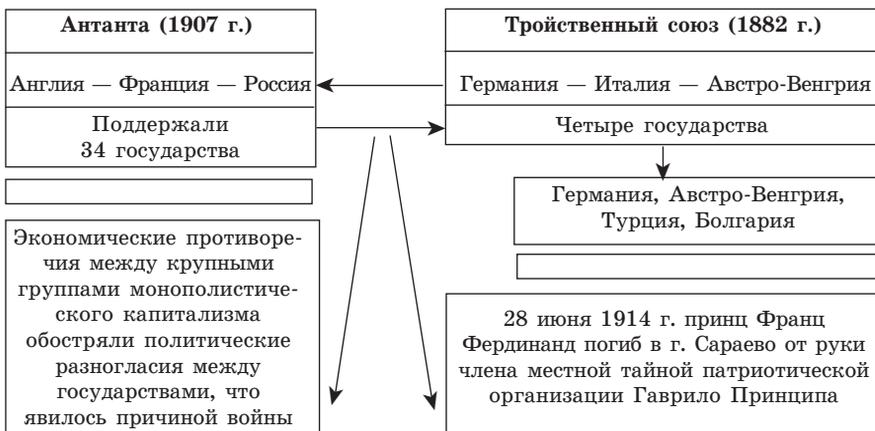
Сундук — предмет для хранения предметов обихода и ценных вещей.

§ 4. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Какое событие стало поводом для начала Первой мировой войны?
2. Отличалась ли тактика ведения Первой мировой войны от тактики ведения других войн, произошедших до этого? Если да, то чем?
3. Какой была Первая мировая война: справедливой или несправедливой?
4. Как вы понимаете значение словосочетаний «справедливая война», «несправедливая война»?

Задание 2. Впишите в свободные клетки таблицы подходящие, на ваш взгляд, слова «причина» или «повод».



Задание 3. Опираясь на сведения таблицы из задания 2 и ознакомившись с содержанием урока, составьте рассказ, используя указанные ниже условные обозначения:



Можно составить рассказ таким образом:

Конец 1914 г. Формирование Западного фронта



1915 г. Восточный фронт. Положение России

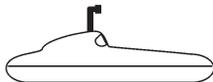


850 тыс.



900 тыс.

1915 г. Положение Германии и Великобритании



1916 г. Западный фронт. Верденская крепость



600 тыс.



358 тыс.

Франция – внешний долг



Внешний долг

60 млн. руб.

- было разрушено 3256 городов и деревень
- вышло из строя 8 тыс. км железнодорожного полотна
- внутренний долг

— суточный ущерб от войны

Запомните!

27 февраля 1917 г. началась Февральская революция в России, 28 февраля пало царское правительство. 25 октября 1917 г. вооруженное восстание под руководством партии большевиков одержало победу.



Были использованы:

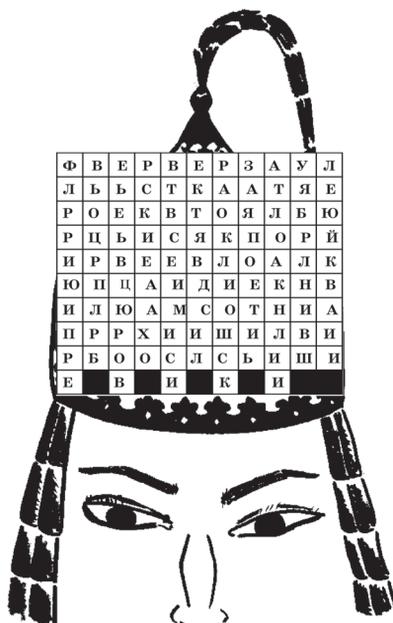
	— оружие с 7 млн. достигло 18 млн. штук		— 8070 дирижаблей
	— количество пулеметов возросло с 4152 до 23 800		— множество кораблей
Мука	— 9640 тыс. т		— множество подводных лодок
Пшению	— 1387 тыс. т		— химические отравляющие вещества
Мясо	— 3739 тыс. т		— погибло 10 млн. человек
Масло	— 511 тыс. т		— ранено 20 млн. человек, рухнули крупные империи
Шинели	— 50 млн.		
Сапоги	— 65 млн. пар		
Шубы	— 12 млн.		
Валенки	— 15 млн. пар		
	— 10 млн.		
	55,5 млн. — суточный ущерб от войны		
	55,5 млн. руб.		

Задание 3. Решите шрифтограмму.

ШРИФТОГРАММА «ДУЛЫГА» (ШЛЕМ)

Шрифтограмма — вид интересной и увлекательной игры, которая развивает, в первую очередь, находчивость и быструю реакцию. Если вы разгадаете тайну расположения букв в шлеме (дулыга), то сможете прочитать два предложения о Февральской и Октябрьской революциях в России.

Дулыга — головной убор, шлем казахских воинов-батыров



Задание 4. Посмотрите на рисунок. Какие мысли он у вас вызывает? Проанализируйте ситуацию.



Французский солдат.
(Из брошюры для немецких детей, 1914 г.)

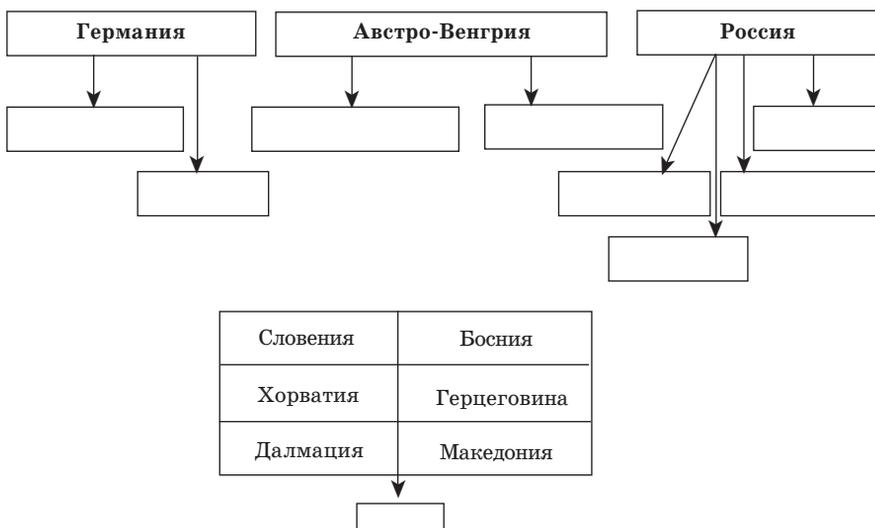
Раздел II. МИР ПОСЛЕ ВОЙНЫ (1918—1939 гг.)

§ 6. ВЕРСАЛЬСКО-ВАШИНГТОНСКАЯ СИСТЕМА

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Какие государства появились после Первой мировой войны? Перечислите и покажите на карте.
2. Где проходила мирная конференция?
3. Какие требования были поставлены Германии по Версальскому договору?
4. Когда был образован СССР и какие республики входили в его состав?

Задание 2. Впишите в свободные клетки таблицы названия государств, появившихся после войны.



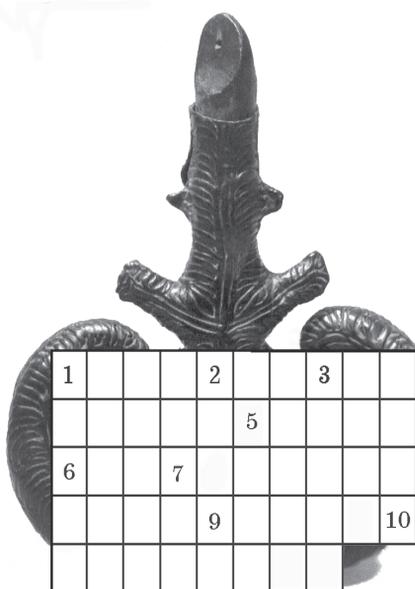
Задание 3. Заполните таблицу.

Конференции	Основные рассмотренные вопросы
	1. Международное положение после Первой мировой войны
	2. Принято решение об образовании Лиги Наций
	1. Образование Лиги Наций. 2. Образование новых государств на западной границе России

Задание 4. Решите чайнворд.

ЧАЙНВОРД «ТОРСУК»

1. Город, где проходила мирная конференция.
2. Имя французского премьер-министра.
3. Имя д' Арк.
4. Военный союз.
5. Компенсация за ущерб войны странам-победительницам.
6. Корень слова «якобинцы».
7. Территория, на которую претендовала Румыния.
8. Страна, захваченная Германией.
9. Государство, перешедшее на сторону Антанты.
10. Остров.
11. Главный орган Лиги Наций.



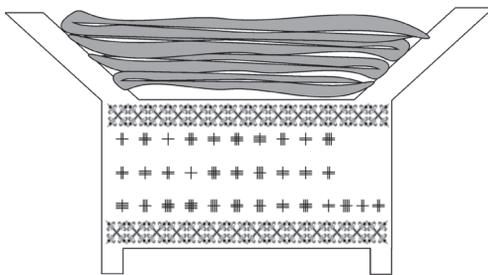
1				2		3			4
					5				
6			7						8
				9				10	11

Торсук — кожаный сосуд для жидкостей

ЛАБИРИНТ

Задание 5. Если вы правильно отгадаете загадку, то прочитаете определение исторического термина.

Л	К	С	Е
Т	А	О	Р
Н	Ш	И	У
Я	Д	В	П

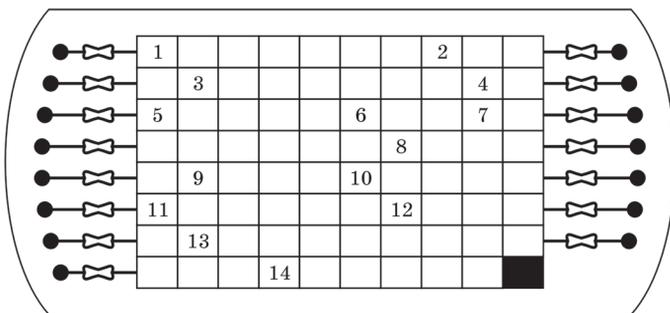


Предмет мебели для складывания одеял у казахов

Задание 6. Решите чайнворд.

ЧАЙНВОРД «ЖЕТЫГЕН»

1. Французский премьер-министр.
2. Государство на Ближнем Востоке, где Германия потеряла свое влияние.
3. Страна, признавшая СССР как государство.
4. Остров в Индийском океане.
5. Захватническое присоединение чужой территории.

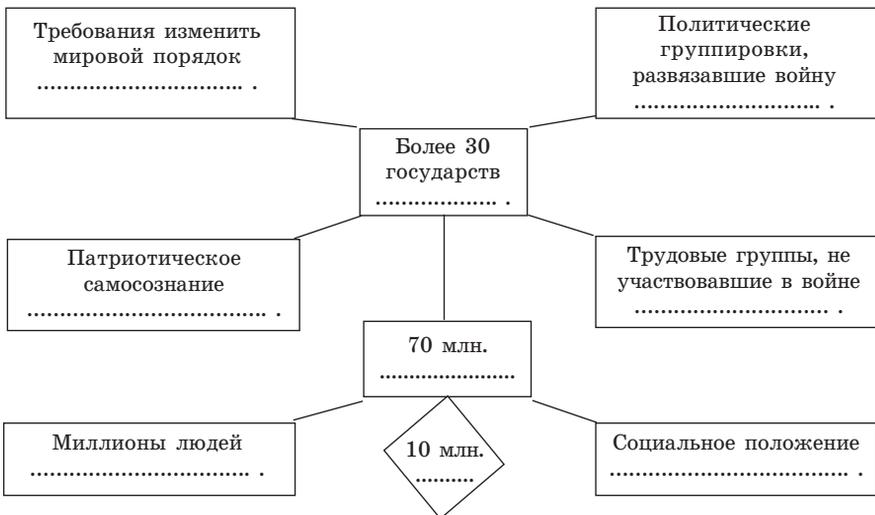


Жетыген — казахский щипковый музыкальный инструмент

6. Государство, образованное в 1922 г.
7. Выплата аннексий.
8. Основатель мусульманского течения «суфизм».
9. Большевистская газета.
10. Союз.
11. Столица Османской империи.
12. Массовое увольнение рабочих.
13. Государство, где после Первой мировой войны Англия установила мандатный режим.
14. Государство, признавшее СССР как государство в 1923 г.

§ 7. ПОДЪЕМ И СПАД ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ ВОЛНЫ

Задание 1. Впишите в клетки вместо многоточий нужные слова, дополните мысль и составьте связный рассказ.



Задание 2. Работа с картами.

1. Покажите на карте государства первого варианта развития.
2. Покажите на карте государства второго варианта развития.

Задание 3. Кем были эти люди? Почему в истории сохранились их имена?

1. М. Баденский —
2. Ф. Эберт —
3. Вильгельм II —
4. К. Либкнехт —
5. Р. Люксембург —
6. В. Ленин —
7. И. Сталин —

Задание 4. Заполните таблицу.

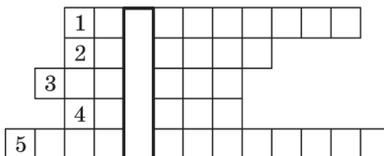
Причины снижения влияния компартий	Причины укрепления позиций социал-демократов

Задание 5. Решите анаграммы.

АНАГРАММЫ

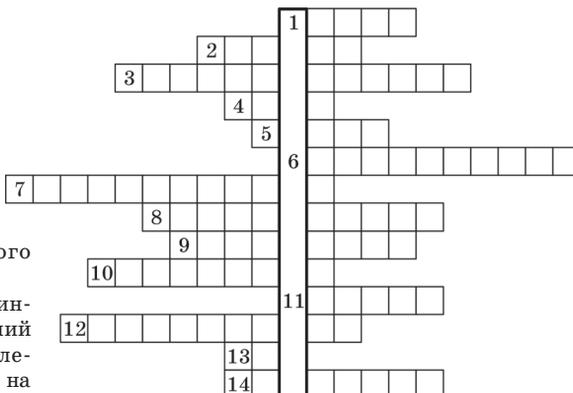
Вариант 1

1. Антибольшевистская партия.
2. Город в России, где советская власть была установлена мирным путем.
3. Город в Казахстане, где советская власть была установлена в результате вооруженного восстания.
4. Интервенты, захватившие Владивосток.
5. Вооруженные силы, противостоявшие советской власти.



Вариант 2

1. Город в России, освобожденный Красной армией от Колчака в 1919 г.
2. Название 1-го советского закона.
3. Иностраннный корпус интервентов, оказывавший сопротивление установленно советской власти на территории Казахстана.
4. Высший законодательный орган Украины, восстановленный немцами в 1918 г.

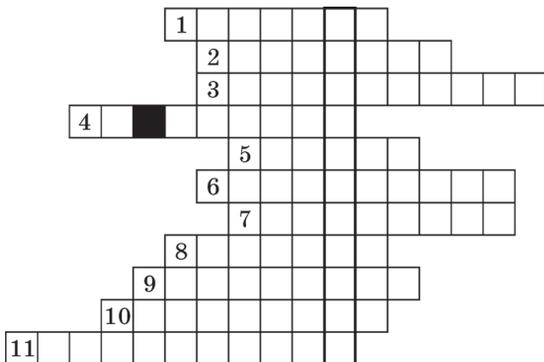


5. Театр военных действий, куда во время войны каждая партия отправила до 20% своих членов.
6. Город на Севере, где в 1918 г. высадились английские войска.
7. Установление власти одного человека.
8. Вооруженное нападение на чужую территорию с целью захвата.
9. Международный договор по какому-либо вопросу.
10. Форма государственного управления, установленная после Октябрьской революции в России.
11. Автор идеи автономизации в России.
12. Город в России, освобожденный от интервентов в 1922 г.
13. В 1917 г. для борьбы с контрреволюцией и саботажем была организована...
14. Белогвардейский военачальник, чьи войска были разгромлены в октябре 1920 г.

Вариант 3

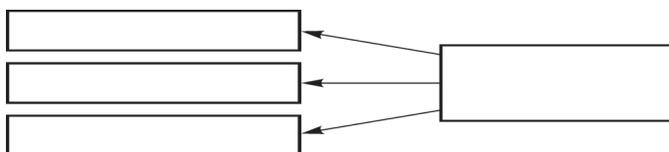
Гражданская война в России и годы интервенции

1. Главнокомандующий Советской республики.
2. Организатор Первой конной армии.
3. Документ, принятый в январе 1924 г.
4. Книга Н. А. Назарбаева «... XXI века».
5. Военачальник Южного фронта.
6. Федерация, вошедшая в состав СССР.
7. Союзная республика, образованная в 1925 г.
8. Союзная республика, вошедшая в состав СССР в 1922 г.
9. Территориальное образование, в состав которого входит равноправный округ, автономия.
10. Антоним слова «большевик».
11. Обязательный призыв в армию.



При правильном решении анаграмм по вертикали должны получиться слова, значения которых нужно объяснить, приводя примеры. Впишите их в клетки схемы, данной ниже.

Укажите, к какому периоду они относятся.



§ 8. ОБРАЗОВАНИЕ НОВЫХ ГОСУДАРСТВ

Задание 1. Работа с картами.

1. Покажите на карте государства, образованные после Первой мировой войны.
2. Покажите, в состав каких империй они входили ранее.

Задание 2. Определите, к каким государствам относятся данные ниже наименования, даты и фамилии политических деятелей.

Карл Рентер, Томаш Масарик, Ю. Пилсудский, К. Э. Маннергейм, Конья, Киликия, К. Кятс, К. Ульманис, Каунас, Черногория, А. Сметона, М. Кемаль, Лозанна, Мехмед VI, Мудрос, Сакарый, лето 1920 года, избирательный сейм 1922 г., 6 декабря 1922 г., Бела Кун, Трианон, 12 ноября 1918 г., 2 июня 1922 г., 29 октября 1923 г., Надир Тюрякулов, 11 декабря 1917 г., октябрь 1918 г.

Задание 3. Ответьте на вопросы:

1. Каковы первопричины образования новых государств?
2. Почему произошло падение крупных империй?
3. Что вы знаете о Надире Тюрякулове?

Задание 4. Запомните!

Летопись гражданской войны

1. 31.01.1921 г. — В Сибири вспыхнуло Ишим-Петропавловское восстание.
2. 25.02.1921 г. — Части Красной Армии вошли в Тифлис.
3. 18.03.1921 г. — Рижское мирное соглашение. Западная Украина и Западная Белоруссия отошли к Польше.
4. Май-июнь 1921 г. — В Тамбове было подавлено восстание крестьян.
5. Июнь-июль 1921 г. — Красная Армия, объединившись с монгольскими отрядами, очистила Ургенч от белогвардейцев.
6. Март 1921 г. — На Балтийском флоте был подавлен Кронштадтский мятеж.

Задание 5. Решите шрифтограмму-цифрограмму.

ШРИФТОГРАММА-ЦИФРОГРАММА

В	Р	Г	И	О	И	Д	С	Ы	О	Г	В	Р	Е	А
Ж	Т	Д	С	А	К	Н	О	С	Й	К	В	О	Л	Й
А	В	С	О	Т	Й	И	Н	Э	Ы	Т	С	А	О	П
В	О	Е	Л	Т	И	С	Т	К	И	А	К	Я	А	В
П	Л	О	А	Л	С	У	Т	Ч	Ь	И	В	Л	В	А
Е	Н	Л	А	А	З	П	В	О	А	Л	Н	И	И	Т
Е	И	П	К	О	У	Л	Ч	И	Р	Т	Е	И	З	К
В	А	Ы	В	Ч	О	А	Е	Й	Н	Н	Н	О	О	Г
Г	О	О	П	К	О	О	Л	М	О	М	Ж	У	Е	Н
Н	И	И	З	Я	М	В	А	И	З	С		Т		О

ЦИФРОГРАММА

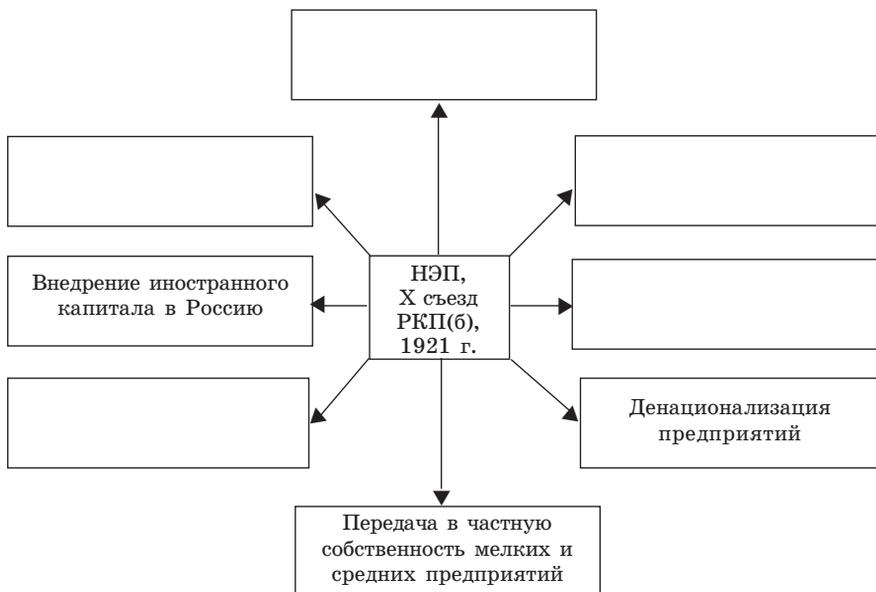
3, 29, 5, 13, 32, 20 * 25, 6, 20, 29, 18, 6 * 31, 20, 1, 17, 1 * 4, 18, 1, 8, 5, 1, 15, 19, 12, 16, 11 * 3, 16, 11, 15, 29 * 3 * 18, 16, 19, 19, 10, 10.

§ 9. УСТАНОВЛЕНИЕ ТОТАЛИТАРНОГО РЕЖИМА В СССР

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Что такое *продовольственный налог*?
2. Что способствовало переходу на новую экономическую политику?
3. Какие мероприятия были осуществлены при переходе на новую экономическую политику?
4. Каковы были результаты НЭПа?

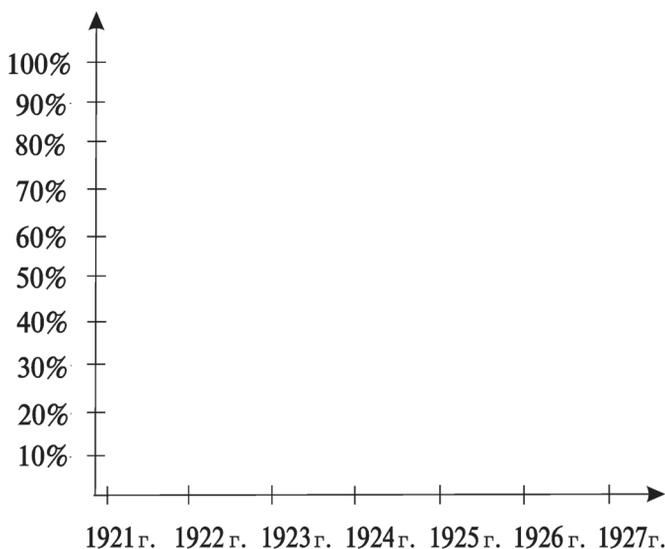
Задание 2. Заполните пустые клетки таблицы.



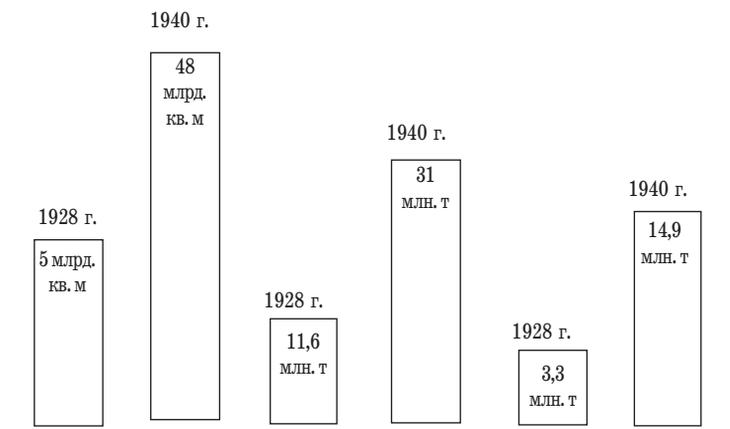
Когда окончилась гражданская война и мир стал постепенно восстанавливаться, положение вновь образованного государства было очень тяжелым. Введенная во время гражданской войны политика «военного коммунизма» вызвала активное неприятие народа.

Какие же две особенно важные, тесно связанные друг с другом задачи стояли перед большевистской партией?

Задание 3. Каким был показатель производства сельскохозяйственной продукции в СССР в годы НЭПа?



Используя таблицы, составьте рассказ: раскройте причины достижений в производстве.



Задание 4. Заполните таблицу.

Сельскохозяйственная продукция	100 кг муки	1 кг мяса	1 л молока
Государственная цена продуктов закупа товаров от колхозов	10 руб. 10 коп.	21 руб. 55 коп.	9—14 коп.
Цена розничной продажи			

Объясните, насколько отличается цена закупа от цены розничной продажи.

Задание 5. Решите криптограмму.

КРИПТОГРАММА «СЫБЫЗГЫ» (ДУДОЧКА)

- Против какой политики выступали крестьяне?
3, 16, 6, 15, 15, 29, 11*12, 16, 14, 14, 21, 15, 10, 9, 14.
- Путь выхода из трудного положения:
2, 16, 18, 30, 2, 1.
- Одна из причин голода в Казахстане:
12, 16, 15, 22, 10, 19, 12, 1, 24, 10, 33.
- Это закреплено в 1925 г. на XIV съезде ВКП(б):
10, 15, 5, 21, 19, 20, 18, 10, 1, 13, 10, 9, 1, 24, 10, 33.
- Видный казахский государственный деятель, репрессированный в 1937 г.:
18, 29, 19, 12, 21, 13, 16, 3.
- Договор от 12 марта 1921 г.:
18, 10, 14, 19, 12, 10, 11*14, 10, 18, 15, 29,
11*5, 16, 4, 16, 3, 16, 18.
- Система власти, сложившаяся в СССР:
20, 16, 20, 1, 13, 10, 20, 1, 18, 10, 9, 14.
- Его родственники сидели в казахстанских лагерях:
20, 21, 23, 1, 25, 6, 3, 19, 12, 10, 11.

4, 5, 6▲16, 5, 10, 15▲9, 15, 1, 25, 10, 20▲3, 19, 7▲20, 1, 14
▲15, 6, 20▲16, 2, 27, 6, 19, 20, 3, 1.

Сыбызгы — тростниковая дудочка, казахский музыкальный инструмент.

При правильном решении криптограммы «Сыбызгы» можно прочитать высказывание П. Вуасте. Объясните его значение.

§ 10. МИРОВОЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КРИЗИС 1929—1930 гг.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

- Когда начался мировой экономический кризис?
- Какое влияние оказал экономический кризис на социальное положение народа?
- По какой причине увеличилось число безработных и банков-банкротов?
- Что означает слово «банкрот»? Приведите примеры.

Задание 2. Проверьте себя.

ТЕСТЫ

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КРИЗИС

- Сколько лет длился мировой экономический кризис:
а) 4 года;
б) 5 лет;
в) 6 лет?
- Сколько печей из 285 доменных печей США продолжали свою работу:
а) 44;
б) 45;
в) 46?

3. Во сколько раз снизилось ежемесячное производство автомобилей в США:
- а) в 11 раз;
 - б) в 12 раз;
 - в) в 13 раз?
4. На сколько тонн снизилось производство чугуна в 1929—1933 гг. в США:
- а) от 3585 тыс. т до 572 тыс. т;
 - б) от 3785 тыс. т до 572 тыс. т;
 - в) от 3765 тыс. т до 570 тыс. т.
5. На сколько тонн снизилась выплавка стали в США в 1929—1933 гг.
- а) от 4898 тыс. т до 815 тыс. т;
 - б) от 4698 тыс. т до 813 тыс. т;
 - в) от 4798 тыс. т до 715 тыс. т.
6. Число безработных в США в 1929—1933 гг.:
- а) 15—17 млн.;
 - б) 16—17 млн.;
 - в) 19—20 млн.
7. Число обанкротившихся банков в США в октябре 1931 г.:
- а) 510 банков;
 - б) 520 банков;
 - в) 521 банк.
8. Число безработных по всему миру в годы кризиса:
- а) 30—35 млн.;
 - б) 31—35 млн.;
 - в) 32—35 млн.
9. На сколько процентов снизилось производство промышленной продукции в США:
- а) на 46%;
 - б) на 45%;
 - в) на 47%?
10. В каком году были опубликованы книги видного английского ученого Джона Кейнста «Трактат о деньгах», «Обеспечение работой», «Процент и теория денег», в которых он указал один из путей преодоления кризиса:
- а) 1930 г.;
 - б) 1931 г.;
 - в) 1929 г.?
11. В каком году фашистская партия под руководством Гитлера начала вмешательство в политическую жизнь Германии:
- а) 1932 г.;
 - б) 1933 г.;
 - в) 1931 г.?

§ 11. США: ПОЛИТИКА «НОВОГО КУРСА»

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Кто стал основоположником политики «нового курса»?
2. Что вы знаете о Ф. Д. Рузвельте?
3. Что повлияло на оживление экономики США и на какие годы оно пришлось?
4. К чему привела судебная и другие реформы?

Задание 2. О ком говорится в таблице, данной ниже? Что вы о нем знаете?



Самостоятельно поработайте с материалами учебника и дополните таблицу. Кратко изложите свои мысли в связной форме.

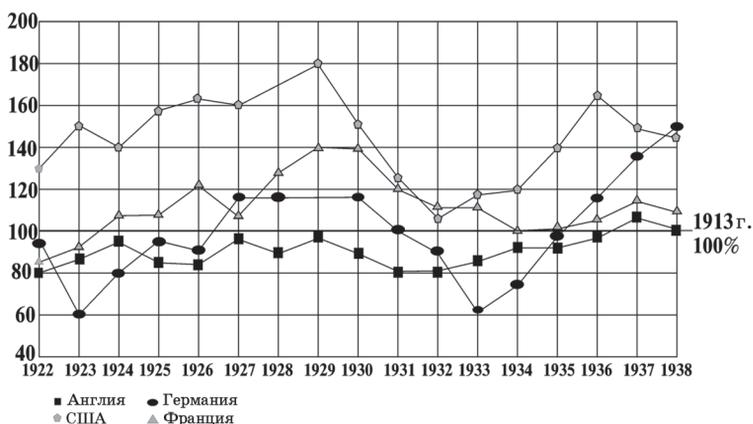
Задание 3. Выполните тестовые задания, проверьте свои знания.

1. Что указывает на усиление кризиса:
 - а) упадок промышленного производства;
 - б) увеличение роста безработицы;
 - в) кризис банковской системы;
 - г) все перечисленные ответы?
2. В какой семье родился Ф. Д. Рузвельт:
 - а) в семье бизнесмена;
 - б) в семье политика;
 - в) в семье бедного крестьянина;
 - г) в семье рабочего?
3. Ф. Д. Рузвельт — представитель партии ...
 - а) республиканцев;
 - б) консервантов;
 - в) демократов;
 - г) либералов?
4. В каких годах Ф. Д. Рузвельт побеждал на президентских выборах:
 - а) 1924 г., 1928 г.;
 - б) 1928 г., 1932 г.;
 - в) 1932 г., 1934 г.;
 - г) 1932 г., 1936 г.?

5. Программа-максимум реформирования называлась ... :
- «Прямой путь»;
 - «Новый курс»;
 - «Новый поиск»;
 - «Новый мир».
6. Для выхода из банковского кризиса на специальном заседании конгресса
- были приняты чрезвычайные акты;
 - было принято постановление о сосредоточении всего золотого фонда в руках государства;
 - было осуществлено страхование мелких и средних налогоплательщиков;
 - все перечисленные ответы.
7. Когда началось оживление экономики:
- весной 1932 г.;
 - весной 1933 г.;
 - зимой 1933 г.;
 - весной 1934 г.?
8. Когда в США впервые был принят закон о социальном страховании:
- 14 августа 1934 г.;
 - 28 августа 1934 г.;
 - 14 августа 1935 г.;
 - 28 августа 1935 г.?
9. Цель проведения судебной реформы — ...
- назначение с согласия сената дополнительного суда и привлечение в судебную систему молодежи из народа;
 - внедрение значительных изменений в судебную систему и введение ограничения по возрасту;
 - назначение на судебные должности только людей из определенной социальной группы.
10. Решили ли реформы межклассовые противоречия?
- да. Объясните, почему;
 - нет. Объясните, почему.

Задание 4. Составьте рассказ, используя таблицу.

Развитие промышленного производства в 1922—1938 гг.



§ 12. СТРАНЫ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В 1918—1939 гг.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Почему страны Латинской Америки в годы Первой мировой войны стали развиваться быстрыми темпами?
2. В какой из стран Латинской Америки установился «революционный каудильоизм»?
3. Что вы знаете о движении «теннентистов»?
4. Расскажите о государстве, где начался «культ личности».

Задание 2. Дайте характеристику указанных ниже исторических событий. Проведите работу с карточками.

Карточка 1

1. Мексика:
 - а) революция 1910—1917 гг.;
 - б) первое буржуазно-демократическое правительство;
 - в) политика правительства Кальеса.
2. Перу:
партия, организованная в 1924 г. руководителем студенческого движения Торре, и ее программа.

Карточка 2

1. Бразилия:
 - а) восстание теннентистов;
 - б) «Непобедимая колонна» Престеса.
2. Никарагуа:
 - а) армия восставших Сандино;
 - б) диктатура Самосы.

Карточка 3

1. Аргентина:
 - а) разделение Гражданского радикального союза;
 - б) реформы 1928 г.
2. Чили:
 - а) восстание 1924 г.;
 - б) реформы нового правительства; диктатура 1927—1931 гг.

Карточка 4

1. Куба:
президентство Херардо.
2. Кризис в Латинской Америке:
 - а) война между Боливией и Парагваем;
 - б) «политика добрососедства» США.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Знаете ли вы?

Мексика была центром древней цивилизации. В этом регионе в VI в. н.э. существовала известная цивилизация майя, в XIV — XV вв. в Центральной и Южной Мексике процветала великая империя ацтеков. В 1519 г. отряды испанца Эрнандо Кортеса начинают войну против ацтеков. В 1535 г. империя ацтеков пала и превратилась в испанскую колонию. Ныне государственный язык Мексики — испанский.

Перу — центр государства инков, образованного в 1100 г. В 1500 г. в состав государства инков входила территория от Кито в Эквадоре до озера Моле в Чили. В 1532 г. испанские отряды во главе с Франциско Писсараном завоевали государство инков и превратили его на 300 лет в испанскую колонию. Только 28 июля 1821 г. Перу получила свою независимость. Сегодня столицей Перу является город Лима, который был заложен в 1535 г.

Бразилия. До прихода европейцев север Бразилии заселяли индейские племена араваков и карибов, восточное побережье и территорию вдоль Амазонки — племена тупи-гуарни, которые проживали на востоке и юге Бразилии, а племена пако — на западе. Первым из европейцев ступил на землю Бразилии португальский мореплаватель Педро Альварес Кабрал. В середине XVI в. регион превратился в колонию Португалии. В 1808 г. король Португалии бежал от Наполеона в Бразилию и объявил ее королевством. 7 сентября 1822 г., после того как Дома Жоао II вернулся в Португалию, его сын Педро дал Бразилии независимость.

Аргентина — одна из интереснейших стран мира по богатству природы. Из многочисленных музеев Аргентины особый интерес вызывают Музей естествознания и Музей художественной культуры в Буэнос-Айресе, Международная картинная галерея, а музей Ла-Плата известен на весь мир окаменевшими изваяниями. Туристов привлекают крест XVI в. в церкви Ла-Сантиссима-Круз и музей, где отображен колониальный период истории Аргентины. Город Маар-дель-Плата — центр спортивного рыболовства.

Чили. Первым на землю Чили ступил португальский мореплаватель Фердинанд Магеллан (1520 г.). Испанцы, вступившие на территорию Чили с целью захвата страны в 1535 г., после трехлетних военных сражений покинули ее. Вернувшись в 1540 г., они в 1541 г. заложили основу крепости Сантьяго. С середины XVI в. Чили входит в состав вице-королевства Перу. 18 сентября 1810 г. Чили объявила о своей независимости и около 15 лет отстаивала свой суверенитет в борьбе с испанскими завоевателями.

Куба. Христофор Колумб открыл Кубу 28 октября 1492 г. В 1511 г. началась колонизация острова. В середине XVI в. в результате жестокой колониальной политики индейцы-аборигены были полностью истреблены. Вместо них стали завозиться негры-рабы.

В XVI—XVII вв. остров стал процветать. В 1895 г. происходит кубинская революция: остров отказывается быть колонией Испании. Но теперь на Кубу претендуют США. 20 марта 1902 г. Куба формально стала независимым государством.

§ 13. ВЕЛИКОБРИТАНИЯ И КАНАДА В МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД

Знаете ли вы?

Давайте еще раз вспомним общую историю Великобритании. «Повторение — мать учения»: если учащиеся при изучении определенного периода истории будут вспоминать пройденный материал, то это будет только способствовать закреплению знаний учащихся.

В 43 г. до н.э. Британия вошла в состав Римской империи и 410 лет находилась в ее подчинении. В 1066 г. мелкие королевства Великобритании были объединены силой нормандского полководца Вильгельма. В 1338 г. началась столетняя война между Англией и Францией. В 1485 г. в результате борьбы за трон к власти пришла династия Тюдоров. В 1603 г. на английский трон сел шотландский король Яков VI и на деле было осуществлено объединение королевств Англии и Шотландии.

В 1801 г. была присоединена Ирландия. Тяжелое положение Англии после Первой мировой войны привело к усилению народно-освободительного движения в Ирландии, и в 1921 г. Ирландия объявила о своей независимости. Однако проблема Северной Ирландии до сих пор остается нерешенной.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Какие политические партии Великобритании вы знаете? Чьи интересы они представляют?
2. Какой путь развития выбрало правительство Ллойда Джорджа?
3. Какие меры были приняты для улучшения социального положения народа?
4. При правлении какой партии социально-политическое положение Великобритании улучшилось?

Задание 2. Решите сканворд.

СКАНВОРД «ВЕЛИКОБРИТАНИЯ»

Объединение			1					Глава правительства
			Член партии умеренных взглядов	5			Член Тройственного союза	Английский драматург
Премьер-министр	Бог Солнца (Древний Египет)	Бонапар	*		Современный военный блок			
					*			
	Главная книга мусульман	Индийская женская одежда			Попугай			
Глава правительства Англии				2		6		Денежная единица Англии
4					Мужское имя			3
					Партия			

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

Задание 3. Используя дополнительный материал, заполните пустые клетки таблицы. Сделайте пояснения к таблице.

Социально-политическое развитие	Экономическое развитие	Политические деятели	Внешняя политика												
<p>В 1918 г. введено избирательное право: мужчины — с 27 лет, женщины — с 30 лет. До 14 лет дети обучаются бесплатно</p>	<p>Первая мировая война принесла Англии колоссальные трудности и был нанесен ущерб:</p>	<p>1. Ллойд Джордж (1863—1945 гг.) — премьер-министр (1918—1922 гг.), поддерживал развитие путем реформ. Мастер решения споров между крупными державами</p>	<p>По Версальскому договору</p>												
<p>Увеличилось финансирование жилищного строительства. Возрос объем пенсий по старости и пособий по безработице</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="467 918 534 1106">Чел. жертвы</td> <td data-bbox="467 765 534 918">750 тыс.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="534 918 601 1106">Раненые</td> <td data-bbox="534 765 601 918">1 млн.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="601 918 668 1106">Потери кораблей торгового флота</td> <td data-bbox="601 765 668 918">70%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="668 918 735 1106">Промышленное производство</td> <td data-bbox="668 765 735 918">20%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="735 918 685 1106">Внешний долг</td> <td data-bbox="735 765 685 918">1150 млн.</td> </tr> </table>	Чел. жертвы	750 тыс.	Раненые	1 млн.	Потери кораблей торгового флота	70%	Промышленное производство	20%	Внешний долг	1150 млн.	<p>2. Рамсей Макдональд (1866—1937 гг.) — член независимой партии с 1894 г. В 1912—1924 гг. — казначей Лейбористской партии, руководил национальным коалиционным правительством</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="467 179 562 396">Площадь земли увеличилась на 2,6 млн. км²</td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 179 685 396">Численность населения увеличилась на 13 млн.</td> </tr> </table>	Площадь земли увеличилась на 2,6 млн. км ²	Численность населения увеличилась на 13 млн.
Чел. жертвы	750 тыс.														
Раненые	1 млн.														
Потери кораблей торгового флота	70%														
Промышленное производство	20%														
Внешний долг	1150 млн.														
Площадь земли увеличилась на 2,6 млн. км ²															
Численность населения увеличилась на 13 млн.															
<p>Защитили интересы крупной буржуазии. Урезана заработная плата рабочих, удлинен день. В результате начинаются забастовки и стачки рабочих</p>		<p>3. Стенли Болдуин (1867—1947 гг.) — образовал консервативное правительство. Продолжился в 1867 г. в семье богатого капиталиста. Добился больших достижений в области бизнеса и политики</p>													
<p>В 1929 г. на выборах побеждает партия лейбористов</p>	<p>Ухудшается работа заводов и фабрик</p>														

§ 14. ФРАНЦИЯ И ИСПАНИЯ. НАРОДНЫЙ ФРОНТ

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Что вы знаете о Народном фронте Франции?
2. Когда было подписано Матиньонское соглашение?
3. Как закончился мятеж франкистов в Испании и каковы были его последствия?

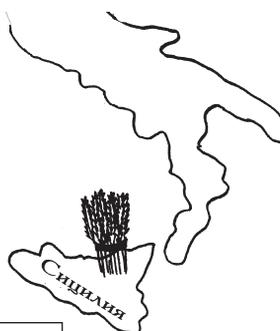
УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

Человек		Забастовка	
Политика		Восстание, война	
Государство		Революция	
Чиновник		Товар	
Власть		Производство	
Деньги		Армия	
Закон		Захват	
Народ		Движение	
Нация		Защита	
Монарх		Кровопролитие	
Правительство		Уничтожение	
Крестьянин		Ущерб	
Рабочий		Победа	
Буржуазия		Тюрьма	
Капитализм		Город	
Империализм		Село	
Социализм		Развитие, прогресс	
Христианство		Кризис	
Ислам		3 тыс.	
Гнет		3 млн.	
Борьба		Коммунисты	
		Запрет	

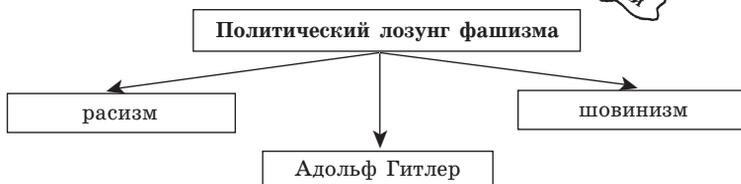
§ 15. ФАШИЗМ В ИТАЛИИ И ФРАНЦИИ

Задание 1. Фашизм — политическое движение, по вине которого весь мир испытал небывалую до этого трагедию. Для того чтобы вспомнить, откуда произошло слово «фашизм», ответьте на вопросы, данные ниже:

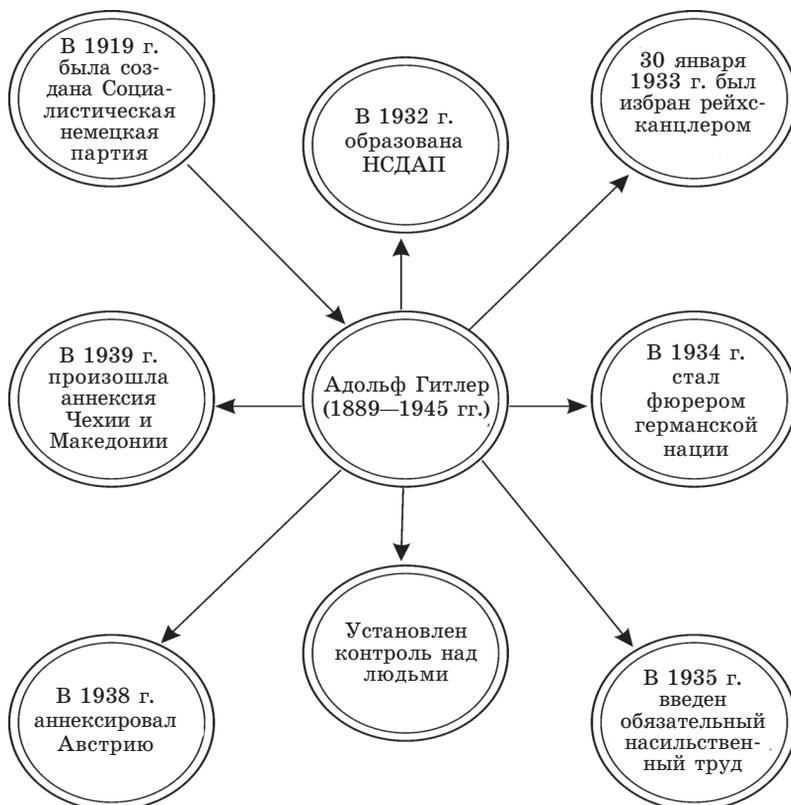
1. Карту какой страны вы видите на рисунке?
2. Что изображено на рисунке острова?
3. Что говорится по этому поводу в учебнике?



Задание 2. Используя данную таблицу, составьте рассказ.

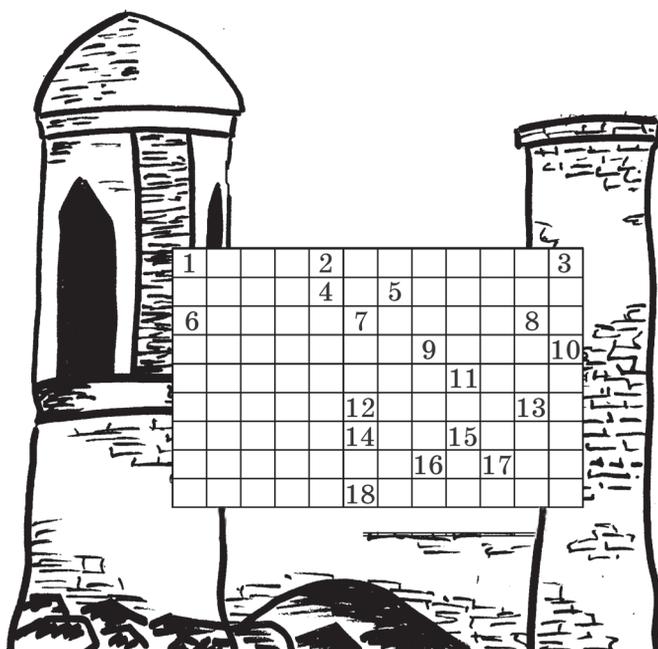


Задание 3. Дайте объяснение записанных ниже тезисов.



Задание 4. Решите чайнворд.

ЧАЙНВОРД



1. Союз, объединение (на лат.).
2. Финансировал фашистские подразделения (Италия).
3. Родина фашизма.
4. Название острова.
5. Блок депутатов оппозиционной партии Италии.
6. Немецкий фашизм.
7. Начальник тайной полиции Германии.
8. Министр иностранных дел Германии.
9. Представитель одного государства в другом.
10. Концлагерь в Германии.
11. Президент Веймарской республики.
12. Министр военной промышленности Германии.
13. Министр пропаганды и культуры Германии.
14. В 1938 г. присоединилась к Германии.
15. В 1933 г. Гитлер был избран
16. Столица Италии.
17. Основоположник фашизма в Италии.
18. Против какой страны Италия при поддержке Германии совершила интервенцию?

Задание 5. При правильном решении этого сканворда вы узнаете, кем был Муссолини.

Центр католич. церкви	Отмель	Фашистский лидер Италии (имя)					Ахиллесов... Монополист		6	
			Божья (Германия)		Немецкая писатель			5	Животное	Подумай
Имя девушки				Город (Италия)						
		В 1919г. в Милане состоялся ... фашистов	Столица Италии		2			7		Нашток
3	Газета	Монополист					Лидер СФИО во Франции			
			4				Средство личной гигиены, используемое в России			Река на Кавказе
	Либерал-опозиционер						Река в Сибир			

1	2	3	4	5	6	7	8
---	---	---	---	---	---	---	---

Задание 6. Решив криптограмму, вы узнаете тайну секретов гестапо.

КРИПТОГРАММА

1. Президент Веймарской республики:
31, 2, 6, 18, 20.
2. Печатный орган Коммунистической партии Германии:
18, 16, 20, 6*22, 1, 15, 6.
3. Значение слова «фюрер»:
3, 16, 8, 5, 20
4. Президент, назначивший Гитлера рейхсканцлером в 1933 г.:
4, 10, 15, 5, 6, 15, 2, 21, 18, 4.
5. Тайная полиция:
4, 6, 19, 20, 1, 17, 16.
6. Цвет формы подразделений СС:
25, 7, 18, 15, 29, 11.
7. Процесс над поджигателями рейхстага:
13, 6, 11, 17, 24, 10, 4, 19, 12, 10, 11.
8. Расовая дискриминация:
18, 1, 19, 10, 9, 14.
9. Крайняя форма национализма:
26, 16, 3, 10, 15, 10, 9, 14.
10. Имя, данное Тимучину:
25, 10, 15, 4, 10, 19.

Задание 7. Ниже дается ребус «Подумай, реши». Объясните значение полученного слова.



§ 16. ЯПОНИЯ

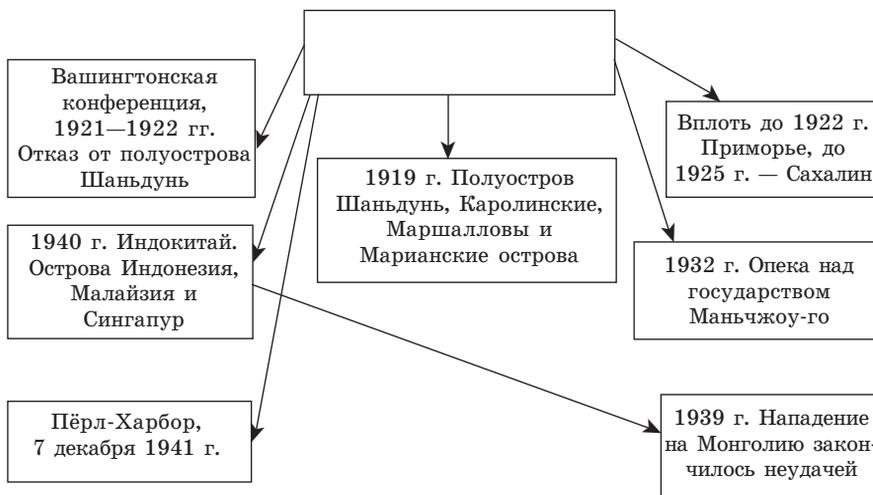
Задние 1. Ответьте на вопросы:

1. Каким было внутреннее и внешнее положение Японии после Первой мировой войны?
2. В составе какого союза и какие страны захватила Япония во время Второй мировой войны?
3. Что вы знаете об окончании Второй мировой войны и политическом положении Японии после капитуляции?

Задание 2. Сопоставьте данные таблицы и расскажите более полно о последствиях радиации в Казахстане. Приведите примеры.

Япония		Казахстан	
Когда и куда были сброшены атомные бомбы	Человеческие жертвы	Время	Место и количество взрывов
06.08.1945 г. Хиросима	140 тыс.	1949 г. 29.08.	На Семипалатинском полигоне были проведены наземные ядерные испытания
9.08.1945 г. Нагасаки	114 тыс.	—	
		1989 г.	Произведено 470 наземных и подземных взрывов

Задание 3. О каком государстве идет речь в схеме? Составьте рассказ об исторических событиях, о которых говорится ниже.



Задание 4. Ознакомьтесь с данными документа.

Главы трех великих держав — СССР, США и Великобритании — через 2–3 месяца после падения Германии и окончания войны в Европе в качестве союзников Советского Союза начинают войну против Японии при следующих условиях:

1. Сохранение status quo Монгольской Народной Республикой;
2. Восстановление прав России на территориях, которые были потеряны в 1904 г. в результате нападения Японии, а именно:
 - а) южную часть острова Сахалин и ближайшие мелкие острова передать Советскому Союзу;

б) для сохранения интересов Советского Союза торговый порт Дайрен интернационализировать и восстановить права на использование Порт-Артура в качестве военно-морской базы СССР.

И. Сталин

Ф. Рузвельт

У. Черчилль

11 февраля 1945 г., Ялта

Ответьте на вопросы:

1. Зачем союзникам необходимо было участие СССР в войне против Японии?
2. Каким было положение с островом Сахалин в тот период?

§ 17. КИТАЙ. МОНГОЛИЯ

Знаете ли вы?

По легенде, китайцы проживали на побережье реки Хуанхэ и еще в 5500 г. до н. э. выращивали рис в Восточном Китае. Скелету первобытного человека, найденному в Пекине, 460 тыс. лет. Первая цивилизация зародилась здесь в 4-м тысячелетии до н.э. Одно из семи чудес мира также находится в Китае. Одним из государств, граничащих с такой богатой в историческом отношении страной, является Казахстан. Казахстан долгое время был колонией Российской империи, поэтому в XIX в. казахско-китайские отношения решались с участием России. Так, например, до 40-х годов XIX в. через Казахстан в Россию вывозилось до 140 пудов чая, а после подписания Кульджинского соглашения 25 июля 1851 г. вывозится уже до 3 000 пудов чая в год. Активную торговлю с Синьцзяном вели города Капал, Верный, Сергиополь. Имена таких казахских торговцев, как Шаянбаев, Жандыбаев, Жакупов, Жетиков, были известны всему торговому люду Восточного Туркестана.

В конце XIX — начале XX в. из-за внутренних распрей Китайское государство стало слабеть. Россия, Англия, Япония стали оказывать большое влияние на внутреннее экономико-политическое развитие Китая. 1 января 1912 г. Китай был провозглашен республикой.

Монголия — одно из древнейших государств мира. Она достигла пика своего расцвета в XIII в. — во времена правления Чингисхана и его династии. Именно в этот период владения Монголии простирались от Китая до границ Польши и Венгрии. Пустыня Гоби богата палеонтологическими ценностями: треть известных науке динозавров — здесь. Найденные в Монголии рунические надписи, особенно руны в честь Билге кагана и Культегина, указывают на тесную связь нашей истории.

В настоящее время копии этих записей находятся в Центральном историческом музее столицы нашего государства — Астане. В начале XX в. Монголия была одним из самых отсталых государств Азии.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Что вы знаете о политических движениях Китая начала XX в.?
2. Какими были экономико-политические отношения Китая с соседними странами?
3. Что вы знаете о трудностях Монголии на пути установления республики в стране?

Задание 2. Найдите соответствия предложений I части предложениям II части.

Вариант 1

I часть

1. 4 мая 1919 г. состоялось
2. Призвал брать пример у русских
3. Был основоположником Гоминьдана
4. Движение «30 мая»
5. Торговля проводилась на основе обмена
6. Сухэ батор

II часть

1. Англичане открыли огонь по демонстрантам.
2. Ли Дачжао.
3. Освободительное движение всех народов мира, революция в соседней России.
4. Сунь Ятсен.
5. Монгольская народная партия.
6. 37 г серебра.

Вариант 2

I часть

1. Военный советник Китая.
2. Встал на путь кровавого террора.
3. Председатель Центрального рабоче-крестьянского правительства в 1931 г.
4. Алматы—Ланьчжоу.
5. Народная революция 1921 г.
6. В 1921 г. умер богдыхан.

II часть

1. Правительство Чан Кайши.
2. Мао Цзэдун.
3. В. К. Блюхер.
4. Была принята Конституция, провозглашена МНР.
5. Воздушная трасса по перевозке грузов в Китай.
6. Экономическое положение феодальных групп не ослабло.

Задание 3. Решите задачу:

3119 дго
нрясьеб
яоипня
тайки
руньманияжч

Расставьте правильно буквы, полученные слова свяжите между собой и составьте связный текст по теме.

§ 18. СТРАНЫ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

Знаете ли вы?

Страны Индокитайского полуострова Вьетнам, Лаос, Кампучия в течение долгого времени находились под французским гнетом.

Вьетнам. В 1-м тысячелетии до н. э. на территории современного Вьетнама существовало королевство О-Лак. В 221 г. до н. э. Северный Вьетнам вошел в состав Китайской империи и получил свободу только в 939 г. до н. э. В начале XI в. страной стала править первая вьетнамская династия — династия Ли, которая

просуществовала более 200 лет. Институты государственного управления полностью копировали стиль китайских институтов. Основное религиозное направление — конфуцианство. В 1858 г. Вьетнам стал объектом пристального внимания Франции, а в 1884 г. — ее протекторатом.

Индонезия. 2000 лет назад в Индонезии, особенно на Яве, бурно процветала индуистская и буддистская цивилизации. В XIII в. на острова пришла исламская религия, которая утвердилась в XV в. с образованием Малаккского султаната. В XVI в. португальцы стали осуществлять на островах свою политику. В XVIII в. их постепенно вытеснили голландцы. В 1750 г. Ява стала колонией Голландии, но остальные острова только в начале XX в. перешли во владения голландцев и объединились в одно государство с Явой.

Кампучия. Первое королевство Фунан на территории современной Кампучии было образовано в I в. до н. э. В VII в. его подчинило себе бывшее вассальное государство Гонселап. В XI—XIII вв. Таиланд, Кампучия, Лаос, Южный Вьетнам входили в состав Кхмерской империи. Понемногу Кхмерская империя стала ослабевать. В 1620 г. после женитьбы кхмерского короля Четты II на вьетнамской принцессе Кхмерская империя стала частью Вьетнама и Сиама. В 1863 г. вмешалась Франция и превратила Кампучию в свой протекторат.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Какие государства были расположены на Индокитайском полуострове и каким был их уровень развития в начале XX в.?
2. Какое влияние оказал всемирный кризис на страны Индокитая?
3. Какие события подтолкнули к развитию национально-освободительного движения в этих странах?

Задание 2. Проверьте свои знания по теме и решите чайнворд.

ЧАЙНВОРД

1						2			
			3					4	
		5			6				
		7					8		
			9						

1. Государство в Индокитае.
2. Имя руководителя ИНК.
3. Город во Вьетнаме. Столица государства в Юго-Восточной Азии.
4. Государство на юге Азии.
5. Государство в Индокитае.
6. Индустриальное государство, один из «четырёх драконов».
7. Имя премьер-министра Индии, погибшего от рук тамильских террористов.
8. Премьер-министр Индии (с 1998 г.).
9. Президент США, подписавший соглашение о прекращении военных действий во Вьетнаме.

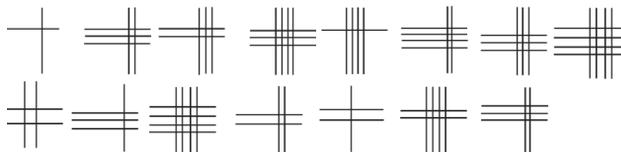
Задание 3. Решите загадку-лабиринт. Объясните значение найденных слов.

ЛАБИРИНТ «КАУГА»



Кауга — кожаное ведро для колодца.

И	Ж	Р	К
Г	Й	Д	О
С	Н	Т	О
Л	И	У	А



Талис — мешочек из кожи головы лошади для хранения посуды

Задание 4. Решите криптограмму.

Буге (бук).

1. Основное религиозное направление во Вьетнаме:
12, 16, 15, 22, 21, 24, 10, 1, 15, 19, 20, 3, 16.

Жантай.

2. Какой остров в 1750 г. голландцы превратили в свою колонию?
33, 3, 1.
3. Какие фрукты возили французские колониялисты в метрополию?
12, 1, 18, 5, 1, 14, 16, 15*, 1, 17, 6, 13, 30, 19, 10, 15.
4. Кто возглавил образованную в 1927 г. Национальную партию Индонезии?
1, 23, 14, 6, 5 * 19, 21, 12, 1, 18, 15, 16.

Онка.

5. Какова была цель борьбы партии ИНК?
18, 6, 22, 16, 18, 14, 29.
6. Как называлась партия, выступавшая как движение народа Индонезии?
4, 6, 18, 10, 15, 5, 16.



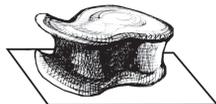
Шонка.

7. На какую продукцию резко снизились цены на мировом рынке в 1929—1933 гг.?
18, 10, 19*, 12, 21, 12, 21, 18, 21, 9, 1.



Тайке (тайк).

8. В каком городе в 1916 г. состоялся съезд ИНК и МЛП?
13, 1, 12, 15, 1, 21.
9. Великий русский писатель, который придерживался одного из принципов христианства «непротивление злу насилием»:
20, 16, 13, 19, 20, 16, 11.
10. Закон, разрешающий наказывать тех, кто выступает против власти, без суда и следствия.
18, 16, 21, 3, 6, 20, 20, 1.



Алша.

11. Ответьте на вопрос:
25, 6, 14; 17, 16, 13, 6, 9, 15, 1; 10, 4, 18, 1; 3; 1, 19, 29, 12, 10.



Чига (чик)

12. Что означает это слово?
1, 24, 37, 15



Задание 5. Правильно сопоставьте части таблицы и соедините их пунктирными линиями.

1. Пацифизм	1. По-латыни «народ»
2. Безземельные крестьяне	2. Распространилась по всей Индии
3. Революционная борьба в 1923 г.	3. Численно увеличились
4. Система государственного управления	4. Использовалось для пополнения казны Англии
5. Золото, добытое страданием и непосильным трудом	5. Составляла всего 30—34 года
6. В среднем жизнь индейцев	6. Полностью оказалось в руках англичан
7. Популизм	7. Антивоенное общественное движение
8. Политическое правление индусов в 1828—1835 гг.	8. Парламентаризм

Задание 6. Если вы правильно расшифруете тайнопись, то узнаете сведения из истории Индии.

ШИФРОГРАММА-ЦИФРОГРАММА



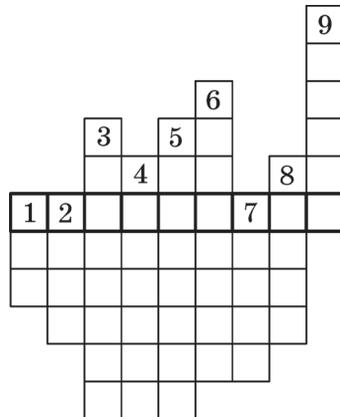
Конец — сосуд из головной или шейной части кожи крупного рогатого скота для доения кобыл

Задание 7. Правильно сопоставьте части таблицы.

1. Самоуправление	1. Сатьяграха
2. Выпуск собственной продукции	2. Участие индийцев в работе местных и центральных органов власти
3. Подлинная смелость	3. Сварадж
4. Каста отверженных	4. Самая низшая каста
5. Реформа Монтегю—Челмсфорда	5. Свадешпи
6. Закон Роулетта	6. Движение гражданского неповиновения
7. Субхас Чандра Бос	7. Разрешение полиции принимать жесткие меры в отношении выступивших против правительства
8. М. К. Ганди	8. Главнокомандующий индийской национальной армией

Задание 8. Если правильно решить анаграмму, то получите название государства.

1. Партия в Индии.
2. Друг Ганди, политик-борец.
3. Страна, оказавшая сопротивление Англии в 1916 г.
4. Город в Индии.
5. Западная часть Индии.
6. Мирная демонстрация, в которой погибло от пуль около 1 000 человек.
7. Стоял во главе ИНК.
8. Возглавлял движение гражданского неповиновения.
9. Путь, которым Ганди стремился вести национально-освободительное движение.



§ 19. ИНДИЯ

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Какие политические задачи стояли перед Индией накануне Первой мировой войны?

2. Каково было социальное положение народа во время Первой мировой войны?
3. Как вы понимаете выражение «борьба без применения силы»?
4. Изменилось ли положение Индии после войны?

Задание 2. В 1828—1835 гг. политическое правление Индией было полностью сосредоточено в руках Великобритании. В 1857 г. Индия стала ее протекторатом. В начале XX в. в Индии стало назревать народно-освободительное движение. Как и все метрополии, Великобритания использовала богатства своей колонии только в свою пользу. В положении Индии и Казахстана того периода было много общего. Это можно проследить и по таблице.

Индия во время Первой мировой войны	Казахстан во время Первой мировой войны
1. Богатство природных недр и продовольствие полностью вывозилось в метрополию	1. Увеличились виды налогов
2. Увеличился объем налогов и сборов с населения	2. В большом количестве изымались продовольствие и лошади для нужд войны
3. Население вынуждали сдавать семейные драгоценности	3. По июньскому приказу 1916 г. была объявлена мобилизация мужского населения от 19 до 43 лет в качестве чернорабочих на фронте
4. Тысячи индийских граждан были отправлены на фронт, в основном для ведения земельных работ	

Что можно заметить, сравнивая положение двух колониальных стран?

§ 20. ИРАН. АФГАНИСТАН. ТУРЦИЯ

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Каким было положение Ирана в конце Первой мировой войны?
2. Какие события повлияли на усиление народно-освободительного движения?
3. Что вы знаете об экономико-политическом развитии в 1921—1925 гг.?
4. Каковы были результаты освободительного движения борьбы афганского народа?
5. Что вы знаете о победе национально-освободительного движения Турции и установлении республики?
6. Каковы были результаты реформ, проведенных правительством Кемалю?

Задание 2. В центр круга таблицы впишите название государства, о котором идет речь, вместо многоточий — недостающие сведения.

Схема 1

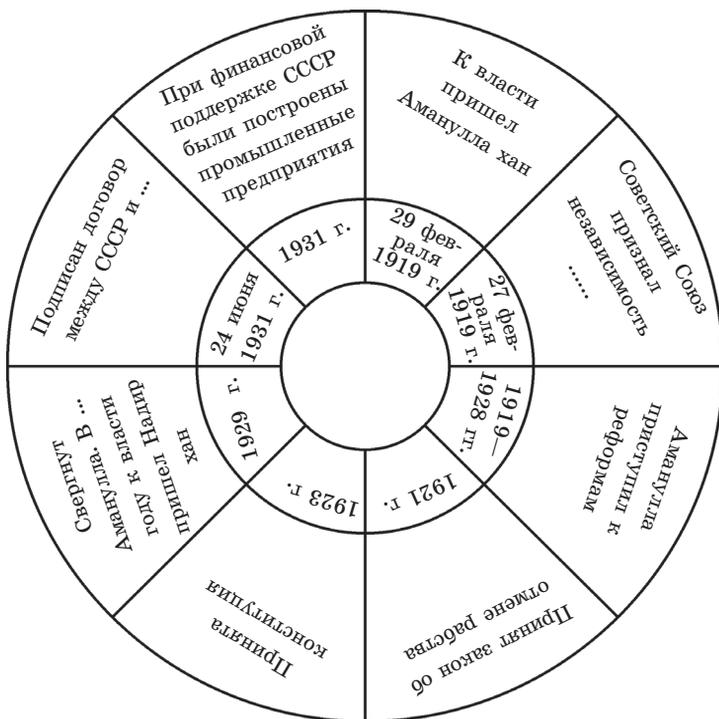
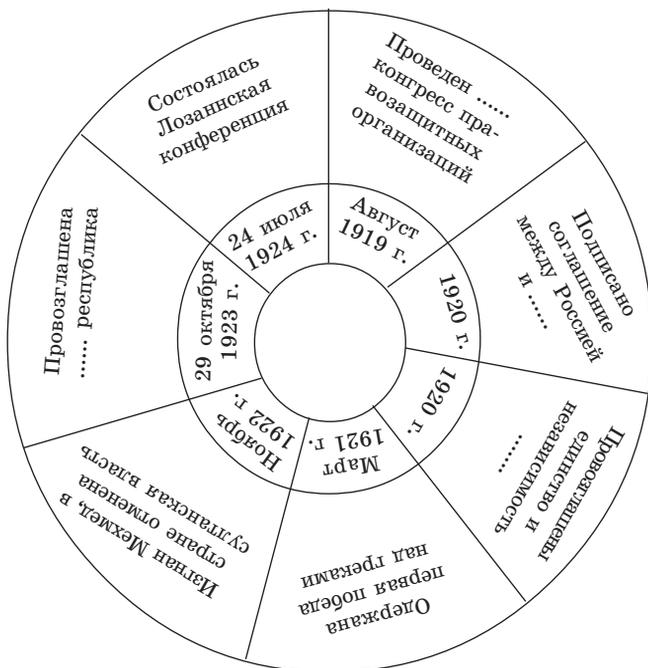


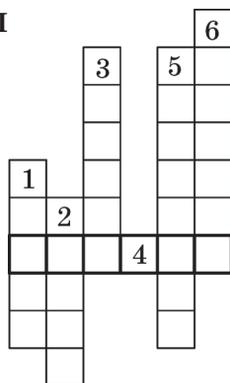
Схема 2



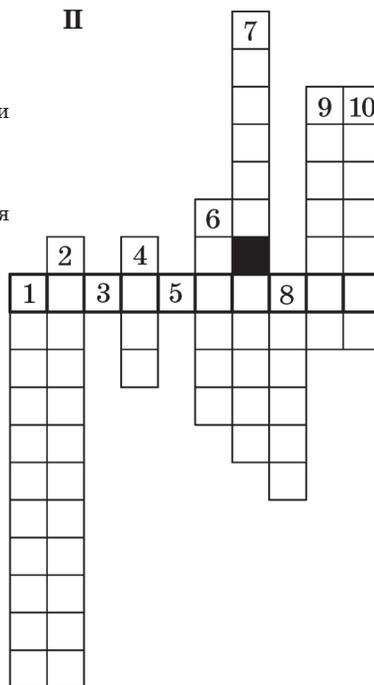
III

1. Организация, созданная Кемалем в 1905 г.
2. Турецкий банк.
3. Залив, оккупированный французскими и английскими кораблями.
4. (Тайная буква.)
5. Место рождения М. Кемалья.
6. Место сражений 23 августа — 13 сентября 1921 г.

III



II



§ 21. АРАБСКИЕ СТРАНЫ

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Какие страны в Азии относятся к арабским?
2. Каким было экономико-политическое и социальное положение арабских стран в XX столетии?
3. Когда появилась Республика Сирия?
4. В каких странах усилилась монархия?

Задание 2. Арабские страны пережили колониализм в начале XX в. В Азии они официально находились в подчинении Турецкой империи. В Первой мировой войне они входили в состав тех стран, которые должны были попасть под раздел территории.

В 1915—1930 гг. в арабских странах усилилась национально-освободительная борьба.

Хронологическая таблица

№ п/п	Годы	События
1	2	3
1		Англия заключила тайное соглашение с шерифом Хусейном и начала совместную войну с Турцией
2		Франция и Англия заключили соглашение Сайкс-Пико

1	2	3
3		Произошло народное восстание в районе Латакия в Сирии
4		В Египте увеличилось число народных волнений и восстаний
5		Франция захватила г. Дамаск
6		По соглашению в Сан-Ремо Англия установила свое протекторатство в Палестине и Ираке
7		В Сирии произошло 35 восстаний
8		В это время в Палестине проживали 590 тыс. арабов, 82 тыс. евреев
9		В Сирии и Ливане народные восстания происходили непрерывно
10		Абдул аль-Азиз ибн Сауд был назначен меликом
11		«Национальный союз» пришел к победе
12		На карте мира появилась Республика Сирия
13		На этот момент в Палестине проживали 985 тыс. арабов и 445 тыс. евреев

Задание 3. Проверьте себя.

ТЕСТЫ

АРАБСКИЕ СТРАНЫ В АЗИИ

- Культурно-экономический центр арабов:
 - Аравийский полуостров;
 - Каир;
 - Сирия;
 - Египет.
- Какое событие пережили арабские страны в XX в.:
 - экономический кризис;
 - военное положение;
 - колониализм;
 - экономический скачок?
- Какими странами в Северной Африке владела Франция:
 - Чад;
 - Тунис;
 - Ангола;
 - Ливия?

АРАБСКИЕ СТРАНЫ АФРИКИ

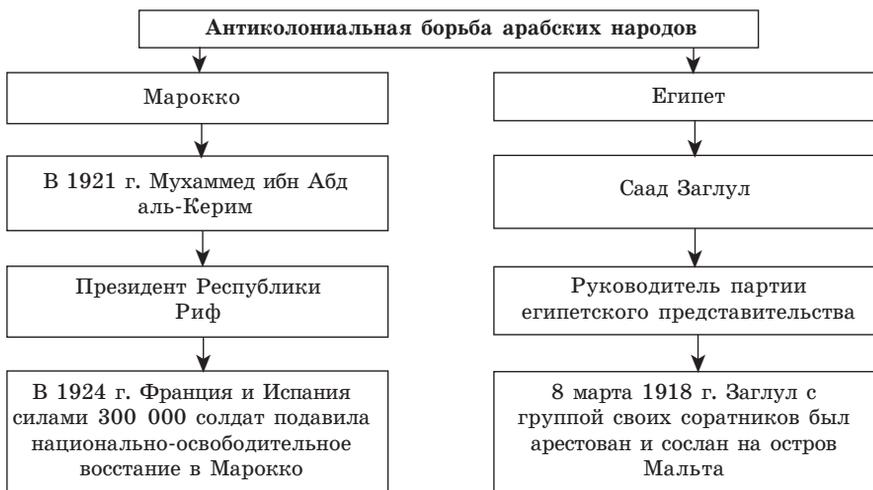
Задание 4. Ответьте на вопросы:

1. Какие государства относятся к арабским странам в Африке?
2. Каким было экономико-политическое и социальное положение арабских стран Африки в начале XX в.?
3. Какие события повлияли на усиление национально-освободительного движения в этих странах?

Задание 5. Проанализируйте данные об усилении национально-освободительного движения арабских стран в Африке.

Можно сказать, что Первая мировая война не оказала сильного влияния на Африканский континент. Единственный фронт военного действия был вблизи Суэцкого канала, за что Египет получил от Великобритании независимость, хотя и формальную.

Постарайтесь заполнить исторические события в виде тезисов.



Задание 6. Укажите дату событий, о которых говорится ниже.

1. В году был образован союз «Североафриканская звезда». Руководитель Ахмед Мессали ходжа.
2. В году в Тунисе создана партия «Дустур» (арабск. — «Конституция»). В 1922 году в ее состав входили 100 000 членов.
3. В феврале года Англия признала независимость Египта, отказавшись от протекторатства.
4. В году утверждена новая Конституция. Египет стал конституционной монархией. Султан Ахмед Фуад стал правителем (маликом) и взошел на трон.
5. В марте года в Марокко Франция издала указ «Бербер дахир».
6. В году образован Марокканский национальный комитет.
7. В году алжирцы, участвуя во Франции в мероприятиях, проводимых Народным фронтом, достигли больших успехов, а именно:
 - а) установления 40-часовой рабочей недели;
 - б) назначения оплачиваемого отпуска;
 - в) разрешения деятельности политических партий.
8. В году в Тунисе создана партия «Новый Дустур».

Задание 7. Выполните задание.

1
2
3
4
5
6
7
8
9
10
11
12



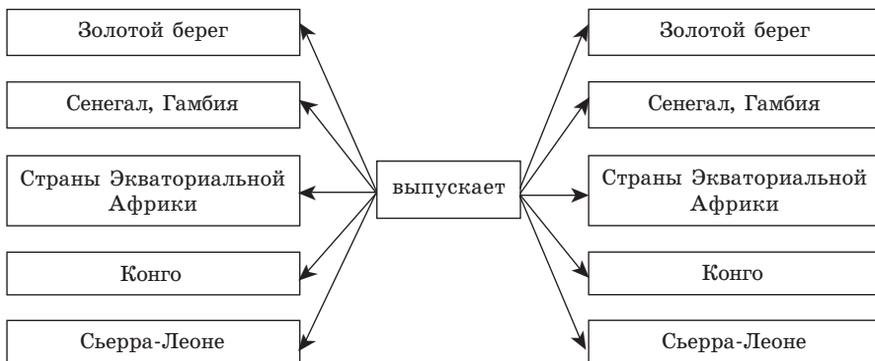
1. В каком году Франция совместно с Испанией подавила национально-освободительное движение в Марокко?
2. В каком году образован союз «Североафриканская звезда»?
3. В каком году в Тунисе была образована социалистическая федерация?
4. Когда появилась партия «Дустур»?
5. В каком году был пленен Заглул со своими соратниками?
6. В каком году Египет стал конституционной монархией?
7. В каком году Франция приняла «закон Бербера»?
8. В каком году был образован Национальный комитет Марокко?
9. До какого года длился хозяйственный кризис в Тунисе?
10. В каком году аль-Фуад добился победы на выборах?
11. В каком году Египет согласился объявить войну Германии?

§ 22. СТРАНЫ ТРОПИЧЕСКОЙ И ЮЖНОЙ АФРИКИ

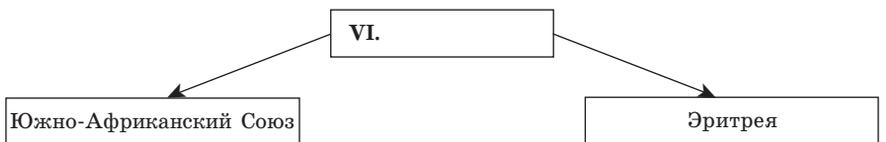
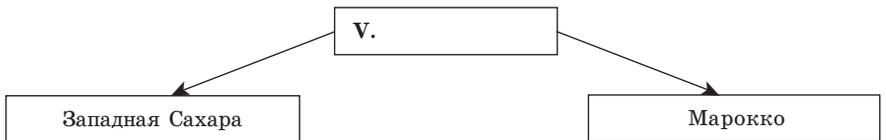
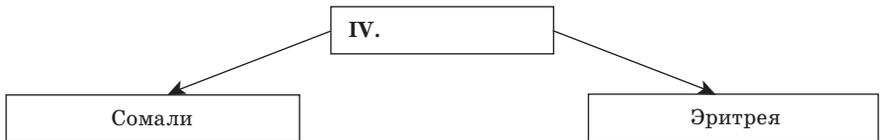
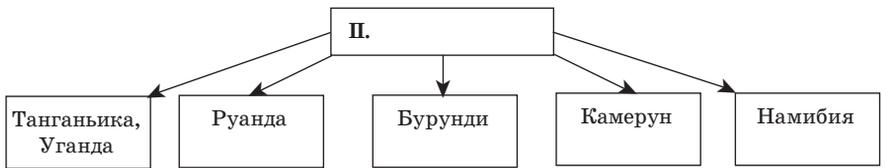
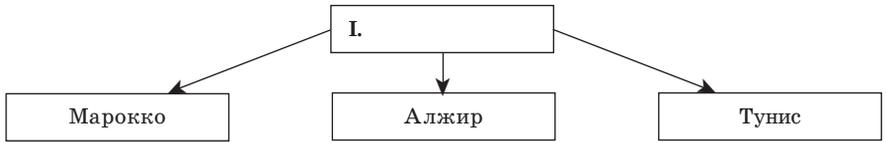
Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Что вы знаете о социально-экономическом развитии Африки?
2. Колониями каких государств были в основном страны Африки?
3. Какие богатства вывозились в метрополию?
4. Какой религии придерживаются народы современной Африки и почему?

Задание 2. Запишите напротив названия каждой страны в клетках продукцию, которую они выпускают.



Задание 3. В пустых клетках схемы запишите название государства, колонией которого являлись африканские страны, указанные ниже.



Задание 4. Найдите решение чайнворда.

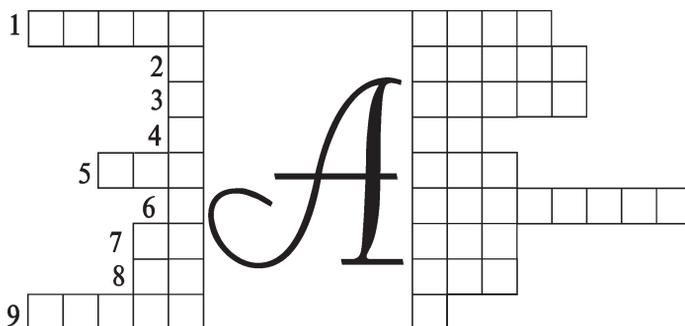
1				2					3					4		
		5				6							7			
		8								9						

1. Одна из арабских стран в Африке, являющаяся колонией Франции.
2. Одна из стран Африки, где господствовала Германия.
3. Остров — владение Португалии.
4. Континент, где в 20—30-х годах XX в. усилилось влияние иностранных государств.
5. Генеральный секретарь ООН.
6. Одна из стран Африки, где в начале 20—30-х годов особенно остро проявилась расовая нетерпимость.
7. Африканская страна.
8. Небольшая социальная группа, в руках которой сосредоточено основное богатство государства.
9. Государство на юго-востоке Азии.

Задание 5. Найдите решение анаграммы:

1. Один из островов, которыми владела Франция.
2. Страна-колония Франции.
3. Страна-колония Германии.
4. Страна, в которой особенно остро зарождался протест в 30-х годах.
5. Проповедник религии протестантизма.
6. Одно из религиозных течений.
7. Страна с фашистским режимом правления, начавшая завоевание Эфиопии в середине 30-х годов.
8. Одна из колоний, в которой в 20—30-х годах было образовано сообщество.
9. Африканская страна, где производят хлопок.

АНАГРАММА — “А”



§ 23. МИР НАКАНУНЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Какие изменения произошли в международных отношениях в 20—30-х годах XX в.?
2. С какими странами СССР подписал соглашения, договоры?

Задание 2. Дополните хронологическую таблицу.

Годы	События
	Подписан ряд соглашений между странами-победительницами и странами, побежденными в войне
	Эти договоры были подписаны на Вашингтонской конференции
	Под предлогом нарушения Германией порядка выплаты контрибуции войска Франции и Бельгии вторглись в Рурскую область (Германия)
	Был подписан “План Дауэса”, предложенный международным капиталом и поддержанный Англией, США и другими странами
	В г. Локарно встретились министры иностранных дел Франции, Бельгии, Германии, Великобритании, Италии. Безрезультатно закончились переговоры об ограничении военных сил на море
	Международная конференция в Гааге утвердила «План Юнга» Произошли столкновения интересов Китая и СССР на Восточно-Китайской железной дороге
	Франция и СССР подписали Пакт о ненападении
	Японские войска захватили Маньчжурию и районы Внутренней Монголии
	Фашистские власти взяли курс на формирование армии
	СССР и Монголия подписали Договор о дружбе и взаимопомощи
	Эфиопия стала колонией Италии
	Япония начала оккупацию Китая
	Советский Союз, Англия, Франция приступили к рассмотрению вопроса о военном сотрудничестве
	Министр иностранных дел Германии И. Риббентроп и председатель правительства СССР В. М. Молотов подписали Договор о ненападении

Раздел III. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА (1939—1945 гг.)

§ 24. НАЧАЛО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Какие страны захватила Япония в 20—30-х годах?
2. Какое соглашение заключили между собой Франция и Польша?
3. Какую политику осуществляла Германия?
4. Какие действия предпринимал СССР в отношении Польши?

Задание 2. О каких государствах идет речь в таблицах, данных ниже (табл. 1—4)?

Таблица 1

№ п/п	Годы	События
1	1931 г.	Захват Маньчжурии
2	1937 г.	Захват Пекина, Шанхая, Нанкина
3	1939 г.	Вторжение на территорию Монголии в районе Халхин-Гола
4	27 сентября, 1940 г.	Подписание Тройственного пакта

Таблица 2

№ п/п	Годы	События
1	10 июня 1940 года	Переезд руководителей государства в Бордо
2	16 июня 1940 года	Назначение Пэтена премьер-министром
3	22 июня 1940 года	Подписание Договора о перемирии с Германией в Компьенском лесу

Таблица 3

№ п/п	Годы	События
1	2	3
1	1 сентября 1939 г.	Вторжение в Польшу
2	9 апреля 1940 г.	Захват Дании
3	10 мая 1940 г.	Нападение на Францию

1	2	3
4	14 мая 1940 г.	Капитуляция Голландии
5	28 мая 1940 г.	Захват Бельгии
6	1941 г.	Нападение на балканские страны

Таблица 4

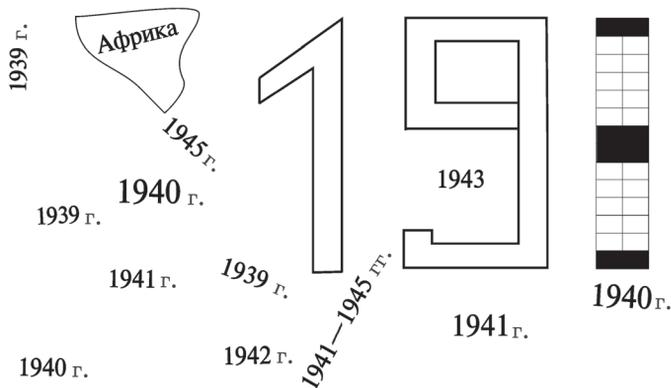
№ п/п	Годы	События
1	17 сентября 1939 г.	Вторжение войск в Польшу
2	30 ноября 1939 г.	Объявление войны Финляндии
3	12 марта 1940 г.	Подписание советско-финского мирного договора
4	1940 г.	Захват стран Балтийского побережья

Задание 3. Решите сканворд.

НАЧАЛО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Страна, захваченная Германией						Страна, присоединившаяся к Тройственному пакту	*
Страна, захваченная Италией			6	Американцы		Столица Китая	
Город в Китае, захваченный Японией		Страна, захваченная СССР	Отечка Делли, рожденная делением клетки	*		1	
	4				*	*	
					*	Самолет	
Крупная метрополия		Монгольский номинальный		Американская космическая программа	2		
			3		Первая ночь	*	*

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---



ТЕСТЫ

- За какое время гитлеровцы по плану «молниеносной войны» собирались завоевать СССР:
 - за 1 месяц;
 - за 6—10 месяцев;
 - за 10—12 месяцев?
- В каком году Япония, вторгшись в Индокитай, захватила Вьетнам, Лаос и Камбоджу:
 - в 1941 г.;
 - в 1942 г.;
 - в 1940 г.?
- На сколько этапов делятся военные действия на Тихом океане:
 - 3;
 - 2;
 - 1?
- Какую страну захватили союзники 10 июля 1943 г.:
 - Германию;
 - Италию;
 - Японию?
- Какую территорию освободили войска 13 апреля 1945 г.:
 - Вену;
 - Берлин;
 - Польшу?

6. Где расположена Тихоокеанская военно-морская база США:
- а) Пёрл-Харбор;
 - б) Гавайские острова;
 - в) острова Индонезии?
7. Главнокомандующий Японским флотом, адмирал:
- а) Нагумо;
 - б) Икамото;
 - в) Ямамото?
8. Скольких крейсеров лишились США в результате 2-часовых бомбардировок японцев:
- а) 3;
 - б) 6;
 - в) 12?
9. Какому государству объявил войну СССР на Ялтинской конференции 11 февраля 1945 г.:
- а) США;
 - б) Германия;
 - в) Япония?
10. Какой материальный ущерб был нанесен Китаю за время японской оккупации:
- а) 56 млрд.;
 - б) 100 млрд.;
 - в) 10 млрд.?
11. Где проходила конференция глав стран антигитлеровской коалиции в декабре 1943 г., на которой должны были обсуждаться послевоенные международные проблемы:
- а) Тегеран;
 - б) США;
 - в) Каир?

§ 25. НАПАДЕНИЕ ГЕРМАНИИ НА СССР И ТИХООКЕАНСКАЯ ВОЙНА

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Когда и с какой стороны Германия совершила нападение на СССР?
2. Почему СССР не был готов к войне?
3. О каких подвигах казахстанцев на войне вы знаете?
4. По какому плану Германия за короткое время собиралась завоевать СССР?

Задание 2. Решите анаграмму.

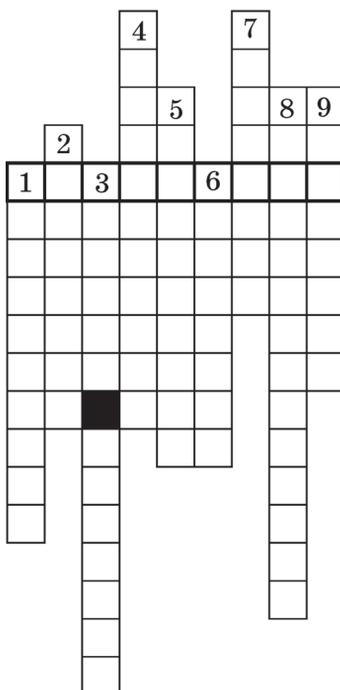
1. Казах, Герой Советского Союза, который дошел до Берлина.
2. Имя одного из сынов казахского народа, получившего звание Героя Советского Союза.
3. Что перевозилось из РСФСР в Казахстан осенью 1941—1942 гг.?
4. Дочь Востока, Герой Советского Союза.
5. Герой Советского Союза, казахстанец, совершивший подвиг у села Бородино.
6. Город-герой.
7. Пулеметчица, Герой Советского Союза.
8. Одна из трех крупных битв на территории СССР (1941—1945 гг.).
9. Генерал, чьи воины показали подлинное героичество в сражении у села Дубосеково в 1941 г. Назовите полученное слово.



Алия Молдагулова



Маншук Маметова



§ 26. ФОРМИРОВАНИЕ АНТИФАШИСТСКОЙ КОАЛИЦИИ. КАПИТУЛЯЦИЯ ГЕРМАНИИ И ЯПОНИИ

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Какой вид антифашистского движения широко распространился на оккупированных гитлеровцами территориях?
2. Какие конференции проходили во время войны? Когда? Где?
3. Когда и при каких обстоятельствах капитулировала Германия?
4. Когда и где Япония подписала документ о полной капитуляции?

Задание 2. Решите криптограмму.

1. Как назывался фашистский режим, установленный на оккупированных землях?
15, 16, 3, 29, 11*, 17, 16, 18, 33, 5, 16, 12.
2. Конгресс США в марте 1941 г. принял закон о...
13, 6, 15, 5*, 13, 10, 9.
3. Большую помощь Англии в войне оказал ее доминион. Назовите это государство.
12, 1, 15, 1, 5, 1.
4. Какое патриотическое движение под руководством Шарля де Голля зародилось во Франции во время войны?
19, 3, 16, 2, 16, 5, 15, 1, 33*, 22, 18, 1, 15, 24, 10, 33.
5. Летом 1940 года Гитлер предложил Англии подписать соглашение. Кто на это предложение ответил: «Мы никогда не сдаемся!»
25, 6, 18, 25, 10, 13, 13, 30.

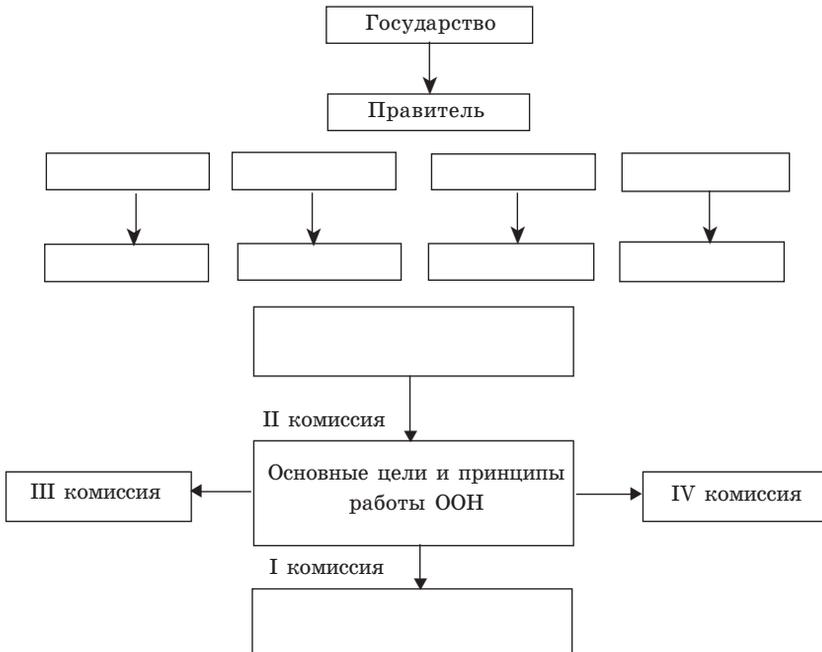
6. Где было подписано соглашение о перемирии между Италией и Францией 25 июня 1940 г.?
18, 10, 14.
7. Мощное укрепление Франции.
14, 1, 8, 10, 15, 16.
8. В каком городе располагалась резиденция правительства Пэтена?
3, 10, 26, 10.
9. К кому отошла значительная часть Финляндии после окончания финской войны? 19, 19, 19, 18.
10. Куда переехали руководители Франции из Парижа 10 июня 1940 г.?
2, 16, 18, 5, 16.
2, 6, 18, 6, 4, 10—25, 6, 19, 20, 30—19, 14, 16, 13, 16, 5, 21 (пословица).

§ 27. ОКОНЧАНИЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ. КРЫМСКО-ПОТСДАМСКАЯ СИСТЕМА. ОБРАЗОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ

Задание 1. Ответьте на вопросы.

1. Где проходила международная конференция, на которой обсуждались проблемы образования ООН?
2. Что вы знаете о Крымско-Потсдамской системе?
3. Какова была цель создания ООН?
4. Что вы знаете об органах ООН и в каком государстве располагается ее центр?
5. Каково ваше мнение о работе ООН сегодня?

Задание 2. Проверьте свои знания и заполните таблицу.



1. Кто может стать председателем конференции ООН?
2. Сколько государств собралось на международную конференцию в Сан-Франциско? Покажите их на карте.
3. Расскажите об образовании ООН по схеме.
Руководителями конференции были
1. (месяц) года состоялась Ялтинская конференция.
2. Какие вопросы рассматривались на конференции?
3. Почему Гитлер назвал Казахстан «ключом к Азии» на территории СССР?
 - а) Разъясните свой ответ, используя карту.
 - б) Когда РК провозгласила свою независимость?
 - в) Расскажите о государственных символах РК.

§ 28. РАЗВИТИЕ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

Запомните!

Бурное развитие производительных сил в начале XX в. способствовало подъему культуры всех слоев населения и породило необходимость народно-просветительских реформ.

Буржуазия вынуждена была в определенном объеме давать образование рабочему классу, так как в условиях развития технического прогресса нужны были рабочие, умеющие работать с чертежами, разбираться в инструкциях и делать определенные выкладки. В странах Западной Европы было принято решение о всеобщем обязательном и бесплатном обучении детей до 12—13 лет. Но эти веяния времени не коснулись колониальных и полуколониальных стран, где стараниями колонизаторов наука и культура находились в зачаточном или угасающем состоянии и их развитие в колониях не предполагалось.

Задание 1. Ответьте на вопросы:

1. Какой перелом произошел в общественном сознании в начале XX в.?
2. Кто стал основоположником абстракционизма в живописи?
3. Что такое модернизм в литературе?
4. Каковы были основные идеи советского кино?
5. Какие крупные открытия были совершены в области науки и образования в XX в.?

Задание 2. Проверьте себя.

ТЕСТЫ

1. Когда и где родился Ахмет Байтурсынов:
 - а) в 1872 г.; аул Каракоба Тургайской области;
 - б) в 1871 г.; аул Сартерек Тургайской области;
 - в) в 1873 г.; аул Сартобе Тургайской области?
2. Кто такой Ахмет Байтурсынов:
 - а) известный поэт, певец, историк, ученый;
 - б) видный лингвист, ученый, исследователь, переводчик, просветитель, автор учебников;
 - в) доктор наук, Герой Советского Союза?
3. Какое образование он получил:
 - а) школа, семинария в Торгае;
 - б) Тургайская русско-казахская школа; 4-годичная школа для учителей в Оренбурге;
 - в) духовная семинария; школа для учителей в Оренбурге?

4. Какую цель ставил перед собой Ахмет Байтурсынов после окончания школы:
 - а) стать служащим, преданным царскому правительству, сделать карьеру;
 - б) поправить свое экономическое положение;
 - в) учить грамоте детей казахской бедноты?
5. В каком году увидели свет азбука и другие учебники Ахмета Байтурсынова, изданные на казахском языке в Оренбурге:
 - а) в 1912 г.;
 - б) в 1911 г.;
 - в) в 1913 г.?
6. С какой целью Ахмет Байтурсынов, несмотря на отсутствие финансовых средств, с помощью друзей и сочувствующих ему людей издает в Оренбурге газету «Казах»:
 - а) прославить свое имя;
 - б) приобщить казахское население к искусству, знаниям, культуре;
 - в) извлечь материальную выгоду?

Задание 3. Ниже дается список казахских интеллигентов, которые внесли свой вклад в развитие культуры и образования казахского народа:

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| 1. Ахмет Байтурсынов | 8. Жамбыл Жабаев |
| 2. Султанмахмут Торайгыров | 9. Нурпеис Байганин |
| 3. Сабит Донентаев | 10. Сакен Сейфуллин |
| 4. Миржакып Дулатов | 11. Ильяс Жансугуров |
| 5. Спандияр Кобеев | 12. Дина Нурпеисова |
| 6. Магжан Жумабаев | 13. Амре Кашаубаев |
| 7. Шакарим Кудайбердиев | 14. Укули Ибрай и др. |

Задание 4. Крупные деятели мировой науки, образования и культуры начала XX в.:

Зигмунд Фрейд (1865—1939) — врач-психолог (основоположник психоанализа). В 1838 г. вынужден был бежать из Вены в Лондон.

Пабло Пикассо (1881—1973) — испанский художник. В своем творчестве придерживался принципа «Я воспринимаю окружающую жизнь по своему разумению». Внес творческие изменения в изобразительное искусство.

Мария Кюри (1867—1934) — польский физик. Дважды Лауреат Нобелевской премии.

Павлов Иван Петрович (1843—1936) — физиолог. Лауреат Нобелевской премии в области медицины.

Рабиндранат Тагор (1861—1941) — индийский поэт и философ. Лауреат Нобелевской премии в области литературы.

Антуан де Сент-Экзюпери (1900—1944) — французский летчик и писатель. Автор знаменитой книги «Маленький принц».

ПОДЪЕМ И СПАД ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ ДВИЖЕНИЙ

Основные требования народной борьбы:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Равенство 2. Справедливость 3. Демократия 	
Революционное развитие	Реформистское развитие
<ol style="list-style-type: none"> 1. Россия 2. Австрия 3. Венгрия 4. Германия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Великобритания 2. Франция 3. Нидерланды 4. Норвегия 5. Швеция
<p><i>Россия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. 2. Октябрьская революция 1917 г. Диктатура пролетариата. 	<p><i>Великобритания</i></p> <p>Правительство Ллойда Джорджа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Избирательное право для женщин старше 31 года и всех мужчин. 2. Развитие дешевого муниципального строительства. 3. Ирландии предоставлено право на самоуправление.
<p><i>Австрия</i></p> <p>Революция протекала вяло. Бескровно свергнута монархия и установлена демократическая республика. Введено всеобщее избирательное право.</p>	<p><i>Франция</i></p> <p>Правительство Клемансо</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установлен 8-часовой рабочий день. 2. Предприятия получили определенные права. 3. Оказана помощь ветеранам войны, инвалидам, семьям погибших на войне.
<p><i>Венгрия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Местные коммунисты образовали советское правительство. 2. Гражданская война. 3. Установлен авторитарный режим Хорти. 	<p><i>Нидерланды</i></p> <p>Всеобщее избирательное право для женщин и мужчин и т. д.</p>
<p><i>Германия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провозглашена республика. 2. 19 сентября 1919 г. образована Веймарская республика. 	

Задание 5. Правильно сопоставьте части таблицы.

1. Причины спада борьбы	1. Произошел раскол внутри социал-демократов во время войны. 2. Противоречия в обществе: «левые» — социалисты — пытались решить революционным путем, «правые» — демократическим. В результате «левые» и «правые» оказались по разные стороны баррикад
2. Спад рабочего и социалистического движения	Объем промышленного производства достиг довоенного уровня, постепенно экономика стала подниматься. В Германии, Франции и в некоторых других странах рост экономики привел к улучшению социального положения. В этот период в США внутреннее экономико-политическое положение стало налаживаться
3. Укрепление экономики	1. Часть населения удовлетворена достигнутым результатом. 2. Народ устал от борьбы. 3. Надежды, возлагаемые на революцию, не оправдались
4. Снижение влияния компартии, укрепление социал-демократии	Общее улучшение положения в 20-х годах и спад политических противоречий не соответствовали настроениям коммунистов, призывавших к революции. Число социал-демократов увеличивалось. Отношения между коммунистами и социал-демократами обострились

РАБОТА ДЛЯ САМОПРОВЕРКИ

ЗАРУБЕЖНЫЕ СТРАНЫ В 1918—1923 гг.

Вариант 1

- Опишите наиболее важные изменения на карте Европы в 1918—1919 гг. Какие события привели к ним?
- Допишите необходимые сведения:
 - Советские республики были образованы в ... году в Баварии, ... Словакии.
 - В текст Версальского договора был внесен устав ... (название международной организации).
- Кто это? Дайте разъяснения.
 - Ф. Шейдман —
 - Дж. Неру —
 - М. Хорти —
 - Б. Кун —
 - В. Вильсон —
 - М. Кемаль (Ататюрк) —

Вариант 2

1. Сравните революцию 1917 г. в России и революцию в Германии в 1918—1919 гг. Что у них общего?
2. С какими событиями и в каких странах связаны даты, данные ниже:
 - а) 3 ноября 1918 г.;
 - б) 28 июля 1919 г.;
 - в) 30 октября 1922 гг.?
3. С историей каких стран связаны указанные события:
 - а) образование группы «Спартак»;
 - б) «поход» в Рим;
 - в) кампания независимого неповиновения;
 - г) образование независимого польского государства;
 - д) революция в Монголии?
4. Подчеркните фамилии деятелей, участвовавших в образовании независимого польского государства.

1) Ю. Пилсудский;	5) А. Грамши;
2) Б. Муссолини;	6) И. Пу;
3) Ф. Эберт;	7) Сухэ-Батор;
4) М. Ганди;	8) К. Либкнехт.

Вариант 3

1. Назовите основные течения социал-демократов во время германской революции 1918—1919 гг. и их руководителей. Чем отличались их принципы?
2. Каково значение терминов, данных ниже? С историей каких стран они связаны:
 - а) Веймарская республика;
 - б) дуче;
 - в) кампания гражданского неповиновения;
 - г) репарация?
3. Подчеркните фамилии политических деятелей, участвовавших в создании Версальской системы:

а) П. Гинденбург;	д) Р. Макдональд;
б) Ж. Клемансо;	е) Д. Ллойд Джордж;
в) В. Вильсон;	ж) У. Черчилль.
г) Г. Чичерин;	

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОТВЕТОВ

Вариант 1

1. Крушение Российской и Австро-Венгерской империй. Появление новых независимых государств (Финляндии, Польши, Эстонии, Латвии, Литвы, Чехословакии, Югославии и др.) Возвращение некоторых территорий (Эльзас и Лотарингия — Франции, Верхняя Силезия и часть Померании — Польше) или нахождение под международным наблюдением (Саарская область и Гданьск). Все эти изменения произошли в результате Первой мировой войны, революции в России, в Центральной и Юго-Восточной Европе в 1917—1919 гг. и национально-освободительных движений.

2. а) в 1919 г.; Венгрии;
б) Лиги Наций.
3. а) ... Представитель правого крыла социал-демократов;
б) ... один из руководителей партии «Национальный конгресс Индии»;
в) ... глава авторитарного режима Венгрии, адмирал;
г) ... венгерский коммунист, один из руководителей Венгерской Советской Республики;
д) ... Президент США;
е) ... лидер турецкого движения, Президент Турецкой Республики.

Вариант 2

1. Общие черты:
 - а) необходимость развития страны и противостоящее этому социально-экономическое и политическое положение (частичная абсолютная монархия, ограничение политических прав и свобод, полицейский режим, помещичье землевладение и др.);
 - б) ухудшение положения народа во время Первой мировой войны, усиление противоправительственных настроений в обществе;
 - в) оживление социально-политического движения и деятельности политических партий и организаций;
 - г) кризис правящего режима;
 - д) в России на зарожение революционного положения повлияло и национально-освободительное движение народов, входящих в состав империи.
2. а) начало революции в Германии;
б) подписание Версальского договора;
в) «поход в Рим», приход фашистов к власти в Италии.
3. а) -8, б) -2, в) -4, г) -1, д) -7.
4. Ю. Пилсудский.

Вариант 3

1. Правые социал-демократы (Ф. Эберт, Ф. Шейдман и др.) и центристы (К. Каутский и др.) после установления Веймарской республики и принятия Конституции выступили за окончание революции. Придя к власти, стали душить сопротивление революционно настроенных рабочих; предлагали реформационный путь развития;
б) левые социал-демократы (К. Либкнехт, Р. Люксембург и др.) призывали к переходу революции в социалистическую и к построению радикальных социально-экономических новообразований. Они заложили основу Коммунистической партии Германии.
2. а) Конституционная республика, образованная в Германии в 1919 г.;
б) глава итальянских фашистов Б. Муссолини;
в) вид борьбы индийского народа против британских колонизаторов;
г) требование возмещения материального ущерба в результате нападения оккупантов. После Первой мировой войны репарацию обязана была выплачивать Германия и другие побежденные страны в пользу стран-победительниц.
3. а; в; е.

ЗАРУБЕЖНЫЕ СТРАНЫ В 1924—1930 гг.

Вариант 1

1. Объясните, почему в 20—30-х годах XX в. в странах Центральной и Юго-Восточной Европы устанавливаются авторитарные тоталитарные режимы. Чем различаются фашистский режим в Германии и авторитарный режим в Восточной Европе?
2. Что обозначают данные понятия? С историей каких стран они связаны:
 - а) изоляционизм;
 - б) политика умиротворения;
 - в) аншлюс;
 - г) «пятая колония»;
 - д) «новый курс»?
3. Назовите политических деятелей, связанных с данными событиями:
 - а) сопротивление без применения силы в Индии;
 - б) образование республики в районах Китая, называемых советскими, в 1931 г.;
 - в) образование Турецкой Республики;
 - г) образование левого крыла партии «Национальный конгресс Индии».
4. Расставьте в хронологическом порядке:
 - а) назначение Гитлера рейхсканцлером;
 - б) избрание П. Гинденбурга президентом Германии;
 - в) Лейпцигский процесс;
 - г) поджог рейхстага.

Вариант 2

1. Что являлось основным источником опасности войны в 30-х годах? Раскройте, каковы были взгляды отдельных стран и их лидеров на опасность войны.
2. Дополните сведения:
 - а) 29—30 сентября 1938 года —
 - б) В ... году Япония напала на Китай.
 - в) 30 января 1933 г.
 - г) ... подписан советско-германский Договор о ненападении.
 - д) 1936—1939 гг —
3. Что означают данные термины? С историей каких стран они связаны?
 - а) *тоталитаризм*;
 - б) *Народный фронт*;
 - в) *«процветание»*;
 - г) *«крах Нью-Йоркской биржи»*.
4. Подчеркните нужное.
 - а) глава первого лейбористского правительства в Англии (Н. Чемберлен, Г. Полит, Р. Макдональд, У. Черчилль);
 - б) глава первого правительства Народного фронта Франции (Э. Даладьё, Л. Блюм, М. Торез);
 - в) глава режима «санации» в Польше (И. Дашиньский, Г. Нарutowич, Ю. Пилсудский).

Вариант 3

1. В чем суть и значение политики «нового курса» Ф. Д. Рузвельта?
2. Что общего между датами и событиями каждого ряда?
 - а) октябрь 1922 года; январь 1933 года; март 1939 года.

- б) М. Хорти, Ю. Пилсудский, Ф. Франко;
 - в) 23 августа 1939 г.; 17 сентября 1939 г.; 28 сентября 1939 г.;
 - г) Ч. Линдберг, В. Чкалов, Г. Байдуков, А. Беляков;
 - д) Э. Хэмингуэй, Э.М. Ремарк, Р. Олдингтон?
3. С историей каких стран связаны данные термины и понятия:
- а) великая депрессия;
 - б) интербригады;
 - в) объединенный антияпонский фронт;
 - г) судетская проблема?
4. Скажите, кто это:
- а) Дж. Форд;
 - б) Г. Гувер;
 - в) Ч. Чаплин;
 - г) Б. Ванцетти;
 - д) Дж. Гершвин.

Вариант 4

1. Раскройте основное содержание и особенности истории стран Европы с 1918 до начала 1920 г. и в период с 1924 по 1939 г.
2. С именами каких исторических деятелей связаны данные слова? Что они означают? Чем различаются эти две группы?
 - а) дуче, фюрер;
 - б) Ататюрк, Махатма;
3. Дополните предложения. Что произошло в это время?
 - а) 1929—1933 гг. —
 - б) 1925—1927 гг. —
 - в) 1 сентября 1939 г. —
 - г) май 1926 г. в Польше —

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОТВЕТОВ

Вариант 1

1. Причины установления в этих странах авторитарного и тоталитарного режимов следующие:
 - а) отсутствие в истории этих стран традиции сильной абсолютной власти и демократического гражданского общества;
 - б) недостаточная гибкость буржуазии, ее политическая незрелость, неготовность к социальным реформам, ставка на диктатуру;
 - в) революции 1918—1919 гг., кризис 1929—1933 гг. и другие события породили политическую нестабильность. Общество нуждалось в сильной власти.

Отличие режима в Германии от режима в странах Восточной Европы:
В Германии фашистское движение пришло к власти мирным путем, старая политическая система развалилась полностью, формируется фашистское общество.
В странах Восточной Европы — отсутствие социально-политической базы, власть перешла в результате переворота «сверху», связь режима с традиционными институтами правления (монархия), сохранение элементов старой политической системы — некоторых партий и т.д.

2. а) направление внешней политики США, предполагающее невмешательство в международные отношения вне Американского континента;
 б) политика Франции и Великобритании относительно оккупации фашистскими государствами других стран в 30-х годах;
 в) присоединение Австрии к Германии;
 г) термин применялся противниками республиканского режима при защите Мадрида от франкистов во время гражданской войны в Испании для обозначения внутренних скрытых врагов;
 д) курс реформ, проводимый президентом США Ф. Рузвельтом.
3. а) М. К. Ганди;
 б) Мао Цзэдун;
 в) М. Кемаль-Ататюрк;
 г) Дж. Неру;
4. б, а, в, г.

Вариант 2

1. Источники военной опасности:
 - а) противоречия, возникшие как следствие результатов Первой мировой войны (победители и побежденные, «великие» и «малые» государства, региональные и колониальные конфликты);
 - б) агрессивная, реваншистская политика фашистских государств в Азии и Африке в 30-х годах;
 - в) политическое противостояние западных держав и советских государств; стремление Запада ослабить СССР; ответное стремление СССР укрепить свое военно-политическое положение.
2. а) Мюнхенская конференция; подписание четырехстороннего договора о судьбе Чехословакии;
 б) 1931 г.;
 в) А. Гитлер избирается рейхсканцлером Германии;
 г) 23 августа 1939 г.;
 д) гражданская война в Испании.
3. а) антидемократическая государственная система, установившаяся в некоторых странах Европы, в частности Италии и Германии, в 20—30-х годах;
 б) объединение антифашистских сил в Европе, Латинской Америке в 30-х годах;
 в) стабилизация экономики США во 2-й половине 20-х годов;
 г) начало всемирного политического кризиса (1929 г.).
4. а) Р. Макдональд;
 б) Л. Блюм;
 в) Ю. Пилсудский.

Вариант 3

1. Суть политики «нового курса» Ф. Рузвельта — свести на «нет» последствия кризиса 1929—1933 гг. при помощи реформ и не допустить революционного взрыва. Для спасения больного общества Рузвельт провел ряд крупных экономических, социальных и политических экспериментов. Во всех областях индустрии с участием монополистов были составлены «кодексы честного соперничества», которые устанавливали объем производства, стоимость продукции, заработную плату и регулировали рынок сбыта товаров. Значение политики «нового курса» — широкомасштабное регулирование экономики государством, выход из кризиса путем социальных преобразований и сохранение демократической системы в США.

2. а) годы прихода к власти фашистских сил в Италии, Германии и Испании;
 б) военные деятели, возглавлявшие диктаторский режим в Европе в 20—30-х годах;
 в) основные даты советско-германских дипломатических и военно-армейских отношений;
 г) летчики, установившие в 30-х годах рекорд на дальность перелета;
 д) писатели «потерянного поколения», посвятившие свои произведения событиям Первой мировой войны.
3. а) кризис в США в 1929—1966 гг.;
 б) интернациональные отряды, участвовавшие в гражданской войне в Испании на стороне республиканцев;
 в) объединение партий и движений Китая в 30-х годах;
 г) проблема судетских немцев в Чехословакии, которую Гитлер использовал как повод для завоевания этой части страны.
4. а) основатель автомобилестроения в США;
 б) президент США;
 в) великий киноактер и режиссер;
 г) рабочий, осужденный на смертную казнь по ложному обвинению;
 д) известный композитор.

Вариант 4

1. Революционная волна, захлестнувшая Европу в начале 1918—1920 гг.
 Основные события и процессы: падение Российской, Австро-Венгерской и Германской империй; появление новых независимых государств; национально-освободительные и социальные революции; распространение революций в 1918—1919 гг.; образование советских республик (Бавария, Венгрия, Словакия); спад революционной волны в конце 1919 — начале 1920 г.; усиление реакционных сил, появление фашизма (Италия).
 1924—1939 гг.:
 а) 1924—1928 гг. — стабилизация экономики, развитие новых отраслей производства, «всеобщее производство» и «всеобщее общество»;
 б) 1929—1933 гг. — всемирный экономический кризис; исторический выбор: реформы, социальное соглашение или сильная власть.
 Пример пути реформ — «новый курс» Ф. Рузвельта;
 Пример социального соглашения — установление авторитарного и тоталитарного режимов в Центральной и Юго-Восточной Европе; распространение агрессивной, реваншистской политики фашистских государств; усиление военной опасности.
2. а) Б. Муссолини, А. Гитлер;
 б) М. Кемаль, М. К. Ганди.
 Первые — «вожди» — опирались на низменное начало людей, их движения и режимы держались на пробуждении агрессии и идее захвата чужих территорий. Вторые — исторические личности, опиравшиеся на духовное начало людей, придерживались идеи изменения мира не воинственным путем, а путем духовного совершенства людей. Их стали называть: «Ататюрк» — отец всех турков и «Махатма» — великий духом.
3. а) всемирный экономический кризис;
 б) революция в Китае;
 в) начало Второй мировой войны;
 г) установление «санационного режима» в Польше.

ОБРАЗЕЦ РАБОТЫ С ИСТОРИЧЕСКИМИ ТЕРМИНАМИ

Напишите определения терминов и приведите примеры:

- 1) кооперация;
- 2) интервенция;
- 3) политический террор;
- 4) демократия;
- 5) диктатура;

Кооперация — добровольное объединение мелких хозяйств и мелких предприятий для проведения посреднической деятельности. Основные виды — потребительство, кредитование, посредничество, производство. В России появилась в начале XX в., получила бурное распространение в 20-х годах, в 30-х годах вытеснена колхозами.

Интервенция — военное нападение одного или нескольких государств на другое государство, т.е. нарушение независимости государства. Она может быть военной, экономической или идеологической.

Политический террор — особый вид политического давления. Его основные признаки — жесткость и целенаправленность. Во время тяжелых социальных потрясений террор был основным орудием контрреволюции.

Демократия — политическое общество, ратующее за управление государством народом. Политические свободы и гражданские права:

- обладание властью;
- свобода оппозиции;
- опора на власть закона (правовое государство);
- свобода средств массовой информации;
- решение споров конституционным путем.

Диктатура — неограниченная политическая, экономическая, идеологическая власть одного или небольшой группы людей. Военный коммунизм — социально-экономическая политика Советского государства, проведенная в условиях гражданской войны в начале 1918—1921 гг. Эта политика оказалась несостоятельной на пути построения социализма и привела к экономическому упадку. В результате в 1921 г. начался переход к новой экономической политике (НЭП).

ТЕСТЫ

1. Год объединения родственных народов Италии:
 - а) 1871 г.;
 - б) 1870 г.;
 - в) 1874 г.
2. Год образования Германской империи:
 - а) 1871 год;
 - б) 1869 год;
 - в) 1870 год.
3. Год образования рабочей партии в Европе:
 - а) 1885 г.;
 - б) 1889 г.;
 - в) 1888 г.
4. Льготы, назначенные канцлером Германии Бисмарком рабочим:
 - а) социальная помощь семьям рабочих;
 - б) повышение заработной платы рабочих на 10%;
 - в) социальное страхование при болезни, несчастных случаях и инвалидности, назначение пенсии по старости.
5. Страны, определявшие мировую политику:
 - а) Великобритания, Китай, Индия, Германия;
 - б) Россия, Франция, Германия, Индия;
 - в) Австрия, Венгрия, Великобритания, Германия, Россия и Франция.
6. Родина пулемета «Максим»:
 - а) Россия;
 - б) США;
 - в) Германия.
7. Самая крупная колониальная страна в начале XX в.:
 - а) Великобритания;
 - б) Германия;
 - в) Индия.
8. Когда закончился передел мира:
 - а) в начале XIX в.;
 - б) в начале XX в.;
 - в) в конце XX в.?
9. В каком веке и в противовес какому понятию появилось слово «цивилизация» в науке:
 - а) в XIX в.; понятию «примитивность»;
 - б) в XX в.; понятию «дикость»;
 - в) в XVIII в.; понятию «дикость»?
10. Неколониальные страны:
 - а) Япония, Италия;
 - б) Россия, Португалия;
 - в) Швеция, Швейцария.

11. Реформы, способствовавшие быстрому росту капитализма в Японии:
- а) реформы 1870—1880 гг.;
 - б) реформы 1872—1811 гг.;
 - в) реформы 1870—1890 гг.
12. Первые осложнения при переделе мира в конце XIX — начале XX в.
- а) между Германией и Японией;
 - б) между США и Германией;
 - в) между Великобританией и Албанией.
13. Причины объявления Конгрессом США войны против Испании в апреле 1898 г.:
- а) передел мира;
 - б) Испания захватила земли США;
 - в) США сожгли испанский корабль.
14. Причина русско-японской войны 1904—1905 гг.:
- а) несогласие русских с политикой японцев;
 - б) попытка японцев подчинить русских;
 - в) новый передел земель на Дальнем Востоке.
15. Какие страны входили в «Тройственный союз»:
- а) США, Германия, Италия;
 - б) Австро-Венгрия, Италия, Германия;
 - в) Франция, Германия, Великобритания?
16. Причина сближения Франции и Англии:
- а) захват Франции США;
 - б) кризис в Марокко в 1904 г.;
 - в) соперничество Англии и Германии.
17. Образование Антанты.
- а) 1907 г.;
 - б) 1905 г.;
 - в) 1906 г.
18. Годы образования Балканского союза и 1-й Балканской войны:
- а) 1911—1913 гг.;
 - б) 1911—1912 гг.;
 - в) 1912—1913 гг.
19. Начало 2-й Балканской войны:
- а) 29 июня 1913 г.;
 - б) 29 июня 1914 г.;
 - в) 29 июня 1912 г.
20. Сколько лет длилась Первая мировая война:
- а) 3 года;
 - б) 5 лет;
 - в) 4 года?
21. Сколько солдат было призвано в армию в Первую мировую войну:
- а) 73,4 млн.;
 - б) 73,8 млн.;
 - в) 73,5 млн.?

ПРАВИЛЬНЫЕ ОТВЕТЫ

Раздел I. МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

§ 1. СТРАНЫ ЕВРОПЫ

Криптограмма

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Эволюционный путь. | 7. Пацифизм. | 13. Китай. |
| 2. Энгельс. | 8. Италия. | 14. Наполеон. |
| 3. Австро-Венгрия. | 9. Черногория. | 15. «Дело Дрейфуса». |
| 4. Оппозиция. | 10. Монархия. | 16. Каутский. |
| 5. Автомобиль. | 11. Канада. | 17. Бельгия. |
| 6. Революция. | 12. Нидерланды. | |

§ 3. ОБОСТРЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА

Задание 2

Таблица 1

1. — в; 2. — а; 3. — г; 4. — д; 5. — е; 6. — ж; 7. — б; 8. — з.

Таблица 2

- | | | |
|-------------------|-------------------------|------------------------|
| 1. 1893 г. | 7. 1904—1905 гг. | 13. Октябрь 1912 г. |
| 2. Апрель 1898 г. | 8. 1907 г. | 14. 28 ноября 1912 г. |
| 3. 1899—1902 гг. | 9. 1908 г. | 15. 30 мая 1913 г. |
| 4. 1900—1915 гг. | 10. 1910 г. | 16. 29 июня 1913 г. |
| 5. 1903 г. | 11. 29 сентября 1911 г. | 17. 10 августа 1913 г. |
| 6. 1904 г. | 12. Май 1912 г. | |

Задание 3

- | | | |
|-----------------|----------------|------------------------|
| 1. Германия. | 3. А (Италия). | 5. Чешская Республика. |
| 2. В (Франция). | 4. Б (Россия). | 6. Великобритания. |

Лабиринт «Сундук»

1. Антанта. 2. Тройственный союз. 3. Лотарингия. 4. Корея.

§ 4. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА

Задание 4. Цифрограмма «Корамсак»

1. Союз Антанты поддержали 34 государства мира.
2. В «Тройственный союз» входили четыре государства.

§ 5. СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Шрифтограмма «Дулыга».

1. Февральская революция привела к падению монархии в России. 2. В результате Октябрьской революции к власти пришли большевики.
Для решения шрифтограммы буквы следует читать через одну. Например: РПОАСРСТИИЯЯ — получается слово «Россия». Дочитав таким образом до конца, возвращаетесь к началу и читаете оставшиеся буквы. В последней пиктограмме буквы заменены цифрами, обозначающими порядок их расположения в алфавите. Например: А — 1, Б — 2 и т. д.

Раздел II. МИР ПОСЛЕ ВОЙНЫ (1918—1939 гг.)

§ 6. ВЕРСАЛЬСКО-ВАШИНГТОНСКАЯ СИСТЕМА

Задание 4. Чайнворд «Торсук»

- | | | | | |
|-----------|--------------|--------------|-------------|----------------|
| 1. Париж. | 4. Антанта. | 6. Якоб. | 8. Австрия. | 10. Ява. |
| 2. Жорж. | 5. Аннексия. | 7. Буковина. | 9. Япония. | 11. Ассамблея. |
| 3. Жанна. | | | | |

Лабиринт

Колония — страна, лишенная суверенитета.

Чайнворд «Жетыген»

- | | | | | |
|--------------|------------|---------------|--------------|--------------------|
| 1. Клемансо. | 4. Ява. | 7. Репарация. | 10. Альянс. | 13. Трансиордания. |
| 2. Осман. | 5. Аншлюс. | 8. Ясауи. | 11. Стамбул. | 14. Япония. |
| 3. Норвегия. | 6. СССР. | 9. «Искра». | 12. Локаут. | |

§ 7. ПОДЪЕМ И СПАД ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ ВОЛНЫ

Задание 5. Гражданская война в России и годы интервенции

Вариант 1

1. Меньшевики. 2. Иваново. 3. Уральск. 4. Японцы. 5. Белогвардейцы.

Налог — это обязательное отчисление определенной части дохода в пользу государства.

Вариант 2

1. Пермь. 2. Декрет. 3. Чехословакия. 4. Рада. 5. Фронт. 6. Архангельск. 7. Тоталитаризм. 8. Интервенция. 9. Конвенция. 10. Диктатура. 11. Сталин. 12. Владивосток. 13. ВЧК. 14. Врангель.

Продразверстка — (продовольственная разверстка), система заготовок сельскохозяйственных продуктов в России в 1919—1921 гг., элемент политики «военного коммунизма».

Вариант 3

1. Вацетис. 2. Буденный. 3. Конституция. 4. «На пороге...». 5. Егоров. 6. Закавказье. 7. Узбекская. 8. Украина. 9. Федерация. 10. Меньшевик. 11. Мобилизация.

Интервенция — вооруженное нападение одного государства на другое с целью захвата.

Налог	
Продразверстка	Военный коммунизм
Интервенция	

Во время гражданской войны и иностранной интервенции продовольственный налог был заменен продразверсткой, так осуществлялась политика военного коммунизма. Была запрещена торговля и введена трудовая повинность.

§ 8. ОБРАЗОВАНИЕ НОВЫХ ГОСУДАРСТВ

Задание 5. Шрифтограмма + цифрограмма

Ответ: В годы гражданской войны советская власть ввела политику чрезвычайного положения. В истории советской власти эта политика получила название политики «военного коммунизма».

Цифрограмма

Выделяют четыре этапа гражданской войны в России.

§ 9. УСТАНОВЛЕНИЕ ТОТАЛИТАРНОГО РЕЖИМА В СССР

Задание 4

Мука — 216 руб. Мясо — 7 руб. 60 коп. Молоко — 1 руб. 50 коп.

Задание 5. Криптограмма «Сыбызгы»

1. Военный коммунизм. 2. Борьба. 3. Конфискация. 4. Индустриализация. 5. Рыскулов. 6. Римский мирный договор. 7. Тоталитаризм. 8. Тухачевский. 9. «Где один значит все, там нет общества» (П. Буаст).

§ 13. ВЕЛИКОБРИТАНИЯ И КАНАДА В МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД

Задание 2. Сканворд «Великобритания»

Общественно	К	О	1 А	Л	И	Ц	И	Я	Л	Глава правительства
У	О	Л	Член партии умеренных взглядов	5 И	Р	О	Т	Л	Л	Английский драматург
Премьер-министр	Вот Солнца Древний Египет	Воляр	*	Б	Современный военный боец	Н	А	Т	О	Ш
Р	А	М	С	Е	Й	*	Л	Н	Й	О
А	Главная книга мусульман	Индийская женская одежда	А	Р	А	Полугай	И	У	Д	У
Глава правительства Англии	Город в Англии	И	Р	А	2 Н	Н	6 Я	Ф	*	Девятая столица Англии
4 Л	Е	В	И	Л	Л	Мрачное имя Партия	В	И	3 Г	А

1	2	3	4	5	6
А	Н	Г	Л	И	Я

§ 15. ФАШИЗМ В ИТАЛИИ И ГЕРМАНИИ

Задание 4. Чайнворд

- | | | | |
|--------------|-----------------|-------------------|----------------|
| 1. Фашио. | 6. Нацизм. | 11. Гинденбург. | 16. Рим. |
| 2. Оливетти. | 7. Мюллер. | 12. Геринг. | 17. Муссолини. |
| 3. Италия. | 8. Риббентроп. | 13. Геббельс. | 18. Испания. |
| 4. Ява. | 9. Посол. | 14. Саар. | |
| 5. Авентин. | 10. Лихтенбург. | 15. Рейхсканцлер. | |

Задание 5. Сканворд

В	Центр итальянской церкви	К	Отшель	Фашистский лидер Италии (имя)	Ф	Ю	Р	Е	Р	Ахиллесов... Монополь	П	Я	Т6	А
А	☞	О	☞	Возд. (Германия)	☞	Немецкий писатель	☞	☞	☞	5 А	Животное	☞	Подумай	
Т	Имя девушки	С	Л	Е	Т	Город (Италия)	М	А	Н	Н	Л	О	С	Б
И	Р	А	В 1919г. в Милане состоялся ... фашистов	Н	Столица Италии	Р	И2	М	☞	К	О7	С	Напиток	☞
К3	Газета	Монополь	П	И	Р8	Е	Л	Л	И	Лидер СФИО во Франции	Б	Л	Ю	М
А	В	А	Н	Т4	И	Д	А	П	Б	Река в Сибири	О	К	А	Рыба на Камчатке
Н	Либерал-оппорционер	Д1	Ж	О	В	А	Н	Н	И	К	Е	Р	Е	Т

Д1	И2	К3	Т4	А5	Т6	О7	Р8
----	----	----	----	----	----	----	----

Задание 6. Криптограмма

- | | | | | |
|---------------|----------------|-------------|-------------|--------------|
| 1. Эберт. | 3. Вождь. | 5. Гестапо. | 7. Лейпциг. | 9. Шовинизм. |
| 2. Роте Фане. | 4. Гинденбург. | 6. Черный. | 8. Расизм. | 10. Чингис. |

Задание 7. Ребус «Подумай, реши»

Ответ: фашизм.

§ 16. ЯПОНИЯ.

Задание 2.

Вариант 1. 1—3, 2—2, 3—4, 4—1, 5—6, 6—5.

Вариант 2. 1—3, 2—1, 3—2, 4—5, 5—6, 6—4.

Задание 3.

Сентябрь 1931 г. Япония, Китай, Маньчжурия.

§ 18. СТРАНЫ ЮГО-ВОСТОЧНОЙ АЗИИ

Задание 2. Чайнворд

- | | | | | |
|--------------|------------|--------------|-------------|------------|
| 1. Вьетнам. | 3. Сайгон. | 5. Лаос. | 7. Раджив. | 9. Никсон. |
| 2. Мохандас. | 4. Непал. | 6. Сингапур. | 8. Ваджпай. | |

Лабиринт «Кауга»

Индокитай, Сайгон.

Задание 4. Криптограмма

- | | | |
|-------------------------------|-------------------|--------------|
| 1. Конфуцианство. | 5. Реформы. | 9. Толстой. |
| 2. Ява. | 6. Гериндо. | 10. Роулетт. |
| 3. Кардамон, апельсин и т. д. | 7. Рис, кукуруза. | 11. Асык. |
| 4. Ахмед Сукарно. | 8. Лакнау. | |

Задание 5. 1—7, 2—3, 3—2, 4—6, 5—4, 6—5, 7—1, 8—8.

Задание 6. Шрифтограмма + цифрограмма

Ответ: Индия и некоторые другие страны на юге Азии были колониями англичан. Заработной платы рабочего не хватало на содержание семьи.

Способ выполнения задания. Читайте через одну букву. Цифры заменяйте буквами (каждая буква в алфавите занимает определенное место, которое и является ее порядковым номером).

Задание 7

1 — 3; 2 — 5; 3 — 1; 4 — 4; 5 — 2; 6 — 7; 7 — 8; 8 — 6.

Задание 8

- | | | | | |
|----------|--------------|--------------|-----------|------------|
| 1. Инк. | 3. Гуджарат. | 5. Пакистан. | 7. Тилак. | 9. Мирный. |
| 2. Неру. | 4. Бомбей. | 6. Амритсар. | 8. Ганди. | |

Ответ: Индокитай.

§ 20. ИРАН. АФГАНИСТАН. ТУРЦИЯ

Задание 2

1. Афганистан. 2. Турция. 3. Иран.

Задание 3. Анаграмма

I

Полученное слово: Иран.

1. Шахриварское. 2. Урмия. 3. Кошхан. 4. Реза хан.

II

Полученное слово: Афганистан.

1. Аманулла хан.
2. «Младоафганцы».
3. Г.
4. Надир.
5. Война.
6. Эмир.
7. Бачайо Сакао.
8. Т.
9. Талибан.
10. Пуштунуы.

III

Полученное слово: Турция.

1. Ватап.
2. Сумер.
3. Босфор.
4. Кемаль.
5. Салоники.
6. Сакария.

§ 21. АРАБСКИЕ СТРАНЫ АЗИИ И АФРИКИ

Задание 2. Хронологическая таблица

- | | | |
|------------------|-------------------|-------------|
| 1. 1915 г. | 6. Апрель 1920 г. | 10. 1927 г. |
| 2. Май 1916 г. | 7. 1922 г. | 11. 1928 г. |
| 3. 1919 г. | 8. 1922 г. | 12. 1930 г. |
| 4. 1919—1922 гг. | 9. 1925 г. | 13. 1939 г. |
| 5. 1920 г. | | |

Задание 3. Тест. Арабские страны в Азии

- 1 — г; 2 — в; 3 — б; 4 — г; 5 — б; 6 — б; 7 — в; 8 — а; 9 — г; 10 — в

Задание 7.

- | | | | |
|------------------|------------|------------|------------|
| 1. 1925 г. | 3. 1922 г. | 5. 1930 г. | 7. 1936 г. |
| 2. 1920—1922 гг. | 4. 1923 г. | 6. 1934 г. | 8. 1934 г. |

Задание 8. Ребус

- | | | | |
|------------|------------|------------|-------------|
| 1. 1934 г. | 4. 1920 г. | 7. 1930 г. | 10. 1936 г. |
| 2. 1925 г. | 5. 1918 г. | 8. 1934 г. | 11. 1938 г. |
| 3. 1919 г. | 6. 1923 г. | 9. 1933 г. | 12. 1945 г. |

§ 22. СТРАНЫ ТРОПИЧЕСКОЙ И ЮЖНОЙ АФРИКИ

Задание 2.

1. Какао.
2. Арахис.
3. Хлопок.
4. Медь.
5. Угольное месторождение.

Задание 3.

- I. Франция.
- II. Германия.
- III. Португалия.
- IV. Италия.
- V. Испания.
- VI. Англия.

Задание 4. Чайнворд

- | | | | | |
|------------|------------|-------------|---------------|------------|
| 1. Алжир. | 3. Ангола. | 5. Аннан. | 7. Ямусукро. | 9. Япония. |
| 2. Руанда. | 4. Африка. | 6. Нигерия. | 8. Олигархия. | |

Задание 5. Анаграмма «А»

- | | | | | |
|----------------|-------------|----------------|------------|-------------|
| 1. Мадагаскар. | 3. Камерун. | 5. Кибанги. | 7. Италия. | 9. Сенегал. |
| 2. Марокко. | 4. Гана. | 6. Матсуанизм. | 8. Уганда. | |

§ 23. МИР НАКАНУНЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Хронологическая таблица.

- | | | | |
|------------------|------------|-------------------|-------------|
| 1. 1921—1922 гг. | 5. 1927 г. | 9. 1931—1935 гг. | 13. 1936 г. |
| 2. 1923 г. | 6. 1929 г. | 10. 1933—1935 гг. | 14. 1937 г. |
| 3. 1924 г. | 7. 1929 г. | 11. 1936 г. | 15. 1937 г. |
| 4. 1925 г. | 8. 1932 г. | 12. 1936 г. | 16. 1939 г. |

§ 24. НАЧАЛО ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Задание 2.

1. Япония.
2. Франция.
3. Германия.
4. СССР.

Задание 3.

Страна, административная Германия	А	В	С	Т	Р	И	Я	Страна, присоединившаяся к Тройственному альянсу	*
Страна, административная Италии	Л	И	Т	В	А ⁶	Америка	Н	Столица Китая	Я
Город в Китае, административный Японии	Б	Страна, административная СССР	Овечка Долли, рожденная клонированием	*	Н	И	К ¹	Е	П
Н	А ⁴	Н	К	И	Н	*	И	*	О
А	Н	Г	Л	И	Я	*	Самолет	А	Н
Крупная метрополия	И	Монгольский военачальник	О	Американская космическая программа	Н	А	С	А	И
Н	Я	О	З ³ Н	О	Д	Первый нобель	*	*	Я

1	2	3	4	5	6
К	А	Н	А	Д	А

Тесты.

- 1 — в 3 — а 5 — а 7 — в 9 — в 11 — а
 2 — в 4 — б 6 — а 8 — в 10 — а

§ 25. НАПАДЕНИЕ ГЕРМАНИИ НА СССР И ТИХООКЕАНСКАЯ ВОЙНА

Задание 2. Анаграмма

1. Кошкарбаев. 4. Молдагулова. 7. Маметова.
 2. Бауыржан. 5. Тохтарбаев. 8. Сталинград.
 3. Заводы, фабрики. 6. Смоленск. 9. Панфилов.

Полученное слово — «Казахстан».

§ 26. ФОРМИРОВАНИЕ АНТИФАШИСТСКОЙ КОАЛИЦИИ. КАПИТУЛЯЦИЯ ГЕРМАНИИ И ЯПОНИИ

Задание 2. Криптограмма

1. Новый порядок. 6. Рим.
 2. Лендлиз. 7. Мажино
 3. Канада. 8. Виши.
 4. Свободная Франция. 9. СССР.
 5. Черчилль. 10. Бордо.

«Береги честь смолоду» (пословица).

§ 28. РАЗВИТИЕ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА

Задание 2. Тест

- 1 — в. 2 — б. 3 — б. 4 — в. 5 — а. 6 — б.

ПОНЯТИЕ О КРОССВОРДАХ И ИХ ВИДАХ

При составлении кроссвордов не забывайте заключать каждую букву в клетку, также следует помнить о том, что буквы на стыке слов по горизонтали и вертикали должны совпадать, они общие для обоих слов.

Составлять кроссворд можно по своему усмотрению: или набросать его каркас и заполнить после, или составлять его уже по подготовленным словам. Желательно, чтобы форма кроссворда соответствовала его теме, так как рисунок кроссворда сразу определяет его тематику. Главное при составлении кроссвордов — слова должны быть подобраны по теме, они должны быть содержательны, точны по смыслу, кратки и понятны. Кроссворд может заключать в себе сколько угодно слов, но правильно, если слов будет не меньше 20.

Чайнворд переводится с английского языка как «цепочка слов». Чайнворд — игра-загадка, где слова располагаются цепочкой друг за другом. Он изначально составляется на определенную тему, чем и отличается от кроссворда. Его нельзя составлять из не связанных между собой слов, которые не смогут удержать целостность цепочки.

Последняя буква слова в чайнворде является первой для следующего слова, и так до конца. Слова желательно подобрать заранее на заданную тему. Чтобы подчеркнуть тематику загадки, можно подобрать рисунок-фон.

Криптограмма (греч. *κρυπτο* — «тайный, секретный», *граммо* — «писать, буква») в газетах и журналах иногда переводится как «тайное слово».

Криптограмма — широко распространенная интересная и сложная игра-загадка. Старинный вид этой игры выглядит следующим образом: выбранные слова или пословицы шифровали по алфавиту языка, который игроки должны были угадать сами, или же их засекречивали по своим хитрым шифрам. Можно было криптограмму составлять, записывая слова наоборот или сокращая их.

Есть разные способы шифрования слов. Один из них — замена букв цифрами — чаще всего используется в современных газетах и журналах. Здесь, чтобы найти зашифрованную фразу, надо правильно расположить их в определенном порядке. И далее, цифры перевести в буквы по их порядковому номерам.

Анаграмма (греч. *ανο* — «менять», *граммо* — «буква») — игра, где, заменяя буквы одного слова, можно получить другое. Например: Вена — Нева. На страницах газет и журналов анаграммы составляются на определенную тему: географические наименования, литературные произведения, искусство.

Ответы и примеры анаграммы отмечаются по порядку цифрами. Желательно каркас анаграммы набросать заранее, так как стройность и содержательность расположения слов напрямую зависят от ее рисунка.

Шрифтограмма.

Многие познавательные игры составляются при помощи шрифта (нем. *shrift* — «пишу»). Для составления шрифтограммы можно использовать различные шрифты, цифры, знаки.

Шрифтограмма — интересная и увлекательная игра, особенности которой таковы, что можно придумывать разными способами, используя сложную методику. Масса возможностей превратить каждую букву, каждое предложение в изюминку шрифтограммы.

Если вы сможете заставить «заиграть» буквы, расположить шрифты определенным образом, то вы сможете получить разнообразные усложненные виды шрифтограммы. Для шифровки используются обычно отдельные слова известных людей. Шрифтограммы можно составить:

- 1) выборочно располагая буквы;
- 2) зная основное значение данных слов;
- 3) подбирая новые слова из шрифтов;
- 4) складывая слова из слогов.

Цифрограмма развивает логическое мышление и находчивость, помогает развивать память, вместе с тем она требует особой усидчивости и терпения. Цифрограмма является видом математической игры и в основном решается математическим путем, но некоторые виды можно заставить «играть». Простые виды цифрограммы составляются с использованием порядковых номеров букв алфавита.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
Раздел I. Мир в начале XX века	
§ 1. Европейские страны	4
§ 2. Мир за пределами Европы. Азиатские страны	6
§ 3. Обострение международных отношений в начале XX века	7
§ 4. Первая мировая война	9
§ 5. Социально-политический кризис в годы Первой мировой войны	11
Раздел II. Мир после войны (1918—1939 гг.)	
§ 6. Версальско-Вашингтонская система	14
§ 7. Подъем и спад демократической волны	16
§ 8. Образование новых государств.	19
§ 9. Установление тоталитарного режима в СССР.	20
§ 10. Мировой экономический кризис 1929—1930 гг.	22
§ 11. США: политика «нового курса»	23
§ 12. Страны Латинской Америки в 1918—1939 гг.	26
§ 13. Великобритания и Канада в межвоенный период	28
§ 14. Франция и Испания. Народный фронт	30
§ 15. Фашизм в Италии и Франции	31
§ 16. Япония	34
§ 17. Китай. Монголия	36
§ 18. Страны Юго-Восточной Азии	37
§ 19. Индия	41
§ 20. Иран. Афганистан. Турция	42
§ 21. Арабские страны	45
§ 22. Страны Тропической и Южной Африки	49
§ 23. Мир накануне Второй мировой войны	52
Раздел III. Вторая мировая война (1939—1945 гг.)	
§ 24. Начало Второй мировой войны	54
§ 25. Нападение Германии на СССР и Тихоокеанская война	58
§ 26. Формирование антифашистской коалиции. Капитуляция Германии и Японии	59
§ 27. Окончание Второй мировой войны. Крымско-Потсдамская система. Образование Организации Объединенных Наций	60
§ 28. Развитие науки и культуры в первой половине XX века	61
Подъем и спад демократических движений	63
Работа для самопроверки	64
Образец работы с историческими терминами	71
Тесты	72
Правильные ответы	
Раздел I. Мир в начале XX века	74
Раздел II. Мир после войны (1918—1939 гг.)	75
Понятие о кроссвордах и их видах	82

ИБ № 2612

Подписано в печать 02.08.10. Формат 60x90^{1/16}. Бумага офсетная.
Гарнитура “Школьная”. Печать офсетная. Усл. печ. л. 5,0. Усл. кр.-отт. 5,125.
Уч.-изд. л. 5,139. Тираж 4 000 экз. Заказ №

Издательство “Мектеп”, 050009, г. Алматы, пр. Абая, 143
Факс.: 8(727) 394-37-58, 394-42-30. Тел.: 8(727) 394-41-76, 394-42-34.
E-mail: mektep@mail.ru Web-site: www.mektep.kz